



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФМЦИО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушением слуха

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Специальность 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и
СИСТЕМЫ СВЯЗИ

Квалификация выпускника
специалист по обслуживанию телекоммуникаций

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1584.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Экспертная организация: Инженерно-строительный институт ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова в лице Уварова В.А.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	10
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	15
Раздел 5. Примерная структура адаптированной образовательной программы	34
5.1. Примерный учебный план	34
5.2. Примерный календарный учебный график	40
5.3. Примерная рабочая программа воспитания	42
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	42
Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы	42
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	42
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	47
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	47
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	48
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	49
6.6. Требования к практической подготовке обучающихся	50
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	55
Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы	58

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи».....	60
Приложение 1.2. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи»	100
Приложение 1.3. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи»	120
Приложение 1.4. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг».....	141
Приложение 1.5. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.5 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика»	162
Приложение 1.6. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.6 Выполнение работ по профессии 19883 Электромонтер станционного оборудования телефонной связи»	178

Приложение 2. Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Теория электрических цепей».....	197
Приложение 2.2. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Электронная техника»	206
Приложение 2.3. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Теория электросвязи»	217

Приложение 2.4. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Вычислительная техника»	228
Приложение 2.5. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Электрорадиоизмерения»	240
Приложение 2.6. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы телекоммуникаций»	251
Приложение 2.7. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Энергоснабжение телекоммуникационных систем»	264
Приложение 2.8. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности»	274
Приложение 2.9. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»	283
Приложение 2.10. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Охрана труда»	296
Приложение 2.11. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы предпринимательства»	306
Приложение 2.12. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Инженерная графика»	315
Приложение 2.13. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 01 Основы философии».....	330
Приложение 2.14. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История»	340
Приложение 2.15. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	350
Приложение 2.16. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 04 Физическая культура»	365
Приложение 2.17. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 05. Психология общения»	385
Приложение 2.18. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 06 Православная культура»	393
Приложение 2.19. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика».....	404
Приложение 2.20. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Компьютерное моделирование».....	414
Приложение 2.21. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Физика».....	425

Приложение 3. Примерные программы учебных предметов

Приложение 3.1. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 01 Русский язык»	434
Приложение 3.2. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 02 Литература».....	454
Приложение 3.3. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 03 Иностранный язык».....	591
Приложение 3.4. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 04 Родная литература»	503
Приложение 3.5. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 05 История».....	518
Приложение 3.6. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 06 Физическая культура».....	550
Приложение 3.7. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности».....	578

Приложение 3.8. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 08 Астрономия»	593
Приложение 3.9. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 09 Математика».....	602
Приложение 3.10. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 10 Информатика».....	621
Приложение 3.11. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОУП. 11 Физика»	632
Приложение 3.12. Примерная адаптированная рабочая программа учебного предмета «ДУП. 12 Научная картина мира».....	645
Приложение 4. Адаптационный цикл. «ОП. 13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	659
Приложение 5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания	670
Примерный календарный план воспитательной работы.....	679
Приложение 6. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации	770

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (далее – АОП СПО, примерная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1584.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций

по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1584;
- Приказ Минтруда России от 5 октября 2015 г. № 688н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2015 г., регистрационный № 39412);
- Приказ Минтруда России от 5 октября 2015 г. № 684н «Об утверждении профессионального стандарта Системный администратор информационно-коммуникационных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39361);
- Приказ Минтруда России от 5 октября 2015 г. № 686н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39568);
- Приказ Минтруда России от 5 октября 2015 г. № 687н «Об утверждении профессионального стандарта «Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39566);
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 688н об утверждении профессионального стандарта Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2015 г., регистрационный № 39412);
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Устав ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;

- Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

- Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушением слуха.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы – специалист по обслуживанию телекоммуникаций.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем программы по освоению адаптированной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 4 года 6 месяцев.

¹ Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

³ В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников⁴: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи	ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи	осваивается
Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем	ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем	осваивается
Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи	ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи	осваивается
Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг	ПМ.04. Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг	осваивается
Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика	ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

⁴Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи	ПК 1.1 Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	Практический опыт: - выполнять монтаж и настройку сетей проводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - выполнять монтаж и настройку сетей беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
		Умения: - подключать активное оборудование к точкам доступа; - устанавливать точки доступа Wi-Fi; - осуществлять установку оборудования и ПО, первичную инсталляцию, настройку, диагностику и мониторинг работоспособности оборудования широкополосного проводного и беспроводного абонентского доступа; - детально анализировать спецификации интерфейсов доступа.
		Знания: - современные технологии, используемые для развития проводных и беспроводных сетей доступа; - принципы организации и особенности построения сетей проводного абонентского доступа: ТфОП, ISDN, xDSL, FTTx технологии, абонентский доступ на базе технологии PON, локальных сетей LAN; - принципы построения систем беспроводного абонентского доступа и радиодоступа Wi-Fi, WiMAX, спутниковые системы VSAT, сотовые системы CDMA, GSM, DAMPS; - методы составления спецификаций для интерфейсов доступа V5; - принципы построения структурированных медных и волоконно-оптических кабельных систем; - инструкцию по эксплуатации точек доступа; - методы подключения точек доступа.
	ПК 1.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных	Практический опыт: - выполнять монтаж кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми

	<p>устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами</p>	<p>стандартами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять демонтаж кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами, - осуществлять техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор марки и типа кабеля в соответствии с проектом и исходя из условий прокладки структурированных кабельных систем сетей широкополосного доступа; - производить коммутацию сетевого оборудования и рабочих станций в соответствии с заданной топологией; - оформлять техническую документацию, заполнять соответствующие формы (формуляры, паспорта, оперативные журналы и т.п.). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и технические требования к компонентам кабельной сети; - различные виды кабелей, классификацию, конструктивные особенности, их технические характеристики; - технические требования, предъявляемые к кабелям связи, применяемым на сетях доступа, городских, региональных, трансконтинентальных сетях связи; - технологические особенности строительства направляющих систем электросвязи при прокладке кабелей связи в кабельной канализации, в грунте, подвеске на опорах; - категории кабелей для структурированных кабельных систем и разъемов в соответствии с требованиями скорости и запланированного использования, их применение, влияние на различные аспекты сети стандартам; - параметры передачи медных и оптических направляющих систем; основные передаточные характеристики ОВ и нелинейные эффекты в оптических линиях связи; <p>правила прокладки медных кабельных линий и волоконно-оптических кабелей в зданиях и помещениях пользователя (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53245-2008 от 25 декабря 2008 г. N 786-ст);</p>
--	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы защиты сооружений связи от взаимных и внешних влияний, от коррозии и методы их уменьшения; - способы и устройства защиты и заземления инфокоммуникационных цепей и оборудования; - требования к телекоммуникационным помещениям, которые используются на объекте при построении СКС; - принципы построения абонентских, волоконно-оптических сетей в зданиях и офисах
	<p>ПК 1.3. Администрировать инфокоммуникационные сети с использованием сетевых протоколов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрировать инфокоммуникационные сети; - использовать сетевые протоколы. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать и осуществлять диагностику и мониторинг локальных сетей; - осуществлять администрирование сетевого оборудования с помощью интерфейсов управления (web-интерфейс, Telnet, локальная консоль); - производить настройку интеллектуальных параметров (VLAN, STP, RSTP, MSTP, ограничение доступа, параметры QoS а также согласование IP-адресов согласно MIB) оборудования технологических мультисервисных сетей. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические характеристики стационарного оборудования и оборудования линейного тракта сетей широкополосного доступа; - настройку оборудования широкополосного абонентского доступа; - нормы на эксплуатационные показатели каналов и трактов.
	<p>ПК 1.4 Осуществлять текущее обслуживание оборудования мультисервисных сетей доступа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущее обслуживание оборудования мультисервисных сетей доступа. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект мультисервисной сети доступа с предоставлением услуг связи; - составлять альтернативные сценарии модернизации сетей доступа, способных поддерживать мультисервисное обслуживание; - обеспечивать хранение и защиту медных и волоконно-оптических кабелей

		<p>при хранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инспектировать и чистить установленные кабельные соединения и исправлять их в случае необходимости, - определять, обнаруживать, диагностировать и устранять системные неисправности в сетях доступа, в том числе широкополосных; - осуществлять техническое обслуживание оборудования сетей мультисервисного доступа.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения сетей мультисервисного доступа; - построение технологий доступа, поддерживающих мультисервисное обслуживание TriplePlay Services, Quad Play Services; - методологию проектирования мультисервисных сетей доступа; - методы и основные приемы устранения неисправностей в кабельных системах, аварийно-восстановительных работ; - классификацию, конструктивное исполнение, назначение, выполняемые функции, устройство, принцип действия, области применения оборудования сетевого и межсетевого взаимодействия сетей мультисервисного доступа; - работу сетевых протоколов в сетях мультисервисных сетях доступа.
	<p>ПК 1.5 Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять монтаж компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами, - выполнять первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать структурированные медные и волоконно-оптические кабельные сети; - выполнять монтаж и демонтаж пассивных и активных элементов структурированных медных кабельных и волоконно-оптических систем: - прокладывать кабели в помещениях и стойках, протягивать кабели по трубам и магистралям, укладывать кабели в лотки, сплайсы; - производить расшивку кабеля на кроссе, в распределительных шкафах; - производить расшивку патч-панелей, разъемов, розеток в

		<p>структурированных кабельных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделять коаксиальные кабели, многопарные витые пары, витые пары всех стандартов xTP; - осуществлять монтаж коннекторов различного типа для витой пары (IDC) типа модульных джеков RJ45 и RJ 11 (U/UTP, SF/UTP, S/FTP); - устанавливать телекоммуникационные розетки, розетки типа RJ45, RJ11 (Cat.5e, Cat.6); <p>выполнять установку инфокоммуникационных стоек, установку оборудования в коммутационный шкаф;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать кабельные распределители (коммутационные панели и коробки; кроссовые панели и коробки); - устанавливать патч-панели, сплайсы; - подготавливать волоконно-оптический кабель к монтажу; - подготавливать концы оптического кабеля к последующему сращиванию оптических волокон; - сращивать волоконно-оптические кабели механическим способом и способом сварки; - устанавливать волоконно-оптические кабельные соединители для терминирования (соединения) кабелей; - организовывать точки ввода медных и оптических кабелей в здание; - производить ввод оптических кабелей в муфту; - восстанавливать герметичность оболочки кабеля; - устанавливать оптические муфты и щитки; - заземлять кабели, оборудование и - телекоммуникационные шкафы структурированных кабельных систем; - выбирать соответствующее измерительное и тестовое оборудование для медных и оптических кабелей; - производить тестирование и измерения медных и волоконно-оптических кабельных систем при помощи разрешенных производителем кабельных тестеров и приборов и анализировать полученные результаты; - анализировать результаты мониторинга и устанавливать их соответствие действующим отраслевым стандартам; - производить полевые испытания кабельной системы на основе витой пары
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>медных проводников с волновым сопротивлением 100 Ом, производить измерения на пассивных оптических сетях PON: величины затуханий сварных соединений и волокон, рабочей длины и коэффициента преломления волокна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять документирование кабельной проводки: марки кабелей, маркировку участков кабеля, телекоммутационных шкафов, стоек, панелей и гнезд, жил, модулей в кроссе, шкафах, муфте; - составлять схемы сращивания жил кабеля для более простой будущей реструктуризации; - осуществлять документирование аппаратных данных, результатов тестирования и измерений линий связи и проблем, возникающих в кабельной проводке <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, базовые технологии, характеристики и функционирование компьютерных сетей, топологические модели, сетевые приложения Интернет, - типы окончных кабельных устройств; - назначение, принципы построения, область применения горизонтальной и магистральной подсистем структурированных кабельных систем; - правила проектирования горизонтальной и магистральной системы разводки кабельных систем; - топологии внутренней и внешней магистрали в зданиях; - назначение и состав коммутационного оборудования структурированных кабельных систем; - назначение материалов и инструментов, конструкцию инструмента и оборудования, используемых при монтаже согласно применяемой технологии; - правила монтажа активных и пассивных элементов структурированных кабельных систем; - методику подготовки медного и оптического кабеля к монтажу; - возможные схемы монтажа и демонтажа медного кабеля: EIA/ TIA-568A, EIA/TIA-568B, Cross-Over; оптические интерфейсы для оборудования и систем, связанных с
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>технологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые при прокладке и монтаже волоконно-оптических линиях связи (ВОЛС); - правила прокладки кабеля, расшивки, терминирования различного кабеля к оборудованию, розеткам, разъемам; способы сращивания кабелей, медных проводов и оптических волокон для структурированных систем; - методику монтажа и демонтажа магистральных оптических кабелей; - последовательность разделки оптических кабелей различных типов; - способы восстановления герметичности оболочки кабеля; - виды и конструкцию муфт; - методику монтажа, демонтажа и ремонта муфт; - назначение, практическое применение, конструкцию и принципы работы измерительных приборов и тестового оборудования; - организацию измерений при монтаже и сдаче в эксплуатацию в эксплуатацию ВОЛС: контрольных и приемно-сдаточных испытаний на линиях связи; - методику тестирования кабельных систем: соединений, рабочих характеристик, приемочное тестирование.
	<p>ПК 1.6 Выполнять инсталляцию и настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инсталляцию компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи - выполнять настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и настраивать компьютерные платформы для организации услуг связи; - устанавливать и работать с различными операционными системами и их приложениями; - устанавливать обновления программного обеспечения для удовлетворения потребностей пользователя. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операционные системы «Windows», «Linux» и их приложения;

		- основы построения и администрирования ОС «Linux» и «Windows».
	ПК 1.7 Производить администрирование сетевого оборудования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	Практический опыт: - администрировать сетевое оборудование в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
		Умения: - осуществлять конфигурирование сетей доступа; - осуществлять настройку адресации и топологии сетей доступа.
		Знания: - техническое и программное обеспечение компонентов сетей доступа: рабочих станций, серверов, мультисервисных абонентских концентраторов IAD, цифровых модемов, коммутаторов, маршрутизаторов
	ПК 1.8 Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	Практический опыт: - выполнять монтаж систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами - выполнять первичную инсталляцию систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами - настраивать системы видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
		Умения: - проектировать сети для видеонаблюдения и систем безопасности объекта; - выполнять монтаж и демонтаж кабельных трасс и прокладку кабелей для систем видеонаблюдения; - выполнять монтаж и демонтаж систем безопасности объекта: охранно-пожарной сигнализации, систем пожаротушения, контроля доступа; - терминировать коаксиальные кабели для подключения к системам видеонаблюдения; - осуществлять установку оборудования и ПО, первичную инсталляцию, настройку и проверку работоспособности оборудования в соответствии с руководством по эксплуатации систем видеонаблюдения и систем безопасности различных объектов; - производить коммутацию систем видеонаблюдения
		Знания:

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы построения систем IP - видеонаблюдения, POE (Power Over Ethernet) видеонаблюдения; принципы построения систем безопасности объектов, - принципы проектирования и построения систем видеонаблюдения и безопасности.
ВД.2 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем	ПК 2.1 Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ эксплуатируемой телекоммуникационной сети для определения основных направления ее модернизации; - разрабатывать рекомендации по модернизации эксплуатируемой телекоммуникационной сети; - читать техническую документацию, используемую при эксплуатации систем коммутации и оптических транспортных систем; осуществлять первичную инсталляцию программного обеспечения инфокоммуникационных систем; - осуществлять организацию эксплуатации и технического обслуживания инфокоммуникационных систем на основе концепции Telecommunication management network (TMN); - разрабатывать на языке SDL алгоритмы автоматизации отдельных процедур ТЭ систем коммутации; - использовать языки программирования C++; Java, применять языки Web - настройки телекоммуникационных систем; - конфигурировать оборудование цифровых систем коммутации и оптических транспортных систем в соответствии с условиями эксплуатации; - производить настройку и техническое обслуживание цифровых систем коммутации и систем передачи.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - методы коммутации и их использование в сетевых технологиях; - архитектуру и принципы построения сетей с коммутацией каналов; - принципы работы, программное обеспечение оборудования и алгоритмы

		<p>установления соединений в цифровых системах коммутации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию системы сигнализации по общему каналу ОКС №7 и сетевой синхронизации в сетях с коммутацией каналов; - принципы пакетной передачи, функциональную модель инфокоммуникационной сети с коммутацией пакетов NGN, оборудование сетей передачи данных с пакетной коммутацией; - принципы адресации и маршрутизации в сетях передачи данных с пакетной коммутацией; - структуру программного обеспечения (ПО) в сетях с пакетной коммутацией; - технологии пакетной передачи данных и голоса по IP-сетям: - модели построения сетей IP-телефонии, архитектуру IP-сети; - построение сетей IP-телефонии на базе протоколов реального времени RTP, RTCP, UDP; стека протоколов H.323, SIP/SIP-T, MGCP, MEGACO/ H.248, BICC, SIGTRAN, SCTP; - узлы управления NGN Softswitch, SBC: эталонную архитектуру, оборудование Softswitch; - оборудование уровня управления вызовом и сигнализацией; - систему общеканальной сигнализации №7 в IP-сети, принципы обеспечения качества обслуживания в сетях с пакетной передачей данных; - сетевые элементы оптических транспортных сетей; - архитектуру, защиту, синхронизацию и управление в оптических транспортных сетях.
	<p>ПК 2.2. Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить измерения каналов и трактов транспортных систем, анализировать результаты полученных измерений; - выполнять диагностику, тестирование, мониторинг и анализ работоспособности оборудования цифровых систем коммутации и оптических систем и выполнять процедуры, прописанные в оперативно-

		<p>технической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые сообщения протоколов IP-телефонии и обмен сообщений сигнализации SS7, CAS и DSS1 для обеспечения работоспособности инфокоммуникационных систем связи; - устранять неисправности и повреждения в телекоммуникационных системах коммутации и передачи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запросы и ответы SIP-процедур, используя интерфейс клиент-сервер; - способы установления соединения SIP и H.323; - сигнализацию на основе протокола управления RAS; - цифровой обмен данными на основе установления соединения Q.931; - технологию MPLS: архитектуру сети, принцип работы; - протоколы маршрутизации протоколы OSPF, IS-IS, BGP, CR-LDP и RSVP-TE.
	<p>ПК 2.3. Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку проектов коммутационных станций, узлов и сетей электросвязи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса; - составлять сценарии возможного развития телекоммуникационной сети и ее фрагментов; - составлять базовые сценарии установления соединений в сетях IP-телефонии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения аппаратуры оптических систем передачи и транспортных сетей с временным мультиплексированием TDM и волновым мультиплексированием WDM; - принципы проектирования и построения оптических транспортных сетей; - модели оптических транспортных сетей: SDH, ATM, OTN-OTN, Ethernet; - модель транспортных сетей в оптических мультисервисных транспортных платформах;

		- технологии мультиплексирования и передачи в транспортных сетях.
ВД 3. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи	ПК 3.1. Выявлять угрозы и уязвимости в сетевой инфраструктуре с использованием системы анализа защищенности.	Практический опыт: - анализировать сетевую инфраструктуру; - выявлять угрозы и уязвимости в сетевой инфраструктуре.
		Умения: - классифицировать угрозы информационной безопасности в инфокоммуникационных системах и сетях связи; - проводить анализ угроз и уязвимостей сетевой безопасности IP-сетей, беспроводных сетей, корпоративных сетей; - определять возможные сетевые атаки и способы несанкционированного доступа в конвергентных системах связи; - осуществлять мероприятия по проведению аттестационных работ и выявлению каналов утечки; - выявлять недостатки систем защиты в системах и сетях связи с использованием специализированных программных продукты - выполнять тестирование систем с целью определения уровня защищенности.
		Знания: - принципы построения информационно-коммуникационных сетей; - международные стандарты информационной безопасности для проводных и беспроводных сетей; - нормативно - правовые и законодательные акты в области информационной безопасности; - акустические и виброакустические каналы утечки информации, особенности их возникновения, организации, выявления, и закрытия; - технические каналы утечки информации, реализуемые в отношении объектов информатизации и технических средств предприятий связи, способы их обнаружения и закрытия; - способы и методы обнаружения средств съёма информации в радиоканале; - классификацию угроз сетевой безопасности; - характерные особенности сетевых атак; - возможные способы несанкционированного доступа к системам связи.

	<p>ПК 3.2. Разрабатывать комплекс методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные способы обеспечения информационной безопасности; - проводить выбор средств защиты в соответствии с выявленными угрозами в инфокоммуникационных сетях <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения возможных проверок согласно нормативных документов ФСТЭК; - этапы определения конфиденциальности документов объекта защиты; назначение, классификацию и принципы работы специализированного оборудования; - методы и способы защиты информации беспроводных логических сетей от НСД посредством протоколов WEP, WPA и WPA 2; - методы и средства защиты информации в телекоммуникациях от вредоносных программ; - технологии применения программных продуктов; - возможные способы, места установки и настройки программных продуктов
	<p>ПК 3.3. Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи - использовать специализированное программное обеспечения и оборудования для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по защите информации на предприятиях связи, обеспечивать их организацию, определять способы и методы реализации; - разрабатывать политику безопасности сетевых элементов и логических сетей; - выполнять расчет и установку специализированного оборудования для

		<p>обеспечения максимальной защищенности сетевых элементов и логических сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить установку и настройку средств защиты операционных систем, инфокоммуникационных систем и сетей связи; - конфигурировать автоматизированные системы и информационно-коммуникационные сети в соответствии с политикой информационной безопасности; - защищать базы данных при помощи специализированных программных продуктов; - защищать ресурсы инфокоммуникационных сетей и систем связи криптографическими методами.
<p>ВД 4. Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг</p>	<p>ПК 4.1. Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы защиты информации, передаваемой по кабельным направляющим системам; конфигурации защищаемых сетей; - алгоритмы работы тестовых программ; - средства защиты различных операционных систем и среды передачи информации; - способы и методы шифрования (кодирование и декодирование) информации. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать производство в рамках структурного подразделения организации на основе знания психологии личности и коллектива; - организовывать производство в рамках структурного подразделения организации; - составлять бизнес-план <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять миссию, цели, стратегию структурного подразделения; - планировать бюджет структурного подразделения; - рассчитывать производственную мощность организации (цеха, участка) и длительность производственного цикла; - рассчитывать нормы времени и норму выработки; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации

		<p>обслуживания основного и вспомогательного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать показатели использования основных и оборотных средств; -рассчитывать плановую численность работников по обработке обмена и обслуживанию абонентов и работников, занятых эксплуатационно-техническим обслуживанием оборудования и сооружений связи; -рассчитывать среднесписочную численность работников и показатели движения кадров структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг; -рассчитывать технико-экономические показатели; -планировать создание собственного дела в соответствии с важнейшими рыночными принципами; -предлагать предпринимательские идеи для получения прибыли.
	<p>ПК 4.2. Обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Законы РФ: Гражданский Кодекс Российской Федерации в области организации труда и предпринимательской деятельности, Федеральный закон «О связи», Федеральный закон «О защите прав потребителей»; -современное состояние и перспективы развития телекоммуникационного сектора Российской Федерации; -методы расчета показателей производительности труда, принципы и методы внутрифирменного планирования; -формы планирования и видов планов. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить производственной деятельностью структурного подразделения, отвечающего за предоставление телематических услуг; - анализировать процессы и результаты деятельности подразделения на основе современных информационных технологий; -отвечать за результаты предоставления телематических услуг; - обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения к документам, регламентирующим производственную деятельность персонала структурных подразделений,

		<p>отвечающих за предоставление телематических услуг: Положение о структурном подразделении, штатное расписание и должностные инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочие места, - осуществлять подбор необходимых материально-технических ресурсов для организации производственного процесса на основе анализа по ценам и другим рыночным показателям; - определять производительность труда, выработку и трудоемкость. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, значение и направления деятельности организации; - виды структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг; - принципы межфункционального взаимодействия; - систему расчета бюджета структурных подразделений организации, отвечающих за предоставление телематических услуг; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов эксплуатации телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи; - структуру организации, организацию рабочих мест и условия труда структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг; - современные технологии управления подразделением организации; - принципы делового общения в коллективе и делового этикета; - методы конструктивного разрешения конфликтов; - элементов PR-технологий при продвижении услуг связи конкретным потребителям.
	<p>ПК 4.3. Организовывать работу подчиненного персонала</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии для построения деловых отношений и ведения бизнеса; - применять методы коммуникативного тренинга; - организовывать работу подчиненного персонала.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расстановку кадров в соответствии с компетенцией работника; -оценивать результаты деятельности структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг (доходы, прибыль, эффективность деятельности) для оптимизации дальнейшей работы; -мотивировать работников на решение производственных задач; -предотвращать возникновения конфликтных ситуаций; -применять различные виды контроля за деятельностью персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «О защите прав потребителей» в области предоставления качественных услуг потребителям; - структуру кадров операторов связи и показателей их движения, - формы и системы оплаты труда, виды стимулирующих и компенсационных выплат; - системы показателей и нормативы качества обслуживания и качества услуг связи.
<p>ВД 5. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика</p>	<p>ПК 5.1 Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные конвергентные технологии и систем; - выбирать оптимальные решения в соответствии с требованиями заказчика; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг логических сетей разных уровней с применением концепции TMN (Telecommunication management network) для оптимизации их работы; - стационарные и сотовые разновидности инфокоммуникационных услуг путем интеграции приложений, написанных в различных операционных системах для мобильных устройств; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и средства управления телекоммуникационными системами и конвергентными сетями связи по рекомендациям

		<p>Международного союза электросвязи на основе концепции TMN (Telecommunication management network);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические составляющие интегрированной транспортной сети CoreNetwork(CN); - платформы предоставления инфокоммуникационных услуг с возможностями множественного доступа
	<p>ПК 5.2. Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать, монтировать, устанавливать и настраивать конвергентные инфокоммуникационные системы в соответствии с действующими отраслевыми стандартами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать сетевое телекоммуникационное оборудование с использованием протоколов цифровой сигнализации EUROISDN, DSS1 (EDSS), SS7, QSIG; - использовать логические и физические интерфейсы для подключения и администрирования инфокоммуникационных систем различных вендоров; - интегрировать оборудование в конвергентные сети 3G, 3.5 G, HSDPA, 4G с использованием современных протоколов; - выполнять монтаж и настройку конвергентных систем связи и сетевого оборудования различных вендоров; - внедрять и настраивать инфокоммуникационные системы в соответствии с концепцией All-IP <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации принципа конвергенции в телекоммуникационных услугах на основе концепции All-IP и с использованием программных оболочек логических сетей (IP); - принципы построения оптических сетей на базе технологии DWDM; - принципы построения специализированных IP-шлюзов логических и магистральных сетей «IP-DWDM» и «IP-SDH».
	<p>ПК 5.3. Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать и совмещать инфокоммуникационные системы с использованием различных методов и протоколов H.323, SIP (NativeandQ); - управлять работой логических сетей с использованием «облачных технологий»; - администрировать телекоммуникационные системы и конвергентные сети связи с помощью локальных пакетов прикладных программ, терминальных программ и WEB-оболочек вендоров настраиваемого оборудования; - производить администрирование IP-телефонных аппаратов с программными оболочками протоколов SIP, H.323 и совмещение их с конвергентными системами связи; - обслуживать абонентские устройства с доступом в сеть Интернет на основе программных оболочек и унифицированных приложений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы конвергенции сетей фиксированной мобильной связи с интегрированными системами биллинга и дополнительными услугами связи; - многоцелевое применение облачных технологий и центров обработки данных (ЦОД-телефония).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего профессионального образования

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения	
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа ⁵		
				Занятия по дисциплинам и МДК	Практики			
				Всего по дисциплинам/МДК	В том числе, лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	10
Обязательная часть образовательной программы ⁶								
ОУП	Базовые дисциплины	711	691					
ОУП.01	Русский язык	98	78	78	78			1
ОУП.02	Литература	117	117	59	58			1
ОУП.03	Иностранный язык	117	117	117				1
ОУП.04	Родная литература	39	39	39				1
ОУП.05	История	117	117	101	16			1
ОУП.06	Физическая культура	117	117		117			1
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	70	70	56	14			1
ОУП.08	Астрономия	36	36	28	8			1
ОУП	Профильные дисциплины	507	455	325	130			1

⁵ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

⁶ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к ПООП СПО.

ОУП.09	Математика	266	234	204	30			1-2
ОУП.10	Информатика	100	100	40	60			1-2
ОУП.11	Физика	141	121	81	40			1-2
ДУП	Предлагаемые ОО							1-2
ДУП.12	Научная картина мира (в т.ч. обществознание, химия, биология, география)	258	258	210	48			1-2
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	623	580	166	414		43	1-2
ОГСЭ.01	Основы философии	56	54	44	10		2	2-3
ОГСЭ.02	История	56	54	44	10		2	2-3
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	176	144	2	142		32	2-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	243	238	8	230		5	2-3
ОГСЭ.05	Психология общения	56	54	36	18		2	2-3
ОГСЭ.06	Православная культура	36	36	32	4			2-3
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	268	248	182	66		14	2-3
ЕН.01	Математика	92	84	64	20		6	2-3
ЕН.02	Компьютерное моделирование	90	84	54	30		4	2-3
ЕН.03	Физика	86	80	64	16		4	2-3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1105	993	569	424		27	2-4
ОП.01	Теория электрических цепей	124	112	72	40		4	2-4
ОП.02	Электронная техника	110	96	52	44		4	2-4
ОП.03	Теория электросвязи	98	94	54	40		6	2-4
ОП.04	Вычислительная техника	110	94	50	44		2	2-4
ОП.05	Электрорадиоизмерения	122	52	20	40		4	2-4
ОП.06	Основы телекоммуникаций	96	84	54	30		1	2-4
ОП.07	Энергоснабжение телекоммуникационных систем	85	74	44	30		2	2-4
ОП.08	Прикладное программное	88	83	49	34		2	2-4

	обеспечение профессиональной деятельности							
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	74	68	48	20			2-4
ОП.10	Охрана труда	50	40	32	8			2-4
ОП.11	Основы предпринимательства	36	36	26	10			2-4
ОП.12	Инженерная графика	74	64		64			2-4
ОП.13	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	38	36	36			2	2-4
П.00	Профессиональный цикл							2-4
ПМ.00	Профессиональные модули	3728	3512	776	1018		49	2-4
ПМ.01	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи	1197	1090	298	392		35	2-4
МДК.01.01	Монтаж и эксплуатация направляющих систем	215	190	84	106		8	2-4
	Монтаж и эксплуатация компьютерных сетей	215	189	73	96		10	2-4
	Монтаж и эксплуатация мультисервисных сетей абонентского доступа	196	171	55	96		10	2-4
	Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности	205	180	86	94		7	2-4
УП.01		144	144					2-4
ПП.01		216	216					2-4
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6						2-4
ПМ.02	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи	723	684	116	168		5	2-4
МДК.02.01	Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов	160	144	66	78		2	2-4

МДК.02.01	Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей	197	180	50	90		3	2-4
УП.02		72						2-4
ПП.02		288						2-4
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6						2-4
ПМ.03	Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи	458	426	142	140		6	2-4
МДК.03.01	Применение программно-аппаратных средств защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	155	138	70	68		3	2-4
	Применение комплексной системы защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	153	144	72	72		3	2-4
УП.03			72					2-4
ПП.03			72					2-4
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю		6					2-4
ПМ.04	Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	332	318	104	106			2-4
МДК.04.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	126	120	60	60			2-4
	Современные технологии управления структурным подразделением	92	90	44	46			2-4
УП.04	Учебная практика		36					2-4
ПП.04	Производственная практика		72					2-4
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю		6			-	-	2-4
ПМ.05	Адаптация конвергентных	484	472	116	176			2-4

	технологий и систем к потребностям заказчика							
МДК.05.01	Теоретические основы конвергенции логических, интеллектуальных сетей и инфокоммуникационных технологий в информационно-коммуникационных сетях связи	298	292	116	176			2-4
УП.05	Учебная практика		36					2-4
ПП.05	Производственная практика		144					2-4
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю		6					2-4
ПМ.06	Выполнение работ по профессии 19883 Электромонтер станционного оборудования телефонной связи	390	378	36				4
МДК.06.01	Технология монтажа, инсталляции и эксплуатации станционного оборудования телефонной связи	42	36	36				4
УП.06	Учебная практика		270					4
ПП.06	Производственная практика		72					4
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю		6					4
	Вариативная часть образовательной программы	1158						
	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	58						
	ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	26						
	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	345						

	ПМ.00 Профессиональные модули	729						
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		144					4
	Подготовка выпускной квалификационной работы		144					4
	Защита выпускной квалификационной работы		72					4
	Подготовка к государственным экзаменам							4
	Проведение государственных экзаменов							4
Итого:		7416	6953					

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп			
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						Подготовка	Проведение	
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.							
I	39	16 1/2	22 1/2	2	1/2	1 1/2												11	52	25	1
II	39	16 1/2	22 1/2	2	1/2	1 1/2												11	52	25	1
III	29	14	15	2	1	1	5	2	3	5	5							11	52	25	1
IV	17 1/2	8 1/2	9	2	1/2	1 1/2	10 1/2	3	7 1/2	12	5	7						10	52	25	1
V	21	12 1/2	8 1/2	1	1/2	1/2	2	1	1	7	3	4	4	4	4	2		2	43	25	1
Всего	145 1/2	68	77 1/2	9	3	6	17 1/2	6	11 1/2	24	8	16	4	4	4	2		45	251		

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в Приложении 1-3.

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин представлены в Приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстотфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- физики;
- компьютерного моделирования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- информационной безопасности телекоммуникационных систем:
- теории электросвязи;
- электронной техники;
- вычислительной техники;
- электрорадиоизмерений;
- основ телекоммуникаций;
- телекоммуникационных систем:
- сетей абонентского доступа;
- мультисервисных сетей.

Мастерские:

- электромонтажная
- электромонтажная охранно-пожарной сигнализации

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актальный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Необходимый для реализации АОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программно-аппаратный межсетевой экран (комплекс сетевой защиты)
- комплекс антивирусного программного обеспечения,
- комплекс программного обеспечения шифрования и дешифрования данных с использованием различных систем шифрования,
- устройства защиты слаботочных систем коммуникаций (телефонная линия, радиотрансляция)

Лаборатория «Теория электросвязи»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, генераторы, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, анализаторы сигналов или комбинированные устройства);
- устройства преобразования сигналов (конвертеры);
- программное обеспечение для расчета и проектирования узлов и цепей электросвязи.

Лаборатория «Электронная техника»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, генераторы, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, анализаторы сигналов или комбинированные устройства)
- наборы электронных элементов с платформой для их изучения или комбинированные стенды и устройства
- программное обеспечение для расчета и проектирования электронных схем.

Лаборатория «Вычислительная техника»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, генераторы, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, анализаторы сигналов или комбинированные устройства)
- наборы цифровых электронных элементов с платформой для их изучения или комбинированные стенды и устройства
- программное обеспечение для расчета и проектирования цифровых электронных схем.

Лаборатория «Электрорадиоизмерения»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,

- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, генераторы, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, анализаторы сигналов и спектра или комбинированные устройства)
- устройства преобразования электро- и радиосигналов (конвертеры, модуляторы, демодуляторы, мультиплексоры, демультиплексоры)
- программное обеспечение для расчета и проектирования узлов электро- и радиосвязи.

Лаборатория «Основы телекоммуникаций»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- управляемый коммутатор L2;
- управляемый межсетевой экран-маршрутизатор L3;
- устройства преобразования оптических-, электро- и радиосигналов (конвертеры, точки доступа WLAN, мультиплексоры)
- комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки.
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

Лаборатория «Телекоммуникационные системы»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- управляемый коммутатор L2;
- управляемый межсетевой экран-маршрутизатор L3;
- комплект SFP-модулей FTTx для коммутаторов и маршрутизаторов;
- устройства преобразования оптических-, электро- и радиосигналов (конвертеры, точки доступа WLAN, мультиплексоры)
- комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки,
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

Лаборатория «Сети абонентского доступа»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- учрежденческая программно-аппаратная АТС (softswitch) с комплектом модулей (плат) расширения для подключения абонентских терминалов;
- стационарный кросс (комплект плинтов),
- мультиплексоры и демультиплексоры потоков E1, ADSL, GPON/GEAPON, FTTx
- оборудование абонентского доступа GPON/GEAPON,
- оборудование линейного тракта GPON/GEAPON,
- абонентские терминалы (аналоговые, цифровые телефоны, VoIP телефон, радиотелефоны стандарта DECT, терминальное оборудование стандарта GPON/GEAPON);
- комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки.
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ

Лаборатория «Мультисервисные сети»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),

- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- учрежденческая программно-аппаратная АТС (softswitch) с комплектом модулей (плат) расширения для подключения абонентских терминалов;
- стационарный кросс (комплект плинтов),
- мультиплексоры и демультимплексоры потоков E1, ADSL, GPON/GEAPON, FTТх
- оборудование абонентского доступа GPON/GEAPON,
- оборудование линейного тракта GPON/GEAPON,
- абонентские терминалы (аналоговые, цифровые телефоны, VoIP телефон, радиотелефоны стандарта DECT, терминальное оборудование стандарта GPON/GEAPON);
- комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки,
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Электромонтажная»:

- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- комплекты оборудования для сварки оптоволокна (сварочный аппарат, скалыватель, расходные материалы),
- измерительное оборудование: рефлектометры, lan-тестеры, тестер оптического волокна,
- комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки,
- комплекты инструментов для выполнения кроссировочных работ,
- комплекты инструментов для разделки, монтажа и оконцевания ОВ и медных кабелей,
- соединительное оборудование (распределительные устройства и телекоммуникационные розетки, сплайсы, шнуры и перемычки, патчкорды, пигтейлы)
- стационарное кроссировочное оборудование (коммутационная панель, коммутационные коробки, кроссовая панель);
- муфты оптические в комплекте с крепежом.

2. Мастерская «Электромонтажная охранно-пожарной сигнализации»:

- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- видеорегистраторы аналоговые, видеорегистраторы АHD, видеорегистраторы IP (NVR),
- видеокамеры аналоговые, АHD, IP-видеокамеры,
- источники бесперебойного питания,
- комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения видеокамер и выполнения соединений.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Информационные кабельные сети» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте
 - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
 - учебные материалы в видеоформате
 - сурдопереводом или субтитрами
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.4.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.4.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.4.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты⁷.

6.5.5. Инструктор по физической культуре⁸ (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на

⁷ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

⁸ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

⁹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.6. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих¹⁰.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья¹¹:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

– использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

– дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

¹⁰ Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

¹¹ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

6.6.1. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АООП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.6.2. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.6.3. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

6.6.4. создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.6.5. В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.6.6. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.6.7. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.6.8. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие

ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.6.9. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.6.10. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий¹²

6.7.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.7.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра

¹² Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.7.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.7.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчик РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен(экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена¹³.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям: «Столярное дело», «Плотницкое дело».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития

¹³ Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

профессионального образования Московского политеха, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет <http://www.cpro-mpu.com/>.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.6. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.8. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др¹⁴.

Раздел 8. Разработчики примерной основной адаптированной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Беляева Галина Николаевна	Заместитель директора областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Выручаева Наталья	Заместитель директора областного государственного автономного

¹⁴ Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Викторовна	профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Бакалова Евгения Евгеньевна	Заместитель директора областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Ермолова Ольга Ивановна	Заместитель директора областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Чобану Лариса Алексеевна	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Горлова Елена Владимировна	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Касторных Людмила Михайловна	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Костина Наталья Александровна	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Литвишков Николай Александрович	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Мирошниченко Марина Сергеевна	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Кривцова Валентина Николаевна	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Конобиевская Мария Ивановна	Преподаватель областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»
Кузубова Галина Васильевна	Методист областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность

Приложение 1.1
к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	38
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	54

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связей
ПК 1.1	Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
ПК 1.2	Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
ПК 1.3	Администрировать инфокоммуникационные сети с использованием сетевых протоколов.
ПК 1.4	Осуществлять текущее обслуживание оборудования мультисервисных сетей доступа.
ПК 1.5	Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
ПК 1.6	Выполнять инсталляцию и настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи.
ПК 1.7	Производить администрирование сетевого оборудования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
ПК 1.8	Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и

безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- выполнения монтажа и настройки сетей проводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;- выполнения монтажа и настройки сетей беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;- выполнения монтажа, демонтажа и технического обслуживания кабелей связи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;- выполнения монтажа, демонтажа и технического обслуживания оконечных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;- администрирование активного сетевого оборудования инфокоммуникационных сетей с использованием сетевых протоколов;- осуществления текущего обслуживания оборудования мультисервисных сетей доступа.- выполнение монтажа компьютерных сетей- выполнение первичной инсталляции (настройки) компьютерных сетей- выполнение инсталляции компьютерных платформ для телематических услуг связи- выполнение настройки компьютерных платформ для предоставления услуг связи- администрирование сетевого оборудования- выполнение монтажа систем видеонаблюдения- выполнение монтажа систем безопасности- выполнение первичной инсталляции систем видеонаблюдения- выполнение первичной инсталляции систем безопасности- выполнение настройки систем видеонаблюдения- выполнение настройки систем безопасности
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- подключать активное оборудование к точкам доступа;- устанавливать точки доступа Wi-Fi;- осуществлять установку оборудования и ПО, первичную инсталляцию, настройку, диагностику и мониторинг работоспособности оборудования широкополосного проводного и беспроводного абонентского доступа;- детально анализировать спецификации интерфейсов доступа;- осуществлять выбор марки и типа кабеля в соответствии с проектом и исходя из условий прокладки структурированных кабельных систем сетей широкополосного доступа;- производить коммутацию сетевого оборудования и рабочих станций в соответствии с заданной топологией;- оформлять техническую документацию, заполнять соответствующие формы (формуляры, паспорта, оперативные журналы и т.п.)- настраивать и осуществлять диагностику и мониторинг локальных сетей;- осуществлять администрирование сетевого оборудования с помощью интерфейсов управления (web-интерфейс, Telnet, локальная консоль);- производить настройку интеллектуальных параметров (VLAN, STP, RSTP, MSTP, ограничение доступа, параметры QoS а также согласование IP-адресов согласно MIB) оборудования технологических мультисервисных сетей;разрабатывать проект мультисервисной сети доступа с предоставлением услуг связи;составлять альтернативные сценарии модернизации сетей доступа, способных поддерживать мультисервисное обслуживание;обеспечивать хранение и защиту медных и волоконно-оптических кабелей при хранении;инспектировать и чистить установленные кабельные соединения и исправлять их в случае необходимости,определять, обнаруживать, диагностировать и устранять системные неисправности

	<p>в сетях доступа, в том числе широкополосных; осуществлять техническое обслуживание оборудования сетей мультисервисного доступа;</p> <p>проектировать структурированные медные и волоконно-оптические кабельные сети;</p> <p>выполнять монтаж и демонтаж пассивных и активных элементов структурированных медных кабельных и волоконно-оптических систем: прокладывать кабели в помещениях и стойках, протягивать кабели по трубам и магистралям, укладывать кабели в лотки, сплайсы;</p> <p>производить расшивку кабеля на кроссе, в распределительных шкафах; производить расшивку патч-панелей, разъемов, розеток в структурированных кабельных системах;</p> <p>разделять коаксиальные кабели, многопарные витые пары, витые пары всех стандартов xTP;</p> <p>осуществлять монтаж коннекторов различного типа для витой пары (IDC) типа модульных джексов RJ45 и RJ 11 (U/UTP, SF/UTP, S/FTP);</p> <p>устанавливать телекоммуникационные розетки, розетки типа RJ45, RJ11 (Cat.5e, Cat.6);</p> <p>выполнять установку инфокоммуникационных стоек, установку оборудования в коммутационный шкаф;</p> <p>устанавливать кабельные распределители (коммутационные панели и коробки; кроссовые панели и коробки);</p> <p>устанавливать патч-панели, сплайсы;</p> <p>подготавливать волоконно-оптический кабель к монтажу;</p> <p>подготавливать концы оптического кабеля к последующему сращиванию оптических волокон;</p> <p>сращивать волоконно-оптические кабели механическим способом и способом сварки;</p> <p>устанавливать волоконно-оптические кабельные соединители для терминирования (соединения) кабелей;</p> <p>организовывать точки ввода медных и оптических кабелей в здание;</p> <p>производить ввод оптических кабелей в муфту;</p> <p>восстанавливать герметичность оболочки кабеля;</p> <p>устанавливать оптические муфты и щитки;</p> <p>заземлять кабели, оборудование и телекоммуникационные шкафы структурированных кабельных систем;</p> <p>выбирать соответствующее измерительное и тестовое оборудование для медных и оптических кабелей;</p> <p>производить тестирование и измерения медных и волоконно-оптических кабельных систем при помощи разрешенных производителем кабельных тестеров и приборов и анализировать полученные результаты;</p> <p>анализировать результаты мониторинга и устанавливать их соответствие действующим отраслевым стандартам;</p> <p>производить полевые испытания кабельной системы на основе витой пары медных проводников с волновым сопротивлением 100 Ом, производить измерения на пассивных оптических сетях PON: величины затуханий сварных соединений и волокон, рабочей длины и коэффициента преломления волокна;</p> <p>выполнять документирование кабельной проводки: марки кабелей, маркировку участков кабеля, телекоммуникационных шкафов, стоек, панелей и гнезд, жил, модулей в кроссе, шкафах, муфте;</p> <p>составлять схемы сращивания жил кабеля для более простой будущей реструктуризации;</p> <p>осуществлять документирование аппаратных данных, результатов тестирования и измерений линий связи и проблем, возникающих в кабельной проводке;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>инсталлировать и настраивать компьютерные платформы для организации услуг связи;</p> <p>инсталлировать и работать с различными операционными системами и их приложениями;</p> <p>устанавливать обновления программного обеспечения для удовлетворения потребностей пользователя;</p> <p>осуществлять конфигурирование сетей доступа;</p> <p>осуществлять настройку адресации и топологии сетей доступа;</p> <p>проектировать сети для видеонаблюдения и систем безопасности объекта;</p> <p>выполнять монтаж и демонтаж кабельных трасс и прокладку кабелей для систем видеонаблюдения;</p> <p>выполнять монтаж и демонтаж систем безопасности объекта: охранно-пожарной сигнализации, систем пожаротушения, контроля доступа;</p> <p>терминировать коаксиальные кабели для подключения к системам видеонаблюдения;</p> <p>осуществлять установку оборудования и ПО, первичную инсталляцию, настройку и проверку работоспособности оборудования в соответствии с руководством по эксплуатации систем видеонаблюдения и систем безопасности различных объектов;</p> <p>производить коммутацию систем видеонаблюдения.</p>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, используемые для развития проводных и беспроводных сетей доступа; - принципы организации и особенности построения сетей проводного абонентского доступа: ТфОП, ISDN, xDSL, FTTx технологии, абонентский доступ на базе технологии PON, локальных сетей LAN; - принципы построения систем беспроводного абонентского доступа и радиодоступа Wi-Fi, WiMAX, спутниковые системы VSAT, сотовые системы CDMA, GSM, DAMPS; - методы составления спецификаций для интерфейсов доступа V5; - принципы построения структурированных медных и волоконно-оптических кабельных систем; - инструкцию по эксплуатации точек доступа; - методы подключения точек доступа; - критерии и технические требования к компонентам кабельной сети; - различные виды кабелей, классификацию, конструктивные особенности, их технические характеристики; - технические требования, предъявляемые к кабелям связи, применяемым на сетях доступа, городских, региональных, трансконтинентальных сетях связи; - технологические особенности строительства направляющих систем электросвязи при прокладке кабелей связи в кабельной канализации, в грунте, подвеске на опорах; - категории кабелей для структурированных кабельных систем и разъемов в соответствии с требованиями скорости и запланированного использования, их применение, влияние на различные аспекты сети стандартам; - параметры передачи медных и оптических направляющих систем; основные передаточные характеристики ОВ и нелинейные эффекты в оптических линиях связи; правила прокладки медных кабельных линий и волоконно-оптических кабелей в зданиях и помещениях пользователя (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53245-2008 от 25 декабря 2008 г. N 786-ст); - принципы защиты сооружений связи от взаимных и внешних влияний, от коррозии и методы их уменьшения; - способы и устройства защиты и заземления инфокоммуникационных цепей и оборудования; - требования к телекоммуникационным помещениям, которые используются на

	<p>объекте при построении СКС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения абонентских, волоконно-оптических сетей в зданиях и офисах; - технические характеристики стационарного оборудования и оборудования линейного тракта сетей широкополосного доступа; - настройку оборудования широкополосного абонентского доступа; - нормы на эксплуатационные показатели каналов и трактов; <p>принципы построения сетей мультисервисного доступа;</p> <p>построение технологий доступа, поддерживающих мультисервисное обслуживание TriplePlayServices, Quad Play Services;</p> <p>методологию проектирования мультисервисных сетей доступа;</p> <p>методы и основные приемы устранения неисправностей в кабельных системах, аварийно-восстановительных работ;</p> <p>классификацию, конструктивное исполнение, назначение, выполняемые функции, устройство, принцип действия, области применения оборудования сетевого и межсетевого взаимодействия сетей мультисервисного доступа;</p> <p>работу сетевых протоколов в сетях мультисервисных сетей доступа;</p> <p>принципы построения, базовые технологии, характеристики и функционирование компьютерных сетей, топологические модели, сетевые приложения Интернет,</p> <p>типы оконечных кабельных устройств;</p> <p>назначение, принципы построения, область применения горизонтальной и магистральной подсистем структурированных кабельных систем;</p> <p>правила проектирования горизонтальной и магистральной системы разводки кабельных систем;</p> <p>топологии внутренней и внешней магистрали в зданиях;</p> <p>назначение и состав коммутационного оборудования структурированных кабельных систем;</p> <p>назначение материалов и инструментов, конструкцию инструмента и оборудования, используемых при монтаже согласно применяемой технологии;</p> <p>правила монтажа активных и пассивных элементов структурированных кабельных систем;</p> <p>методику подготовки медного и оптического кабеля к монтажу;</p> <p>возможные схемы монтажа и демонтажа медного кабеля: EIA/ TIA-568A, EIA/TIA-568B, Cross-Over;</p> <p>оптические интерфейсы для оборудования и систем, связанных с технологией;</p> <p>требования, предъявляемые при прокладке и монтаже волоконно-оптических линиях связи (ВОЛС);</p> <p>правила прокладки кабеля, расшивки, терминирования различного кабеля к оборудованию, розеткам, разъемам;</p> <p>способы сращивания кабелей, медных проводов и оптических волокон для структурированных систем;</p> <p>методику монтажа и демонтажа магистральных оптических кабелей:</p> <p>последовательность разделки оптических кабелей различных типов;</p> <p>способы восстановления герметичности оболочки кабеля;</p> <p>виды и конструкцию муфт;</p> <p>методику монтажа, демонтажа и ремонта муфт;</p> <p>назначение, практическое применение, конструкцию и принципы работы измерительных приборов и тестового оборудования;</p> <p>организацию измерений при монтаже и сдаче в эксплуатацию в эксплуатацию ВОЛС: контрольных и приемно-сдаточных испытаний на линиях связи;</p> <p>методику тестирования кабельных систем: соединений, рабочих характеристик, приемочное тестирование;</p> <p>операционные системы «Windows», «Linux» и их приложения;</p> <p>основы построения и администрирования ОС «Linux» и «Windows»;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	техническое и программное обеспечение компонентов сетей доступа: рабочих станций, серверов, мультисервисных абонентских концентраторов IAD, цифровых модемов, коммутаторов, маршрутизаторов; принципы построения систем IP - видеонаблюдения, POE (Power Over Ethernet) видеонаблюдения; принципы построения систем безопасности объектов, принципы проектирования и построения систем видеонаблюдения и безопасности
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1197 часов, в том числе:

на освоение МДК – 831 часа, в том числе промежуточную аттестацию – 24 часа,

на практики 360 часов, в том числе:

учебную – 144 часа,

производственную – 216 часов.

консультации – 42 часа;

самостоятельную работу – 35 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа ¹⁵	Консультации
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Промежуточная аттестация				
ПК 1.2-1.3 ПК 1.7 ОК 01-5 ОК 07-10	Раздел 1. Технология монтажа и обслуживания направляющих систем	215	190	106		6		8	11	
ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01-10	Раздел 2. Технология монтажа и обслуживания компьютерных сетей	215	189	96	20	6		10	10	
ПК 1.1-1.7 ОК 01-5 ОК 07-10	Раздел 3. Технология монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа	196	171	96	20	6		10	9	
ПК 1.8 ОК 01-10	Раздел 4. Технология монтажа и эксплуатации систем видеонаблюдения и систем безопасности	205	180	94		6		7	12	
ПК 1.1-1.8 ОК 01-10	Учебная практика (по профилю специальности), часов	144					144			

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

ПК 1.1-1.8 ОК 01-10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216					216			
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6								
Всего:		1197	730	392	40	24	144	216	35	42

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Технология монтажа и обслуживания направляющих систем		215
МДК 01.01 Монтаж и эксплуатация направляющих систем		215
Тема 1.1. Конструкции и характеристики направляющих систем связи	Содержание	60
	1. Виды направляющих систем связи и их основные свойства Типы направляющих сред передачи: линии в атмосфере и направляющие системы передачи, частотные диапазоны различных направляющих систем. Область применения направляющих систем в ЕСЭ. Основные требования к направляющим системам электросвязи	24
	2. Кабельные линии связи Воздушные линии связи. Основные линейные материалы. Профили и конструкции опор Основные понятия: кабель, Классификация кабельных линий связи. Сравнительная оценка средств передачи информации с использованием электрических направляющих систем и систем радиосвязи. Симметричные кабели связи. Конструктивные элементы симметричных кабелей связи: токопроводящие жилы, сердечник, изоляция токопроводящих жил, поясная изоляция, образование групп, оболочки симметричных кабелей. Основные характеристики симметричных кабелей, области применения. Магистральные симметричные кабели связи. Кабели местных сетей: городские и сельские кабели связи. Кабели абонентских линий. Станционные провода и кабели. Маркировка симметричных электрических кабелей связи. Коаксиальные кабели связи Конструктивные элементы коаксиальных кабелей связи: токопроводящие жилы, изоляция токопроводящих жил. Основные характеристики симметричных кабелей, области применения. Маркировка коаксиальных электрических кабелей связи	

	<p>3. Параметры передачи электрических кабелей связи Электрические процессы в симметричных кабелях связи. Передача энергии по идеальной симметричной цепи и с учетом потерь. Первичные параметры передачи симметричных кабелей. Вторичные параметры симметричных цепей. Параметры передачи коаксиальных кабелей. Электрические процессы в коаксиальных цепях, электромагнитное поле коаксиальной цепи. Передача энергии по коаксиальной цепи без учета и с учетом потерь. Первичные и вторичные параметры коаксиальных кабелей связи</p>	
	<p>4. Волоконно-оптические кабели связи Волоконные световоды. Физические процессы происходящие в волоконных световодах. Типы оптических волокон: одномодовые, многомодовые волокна. Профили показателей преломления оптического волокна: ступенчатый и градиентный профили. Основные конструктивные элементы ОК и материалы для их изготовления: оптические модули, оптический сердечник, гидрофобные наполнители, силовые элементы, бронепокровы, защитные оболочки. Классификация волоконно-оптических кабелей. Достоинства и недостатки оптических кабелей и область их применения. Маркировка волоконно-оптических кабелей связи</p>	
	<p>5. Параметры оптических волокон Основные параметры передачи оптических волокон. Геометрические и оптические параметры оптических волокон. Оптические параметры оптических волокон: числовая апертура, длина волны отсечки. Механические параметры оптических волокон: классификация, характеристики механических параметров</p>	
	<p>6. Структурированные кабельные системы (СКС) Общие сведения о СКС. Состав СКС, стандарты СКС. Классы и категории кабелей и используемые в СКС. Кабели СКС на основе витых пар. Вторичные параметры кабелей из витых пар. Основные конструкции и передаточные характеристики. Переходное затухание на ближнем и дальнем концах, защищенность, скорость распространения и задержка сигналов, структурные и возвратные потери. Стандарты телекоммуникационного каблирования коммерческих зданий. Каблирование на основе витой пары, коаксиала и оптических кабелей. Универсальные кабельные системы зданий</p>	
	<p>7. Волноводы и сверхпроводящие кабели связи Конструкция волноводов, методы стыковки и условия прокладки в землю. Цельнометаллические и спиральные волноводы. Эффект сверхпроводимости. Хладагенты и их свойства</p>	
	<p>8. Измерения характеристик направляющих систем передачи Тестируемые параметры. Классификация измерительных технологий современных телекоммуникаций и локальных сетей. Особенности и приборы для измерений ОВ. Оптические тестеры, рефлектометры и анализаторы спектра</p>	
	<p>Тематика практических занятий</p>	<p>36</p>
	<p>1. Конструкции и маркировки кабелей местных сетей</p>	<p>2</p>
	<p>2. Конструкции и маркировки магистральных и зонавых электрических кабелей связи</p>	<p>2</p>
	<p>3. Расчет элементов конструкций симметричных кабелей</p>	<p>2</p>

	4. Расчет первичных параметров симметричного кабеля	2
	5. Расчет вторичных параметров симметричного кабеля	2
	6. Расчет первичных и вторичных параметров коаксиального кабеля	2
	7. Исследование экранирования электромагнитного поля	4
	8. Изучение конструкций оптических кабелей связи и оптических волокон	2
	9. Измерение основных характеристик ОК	4
	10. Измерение потерь на стыках и разъемных соединениях ОВ и ОК	4
	11. Исследование эффективности ввода оптического излучения в ОВ	2
	12. Исследование дисперсионных характеристик ОВ	4
	13. Расчет оптических параметров и параметров передачи оптического волокна	4
Тема 1.2.	Содержание	24
Оконечные кабельные устройства для электрических и волоконно-оптических кабелей связи	1. Коммутационно-распределительные устройства для электрических кабелей Боксы, плинты и модули подключения, шкафы распределительные настенные, шкафы пристенные средней емкости ШРП, шкафы уличные двойные ШРУД, кроссы, ящики кабельные, коробки распределительные телефонные: типы, назначение, конструкция.	8
	2. Оконечные кабельные устройства для оптических кабелей связи Пассивные оптические компоненты. Соединители, аттенюаторы, разветвители Основные характеристики, назначение и типы оптических компонентов. Соединительные и переходные розетки: типы, назначение розеток. Оптические соединительные шнуры: классификация, маркировка и назначение шнуров. Пассивное оборудование для ВОЛС специального назначения. Претерминированные кабельные сборки, вставки ремонтные оптические: назначение, конструкция. Аварийный транспортируемый кабельный комплект: назначение, состав Оконечное оборудование ВОЛС Ввод оптических кабелей в объекты связи: назначение, схема ввода в здания, в необслуживаемые регенерационные пункты. Оптическое кроссовое оборудование: состав кроссового оборудования, назначение оборудования, конструкция оптических кроссов	
	Тематика лабораторных работ	16
	1. Монтаж пассивного оборудования ВОЛС (распределительные коробки, абонентские розетки, соединители)	8
	2. Подключение пассивного оборудования ВОЛС (аттенюаторы, оптические шнуры, маркировка при подключении)	8
Тема 1.3.	Содержание	34
Электромагнитные влияния между проводными цепями связи, коррозия кабельных оболочек и методы их уменьшения	1. Теория взаимных электромагнитных влияний в линиях связи Проблема электромагнитной совместимости в направляющих системах, природа и сущность влияний. Классификация источников влияний. Основные понятия о влиянии между симметричными цепями. Взаимные влияния в коаксиальных кабелях связи. Первичные параметры взаимного влияния: электрическая связь, магнитная связь, индуктивная связь. Вторичные	20

	<p>параметры взаимного влияния: переходные затухания на ближнем и дальнем концах, влияния через третьи цепи, временные влияния. Защищенность цепей от взаимных электромагнитных влияний на ближний и дальний конец. Нормы на параметры взаимных влияний для симметричных и коаксиальных кабелей.</p> <p>Взаимные влияния в оптических кабелях</p>	
	<p>2. Защита цепей и трактов от взаимных влияний</p> <p>Меры повышения защищенности цепей и трактов от взаимных влияний: скрещивание в кабелях связи, конденсаторное симметрирование, симметрирование контурами противосвязи. Симметрирование НЧ кабелей. Симметрирование ВЧ кабелей.</p> <p>Экранирование электрических кабелей связи.</p> <p>Защита коаксиальных кабелей от взаимных влияний.</p> <p>Защита оптических трактов от взаимных помех.</p> <p>Защита от взаимных влияний трактов ЦСП и комбинированных систем передачи</p>	
	<p>3. Внешние влияния на линии связи</p> <p>Физическая сущность и источники внешних электромагнитных влияний на цепи связи. Особенности влияния на воздушные и кабельные направляющие системы электросвязи. Нормы опасных и мешающих влияний на электрические кабели связи.</p> <p>Влияние атмосферного электричества. Влияние линий электропередачи. Влияние электрифицированных железных дорог и городского электротранспорта. Влияние радиостанций на направляющие системы электросвязи</p>	
	<p>4. Меры защиты сооружений связи от внешних влияний</p> <p>Схемы защиты, разрядники и предохранители. Каскадная защита и молниеотводы. Защита от грозы кабельных линий. Экранирующие тросы. Редукционные трансформаторы, отсасывающие трансформаторы и контуры. Заземление кабелей связи, устройство заземлений. Применение экранов различных конструкций.</p> <p>Защита оптических трактов от внешних влияний</p>	
	<p>5. Коррозия кабельных оболочек и меры защиты</p> <p>Основные виды коррозии: почвенная коррозия, межкристаллитная коррозия, электрическая коррозия, причины появления различных коррозий. Меры защиты от коррозии на кабели связи: электрический дренаж, катодные станции, протекторные установки, устройства пассивной защиты</p>	
	Тематика практических занятий	14
	1. Расчет опасного магнитного влияния	2
	2. Расчет взаимного влияния в симметричных цепях воздушных и кабельных линий связи	2
	3. Расчет влияния в коаксиальных кабелях связи	2
	4. Расчет опасного и мешающего влияний высоковольтных линий передачи на цепи связи	2
	5. Расчет опасного и мешающего влияний ЭЖД на цепи связи	2
	6. Влияние грозовых разрядов на линии связи	2
	7. Определение ожидаемого числа повреждений ОК ударами молнии	2
Тема 1.4.	Содержание	58

Прокладка и монтаж направляющих систем передачи	<p>1. Прокладка и монтаж кабелей связи</p> <p>Подготовительные работы: размещение кабельных площадок, проверка кабеля на герметичность оболочки, испытания кабелей и измерение кабеля перед прокладкой и монтажом. Группирование строительных длин по конструктивным данным, размерам строительных длин, волновому сопротивлению коаксиальных пар, величинам переходного затухания и средним значениям рабочей емкости. Разбивка трассы. Подготовка каналов для прокладки кабеля. Прокладка кабелей в канализации, туннелях, коллекторах, смотровых устройствах, по стенам здания и подвеска на опорах. Прокладка подземных кабелей: способы прокладки, разработка траншеи, прокладка кабеля в траншее, засыпка траншей. Прокладка кабелей через шоссейные и железнодорожные переходы. Механизация строительства кабельных магистралей. Прокладка кабелей через водные преграды. Горизонтально-наклонный метод прокладки кабелей связи. Виды повреждения оболочки кабеля и способы их устранения.</p> <p>Устройство вводов кабеля в здания: подземные и воздушные вводы, прокладка по стенам здания</p> <p>Состав и условия проведения монтажных работ. Методы выполнения монтажа кабеля: метод горячей пайки, метод склеивания, метод опрессовывания, компрессионный метод. Современные методы монтажа электрических кабелей</p> <p>Инструменты, приспособления и оборудование для выполнения монтажа кабелей связи.</p> <p>Приемка в монтаж проложенного кабеля. Подготовка котлованов для монтажа муфт: типы, конструкция и размеры используемых муфт.</p> <p>Нумерация элементов кабеля и кабельной линии. Подготовка и разделка концов кабеля. Сращивание жил и восстановление их изоляции. Установка и монтаж защитной муфты</p>	18
	<p>2. Монтаж кабелей местных и междугородних сетей связи</p> <p>Краткие характеристики способов монтажа кабелей местных сетей связи</p> <p>Выкладка по форме колодцев и разметка концов сращиваемых кабелей Сращивание жил кабелей местных сетей связи.</p> <p>Методы монтажа муфт. Восстановление на срезках наружных покровов кабелей в свинцовых и стальных оболочках свинцовыми муфтами. Восстановление на срезках наружных покровов кабелей в полиэтиленовых оболочках полиэтиленовыми муфтами. Восстановление на срезках наружных покровов кабелей в поливинилхлоридных оболочках поливинилхлоридными муфтами. Сращивание кабелей в разнородных оболочках. Монтаж кабелей в стальной оболочке. Монтаж коаксиального кабеля</p> <p>Монтаж коаксиального кабеля КМ-4 и малогабаритного коаксиального кабеля МКТ-4, комбинированного коаксиального кабеля КМ-8/6. Монтаж однокоаксиального кабеля ВКПА-2,1/9,7. Монтаж кабелей в алюминиевой оболочке. Монтаж кабелей в стальной оболочке. Запайка концов кабелей в алюминиевой и стальной оболочках. Восстановление защитных изолирующих покровов на кабелях в металлической оболочке с помощью термоусаживающих трубок. Монтаж кабелей в пластмассовой оболочке. Монтаж кабелей с разнородными оболочками. Монтаж бронированных кабелей</p>	
	<p>3. Монтаж волоконно-оптических кабелей и структурированных кабельных систем</p> <p>Состав и условия проведения монтажных работ. Сращивание оптических волокон: технологические процессы сварки, необходимое оборудование. Монтаж оптических муфт.</p>	

	Измерение параметров оптического волокна. Монтаж коннекторов различного типа, патч-панелей, разъемов, розеток в структурированных кабельных системах	
	Тематика лабораторных работ	40
	1. Монтаж оптических кабелей связи	10
	2. Сращивание оптических кабелей связи	10
	3. Монтаж коаксиальных кабелей связи	10
	4. Сращивание коаксиальных кабелей	10
Тема 1.5. Техническая эксплуатация проводных направляющих систем	Содержание	8
	1. Организация технической эксплуатации проводных направляющих систем. Эксплуатационно-технические требования к направляющим системам. Организация технического обслуживания направляющих систем. Планирование, контроль и обеспечение работ по технической эксплуатации направляющих систем. Ремонт линейных сооружений связи. Охрана кабельных сооружений связи и аварийно-восстановительные работы. Телеконтроль и мониторинг линий связи. Назначение, виды и средства измерений для кабельных линий связи	8
Тема 1.6. Проектирование направляющих систем	Содержание	6
	1. Основы проектирования кабельных линий связи Техническое задание и технические условия. Эскизный проект, технический проект. Рабочий проект рабочие чертежи, смета на строительство проектируемой кабельной магистрали, технико-рабочий проект. Составление проектно-сметной документации. Принципы и правила оформления проектной документации	6
Консультации		11
Промежуточная аттестация		6
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Экранирование кабелей связи. Конструкции экранов и области, их применение. Электростатическое, магнитное экранирование. Многослойные комбинированные экраны. Оптимальные конструкции экранов. Эффект заземления экранов. Параметры экранированных цепей. 2. Виды и классификация коррозии. Методы определения потенциалов и токов на оболочке кабеля, находящегося на зоне блуждающего тока. Почвенная атмосферная и межкристаллитная коррозии. Коррозии блуждающими токами электрифицированных дорог и трамвайных сетей. 3. Меры защиты, применяемые на установках связи. Особенности защиты кабелей в алюминиевых и стальных оболочках. 4. Строительство и монтаж. Прокладка кабельных линий связи. Перечень работы машины и механизма. Постановка кабеля под воздушным давлением. Устройство кабельной канализации. 5. Требование к монтажу кабелей связи. Монтаж симметричных и коаксиальных кабелей связи. Восстановление оболочек и изолирующих покровов. 6. Измерение кабелей в процессе строительства. Ввод кабелей в усилительные (регенерационные) пункты. НУП (НРП) и их монтаж.		8

7. Строительство ВЛС. Перечень работ. Машины и приспособление. Вводы проводов в здании. Устройство кабельных вставок в воздушные линии.		
8. Служебная связь, система сигнализации НУП (НПП) и повреждение кабеля.		
Раздел 2.		215
Технология монтажа и обслуживания компьютерных сетей		
МДК 01.02		215
Монтаж и эксплуатация компьютерных сетей		
Тема 2.1. Основные принципы построения компьютерных сетей	Содержание	10
	1. Теоретические основы компьютерных сетей Требования, предъявляемые к компьютерным сетям: производительность, надежность, безопасность, расширяемость, прозрачность, поддержка различных видов трафика, управляемость, совместимость	10
	2. Способы соединения компьютеров для совместного использования файлов Назначение и функции компьютерных сетей. Упрощенная структурная схема сети передачи данных. Основные компоненты компьютерных сетей: клиенты, рабочие станции, хосты, физическая среда, промежуточные устройства. Различные способы соединения компьютеров: прямое соединение, удаленное соединение, соединение компьютеров в локальную сеть	
	3. Классификация компьютерных сетей Классификация компьютерных сетей по территориальной удаленности узлов: локальная, территориально-распределенная, корпоративная, городская, региональная, глобальная, сети кампусов и отделов. Классификация компьютерных сетей по способам администрирования: одноранговые сети, сети клиент-сервер. Принципы организации связи в одноранговых сетях и сетях клиент-сервер. Типы серверов: файловые, печати, приложений, сообщений, баз данных. Преимущества и недостатки одноранговых сетей и сетей клиент-сервер. Классификация компьютерных сетей по способам коммутации. Дейтаграммные сети, сети, основанные на логических соединениях, сети, основанные на виртуальных каналах. Классификация компьютерных сетей по технологическим аспектам	
Тема 2.2. Открытые системы и модель OSI	Содержание	2
	1. Основные понятия «открытых» систем. Модель OSI: общая характеристика модели Понятие "открытая система", принцип "открытости" как необходимое условие взаимодействия производителей коммуникационного оборудования, разработчиков программного обеспечения Семь уровней эталонной модели. Стандартизация сетей: понятие «открытая система»; модульность и стандартизация; стандартные стеки коммуникационных протоколов	2
Тема 2.3. Локальные сети	Содержание	4
	1. Основы локальных сетей	4

	Сетевые топологии локальных сетей: физическая, логическая, электрическая топологии. Сети с шинной топологией, с кольцевой топологией. Звездообразные сети, ячеистая топология, смешанные топологии. Сравнительные характеристики базовых топологий компьютерных сетей	
	2. Стандартные архитектуры локальных сетей Структура стандартов IEEE 802.x. Протоколы стандарта IEEE. 802.x	
Тема 2.4. Сетевые технологии локальных сетей	Содержание	6
	1. Технология Ethernet. Стандарты Ethernet Метод доступа к физической среде передачи данных CSMA/CD. Возникновение коллизий. Структура кадра Ethernet. Адресация в сетях Ethernet. Стандарт 10 Мбит/с: 10 Base 5, 10 Base 2, 10 Base T, 10 Base F. Стандарты Fast Ethernet 100 Мбит/с, Gigabit Ethernet 1 Гбит/с, 10 Гбит/с. Правила установки Ethernet	6
	2. Технология Token Ring Топология сети Token Ring, протокол доступа к сети. Структура кадра Token Ring. Принципы коммутации в Token Ring, управление кольцом	
	3. Технология FDDI Построение сети FDDI. Принцип действия FDDI. Спецификации FDDI. Сравнительные характеристики спецификаций Ethernet, Token Ring, FDDI	
	4. Беспроводные сети. Стандарт Wi-Fi Структура беспроводной сети. Режимы работы беспроводной сети: клиент–сервер, точка-точка. Методы доступа к радиоканалу. Современные стандарты беспроводного доступа: 802.11a, 802.11b и 802.11g. Стандарт Bluetooth. Стандарт Wi-Fi: основные характеристики стандарта, классы трафика, мобильность в сетях Wi-Fi. Стандарт Wi-Fi: основные характеристики стандарта, классы трафика, мобильность в сетях Wi-Fi	
Тема 2.5. Аппаратные и программные компоненты локальных сетей	Содержание	24
	1. Компьютеры – центры обработки данных в сети Общие требования к компьютерам: соотношение цена / производительность, масштабируемость, надежность. Базовая конфигурация компьютера: устройство компьютера, назначение и взаимодействие отдельных блоков материнской платы	12
	2. Коммуникационное оборудование локальных сетей: сетевые адаптеры, повторители, концентраторы, коммутаторы и мосты Сетевые адаптеры: функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы: основные и дополнительные функции концентраторов. Отключение портов. Поддержка резервных связей. Многосегментные концентраторы. Функциональная схема концентраторов. Повторители: назначение повторителей, принципы восстановления цифровых сигналов, назначение элементов схемы повторителя. Логическая структуризация сети с помощью коммутаторов: назначение и принцип работы коммутаторов. Классификация коммутаторов: коммутаторы 2, 3, 4 уровней. Техническая реализация коммутаторов. Типовые	

	<p>схемы применения коммутаторов в локальных сетях. Сегментация компьютерных сетей с помощью мостов: назначение и классификация мостов, принцип работы мостов. Алгоритмы работы прозрачного моста. Функциональные схемы мостов</p>	
	<p>3. Программное обеспечение локальных сетей Понятие программного обеспечения (ПО), назначение. Классификация программного обеспечения: системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструментарий программирования. Классификация системного ПО: базовое и сервисное, операционные системы, сетевые операционные системы «Windows», «Linux», операционные оболочки.</p>	
	<p>4. Сервисы сетевых ОС Сервисы сетевых операционных систем: почтовый сервер, файл-сервер, SQL-сервер, RIS</p>	
	Тематика лабораторных работ	12
	1. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	4
	2. Прямое соединение компьютеров и через внешний сетевой концентратор	4
	3. Соединение компьютеров через концентратор	4
Тема 2.6. Сети IP	Содержание	62
	<p>1. Технология TCP/IP и принципы её реализации в сети Интернет. Модель стека протоколов TCP/IP Схема TCP/IP. Уровни схемы TCP/IP. Решение всех классов задач схемы TCP/IP. Модель стека протоколов TCP/IP, состав стека протоколов TCP/IP. Характеристика уровней модели TCP/IP.</p>	20
	<p>2. Протоколы прикладного, межсетевого, сетевого уровней Протоколы прикладного уровня: FTP, TFTP, NFS, SMTP, LPD, SNMP, DNS, BootP, DHCP. Утилита Telnet. Общеизвестные порты и службы. Протоколы транспортного уровня: протоколы UDP, TCP. Структура TCP-пакета и UDP – дейтаграмм. Этапы взаимодействия узлов компьютерной сети при передаче TCP – пакетов. Характеристика транспортных протоколов. Настройка протоколов в системах Windows. Понятие сокет. Протоколы межсетевого уровня: IP, ICMP, RIP. Протоколы сетевого уровня: протокол определения адресов ARP, структура ARP – запроса</p>	
	<p>3. Структура заголовков протоколов IP- 4, IP- 6 Структура заголовков протоколов IP- 4, IP- 6, описание полей заголовков. Основные свойства протоколов IP- 4, IP- 6.</p>	
	<p>4. Адресация в IP-сетях. Выделение подсетей Структура и система адресации глобальной сети Интернет. IP-адрес. Формы записи IP-адресов пакетов, классы IP-адресов. Выделение подсетей. Использование масок адресации.</p>	
	<p>5. Система доменных имен Понятие домена и доменных имен - DNS. Пространство доменных имен. DNS -серверы в системе доменных имен. DNS- клиенты и принципы функционирования DNS. URL- адрес</p>	
	<p>6. Технические характеристики маршрутизаторов. Протоколы маршрутизации Назначение, классификация, технические характеристики маршрутизаторов. Конструктивное исполнение</p>	

	маршрутизаторов и команды конфигурирования. Протокол широковещательной рассылки RARP. Протокол кратчайшего пути OSFP. Шлюзы: назначение, применение. Конструктивное исполнение шлюза. Недостатки шлюзов	
	7. DHCP-сервер. Пространство внешних и внутренних имен Основные понятия, структура, принцип организации работы	
	8. Сервисные утилиты Сетевые утилиты (ping, netstat, traceroute). Сетевые службы и сетевые сервисы.	
	Тематика практических занятий	42
	1. Настройка стека протоколов TCP/IP	2
	2. Диагностические утилиты протокола TCP/IP	2
	3. Поиск неисправностей в локальной сети	2
	4. Адресация пакетов в IP сетях	4
	5. Построение подсетей в локальной сети	4
	6. Настройка клиента службы DNS	4
	7. Настройка параметров безопасности	4
	8. Маршрутизация пакетов в IP сетях	4
	9. Настройка DHCP-сервера	4
	10. Настройка DNS-сервера	4
	11. Настройка управляемого коммутатора L2/L3	4
	12. Виртуальные локальные сети VLAN, настройка	4
Тема 2.7. Структура и основные принципы построения сети Интернет. Базовые службы	Содержание	42
	1. Общая характеристика сети Интернет. Классификация электронных служб сети Internet Структура сети. Способы доступа или подключения к сети Интернет. Индивидуальный сервис, коллективный, интерактивный и неинтерактивный сервисы: назначение, отличительные особенности	12
	2. Серверы и службы сети Internet Прикладные серверы сети Internet: сервер новостей, файловый сервер, сервер доступа, сервер статистики, сервер баз данных. Работа службы электронного общения в режимах офлайн и онлайн: электронная почта E-mail ICQ, IRC, IP-телефония. Сервис сетевых служб Internet	
	3. Информационная сеть World Wide Web История развития WWW. Гипертекст и гипертекстовые ссылки. Общая характеристика гипертекстовых документов. Браузер. Прикладные программы просмотра Web-страниц	
	4. Архитектура службы и базовые элементы технологии WWW Функции клиентской и серверной части службы WWW. Элементы технологии WWW: HTML, URL, HTTP, CGI. Работа с протоколом передачи гипертекста HTTP. Схемы адресации ресурсов Internet: схемы HTTP, Telnet, FTP, FILE, NNTP, Gopher, WAIS	
	5. Создание и размещение сайтов в сети Интернет Конструктор Wix для разработки сайтов. Создание и запуск сайта с помощью Google App Engine	

	6. Электронная почта – E-mail. Электронные конференции Общая характеристика службы E-mail: назначение, принципы организации почты. Электронный почтовый ящик, структура. Структура E-mail: структура связей при передаче электронных писем по сети Internet, пользовательский агент, транспортный агент, доставочный агент. Протокол электронной почты SMTP, протокол доставки почты POP-3, протокол доступа к Internet-сообщениям IMAP -4. Создание электронного почтового адреса и работа с его ресурсами. Способы организации электронных конференций: списки рассылки, группы новостей. Протоколы передачи групп новостей – NNTP	
	Тематика лабораторных работ	30
	1. Мониторинг состояния элементов сети	4
	2. Работа с серверами НТТР и FTP	4
	3. Работа по протоколу передачи файлов FTP	4
	4. Соединение с сервером в безопасном режиме	4
	5. Установка и настройка НТТР-сервера	4
	6. Настройка свойств и параметров безопасности Интернет браузера	4
	7. Настройка брандмауэра	4
	8. Работа с программой электронной почты	2
Тема 2.8. Поиск информации в сети Интернет	Содержание	4
	1. Архитектура поискового сервера. Структура поискового сервера: поисковый агент, базы данных, поисковая программа.	2
	2. Поисковые службы Основные характеристики поисковых агентов: Web-агенты, программы пауки, программы- роботы, кроулер Русскоязычные поисковые серверы. Зарубежные поисковые серверы.	
	Тематика лабораторных работ	2
	1. Поиск информации в сети Интернет	2
Тема 2.9. Обеспечение безопасности ресурсов сети	Содержание	15
	1. Вредоносное и антивредоносное ПО. Понятие о вредоносном и антивредоносном ПО.	5
	2. Компьютерные вирусы. Антивирусное ПО. Пути проникновения в компьютер и механизм распределения вирусных программ. Инновационный подход к решению проблемы защиты от вредоносного ПО и компьютерных вирусов. Работа целевых платформ антивирусного ПО. Базы антивирусов.	
	3. Шпионское и антишпионское ПО Защита от шпионских программ. Типы модулей шпионских приложений. Обнаружение и удаление шпионских программ. Установка антишпионских приложений	
	Тематика лабораторных работ	10
	1. Сетевая защита. Брэндмауэры, антивирусное ПО, защита от шпионского ПО.	10
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.		10

<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка к тестированию по темам раздела.</p> <p>Выполнения заданий в пакетах прикладных программ.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительные характеристики одноранговых сетей и сетей клиент-сервер 2. Сравнительные характеристики базовых топологий компьютерных сетей 3. Типовые схемы применения коммутаторов в локальных сетях 4. Алгоритмы работы прозрачного моста 5. Протоколы стандарта IEEE. 802.x 6. Структура кадра Ethernet 7. Построение физической модели сети предприятия: схема организации связи на предприятии, построение подсетей, выбор маски подсетей, распределение IP-адресов хостов для каждой подсети, выбор сетевого оборудования и распределение хостов 	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы и получение задания. Структура введения. - Выбор технологии проектируемой сети - Выбор архитектуры разрабатываемой сети и сетевого оборудования - Выделение подсетей и проведение адресации проектируемой сети - Настройка и проверка работоспособности проектируемой сети - Диагностика и поиск неисправности в сети - Обеспечение безопасности внутренних и внешних ресурсов сети - Доступ к ресурсам серверов, рабочим станциям, к коммуникационным узлам - Формулировка заключения - Защита курсового проекта <p>Курсовой проект</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация локальной сети предприятия 2. Организация локальной сети учебно-тренировочного центра 3. Проектирование вычислительной локальной сети предприятия 	20
Консультации	10
Промежуточная аттестация	6
Раздел 3.	196

Технология монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа		
МДК 01.03		196
Монтаж и эксплуатация мультисервисных сетей абонентского доступа		
Тема 3.1. Принципы построения мультисервисных сетей	Содержание	6
	<p>1. Общие принципы мультисервисных сетей связи Термин NGN. Причины эволюции сетей связи. Тенденции развития сетей связи. Особенности перехода к NGN в России. Услуги NGN</p> <p>2. Архитектура мультисервисных сетей NGN Функциональная модель сетей NGN. Организация доступа к услугам NGN. Архитектура сети NGN. Требования к сети NGN</p>	6
Тема 3.2. IP-коммуникация в NGN	Содержание	12
	<p>1. Технология VoIP Особенности IP-телефонии. Архитектура технологии VoIP. Протоколы IP-телефонии: H.323, SIP, MGCP. Виды соединений и взаимодействие с компьютерной сетью</p> <p>2. Сеть IP-телефонии на базе стека протоколов H.323 Архитектура сети H.323 и назначение её элементов. Конференции в H.323. Структура стека протоколов H.323. Протоколы RAS, H.225 и H.245. Базовые сценарии установления соединения в сети, построенной согласно H.323</p> <p>3. Построение сетей на базе протоколов SIP и SIP-T Архитектура сети SIP и назначение её элементов. Адресация в сети SIP. Сообщения протокола SIP. Базовые сценарии установления соединения в сети, согласно протоколу SIP. Взаимодействие SIP с сетями ТфОП. Рекомендация SIP-T. Возможности протокола SIP</p>	12
	Содержание	48
Тема 3.3. Технология MPLS	<p>1. Архитектура сети MPLS Обеспечение качества в сетях IP-телефонии. Передача трафика по сети MPLS. Протокол LDP, Traffic Engineering в MPLS</p> <p>2. Протоколы маршрутизации технологии MPLS Протоколы OSPF, IS-IS, BGP. Основные понятия: метка, FEC, LSP, LSR. Расширения протоколов OSPF и IS-IS. Протоколы сигнализации CR-LDP и RSVP-TE.</p> <p>3. Технологии виртуальных частных сетей VPN Архитектура, структура таблиц маршрутизации. Протокол MP-BGP. L2 Технология VPLS (Virtual Private LAN Service). Технология GMPLS. Технология DiffServ-aware MPLS-TE Применение MIB и SNMP для управления оборудованием MPLS</p>	10
	Тематика практических занятий	38
	1. Оборудование технологии NGN SoftX3000 Huawei	2
	2. Универсальный медиашлюз UMG8900 Huawei	2
	3. Сервер медиаресурсов MRS6100 Huawei	4

	4. Оборудование интегрированной системы управления фиксированной сетью iManager N2000 Huawei	4
	5. Конфигурирование аппаратной части SoftX3000	4
	6. Конфигурирование OFFICE DATA SoftX3000	4
	7. Конфигурирование шлюзов и терминалов в SoftX3000	2
	8. Конфигурирование CHARGING DATA в SoftX300	2
	9. Маршрутизация абонентов внутри оборудования SoftX3000	4
	10. Конфигурирование соединения UMG с SOFTSWITCH по протоколу H.248	4
	11. Установка программного обеспечения и вход в систему SoftX3000	4
	12. Конфигурирование соединения SoftX3000 с PSTN	4
Тема 3.4. Технологии MEGACO/H.248, 3GPP и IMS	Содержание	16
	1. Принцип распределённого шлюза Архитектура распределенного шлюза. Назначение элементов распределённого шлюза	8
	2. Протокол управления шлюзом MEGACO/H.248 Особенности протокола модель соединения. Команды протокола. Структура сообщений. Базовые сценарии установления соединения в сети с использованием протокола MEGACO/H.248	
	3. Архитектура NGN 3GPP. Организации сетей 3GPP и 3GPP2. Организация мобильных сетей 3G	
	4. Технология IMS Архитектура IMS. Назначение основных элементов IMS. Протоколы IMS. Концепция предоставления услуг в IMS. Проект TISPAN	
	5. Современное оборудование мультисервисного абонентского доступа Мультисервисные абонентские концентраторы IAD. Примеры организации сети доступа	
	Тематика лабораторных работ	8
1. Соединение медиашлюза и Softswitch по протоколу H.248	8	
Тема 3.5. Технология с использованием гибкого коммутатора Softswitch. Качество обслуживания	Содержание	61
	1. Гибкий коммутатор Softswitch Терминология Softswitch. История развития технологии Softswitch. Стандартизирующие организации. Эталонная архитектура Softswitch. Функциональные возможности Softswitch. Softswitch 4 и 5 классов	11
	2. Граничные контроллеры сессий SBC История и причины появления SBC. Функции SBC. Возможные архитектуры построения SBC. Взаимосвязь Softswitch и SBC	
	3. Качество обслуживание в сетях передачи данных Основные проблемы качества обслуживания (QoS) в сетях IP. Механизмы обеспечения (QoS) в IP-сетях.	
	4. Основные модели обеспечения качества (QoS) Классы QoS. Приоритеты управления. Дифференциальный вид услуг DiffServ	
	5. Методы и алгоритмы реализации QoS в разных средах Алгоритм NBAR Стандарт 802.1Q (Virtual Bridged Local Area Network). Приоритеты доступа в LAN.	

	Рекомендуемое число очередей для разных классов трафика	
	Тематика лабораторных работ	50
	1. Начальная настройка IP ATCAsterisk	6
	2. Установка, запуск и тестирование IP ATC Asterisk	8
	3. Создание и подключение двух SIP клиентов через программную среду Asterisk	10
	4. Подключение двух SIP клиентовчерез две АТС в программной среде Asterisk	10
	5. Перехват пакетов между двумя абонентами с помощью программы Wireshark	8
	6. Система защиты IP-АТС Asterisk	8
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 — систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); — подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите; — анализ источников информации по теме; работа над курсовым проектом Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Сравнительный анализ эффективности архитектурных решений транспортных сетей. 2. Технология эксплуатационных измерений систем SDH. 3. Эксплуатация и технология измерений систем E1. 4. Анализ работы мультиплексоров. 5. Методы и алгоритмы реализации QoS в разных средах 6. Возможные архитектуры построения SBC. 7. Взаимосвязь Softswitch и SBC	10
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту -Выбор темы и получение задания. Структура введения. -Выбор технологии проектируемой сети -Выбор архитектуры разрабатываемой сети -Обоснование выбора сетевого оборудования -Обоснование выбора программного обеспечения. -Расчет основных параметров проектируемой сети -Разработка схемы организации связи - Настройка и проверка работоспособности проектируемой сети -Формулировка заключения - Защита курсового проекта	20

Курсовой проект		
Примерная тематика курсовых проектов:		
1.Проектирование мультисервисной корпоративной сети связи.		
2.Проектирование сетевого оборудования мультисервисной сети		
Консультации		9
Промежуточная аттестация		6
Раздел 4.		205
Технология монтажа и эксплуатации систем видеонаблюдения и систем безопасности		
МДК 01.04		205
Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности		
Тема 4.1. Этапы обследования объекта и составление рабочей документации по результатам обследования объекта	Содержание	6
	1. Общие сведения о вневедомственной охране. Общие сведения о системах охранной и пожарной безопасности. Последовательность работ по оборудованию объекта системой охранно-пожарной безопасности. 2. Этапы обследования объектов и номенклатура работ, выполняемых на каждом этапе обследования. Проверка инженерных сооружений по периметру, проверка внешнего ограждения, проверка контрольно-проходных и контрольно-проездных пунктов, проверка технического состояния зданий и помещений. Определение категории объекта. Определение уязвимых мест объекта. Выбор вариантов охраны объекта. Рабочая документация, оформляемая по результатам обследования объекта. Понятие проектной и нормативной технической документации. Производственная документация, оформляемая при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации.	6
Тема 4.2. Определение места установки датчиков и других устройств систем охранной сигнализации	Содержание	16
	1. Обзор систем охранной сигнализации. Структурные схемы и состав систем охранной сигнализации.	8
	2. Типы охранных датчиков и охранных извещателей. Типовые варианты защиты периметра территории, отдельных конструктивных элементов зданий, помещений, отдельных объектов внутри помещений. Определение места установки извещателей и другого оборудования систем охранной сигнализации.	
	3. Условные обозначения охранных извещателей. Нанесение на планы-схемы объекта элементов системы охранной сигнализации.	
	Тематика практических занятий	8
	1. Изучение влияния характеристик охранных датчиков на выбор места их установки	8
Тема 4.3 Определение места установки датчиков и других устройств систем пожарной сигнализации	Содержание	16
	1. Обзор систем пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Структурные схемы и состав систем аналоговой, адресной и адресно-аналоговой пожарной сигнализации. 2. Типы пожаров. Типы пожарных извещателей. Выбор типа пожарных извещателей в зависимости от типа пожара. Определение необходимого количества пожарных извещателей в зависимости от параметров защищаемого помещения. Определение места установки пожарных извещателей и элементов системы пожарной безопасности: оповещателей, изоляторов короткого замыкания (КЗ), релейных модулей, пультов управления, приемно-контрольных приборов.	8

	3. Условные обозначения пожарных извещателей. Нанесение на проекционные чертежи зданий и сооружений элементов системы пожарной сигнализации.	
	Тематика практических занятий	8
	1. Изучение влияния характеристик пожарных датчиков на выбор места их установки	8
Тема 4.4. Определение места установки систем видеонаблюдения	Содержание	16
	1. Состав и структурные схемы систем видеонаблюдения. Инженерная автоматика, используемая в системах видеонаблюдения.	8
	2. Определение мест установки видеокамер, термокамер, поворотных устройств, видеомониторов и других устройств систем видеонаблюдения.	
	3. Условные обозначения элементов систем видеонаблюдения. Нанесение на проекционные чертежи зданий и сооружений элементов систем видеонаблюдения	
	Тематика практических занятий	8
	1. Изучение влияния характеристик видеокамер на выбор места их установки	8
Тема 4.5. Монтаж линейной части ОПС	Содержание	30
	1. Определение параметров электрической сети, выбор типа кабелей из условий применения, определение строительной длины кабелей ОПС, расчет кабелей ОПС и питающих кабелей по допустимому падению напряжения и по допустимому току, расчет предохранителей.	12
	2. Подготовка трасс электропроводок, выполнение борозд, гнезд и отверстий для установочных и крепежных изделий, установка крепежных изделий, монтаж электроустановочных изделий, соединительных коробок.	
	3. Монтаж электропроводок: разделка кабелей связи, снятие изоляции с концов жил, подготовка проводов для соединения, сращивание кабелей с помощью контактных соединений скруткой, с помощью клеммников, монтажных адаптеров, микросоединителей, пайкой и опрессовкой.	
	4. Вязка проводов и кабелей связи, установка оконечных кабельных устройств.	
	5. Монтаж устройств защитного заземления.	
	6. Присоединение питающих линий к групповым и осветительным щиткам, установка и замена аппаратов защиты электрической сети, проверка электрических линий перед включением	
	Тематика практических занятий	18
	1. Работа с мультиметром. Параметры измерений, величины, погрешности.	4
	2. Последовательное соединение в шлейфах охранно-пожарной сигнализации.	6
	3. Параллельное соединение в шлейфах охранно-пожарной сигнализации.	4
	4. Расчет электрической проводки, выбор параметров предохранителей.	4
	Тема 4.6. Монтаж оборудования ОПС и систем видеонаблюдения	Содержание
1. Устройство, принцип работы и технология монтажа пожарных извещателей. Монтаж оптоэлектронных дымовых, ионизационных дымовых, аспирационных дымовых, тепловых, линейных дымовых и оптических (пламени), ручных извещателей.		12
2. Устройство, принцип работы и технология монтажа охранных извещателей. Монтаж инфракрасных, магнитоконтактных, омических, вибрационных, пьезоэлектрических датчиков. Монтаж систем периметральной		

	охранной сигнализации.	
	3. Устройство и технология монтажа приемно-контрольных приборов, контрольных панелей, клавиатур, модулей и контроллеров систем ОПС, инженерной автоматики и диспетчеризации.	
	4. Принцип работы и технология монтажа безадресных и адресных шлейфов пожарной сигнализации. Монтаж изоляторов короткого замыкания (КЗ), релейных модулей, адресных расширителей.	
	5. Монтаж беспроводных систем охранно-пожарной сигнализации, радиоизвещателей и систем GSM.	
	6. Монтаж систем сигнализации и оповещения о пожаре.	
	7. Монтаж устройств основного и резервного электропитания.	
	8. Подключение оборудования систем охранно-пожарной сигнализации и оповещения к коммутирующим проводным линиям связи и к источникам питания.	
	9. Правила безопасности труда при монтаже систем охранно-пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения	
	Тематика лабораторных работ	24
	1. Монтаж тепловых извещателей пожарных. Принципиальная однопороговая схема подключения к ППК.	2
	2. Принципиальная двухпороговая схема подключения тепловых извещателей пожарных к ППК.	2
	3. Монтаж дымовых извещателей пожарных. Принципиальная однопороговая схема подключения к ППК.	2
	4. Принципиальная двухпороговая схема подключения дымовых извещателей пожарных к ППК.	2
	5. Монтаж ручных извещателей пожарных.	2
	6. Монтаж извещателей пожарных пламени.	2
	7. Монтаж извещателей охранных магнито – контактных (типа СМК).	2
	8. Монтаж извещателей охранных звуковых (типа «Стекло»).	2
	9. Монтаж извещателей охранных оптико-электронных (типа «Фотон - 9»).	2
	10. Монтаж извещателей охранных оптико-электронных (типа «Фотон - 19»).	2
	11. Монтаж бесперебойных блоков питания.	2
	12. Монтаж видеорекамер.	2
	Содержание	18
Тема 4.7. Эксплуатация систем охранно-пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения	1. Эксплуатация пожарных извещателей. Принципы работы, особенности эксплуатации и техническое обслуживание оптоэлектронных дымовых, тепловых, линейных дымовых и оптических (пламени), ручных извещателей. Потеря чувствительности при запыленности, компенсация запыленности, очистка дымовых извещателей. Восстановление ручных извещателей после срабатывания.	8
	2. Эксплуатация охранных извещателей. Принцип действия, эксплуатация и обслуживание инфракрасных, магнитоконтактных, омических, вибрационных, пьезоэлектрических датчиков	
	3. Эксплуатация приемно-контрольных приборов (ПКП) при работе с безадресными и адресными шлейфами. Принципы построения безадресных и адресных шлейфов. Особенности эксплуатации и типичные неисправности шлейфов каждого типа. Принципы работы ПКП, регистрация тревоги, сброс сигналов тревоги и неисправности. Изолятор линии и особенности проявления обрыва и короткого замыкания в линии с изолятором.	
	4. Эксплуатация систем оповещения о пожаре. Эксплуатация и основные операции обслуживания систем голосового оповещения о пожаре, проверка работоспособности световых и звуковых оповещателей.	

	5. Порядок проверки систем оповещения. Запись и воспроизведение голосовых сообщений. Комплексная проверка работоспособности системы.	
	6. Правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности Эксплуатация видеокамер. Принципы работы, особенности эксплуатации и техническое обслуживание видеокамер. Настройка видеокамер. Особенности настроек цифровых и аналоговых видеокамер. Совместимость камер и объективов. Обеспечение электропитания видеокамер.	
	7. Эксплуатация кожухов и механизмов. Назначение и эксплуатация защитных кожухов. Особенности эксплуатации видеокамер в кожухах. Назначение, эксплуатация и неисправности кронштейнов и поворотных устройств.	
	8. Эксплуатация средств коммутации, отображения и записи. Назначение, эксплуатация и основные неисправности мониторов, мультиплексоров, регистраторов и коммутаторов. Эксплуатация и настройка регистраторов.	
	9. Эксплуатация систем охранного освещения. Устройство, назначение и эксплуатация охранного освещения видимого и инфракрасного диапазонов. Обеспечение электроснабжения охранного освещения	
	Тематика лабораторных работ	10
	1. Эксплуатация извещателей пожарных и охранных.	4
	2. Эксплуатация бесперебойных блоков питания.	2
	3. Эксплуатация видеокамер.	4
Тема 4.8. Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности	Содержание	2
	1. Нормативные документы по проведению диагностики и мониторинга систем охранно-пожарной сигнализации, охранного телевидения и оповещения.	2
	2. Правила электробезопасности при проведении работ по диагностике и мониторингу систем охранно-пожарной сигнализации, охранного телевидения и оповещения.	
Тема 4.9. Диагностика и мониторинг оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения	Содержание	26
	1. Организация и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу систем охранно-пожарной сигнализации;	14
	2. Назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге систем охранно-пожарной сигнализации;	
	3. Технологическая последовательность выполнения работ в соответствии с нормативной документацией: внешний осмотр и контроль технического состояния оборудования, проверка исправности шлейфов и соединительных линий, проверка датчиков, извещателей, табло, светозвуковых сирен, проверка срабатывания охранных и пожарных датчиков, проверка пожарной сигнализации по зонам;	
	4. Диагностика и мониторинг электропитания систем охранно-пожарной сигнализации, проверка автоматического переключения электропитания с основного источника на резервный;	
	5. Диагностика и мониторинг средств контроля исправности шлейфов и соединительных линий, электрических цепей, звуковой и световой сигнализации;	
	6. Комплексная проверка состояния аппаратуры охранно-пожарной сигнализации;	

	7. Составление отчета по результатам диагностики и проверки оборудования системы охранно-пожарной сигнализации.	
	Тематика лабораторных работ	12
	1. Выполнение стандартного алгоритма поиска неисправностей в системе пожарной сигнализации.	4
	2. Поиск неисправностей в системе охранной сигнализации.	4
	3. Диагностика и мониторинг систем видеонаблюдения.	4
Тема 4.10. Основы технического обслуживания средств систем безопасности	Содержание	2
	1. Нормативные документы по проведению технического обслуживания систем охранно-пожарной сигнализации и охранного телевидения.	2
	2. Правила электробезопасности при проведении регламентных работ систем охранно-пожарной сигнализации, охранного телевидения и оповещения	
Тема 4.11. Проведение регламентных работ на оборудовании, аппаратуре и приборах охранной, тревожной, пожарной сигнализации и системах видеонаблюдения	Содержание	12
	1. Порядок проведения регламентных работ №1 на оборудовании, аппаратуре и приборах охранной, тревожной, пожарной сигнализации и системах видеонаблюдения.	6
	2. Порядок проведения регламентных работ №2 на оборудовании, аппаратуре и приборах охранной, тревожной, пожарной сигнализации и системах видеонаблюдения.	
	3. Порядок проведения регламентных работ №3 на оборудовании, аппаратуре и приборах охранной, тревожной, пожарной сигнализации и системах видеонаблюдения.	
	Тематика лабораторных работ	6
	1. Проведение регламентных работ на оборудовании, аппаратуре и приборах охранной и тревожной сигнализации.	2
	2. Проведение регламентных работ на оборудовании, аппаратуре и приборах пожарной сигнализации.	2
	3. Проведение регламентных работ на оборудовании, аппаратуре и приборах систем видеонаблюдения	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 01. - для овладения знаниями: чтение текста учебника и конспекта лекций; работа со словарями и справочниками; прослушивание и просмотр аудио и видеозаписей; поиск и сбор информации в Интернете; - для закрепления и систематизации знаний: выписка из текста основных определений, расчетных зависимостей, подготовка ответов на контрольные вопросы. - для формирования умений: решение задач и упражнений; нанесение на проекционных чертежах зданий и сооружений с помощью условных графических обозначений элементов систем охранной сигнализации, элементов систем пожарной сигнализации, элементов систем инженерной автоматики, подготовка к лабораторным работам № 1 - № 22 с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчетов по лабораторным работам.	7	
Консультации	12	
Промежуточная аттестация	6	
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ: - иметь практические навыки обжима кабеля	144	

<ul style="list-style-type: none"> - выявление неисправностей телекоммуникационных кабелей - измерение потерь ОВ с помощью оптических тестеров - выбор типа кабелей связи по заданным параметрам - выполнение работ по прозвонке жил телекоммуникационных кабелей, проводов и кроссировок - определение и устранение ошибок рабочей системы - проведение работ по разделке кабеля витой пары - выполнение монтажа коннекторов различного типа в структурированных кабельных системах - выполнение монтажа патч-панелей, разъемов в структурированных кабельных системах - выполнение монтажа абонентских розеток в структурированных кабельных системах - выполнять монтаж средств ОПС - выполнять монтаж средств системы видеонаблюдения - выполнение работ по подключению абонентского терминального оборудования; - тестирование абонентского оборудования; - измерение параметров абонентской линии - администрирование абонентского терминального оборудования - определение и устранение повреждений в схемах телефонных аппаратов и на абонентской линии - оформление технической документации; - выполнение работ по монтажу электропроводок; - проведение работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности; - грамотно выбирать и монтировать средства контроля и управления доступом; - выявлять неисправности и сбои в работе оборудования, устранять их причины; - анализировать причины отказов и неисправностей и принимать меры, исключаяющие их повторение; - выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам; 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по ПМ</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять монтаж локальной сети Ethernet на основе коаксиального кабеля, витой пары и оптоволокна; - настройка сетевых протоколов модели TCP/IP в операционной системе Windows; - инсталляция, настройка конфигурации сетевого оборудования локальных компьютерных сетей (коммутаторов, маршрутизаторов, шлюзов); - администрирование сетевого оборудования с помощью интерфейсов управления (web-интерфейс, Telnet, локальная консоль); - проверка работоспособности действующей сети предприятия; - инсталляция и настройка компьютерных платформ для организации услуг связи; - настройка программ-браузеров сети Интернет; - измерение основных параметров каналов и трактов систем передач PDH и SDH; - определение по сигнализации характер и место повреждения оборудования и трактов систем передач PDH и SDH; - выявление повреждения с помощью контрольно-измерительной аппаратуры, по станционной сигнализации, заявкам абонентов; - техническое обслуживание сетей доступа и транспортных сетей, производить настройку параметров оборудования технологических мультисервисных сетей (ограничение доступа, параметры QoS); - анализ работы оборудования на основе проведения тестовых программ по запросу; 	<p>216</p>

<ul style="list-style-type: none"> - настройка адресации и топологии сетей по протоколам доступа мультисервисных сетей (IP/MPLS, SIP, H-323, SLP-T); - производить монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного доступа; - выполнять подключение оборудования к точкам доступа; - проверка и измерения кабеля перед монтажом, - монтаж кабеля типа ТПП, - монтаж оконечных устройств ГТС, - монтаж компонентов структурированных кабельных систем (СКС) - поиск неисправностей СКС с помощью кабельных сканеров и анализаторов протоколов, - выполнять построение системы видеонаблюдения любой категории сложности; применять технически обоснованные методы идентификации; - организовать процесс технического обслуживания; - организовать профилактические мероприятия по предотвращению отказов и проверку параметров на соответствие техническим условиям; - организовать прокладку проводов и кабелей для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов; - осуществлять мониторинг состояния оборудования; - составлять отчет по состоянию оборудования; производить внешний осмотр и контролировать техническое состояние оборудования; - выполнять комплексную проверку состояния аппаратуры, проверять работоспособность системы в целом; - осуществлять диагностику возможных неисправностей оборудования; проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения; - устранять неисправности источников электропитания; выполнять регламентные работы и вести журналы технического обслуживания (ТО). 	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6
Всего	1197

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстфон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерного моделирования, оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение (системы электротехнического моделирования).

Лаборатории «Информационной безопасности телекоммуникационных систем», «Основ телекоммуникаций», «Телекоммуникационных систем», «Сетей абонентского доступа», «Мультисервисных сетей», оснащенные оборудованием:

- Лабораторный комплекс «Монтаж и наладка кабельных сетей»;
- Лабораторный комплекс «Монтаж телекоммуникационных сетей».
- Лабораторный комплекс «Построение и эксплуатация беспроводных локальных сетей»;

-Телефонные аппараты с тональным и импульсным набором номера, с АОН, с автоответчиком; радиотелефоны и т.п. Многофункциональные абонентские терминалы. Телефаксы. Цифровые телефонные аппараты. Коммутаторы диспетчерской и административной связи. Устройства конфигурирования офисных беспроводных сетей D-link: сетевые адаптеры., драйверы, шлюзы, серверы., коммутаторы, соединительные кабели, разъемы. Устройства конфигурирования сетей ADSL (xDSL): интерфейсы, модемы, маршрутизаторы, серверы., коммутаторы. Типовые устройства построения WiFi сетей: антенны, WiFi адаптеры. Интерфейсы. Типовые устройства IP-телефонии: голосовой шлюз, голосовые маршрутизаторы, сервер регистрации. Устройства организации абонентского доступа в сеть Интернет, ПК с мультимедийным сопровождением; интерактивная доска.

- персональный компьютер ПК с мультимедийным сопровождением; интерактивная доска;

- проектор;
- комплект презентаций по структуре сетей общего пользования и корпоративных;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты структур сетей общего пользования и корпоративных).

Мастерские «Электромонтажная», «Электромонтажная охранно-пожарной сигнализации».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеев Е.Б., Гордиенко В.Н., Крухмалев В.В., Проектирование и техническая эксплуатация цифровых телекоммуникационных систем и сетей. – Горячая линия-Телеком", 2017

Берлин А.Н. Телекоммуникационные сети и устройства [Электронный ресурс]. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019. — 395 с.

2. Бубнов, А.А. Основы информационной безопасности [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование. Информационная безопасность).

3. Горлов Н.И. [и др.]. Организация строительства и эксплуатации волоконно-оптических линий передачи. Часть 2. Строительство и техническая эксплуатация волоконно-оптических линий передачи [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 434 с.

4. Гребешков, А. Ю. Аппаратные средства телекоммуникационных систем: учебное пособие / А. Ю. Гребешков. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 295 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75367.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гулевич, Д. С. Сети связи следующего поколения / Д. С. Гулевич. — 2-е изд. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 213 с. — ISBN 5-94774-647-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73651.html>

6. Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети: учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зиангирова Л. Ф. Телекоммуникационные системы и сети [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>

8. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 797 с. — 978-5-4486-0335-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74561.html>

9. Кокорева Е.В. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей. Методы маршрутизации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. —

Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 22 с.

10. [Курицын С.А.](#) Телекоммуникационные технологии и системы: учебник для студентов начального и среднего профессионального образования—М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

11. Новикова Е. Л. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи [Текст]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Инфокоммуникационные сети и системы связи" / Е. Л. Новикова. - Москва: Академия, 2018. – 192 с.

12. Семенов, А. Б. Структурированные кабельные системы / А. Б. Семенов, С. К. Стрижаков, И. Р. Сунчелей. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. - 640 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88010>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

13. Семенов А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов. – М.: ДМК-Пресс; Компания АйТи, 2016. – 416 с.: ил.

14. Семенов А.Б. Волоконная оптика в локальных и корпоративных сетях связи. – М.: КомпьютерПресс, 2017. – 302 с.: ил.

15. Цуканов, В. Н. Волоконно-оптическая техника: практическое руководство / В. Н. Цуканов, М. Я. Яковлев. — 4-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 300 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86560.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Олифер Н.А, Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы // Учебник для вузов, 5-е изд. – Спб.: Питер, 2017. – 944 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru

2. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

3. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

5. Сайт компании ПАО «Ростелеком — www.compan.y.ru

6. Сайт ПАО «Морион» – разработка, производство, монтаж и обслуживание телекоммуникационного оборудования. <http://www.morion.ru/>

7. Сайт компании НАТЕКС - разработка и производство телекоммуникационного оборудования <http://www.nateks.ru/>

8. Сайт компании «Промсвязь» - разработка и производство электронного и телекоммуникационного оборудования <http://www.ps-ufa.ru/>

9. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

<http://www.globus-telecom.com>

<http://www.morion.ru/>

<http://www.nateks.ru/>

<http://www.iskratel.com/>

<http://www.ps-ufa.ru/>

<http://3m.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голиков А.М. Тестирование и диагностика в инфокоммуникационных системах и сетях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2020. - 436 с.

2. Сперанский, Д. В. Моделирование, тестирование и диагностика цифровых устройств / Д. В. Сперанский, Ю. А. Скобцов, В. Ю. Скобцов. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019. — 529 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62817.html> (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Росляков А.В., Самсонов М.Ю., Шибяева И.В. IP-телефония. – М.: Эко-Трендз, 2019. - 252 с: ил.

4. Росляков А.В. Сети следующего поколения. – М.: Эко-Трендз, 2019. - 743 с: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подключение активного оборудования к точкам доступа осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - установка точки доступа Wi-Fi осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - установка оборудования и ПО, первичная инсталляцию, настройка, диагностика и мониторинг работоспособности оборудования широкополосного проводного и беспроводного абонентского доступа осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - анализ спецификации интерфейсов доступа осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами 	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор марки и типа кабеля осуществляется в соответствии с проектом и исходя из условий прокладки структурированных кабельных систем сетей широкополосного доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - коммутация сетевого оборудования и рабочих станций заданной топологии производится в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - техническая документация и формы (формуляры, паспорта, оперативные журналы и т.п.) заполняются в соответствии с действующими 	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов</p>

	отраслевыми стандартами	выполнения видов работ на практике
ПК 1.3 Администрировать инфокоммуникационные сети с использованием сетевых протоколов.	<ul style="list-style-type: none"> - настройка, диагностика и мониторинг локальных сетей идет в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - администрирование сетевого оборудования с помощью интерфейсов управления (web-интерфейс, Telnet, локальная консоль) осуществляется соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - настройка интеллектуальных параметров (VLAN, STP, RSTP, MSTP, ограничение доступа, параметры QoS а также согласование IP-адресов согласно MIB) оборудования технологических мультисервисных сетей проводится соответствии с действующими отраслевыми стандартами 	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
ПК 1.4 Осуществлять текущее обслуживание оборудования мультисервисных сетей доступа.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта мультисервисной сети доступа с предоставлением услуг связи осуществляется соответствии с действующими отраслевыми стандартами и является оптимальной; - составленные альтернативные сценарии модернизации сетей доступа, способных поддерживать мультисервисное обслуживание, являются оптимальными; - хранение и защита медных и волоконно-оптических кабелей при хранении осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - инспектирование, очистка установленных кабельных соединений и их исправление в случае необходимости в соответствии с действующими отраслевыми стандартами - определение, обнаружение, диагностирование и устранение системных неисправностей в сетях доступа, в том числе широкополосных осуществляется оперативно и в соответствии с действующими отраслевыми стандартами - осуществление технического обслуживания оборудования сетей мультисервисного доступа идет в соответствии с действующими отраслевыми стандартами. 	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
ПК 1.5 Выполнять монтаж и	Следующие виды работ производятся в	тестирование,

<p>первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.</p>	<p>соответствии с отраслевыми стандартами: - оптимальность проектирования структурированных медных и волоконно-оптических кабельных сетей; выполнять монтаж и демонтаж пассивных и активных элементов структурированных медных кабельных и волоконно-оптических систем: прокладывать кабели в помещениях и стойках, протягивать кабели по трубам и магистралям, укладывать кабели в лотки, сплайсы; производить расшивку кабеля на кроссе, в распределительных шкафах; производить расшивку патч-панелей, разъемов, розеток в структурированных кабельных системах; разделять коаксиальные кабели, многопарные витые пары, витые пары всех стандартов xTP; осуществлять монтаж коннекторов различного типа для витой пары (IDC) типа модульных джеков RJ45 и RJ 11 (U/UTP, SF/UTP, S/FTP); устанавливать телекоммуникационные розетки, розетки типа RJ45, RJ11 (Cat.5e, Cat.6); выполнять установку инфокоммуникационных стоек, установку оборудования в коммутационный шкаф; устанавливать кабельные распределители (коммутационные панели и коробки; кроссовые панели и коробки); устанавливать патч-панели, сплайсы; подготавливать волоконно-оптический кабель к монтажу; подготавливать концы оптического кабеля к последующему сращиванию оптических волокон; сращивать волоконно-оптические кабели механическим способом и способом сварки; устанавливать волоконно-оптические кабельные соединители для терминирования (соединения) кабелей; организовывать точки ввода медных и оптических кабелей в здание; производить ввод оптических кабелей в муфту; восстанавливать герметичность оболочки кабеля; устанавливать оптические муфты и щитки; заземлять кабели, оборудование и</p>	<p>экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>телекоммуникационные шкафы структурированных кабельных систем; выбирать соответствующее измерительное и тестовое оборудование для медных и оптических кабелей; производить тестирование и измерения медных и волоконно-оптических кабельных систем при помощи разрешенных производителем кабельных тестеров и приборов и анализировать полученные результаты; анализировать результаты мониторинга и устанавливать их соответствие действующим отраслевым стандартам; производить полевые испытания кабельной системы на основе витой пары медных проводников с волновым сопротивлением 100 Ом, производить измерения на пассивных оптических сетях PON: величины затуханий сварных соединений и волокон, рабочей длины и коэффициента преломления волокна; выполнять документирование кабельной проводки: марки кабелей, маркировку участков кабеля, телекоммуникационных шкафов, стоек, панелей и гнезд, жил, модулей в кроссе, шкафах, муфте; составлять схемы сращивания жил кабеля для более простой будущей реструктуризации; осуществлять документирование аппаратных данных, результатов тестирования и измерений линий связи и проблем, возникающих в кабельной проводке</p>	
<p>ПК 1.6 Выполнять установку и настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и грамотность установки и настройки компьютерных платформ для организации услуг связи; - эффективность и грамотность установки и работы с различными операционными системами и их приложениями; - эффективность установки обновления программного обеспечения для удовлетворения потребностей пользователя; 	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов</p>

		выполнения видов работ на практике
ПК 1.7 Производить администрирование сетевого оборудования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.	<p>осуществление конфигурирования сетей доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;</p> <p>- оптимальность осуществления настройки адресации и топологии сетей доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
ПК 1.8 Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами	<p>- выполнение монтажа систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами</p> <p>- выполнение первичной инсталляции систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения</p>

деятельности.		практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение 1.2
к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем
ПК 2.1	Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 2.2	Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем
ПК 2.3	Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	выполнения монтажа, демонтажа, первичной инсталляции, мониторинга, диагностики инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - устранения аварий и повреждений оборудования инфокоммуникационных систем; - разработки проектов инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса.
Уметь:	проводить анализ эксплуатируемой телекоммуникационной сети для определения основных направления ее модернизации; разрабатывать рекомендации по модернизации эксплуатируемой телекоммуникационной сети;

	<p>читать техническую документацию, используемую при эксплуатации систем коммутации и оптических транспортных систем;</p> <p>осуществлять первичную инсталляцию программного обеспечения инфокоммуникационных систем;</p> <p>осуществлять организацию эксплуатации и технического обслуживания инфокоммуникационных систем на основе концепции Telecommunication management network (TMN);</p> <p>разрабатывать на языке SDL алгоритмы автоматизации отдельных процедур ТЭ систем коммутации;</p> <p>использовать языки программирования C++; Java, применять языки Web - настройки телекоммуникационных систем;</p> <p>конфигурировать оборудование цифровых систем коммутации и оптических транспортных систем в соответствии с условиями эксплуатации;</p> <p>производить настройку и техническое обслуживание цифровых систем коммутации и систем передачи,</p> <p>проводить измерения каналов и трактов транспортных систем, анализировать результаты полученных измерений;</p> <p>выполнять диагностику, тестирование, мониторинг и анализ работоспособности оборудования цифровых систем коммутации и оптических систем и выполнять процедуры, прописанные в оперативно-технической документации;</p> <p>анализировать базовые сообщения протоколов IP-телефонии и обмен сообщений сигнализации SS7, CAS и DSS1 для обеспечения работоспособности инфокоммуникационных систем связи;</p> <p>устранять неисправности и повреждения в телекоммуникационных системах коммутации и передачи.</p> <p>осуществлять разработку проектов коммутационных станций, узлов и сетей электросвязи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса;</p> <p>составлять сценарии возможного развития телекоммуникационной сети и ее фрагментов;</p> <p>составлять базовые сценарии установления соединений в сетях IP-телефонии.</p>
Знать:	<p>методы коммутации и их использование в сетевых технологиях;</p> <p>архитектуру и принципы построения сетей с коммутацией каналов;</p> <p>принципы работы, программное обеспечение оборудования и алгоритмы установления соединений в цифровых системах коммутации;</p> <p>организацию системы сигнализации по общему каналу ОКС №7 и сетевой синхронизации в сетях с коммутацией каналов;</p> <p>принципы пакетной передачи, функциональную модель инфокоммуникационной сети с коммутацией пакетов NGN, оборудование сетей передачи данных с пакетной коммутацией;</p> <p>принципы адресации и маршрутизации в сетях передачи данных с пакетной коммутацией;</p> <p>структуру программного обеспечения (ПО) в сетях с пакетной коммутацией;</p> <p>технологии пакетной передачи данных и голоса по IP-сетям;</p> <p>модели построения сетей IP-телефонии, архитектуру IP-сети;</p> <p>построение сетей IP-телефонии на базе протоколов реального времени RTP, RTCP, UDP; стека протоколов H.323, SIP/SIP-T, MGCP, MEGACO/ H.248, BICC, SIGTRAN, SCTP;</p> <p>узлы управления NGN Softswitch, SBC: эталонную архитектуру, оборудование Softswitch;</p> <p>оборудование уровня управления вызовом и сигнализацией;</p> <p>систему общеканальной сигнализации №7 в IP-сети, принципы обеспечения качества обслуживания в сетях с пакетной передачей данных;</p> <p>сетевые элементы оптических транспортных сетей, архитектуру, защиту, синхронизацию и управление в оптических транспортных сетях</p>

	<p>запросы и ответы SIP-процедур, используя интерфейс клиент-сервер; способы установления соединения SIP и H.323; сигнализацию на основе протокола управления RAS; цифровой обмен данными на основе установления соединения Q.931; технологии MPLS: архитектуру сети, принцип работы; протоколы маршрутизации протоколы OSPF, IS-IS, BGP, CR-LDP и RSVP-TE; принципы построения аппаратуры оптических систем передачи и транспортных сетей с временным мультиплексированием TDM и волновым мультиплексированием WDM; принципы проектирования и построения оптических транспортных сетей; модели оптических транспортных сетей: SDH, ATM, OTN-OTN, Ethernet; модель транспортных сетей в оптических мультисервисных транспортных платформах; технологии мультиплексирования и передачи в транспортных сетях.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 723 часов, в том числе:

на освоение МДК – 357 часа, в том числе промежуточную аттестацию – 12 часа,

на практики 360 часов, в том числе:

учебную – 72 часа,

производственную – 288 часов.

консультации – 16 часов;

самостоятельную работу – 5 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа ¹⁶	Консультации
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Промежуточная аттестация				
ПК 2.1-2.3 ОК 01-10	Раздел 1. Технология монтажа и обслуживания инфокоммуникационных систем с коммутацией каналов и пакетов	160	144	78		6			2	8
ПК 2.1-2.3 ОК 01-10	Раздел 2. Технология монтажа и обслуживания оптических систем передачи транспортных сетей	197	180	90	40	6			3	8
ПК 2.1-2.3 ОК 01-10	Учебная практика (<i>по профилю специальности, часов</i>)	72					72			
ПК 2.1-2.3 ОК 01-10	Производственная практика (<i>по профилю специальности, часов</i>)	288						288		
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	8								
	Всего:	464	324	168	40	12	72	288	5	16

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля.

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Технология монтажа и обслуживания инфокоммуникационных систем с коммутацией каналов и пакетов		160
МДК 02.01 Монтаж и эксплуатация инфокоммуникационных систем с коммутацией каналов и пакетов		160
Тема 1.1. Основные понятия автоматической коммутации	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Обобщённая функциональная схема цифровой системы коммутации ТФОП (PSTN) Влияние использования цифровой коммутации на функциональное построение цифровой системы коммутации. Функциональная схема цифровой системы коммутации и её подсистемы</p> <p>2. Подсистема коммутации Задачи подсистемы коммутации. Цифровой пространственный коммутатор (ПК). Построение ПК на базе мультиплекторов и демультиплекторов. Управление ПК. Временной коммутатор (ВК). Функционирование ВК при синхронной записи/асинхронном чтении информации и при асинхронной записи/синхронном чтении информации.</p> <p>2. Построение пространственно-временного коммутатора. Комбинированный коммутатор (КК).</p> <p>3. Варианты построения цифрового коммутационного поля (ЦКП). Звеньевой и матричный принцип построения ЦКП. Требования, предъявляемые к ЦКП и их реализация</p> <p>4. Подключение аналоговых абонентских линий. Подсистема доступа. Задачи подсистемы доступа и её функциональные модули. Функциональное построение абонентского комплекта. Варианты построения модулей аналоговых абонентских линий. Подсистема доступа.</p> <p>5. Подключение цифровых соединительных линий. Задачи, возникающие при включении цифровых соединительных линий. Линейное кодирование.</p> <p>6. Цикловая синхронизация. Согласование тактовых частот</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Исследование работы пространственного коммутатора цифровых каналов.</p> <p>2. Исследование работы временного коммутатора цифровых каналов</p> <p>3. Исследование работы цифрового коммутационного поля В-П-В</p>	<p style="text-align: center;">22</p> <p>16</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Методология	Содержание	10

спецификации и описания систем сигнализации	1. Язык описаний и спецификаций SDL Особенности сигнальной информации. Способы доставки сигнальной информации. Аналоговые и цифровые системы сигнализации. Современное состояние и перспективы развития централизованных систем сигнализации современных цифровых сетей. Преимущества централизованных систем сигнализации. Сценарии протоколов сигнализации на языке MSC	10
	2. Абонентская сигнализация DSS1 Типы сигналов абонентской сигнализации на ТФОП и функциональные модули, её обеспечивающие. Сигнализация по двухпроводным аналоговым абонентским линиям. Система абонентской сигнализации по цифровым линиям (E-DSS1). Сигнализация по интерфейсу V5	
	3. Межстанционная сигнализация Задачи межстанционной сигнализации и её организация по индивидуальным сигнальным каналам. Особенности обмена линейными сигналами в цифровой системе коммутации, функциональная схема устройства линейной сигнализации. Особенности обмена сигналами управления в ЦСК, функциональная схема многочастотного приемопередатчика кодом «2 из 6».	
	4. Межстанционная сигнализация по общему каналу сигнализации (ОКС). Преимущества сигнализации по ОКС. Сеть ОКС и её компоненты. Режимы сигнализации. Коды пунктов сигнализации. Построение сетей ОКС. Функциональная структура (стек протоколов) системы сигнализации SS7. Задачи по обмену сигнальными сообщениями в процессе реализации услуг. Уровневая структура протоколов. Распределение задач сигнализации	
Тема 1.3. Принципы технической эксплуатации (ТЭ) систем коммутации	Содержание	4
	1. Основные понятия и термины в области ТЭ Эксплуатация как стадия жизненного цикла изделий техники. Задачи технической эксплуатации СК. Место функций эксплуатации и технического обслуживания в функциональной модели СК	4
	2. Характеристика СК как объектов технической эксплуатации. Общие принципы ТЭ систем коммутации. Интерфейсы (стыки) системы коммутации для эксплуатации, управления и технического обслуживания (ЭУТО)	
Тема 1.4. Язык человек-машина для технической эксплуатации СК	Содержание	4
	1. Спецификация функций ТЭ, управляемых с помощью языка человек - машина Назначения и основные требования к языку человек- машина ЯЧМ (MML- Man-MachineLanguage) Алфавит ЯЧМ. Метаязык для описания синтаксиса и диалоговых процедур	4
	2. Базисные элементы, синтаксис языка ввода (команд) и диалоговых процедур. Понятие о методологии разработки спецификаций интерфейса человек- машина. Эволюция языка человек-машина (НМП) в области эксплуатации телекоммуникационных систем	
Тема 1.5. Техническое обслуживание (ТО) систем коммутации	Содержание	10
	1. Общая концепция ТО сети связи. Понятие объектов технического обслуживания. Методы ТО. Сравнительная оценка методов ТО. Фазы ТО. Понятие блоков защиты и блоков ремонта. Состояния блоков с точки зрения системы ТО. Обобщенный SDL алгоритм ТО. Обобщенная структурно – функциональная схема системы ТО	10

	<p>2. Состав и построение аппаратурных и программных средств ТО. Структурная схема ПО системы ТО в АТС с распределенным управлением. Структурная схема модуля ТЭ. Оборудование ЦТЭ. Блок аварийной сигнализации</p> <p>3. Реализация системы ТО Структурная схема надежности. Организация подсистемы контроля (контроль сети ЭВМ, цифровых трактов, подключенных к АТС), подсистемы аварийной сигнализации (структура сообщений о техническом состоянии), подсистемы восстановления рабочих конфигураций, подсистемы поиска неисправностей</p>	
<p>Тема 1.6. Общая модель передачи речи и данных по сетям передачи данных с пакетной коммутацией</p>	Содержание	16
	<p>1. Основные сведения о передачи речи и данных по пакетной сети Способы организации речевой связи по сетям передачи. Схема организации телефонной связи по сети передачи данных с пакетной коммутацией. Методы синхронизации сетей с коммутацией пакетов. Достоинства и недостатки коммутации пакетов</p>	16
	<p>2. Структура программного обеспечения (ПО) в сетях передачи данных для реализации возможности передачи речи по с пакетной коммутацией ПО пакетирования речи, структура модуля пакетирования речи протоколов сетях передачи данных с пакетной коммутацией. ПО шлюза телефонной сигнализации, структура программного обеспечения шлюза телефонной сигнализации протоколов сетях передачи данных с пакетной коммутацией. ПО сетевых протоколов в сетях передачи данных с пакетной коммутацией</p>	
	<p>3. Факторы, влияющие на качество речи, передаваемой по сетям Меры по обеспечению гарантированного качества услуг (Quality of Service, QoS): назначение приоритетов, организация и обслуживание очередей, управление нагрузкой, формирование трафика в сетях передачи данных с пакетной коммутацией</p>	
	<p>4. Оборудование сетей передачи данных с пакетной коммутацией. Архитектура системных интерфейсов. Разновидности и иерархия сетевых коммутаторов. Коммутаторы с управлением портов</p>	
	<p>5. Принципы адресации и маршрутизации в сетях передачи данных Система нумерации в сетях передачи данных с пакетной коммутацией Маршрутизация в ТфОП с пакетной коммутацией. Объекты, входящие в систему маршрутизации. Типы используемых маршрутизаторов. Особенности алгоритмов маршрутизации</p>	
<p>Тема 1.7. Основы технического обслуживания и администрирования цифровых систем коммутации</p>	Содержание	78
	<p>1. Программные продукты для администрирования цифровых систем коммутации. Комплекс услуг предоставляемых абонентам</p> <p>2. Монтаж, настройка и обслуживание цифровых систем коммутации Техника безопасности при монтаже, настройке и обслуживании цифровых систем коммутации. Монтаж оборудования в соответствии с руководством по технической эксплуатации цифровых</p>	26

3. Установка в 19” RackSystem. Технология расшивки на кроссе. Заземление АТС	
4. Установка плат и модулей в конвергентных системах связи. Правильное включение интерфейсов и питания на АТС.	
5. Программное обеспечение оборудования цифровых систем коммутации. Разновидности ПО, используемые в ЦСК. Установка ПО	
6. Методика настройки и первичная инсталляция программного обеспечения телекоммуникационных систем. Анализ правильности инсталляции программного обеспечения телекоммуникационных систем.	
7. Конфигурирование оборудования цифровых систем коммутации в соответствии с условиями эксплуатации	
8. Восстановление версии ПО на АТС. Способы и правила восстановления ПО на ЦСК	
9. Мониторинг работоспособности оборудования цифровых систем коммутации. Стандарты и протоколы информационных сигналов	
10. Показатели ошибок цифровых каналов, нормирование ошибок в каналах ЦСК. Мониторинг работоспособности транковой группы	
11. Определение состояния оборудования. Виды повреждений станционного оборудования	
12. Техническая документация и ее оформление. Правильное оформление документации при обслуживании и повреждении трактов и каналов	
13. Аварийные ситуации и восстановление работоспособности на АТС. Виды аварийных сигналов и их назначение. Алгоритмы поиска и устранения неисправностей в оборудовании. Организация замен трактов и каналов.	
14. Виды сигнализации. Линейная и станционная сигнализация оборудования ЦСК	
15. Определение места и вида повреждений при возникновении аварийных ситуаций. Способы определения места повреждения. Виды повреждений: обрыв кабеля, пропадание дистанционного питания, повреждение станционного и линейного оборудования	
16. Восстановление работоспособности оборудования	
Тематика практических занятий	30
1. Знакомство с АТС для малого и среднего бизнеса (Unify OSB, Panasonic, Avaya и др.).	4
2. Практическое применение интерфейсов в АТС (на примере имеющихся)	4
3. Первичная настройка АТС и установка новой версии системы (на примере имеющихся)	4
4. Установка телефонных аппаратов и создание нумерационного плана на АТС.	4
5. Конфигурирование исходящей связи в современных АТС.	4
6. Исследование процедур классов сервиса и системных параметров АТС	4
7. Поиск минимальных маршрутов исходящей связи на АТС.	6
Тематика лабораторных работ	42
1. Формирование исходящей связи с помощью сложных префиксов на АТС.	4
2. Создание АОН при исходящей связи разными способами.	2

	3. Сокращённый набор и тарификация с помощью АТС и вспомогательного ПО	2
	4. Создание групп перехвата на АТС и их применение	2
	5. Создание групп поиска на АТС и их применение	2
	6. Создание шеф/секретарских групп и их применение	2
	7. Создание исходящей связи с префиксом выхода на направление.	2
	8. Создание исходящей связи с помощью таблицы маршрутов с использованием префикса.	2
	9. Загрузка языковых настроек на АТС.	2
	10. Загрузка новой версии программного обеспечения на АТС.	2
	11. Создание абонентов и конфигурация функций интеллектуальных ТА (например, клавиши вызова)	2
	12. Формирование и настройка транковых групп и направлений.	2
	13. Соединение двух АТС по цифровому потоку (например, Qsig, EuroISDN).	2
	14. Создание аналогового и цифрового направления на АТС.	2
	15. Подключение и конфигурирование IP-клиентов (например, по протоколу SIP, .	2
	16. Соединение двух АТС по IP-маршрутизации.	2
	17. Соединение двух АТС по IP-маршрутизации и цифровому потоку.	2
	18. Конфигурирование нумерационного плана при соединении двух АТС.	2
	19. Конфигурация специфических функций АТС (голосовая почта, автосекретарь и др.)	4
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторным с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - анализ источников информации по теме; Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Задачи по обмену сигнальными сообщениями в процессе реализации услуг. 2. Уровневая структура протоколов. Распределение задач сигнализации. 3. Обработка сигнальных сообщений. Управление сетью ОКС. 4. Маршрутизация, дискриминация, распределение. Управление трафиком.	2
	Консультации	8
	Промежуточная аттестация	6
	Раздел 2. Технология монтажа и обслуживания оптических систем передачи транспортных сетей	197
	МДК 02.02 Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей	197
Тема 2.1. Принципы построения цифровых и	Содержание	52
	1. Принципы работы индивидуальных преобразователей	12

волоконно-оптических систем передачи. Основные узлы цифровых и волоконно-оптических систем передачи	2. Построение аналого-цифрового и цифро-аналогового оборудования ЦСП	
	3. Линейные коды и их преобразователи	
	4. Основные компоненты волоконно-оптических систем передачи. Источники и приемники оптического излучения	
	5. Оптические усилители и оптические повторители	
	6. Принципы построения оконечных и промежуточных станций ЦСП и ВОСП. Назначение и состав оборудования оконечных и промежуточных станций ЦСП и ВОСП	
	7. Оборудование линейного тракта ЦСП и ВОСП	
	8. Плезиохронная цифровая иерархия ПЦИ (PDH)	
	9. Синхронизация цифровых телекоммуникационных систем. Виды синхронизации цифровых и волоконно-оптических систем передачи	
	10. Спектральное уплотнение каналов. Технология плотного мультиплексирования с разделением по длине волны (DWDM). Виды мультиплексирования и основные преимущества.	
	11. Синхронная цифровая иерархия СЦИ (SDH). Отличия от ПЦИ, основные преимущества.	
	Тематика практических занятий	40
1. Канал ТЧ, построенный по принципу ВРК	2	
2. Нелинейный кодер ЦСП	2	
3. Нелинейный декодер ЦСП	2	
4. Узлы генераторного оборудования ЦСП	2	
5. Приемник цикловой синхронизации ЦСП	2	
6. Преобразователи кодов ЦСП	2	
7. Регенераторы цифровой линии передачи ЦСП	2	
8. Контрольно-измерительные приборы (на примере реальных или эмуляторов)	6	
9. Импульсно-кодовая модуляция ИКМ	2	
10. Демодуляция ИКМ - сигнала	2	
11. Дискретизация при ИКМ и частота Котельникова-Найквиста	2	
12. Моделирование системы передачи с временным разделением каналов TDM	4	
13. Линейное кодирование и восстановление сигнала битовой синхронизации	4	
Тема 2.2. Цифровые и волоконно-оптические системы передачи	Содержание	46
	1. Оборудование мультиплексирования. Оборудование типа ОГМ-30 (ОГМ-30Е)	18
	2. Цифровые и волоконно-оптические система передачи местной сети. Назначение и основные технические данные цифровых и волоконно-оптических систем передачи местной сети.	
	3. Состав и структурные схемы оборудования цифровых и волоконно-оптических систем передачи местной сети	
	4. Цифровые и волоконно-оптические системы передачи внутризонавой сети. Назначение и основные технические данные цифровых и волоконно-оптических систем передачи внутризонавой сети	

	5. Состав и структурные схемы оборудования цифровых и волоконно-оптических систем передачи внутризоновой сети	
	6. Цифровые и волоконно-оптические системы передачи магистральной сетей. Назначение и основные технические данные цифровых и волоконно-оптических систем передачи магистральной сетей	
	7. Состав оборудования и структурные схемы оборудования цифровых и волоконно-оптических систем передачи магистральной сетей	
	Тематика лабораторных работ	28
	1. Паспортизация каналов, групповых и сетевых трактов	4
	2. Производственная документация	4
	3. Измерение параметров источников оптического излучения	4
	4. Измерение параметров приемников оптического излучения	4
	5. Тестирование оборудования с помощью прибора ОТ-2-6	4
	6. Расчет длины регенерационного участка оптических систем	4
	7. Измерение оптических потерь оптоволокна	4
Тема 2.3. Основы технического обслуживания цифровых и волоконно-оптических систем передачи	Содержание	42
	1. Основные принципы и организация технической эксплуатации ЦСП и ВОСП. Эксплуатационный контроль и оперативно-технический контроль ЦСП и ВОСП	20
	2. Паспортизация сетевых трактов и каналов передачи	
	3. Измерение параметров цифровых каналов и трактов. Основные параметры сетевых трактов и каналов цифровых и волоконно-оптических систем передачи	
	4. Нормы на параметры каналов и трактов	
	5. Методика измерений параметров каналов и трактов	
	6. Монтаж, настройка и обслуживание цифровых и волоконно-оптических систем передачи. Техника безопасности при монтаже, настройке и обслуживании цифровых и волоконно-оптических систем передачи	
	7. Программное обеспечение телекоммуникационного оборудования	
	8. Конфигурирование оборудования в соответствии с условиями эксплуатации	
	9. Мониторинг работоспособности оборудования телекоммуникационных систем. Стандарты и протоколы информационных сигналов	
	10. Показатели ошибок цифровых каналов и трактов	
	11. Техническая документация и ее оформление	
	12. Аварийные ситуации и восстановление работоспособности оборудования телекоммуникационных систем. Виды аварийных сигналов и аварийная сигнализация.	
	13. Алгоритмы поиска и устранения неисправностей в оборудовании.	
Тематика лабораторных работ	22	
1. Измерение параметров каналов ТЧ анализатором телефонных каналов AnComTDA-5	2	
2. Разработка проектов с помощью КПО-110 на МП ОГМ-30	2	

	3.Организация локального и удаленного доступа в МП «Супертел»	2
	4.Измерение параметров групповых цифровых трактов прибором ТИС-Е1	2
	5.Мультиплексирование цифровых потоков	2
	6.Расчет основных параметров цифровых систем передачи	2
	7.Конфигурирование мультиплексора WaveStar AMI+	2
	8.Конфигурирование источников синхронизации сетевого элемента мультиплексора WaveStar AMI+	2
	9.Конфигурирование и резервирование трактов мультиплексора WaveStar AMI+	2
	10.Анализ систем SDH при помощи анализатора NGSDH «VictoriaCombo»	2
	11.Формирование линейных кодов ВОСП	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02: - Составить таблицу технических характеристик и состава оборудования ЦСП и ВОСП местной сети - Составить таблицу технических характеристик и состава оборудования ЦСП и ВОСП внутризоновой сети - Составить таблицу технических характеристик и состава оборудования ЦСП и ВОСП магистральной сети - Составить таблицы видов аварийных сигналов и аварийной сигнализации.	3
	Консультации	8
	Промежуточная аттестация	6
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Выдача задания. Введение 2. Выбор трассы магистрали. Ситуационный план прокладки кабельной магистрали 3. Расчет количества каналов 4. Выбор уровня SDH 5. Разработка схемы организации связи. Комплектация оборудования 6. Расчет линейного тракта. Выбор типа оптического кабеля. 7. Расчет параметров оптических передатчиков и приемников 8. Расчет затухания оптических соединителей 9. Формулирование заключение 10. Защита курсового проекта	40
	Курсовой проект Примерная тематика курсовых проектов: 1.Проектирование транспортной сети связи. 2.Проектирование волоконно-оптических систем передачи	
	Учебная практика (по профилю специальности) итоговая по ПМ Виды работ: - Монтаж кабелей НЧ и ВЧ различными технологиями. - Монтаж оконечных устройств, применяемых на местных телефонных сетях, магистральных и зонавых линиях связи для электрических и	72

<p>оптических кабелей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль качества монтажа с применением измерительных приборов постоянного тока - Определение вида и места повреждения кабельной линии связи с помощью приборов переменного тока. (рефлектометром) - Монтаж оптических кабелей. - Проверка качества монтажа оптических волокон с помощью рефлектометров и измерителей оптической мощности. - Разделка кабелей с «витой парой» для включения в коннекторы соответствующей емкости - Монтаж коммутационных панелей. - Испытание смонтированной линии тестерами. - Оформление документации при сдаче линии в эксплуатацию. - Монтаж, техническое обслуживание, первичная инсталляция и настройка цифровых и волоконно - оптических систем передачи. - Мониторинг работоспособности оборудования ЦСП, ВОСП, сетей доступа. - Определение места и вида повреждения при возникновении аварийных ситуаций. - Восстановление работоспособности оборудования телекоммуникационных систем передачи. - Оформление технической документации. 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по ПМ</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка и монтаж телекоммуникационных систем. - Первичная инсталляция программного обеспечения телекоммуникационных систем, обслуживание системы управления. - Мониторинг работоспособности оборудования телекоммуникационных систем, линий абонентского доступа. - Анализ его результатов, определение вида и места повреждения. - Формирование команд и анализа распечаток в различных системах. - Управление станционными и абонентскими данными. - Тестирование и мониторинг линий и каналов. - Анализ обмена сигнальными сообщениями сигнализаций CAS, DSS1, SS7. - Техническое обслуживание интегрированных программных коммутаторов и мультисервисных узлов абонентского доступа. - Подключение абонентского оборудования. - Устранение повреждений на оборудовании и линиях абонентского доступа. - Монтаж и испытание электрических и оптических кабелей, оконечных кабельных устройств связи. - Техническое обслуживание линейных сооружений связи. - Разработка схем построения, монтаж и эксплуатация структурированных кабельных систем. - Техническое обслуживание и мониторинг оборудования цифровых и волоконно – оптических систем передач: - Измерение параметров цифровых каналов и трактов, анализ результатов измерений. 	288
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	6
<p>Всего</p>	723

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерного моделирования, оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение (системы электротехнического моделирования).

Лаборатории «Основ телекоммуникаций», «Телекоммуникационных систем», «Сетей абонентского доступа», «Мультисервисных сетей, Мастерская «Электромонтажная», оснащенные оборудованием:

-Лабораторный комплекс «Монтаж и наладка кабельных сетей»;

-Лабораторный комплекс «Монтаж телекоммуникационных сетей».

- Лабораторный комплекс «Построение и эксплуатация беспроводных локальных сетей».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гвоздева В. А., Лаврентьева И. Ю. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования М.; Форум; 2019

2. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7

3. Тищенко, А.Б. Многоканальные телекоммуникационные системы. Ч.1. Принципы построения телеком. систем с времен. раздел. каналов: Уч.пос./ А.Б.Тищенко. - М.:ИЦ РИОР:НИЦ ИНФРА-М,2019 - 104 с.: 60x88 1/16. - (ВО:Бакалавр.;Магистр.). (о) ISBN 978-5-369-01184-3

4. Гольдштейн, Б.С. Сети связи пост NGN/ Б.С.Гольдштейн, А.В. Кучерявый. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 160с. ISBN 978-5-9775-0900-8

5. Пятибратов, А.П. и др. Вычислительные системы и сети телекоммуникаций: учебник/ А.П. Пятибратов.- М.: Финансы и статистика, 2019. – 372с. ISBN 978-5-406-01118-8

6.Гребешков, А. Ю. Аппаратные средства телекоммуникационных систем: учебное пособие / А. Ю. Гребешков. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 295 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75367.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Гулевич, Д. С. Сети связи следующего поколения / Д. С. Гулевич. — 2-е изд. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 213 с. — ISBN 5-94774-647-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73651.html>

8. Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети: учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
2. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
3. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
5. Сайт компании ПАО «Ростелеком — www.company.rt.ru
6. Сайт ПАО «Морион» – разработка, производство, монтаж и обслуживание телекоммуникационного оборудования. <http://www.morion.ru/>
7. Сайт компании НАТЕКС - разработка и производство телекоммуникационного оборудования <http://www.nateks.ru/>
8. Сайт компании «Промсвязь» - разработка и производство электронного и телекоммуникационного оборудования <http://www.ps-ufa.ru/>
9. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
<http://www.globus-telecom.com>
<http://www.morion.ru/>
<http://www.nateks.ru/>
<http://www.iskratel.com/>
<http://www.ps-ufa.ru/>
<http://3m.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Битнер, В.И. Сети нового поколения – NGN : учеб. пособие / Ц.Ц. Михайлова, В.И. Битнер. — М. : Горячая линия – Телеком, 2019. — 227 с. : ил. — ISBN 978-5-9912-0149-0
2. Семенов, А. Б. Структурированные кабельные системы / А. Б. Семенов, С. К. Стрижаков, И. Р. Сунчелей. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. - 640 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88010>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Семенов А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов. – М.: ДМК-Пресс; Компания АйТи, 2016. – 416 с.: ил.
4. Семенов А.Б. Волоконная оптика в локальных и корпоративных сетях связи. – М.: КомпьютерПресс, 2017. – 302 с.: ил.
5. Цуканов, В. Н. Волоконно-оптическая техника: практическое руководство / В. Н. Цуканов, М. Я. Яковлев. — 4-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 300 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86560.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми	- анализ эксплуатируемой телекоммуникационной сети для определения основных направления ее модернизации проводится в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических

стандартами	<ul style="list-style-type: none"> -разработанные рекомендации по модернизации эксплуатируемой телекоммуникационной сети являются оптимальными и достаточными; - техническая документация, используемая при эксплуатации систем коммутации и оптических транспортных систем читается верно; - первичная инсталляция программного обеспечения инфокоммуникационных систем осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - организация эксплуатации и технического обслуживания инфокоммуникационных систем на основе концепции Telecommunication management network (TMN) осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - разработанные на языке SDL алгоритмы автоматизации отдельных процедур ТЭ систем коммутации являются рабочими; - использование языков программирования C++; Java, применение языков Web - настройки телекоммуникационных систем происходит в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - конфигурировать оборудование цифровых систем коммутации и оптических транспортных систем осуществляется в соответствии с условиями эксплуатации; - настройка и техническое обслуживание цифровых систем коммутации и систем передачи осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами. 	работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем.	<ul style="list-style-type: none"> - измерения каналов и трактов транспортных систем, анализ результатов полученных измерений производится верно; - диагностика, тестирование, мониторинг и анализ работоспособности оборудования цифровых систем коммутации и оптических систем, выполнение процедур, прописанных в оперативно-технической 	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и

	<p>документации производится в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базовых сообщений протоколов IP-телефонии и обмен сообщений сигнализации SS7, CAS и DSS1 проводится верно и обеспечивает работоспособность инфокоммуникационных систем связи; - устранение неисправностей и повреждений в телекоммуникационных системах коммутации и передачи осуществляется оперативно и в соответствии с действующими отраслевыми стандартами 	результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.3. Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса.	<ul style="list-style-type: none"> - проекты коммутационных станций, узлов и сетей электросвязи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса разработаны оптимально и с учетом пожеланий заказчика; - сценарии возможного развития телекоммуникационной сети и ее фрагментов составлены оптимально; - базовые сценарии установления соединений в сетях IP-телефонии составлены в соответствии с действующими отраслевыми стандартами. 	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и 	

коллегами, руководством, клиентами.	производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение 1.3
к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и
систем связи

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	78
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	84
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи
ПК 3.1.	Выявлять угрозы и уязвимости в сетевой инфраструктуре с использованием системы анализа защищенности.
ПК 3.2.	Разрабатывать комплекс методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи.
ПК 3.3.	Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - выявления угроз и уязвимостей в сетевой инфраструктуре с использованием системы анализа защищенности; - разработки комплекса методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи; - осуществления текущего администрирования для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	специализированного программного обеспечения и оборудования.
Уметь:	<p>классифицировать угрозы информационной безопасности в инфокоммуникационных системах и сетях связи;</p> <p>проводить анализ угроз и уязвимостей сетевой безопасности IP-сетей, беспроводных сетей, корпоративных сетей;</p> <p>определять возможные сетевые атаки и способы несанкционированного доступа в конвергентных системах связи;</p> <p>осуществлять мероприятия по проведению аттестационных работ и выявлению каналов утечки;</p> <p>выявлять недостатки систем защиты в системах и сетях связи с использованием специализированных программных продукты</p> <p>выполнять тестирование систем с целью определения уровня защищенности;</p> <p>определять оптимальные способы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>проводить выбор средств защиты в соответствии с выявленными угрозами в инфокоммуникационных сетях;</p> <p>проводить мероприятия по защите информации на предприятиях связи, обеспечивать их организацию, определять способы и методы реализации;</p> <p>разрабатывать политику безопасности сетевых элементов и логических сетей;</p> <p>выполнять расчет и установку специализированного оборудования для обеспечения максимальной защищенности сетевых элементов и логических сетей;</p> <p>производить установку и настройку средств защиты операционных систем, инфокоммуникационных систем и сетей связи;</p> <p>конфигурировать автоматизированные системы и информационно-коммуникационные сети в соответствии с политикой информационной безопасности;</p> <p>защищать базы данных при помощи специализированных программных продуктов;</p> <p>защищать ресурсы инфокоммуникационных сетей и систем связи криптографическими методами.</p>
Знать:	<p>принципы построения информационно-коммуникационных сетей;</p> <p>международные стандарты информационной безопасности для проводных и беспроводных сетей;</p> <p>нормативно - правовые и законодательные акты в области информационной безопасности;</p> <p>акустические и виброакустические каналы утечки информации, особенности их возникновения, организации, выявления, и закрытия;</p> <p>технические каналы утечки информации, реализуемые в отношении объектов информатизации и технических средств предприятий связи, способы их обнаружения и закрытия;</p> <p>способы и методы обнаружения средств съема информации в радиоканале;</p> <p>классификацию угроз сетевой безопасности;</p> <p>характерные особенности сетевых атак;</p> <p>возможные способы несанкционированного доступа к системам связи;</p> <p>правила проведения возможных проверок согласно нормативных документов ФСТЭК;</p> <p>этапы определения конфиденциальности документов объекта защиты;</p> <p>назначение, классификацию и принципы работы специализированного оборудования;</p>

	<p>методы и способы защиты информации беспроводных логических сетей от НСД посредством протоколов WEP, WPA и WPA 2;</p> <p>методы и средства защиты информации в телекоммуникациях от вредоносных программ;</p> <p>технологии применения программных продуктов;</p> <p>возможные способы, места установки и настройки программных продуктов;</p> <p>методы и способы защиты информации, передаваемой по кабельным направляющим системам;</p> <p>конфигурации защищаемых сетей;</p> <p>алгоритмы работы тестовых программ;</p> <p>средства защиты различных операционных систем и среды передачи информации;</p> <p>способы и методы шифрования (кодирование и декодирование) информации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 458 часов, в том числе:

на освоение МДК – 308 часа,

на практики 144 часов, в том числе:

учебную – 72 часа,

производственную – 72 часа.

консультации – 14 часов;

самостоятельную работу – 6 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа ¹⁷	Консультации
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе		Учебная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 3.1, 3.3 ОК 01-10	Раздел 1. Применение программно-аппаратных средств защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	155	144	74	-	-	3	8
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 2. Применение комплексной системы защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	153	144	72	-	-	3	6
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Учебная практика (<i>по профилю специальности</i>), часов (<i>концентрированно</i>)	72			72	-		
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Производственная практика (<i>по профилю специальности</i>), часов (<i>Концентрированная</i>)	72				72		

¹⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля.

	<i>практика)</i>								
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6							
	Всего:	458	288	146	-	72	72	6	14

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.		155
Применение программно-аппаратных средств защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи		
МДК 03.01		155
Технология применения программно-аппаратных средств защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи		
Тема 1.1. Основы безопасности информационных технологий	Содержание	30
	1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности информационных технологий. Место и роль информационных систем в управлении бизнес-процессами. Основные причины обострения проблемы обеспечения безопасности информационных технологий.	16
	2. Основные понятия в области безопасности информационных технологий. Информация и информационные отношения. Субъекты информационных отношений, их безопасность.	
	3. Угрозы безопасности информационных технологий. Уязвимость основных структурно-функциональных элементов распределенных автоматизированных систем. Классификация угроз безопасности	
	4. Принципы обеспечения безопасности информационных технологий. Виды мер противодействия угрозам безопасности. Достоинства и недостатки различных видов мер защиты. Принципы построения системы обеспечения безопасности информации в автоматизированной системе.	
	5. Правовые основы обеспечения безопасности информационных технологий. Защищаемая информация. Персональные данные. Коммерческая тайна. Информация в ключевых системах информационной инфраструктуры.	
	6. Государственная система защита информации. Организация защиты информации в системах и средствах	

	информатизации и связи. Контроль состояния защиты информации.	
	7. Основные защитные механизмы, реализуемые в рамках различных мер и средств защиты. Идентификация и аутентификация пользователей. Разграничение доступа зарегистрированных пользователей к ресурсам автоматизированной системы. Регистрация и оперативное оповещение о событиях безопасности.	
	Тематика практических занятий	14
	1.Изучение средств идентификации аутентификации операционных систем Настройка локальной политики безопасности Windows.Политика паролей. Политики учетных записей. Назначение прав пользователя	2
	2.Настройка локальной политики безопасности Windows. Параметры безопасности. Политика аудита	2
	3.Настройка изолированной среды	2
	4.АПИМДЗ Криптон-замок инициализация системного администратора, инициализация пользователя, проверка целостности среды	2
	5.Аппаратные средства шифрования Криптон4,8 настройка, эксплуатация	2
	6.Программные средства шифрования. Защищенные контейнеры. Криптон-шифрование	2
	7.Восстановление информации типовыми средствами Программы восстановления информации	2
Тема 1.2. Обеспечение безопасности информационных технологий	Содержание	40
	1. Понятие технологии обеспечения безопасности информации. Влияние на безопасность со стороны руководства организаций. Институт ответственных за обеспечение безопасности ИТ.	20
	2. Обязанности пользователей и ответственных за обеспечение безопасности ИТ. Общие правила обеспечения безопасности ИТ при работе сотрудников. Ответственность за нарушения. Порядок работы с носителями ключевой информации.	
	3. Документы, регламентирующие правила парольной и антивирусной защиты. Инструкция по организации парольной защиты. Инструкция по организации антивирусной защиты.	
	4. Документы, регламентирующие порядок допуска к работе и изменения полномочий пользователей. Регламентация допуска сотрудников. Правила именования пользователей. Процедур авторизации сотрудников.	
	5. Порядок изменения конфигурации программно-аппаратных средств. Обеспечение и контроль физической целостности и неизменности конфигурации аппаратно-программных средств автоматизированной системы. Экстренная модификация.	
	6. Регламентация процессов разработки, внедрения и сопровождения задач. Взаимодействие подразделений на всех этапах внедрения автоматизированных подсистем.	
	7. Определение требований к защите и категорирование ресурсов. Определение градаций важности и соответствующих уровней обеспечения защиты ресурсов. Категорирование защищаемых ресурсов. Проведение	

	информационных обследований и документирование защищаемых ресурсов.	
	8. Планы защиты и планы обеспечения непрерывной работы и восстановления. Составные части планов защиты и обеспечения непрерывной работы. Средства обеспечения непрерывной работы. Обязанности и действия персонала по обеспечению непрерывной работы.	
	9. Основные задачи подразделений обеспечения безопасности ИТ. Организационная структура подразделения безопасности. Организационно-правовой статус службы обеспечения безопасности информации.	
	10. Концепция безопасности информационных технологий предприятия. Назначение и статус документа. Вопросы, которые должны быть отражены в Концепции.	
	Тематика практических занятий	20
	1.Программы надежного удаления информации	2
	2.Архивирование информации	2
	3.Программные средства резервного копирования. Настройка RAID-массивов	2
	4.Инсайдерская информация. Программы сбора информации о ПК	2
	5.Настройка межсетевого экрана	2
	6.Основные действия с виртуальной машиной	2
	7.Работа с контрольными точками	2
	8.Использование внешних устройств	2
	9.Работа с локальным хранилищем сертификатов в ОС WINDOWS	2
	10.Установка и настройка ПО eTokenPKIClient	2
Тема 1.3. Средства защиты информации от несанкционированного доступа	Содержание	36
	1. Назначение и возможности средств защиты информации от НСД. Защита от вмешательства в процесс функционирования АС посторонних лиц. Регистрация действий пользователей. Обеспечение аутентификации абонентов.	16
	2. Рекомендации по выбору средств защиты информации от НСД. Распределение показателей защищенности по классам для автоматизированных систем. Требования руководящих документов ФСТЭК к средствам защиты информации.	
	3. Назначение и возможности аппаратно-программного комплекса СЗИ и аутентификации (например, DALLASLOCK)	
	4. Назначение, состав и возможности СЗИ (например, «Блокпост-2000» и «Блокхост-сеть».)	
	5. Назначение и особенности применения СЗИ НСД (например, «Страж NT»)	
	6. Назначение и специфика применения комплекса ЗИ (например, «Соболь»)	

	7. Устройства аутентификации на базе смарт-карт и USB-токенов. Реализация схем аутентификации. Программные средства, реализующие инфраструктуру открытых ключей.	
	8. Назначение и функциональные возможности eToken и Рутокен. Алгоритм генерации одноразовых паролей. Формирование электронной цифровой подписи. Вычисление ключа согласования Диффи-Хеллмана.	
	9. Особенности разграничения доступа к ресурсам системы. Избирательное разграничение доступа. Полномочное разграничение доступа. Регистрация событий, имеющих отношение к безопасности	
	Тематика практических занятий	20
	1.Настройка ПО eTokenPKIClient с помощью групповых политик	2
	2.Развертывание TMS в среде Active Directory	2
	3.Настройка TMS в среде Active Directory	2
	4.Настройка политик TMS	2
	5.Настройка использования виртуального токена	2
	6.Использование токена на рабочем месте администратора	2
	7.Установка и настройка СКЗИ «КриптоПроCSP»	2
	8.Работа с контейнерами закрытого ключа и сертификатами пользователя средствами КриптоПроCSP	2
	9.Применение SecretDisk4	2
	10.Применение SecretDisk Server NG	2
Тема 1.4. Обеспечение безопасности компьютерных систем и сетей	Содержание	32
	1. Проблемы обеспечения безопасности в компьютерных системах и сетях. Типовая корпоративная сеть. Уязвимости и их классификация.	12
	2. Назначение, возможности и защитные механизмы межсетевых экранов. Угрозы, связанные с периметром сети. Типы межсетевых экранов. Сертификация межсетевых экранов.	
	3. Анализ содержимого почтового и WEB-трафика. HTTP-трафик.	
	4. Виртуальные частные сети. Решение на базе ОС Windows 2003. VPN на основе криптошлюза (например, «Континент-К»)	
	5. Обнаружение и устранение уязвимостей. Архитектура систем управления уязвимостями. Особенности сетевых агентов сканирования. Специализированный анализ защищенности. Обзор средств анализа защищенности.	
	6. Мониторинг событий безопасности. Инфраструктура управления журналами событий. Категории журналов событий. Введение в технологию обнаружения атак. Классификация систем обнаружения атак.	
	Тематика практических занятий	

	1.Изучение основных возможностей ПО VipNetClient	4
	2.Изучение настроекПОВipNetClient	4
	3.Изучение возможностей ПО Деловая почта	4
	4.Изучение средств обнаружения атак	4
	5.Изучение антивирусных продуктов	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03.		3
<p>- Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы.</p> <p>- Самостоятельное изучение постановлений правительства, законов и других руководящих документов в области защиты информации.</p> <p>- Изучение специализированной литературы, периодической печати по вопросам оказания новых услуг в сфере информационной безопасности.</p> <p>- Изучение возможностей и технических характеристик программно-аппаратных средств защиты информации.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Применение программно-аппаратных средств для обеспечения разграничения доступа к защищаемой информации.</p> <p>2. Разработка комплекса организационно-административной защиты от вредоносных программ.</p> <p>3. Применение подсистемы безопасности WINDOWS XP/Vista/7 для предотвращения несанкционированного доступа к защищаемой информации.</p>		
Промежуточная аттестация		6
Консультации		8
Раздел 2.		
Применение комплексной системы защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи		
МДК 03.02		
Технология применения комплексной системы защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи		
Тема 2.1. Основы информационной безопасности	Содержание	22
	1. Основные понятия информационной безопасности. Сущность и понятия защиты информации.	12
	2. Значение информационной безопасности и ее место в системе национальной безопасности.	
	3. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. Конституция РФ и другие основополагающие документы, затрагивающие интересы РФ в информационной сфере.	
	4. Виды и источники угроз информационной безопасности Российской Федерации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	
	5. Состояние информационной безопасности РФ и основные задачи по ее обеспечению.	
	6. Государственная система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Регуляторы в	

	области информационной безопасности.	
	Тематика практических занятий	10
	1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации	2
	2. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности	2
	3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	2
	4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	2
	5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	2
Тема 2.2. Организационно-правовые аспекты защиты информации	Содержание	18
	1. Структура правовой защиты информации. Система документов в области защиты информации.	10
	2. Организационные основы защиты информации. Принципы организационной защиты информации.	
	3. Государственные регуляторы в области защиты информации, их полномочия и сфера компетенции. Обзор стандартов и методических документов в области защиты информации. Регулирующие организации в области защиты информации.	
	4. Классификация информации по категориям доступа. Критерии оценки информации. Категории нарушений по степени важности.	
	5. Ответственность за правонарушения в информационной сфере. Руководящие документы, регламентирующие ответственность. Виды ответственности за правонарушения в информационной сфере.	
	Тематика практических занятий	8
	1. Работа с нормативными документами	2
	2. Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	2
3. Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДН	4	
Тема 2.3. Комплексная система защиты информации	Содержание	20
	1. Общая характеристика комплексной защиты информации. Основы обеспечения комплексной защиты информации. Сущность и задачи комплексной защиты информации. Стратегии комплексной защиты информации. Структура и основные характеристики комплексной защиты информации.	10
	2. Конфиденциальные сведения. Виды конфиденциальной информации. Персональные данные. Коммерческая тайна. Банковская тайна.	
	3. Система физической защиты. Обобщенная структурная схема охраны объекта. Посты охраны.	
	4. Подсистема инженерной защиты. Периметровая сигнализация и ограждение. Периметровое освещение.	
	5. Способы и средства обнаружения угроз. Комплексное обследование защищенности информационной	

	системы. Средства нейтрализации угроз.	
	Тематика практических занятий	10
	1.Ознакомление с многофункциональным имитатором сигналов «Шиповник 2»	6
	2.Работа с устройствами комбинированной защиты объектов информатизации	4
Тема 2.4. Инженерно-техническая защита информации	Содержание	52
	1. Основы инженерно-технической защиты информации. Подразделения технической защиты информации и их основные задачи. Механические системы защиты.	26
	2. Понятие несанкционированного доступа к защищаемой информации. Понятие НСД к информации. Виды НСД к информации.	
	3. Технические каналы утечки информации. Общая структура канала утечки информации. Классификация каналов утечки информации.	
	4. Основные способы и средства НСД к защищаемой информации. Активные способы НСД к информации.	
	5. Защита информации от утечки по техническим каналам передачи информации. Пассивное противодействие НСД.	
	6. Обеспечение безопасности телефонных переговоров. Противодействие незаконному подключению к линиям связи. Противодействие контактному и бесконтактному подключению.	
	7. Защита от перехвата. Противодействие несанкционированному доступу к источникам конфиденциальной информации. Защита информации в каналах связи.	
	8. Акустический контроль. Понятие разборчивости речи при перехвате информации. Способы и средства информационного скрытия речевой информации от подслушивания.	
	9. Демаскирующие признаки закладных устройств. Классификация средств обнаружения и локализации закладных устройств и их излучений. Классификация средств обнаружения неизлучающих закладок.	
	10. Контроль линий связи, отходящих от технических средств. Принципы контроля телефонных линий и цепей электропитания и заземления. Принципы контроля цепей электропитания.	
	11. Контроль слаботочных цепей. Принципы контроля линий заземления.	
	12. Средства нелинейной радиолокации. Принципы работы устройств нелинейной радиолокации. Нелинейные радиолокаторы. Современные средства радиолокации.	
	13. Методы поиска радиоизлучений закладных устройств. Индикаторы поля. Обнаружение радиоизлучений. Панорамные радиоприемники. Сканирующие приемники.	
Тематика практических занятий	26	
1.Поиск и измерение побочных электромагнитных	6	

	излучений и наводок	
	2.Оценка защищенности помещения от утечки информации по каналам акустоэлектрических преобразований технических средств	4
	3.Изучение средств защиты локальных сетей от несанкционированного доступа	2
	4.Анализ способов защиты информации в компьютерных сетях от разрушающего программного воздействия	2
	5.Реализация информационных технологий для построения защищенной информационно-вычислительной сети	2
	6.Исследование методов тестирования и контроля защищенных систем радиосвязи	2
	7.Методы и средства защиты телефонных линий	2
	8.Установка и настройка оборудования по защите информации	2
	9.Обнаружение «радио-жучков»	2
	10.Изучение принципа работы детектора поля	2
Тема 2.5.Криптографическая защита информации	Содержание	20
	1. Основы криптографии. Структура криптосистемы. Основные методы криптографического преобразования данных.	8
	2. Симметричные криптосистемы. Шифрование методом замены. Шифрование методом перестановки. Шифрование методом гаммирования	
	3. Криптосистемы с открытым ключом. Основы шифрования с открытым ключом. Алгоритм обмена ключами Диффи-Хеллмана. Алгоритм шифрования Rivest-Shamir-Adleman (RSA) с открытым ключом.	
	4. Системы электронной подписи. Проблема аутентификации данных и электронная цифровая подпись. Технология работы электронной подписи. Безопасные хеш-функции, алгоритмы хеширования. Контрольное значение циклического избыточного кода CRC. Цифровые сертификаты. Отечественный стандарт цифровой подписи. Понятие криптоанализа.	
	Тематика практических занятий	12
	1.Стеганографические методы скрытия информации	2
	2.Бинарная арифметика. Модульная арифметика	4
	3.Применение методов шифрования перестановкой	2
	4.Применение методов шифрования заменой	2
	5.Применение методов шифрования многоалфавитной замены	2
Тема 2.6.Аттестация и лицензирование объектов защиты	Содержание	12
	1. Общие вопросы по аттестации ОИ по требованиям безопасности информации. Основные стадии создания системы защиты информации на ОИ.	6

	2. Порядок проведения аттестации объектов информатизации. Организационная структура системы аттестации объектов информатизации. Программа и методика проведения аттестационных испытаний.	
	3. Лицензирование деятельности в области защиты конфиденциальной информации. Документы, разрабатываемые на объектах информатизации. Документы, разрабатываемые на аттестуемое помещение. Порядок действий при лицензировании.	
	Тематика практических занятий	6
	1.Аттестации помещения по требованиям безопасности информации	6
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03.:		3
<ul style="list-style-type: none"> - изучение основополагающих документов, затрагивающих интересы РФ в информационной сфере; - ознакомление с нормативными документами по ИБ; - изучение специализированной литературы, периодической печати по вопросам оказания новых услуг в сфере информационной безопасности; - составление доклада по перспективным направлениям развития средств комплексной защиты информации; - разработка пакета документации по инженерно-технической защите информации на объекте; - изучение возможностей инженерно-технических средств защиты информации; - изучение технических характеристик инженерно-технических средств защиты информации; - разработка предложений по инженерно-технической защите информации на определенном объекте; 		
Консультации		6
Учебная практика (по профилю специальности) по ПМ 03		72
Виды работ:		
<ul style="list-style-type: none"> - установка, настройка и обслуживание технических средств защиты информации и средств охраны объектов; - установка и настройка типовых программно-аппаратных средств защиты информации; - использование программно-аппаратных и инженерно-технических средств. - настройка, регулировка и ремонт оборудования средств защиты; - выбор способов и средств многоуровневой защиты телекоммуникационных сетей в соответствии с нормативно-правовой базой; - проведение типовых операции настройки средств защиты операционных систем; - проведение аттестации объектов защиты; - определение источников несанкционированного доступа, исходя из модели угроз; - определение типа сигнала и технического средства в соответствии с алгоритмом программного продукта; - обнаружение и обезвреживание разрушающих программных воздействий с использованием программных средств; 		
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ		72

Виды работ: 1. Участие в создании комплексной системы защиты на предприятии. 2. Применение программно-аппаратных средств защиты информации на предприятии 3. Применение инженерно-технических средств защиты информации на предприятии. 4. Применение криптографических средств защиты информации на предприятии. 5. Защита телекоммуникационных сетей техническими средствами в соответствии из нормативных документов ФСТЭК; 6. Защита информации организационными методами в соответствии с инструкциями на объекте.	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Всего	458

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерного моделирования», оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение (системы электротехнического моделирования).
-

Лаборатории «Информационной безопасности телекоммуникационных систем», «Телекоммуникационных систем», оснащенные оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- маркерная доска;
- компьютеры (рабочие станции);
- локальная сеть;
- мультимедийный класс;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно-правовой документации;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- Бубнов А.А. Основы информационной безопасности [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

- Бернет С. Криптография. Официальное руководство RSA Security = RSA Security's Official Guide to Cryptography / С. Бернет, С. Пэйн ; пер. с англ. под ред. А. И. Тихонова. - 2-е изд., стер. - М. : БИНОМ, 2017. - 381 с.

- Зайцев А.П. Техническая защита информации М. Горячая линия-Телеком, 2018.-616с.

- Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации: словарь терминов и понятий: словарь / Ищейнов В.Я. — Москва: Русайнс, 2019. — 226 с.

- Касперски Крис Компьютерные вирусы изнутри и снаружи / Крис Касперски. – СПб.: Питер, 2018. – 526 с.

- Корнеев И.К. Защита информации в офисе : учебник / И. К. Корнеев, Е. А. Степанов. - М. : Проспект, 2018. - 333 с.

- Краковский Ю.М. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие / Ю. М. Краковский. - М. ; Ростов н/Д : MapT, 2017. - 287 с.

- Крылов, Г.О. Базовые понятия информационной безопасности: учебное пособие / Крылов Г.О., Ларионова С.Л., Никитина В.Л. — Москв : Русайнс, 2020. — 257 с.

- Кузнецова, А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества: монография / Кузнецова А.В., Самыгин С.И., Радионов М.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 118 с.

- Куприянов А.И. Основы защиты информации : учеб. пособие / А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2017. - 256 с.
- Мельников В.П. Информационная безопасность [Текст] : Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов; Под ред. В.П. Мельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2020. - 268 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал - <http://www.edu.ru>;
2. Интернет университет информационных технологий - <http://www.intuit.ru>;
3. Центр информационной безопасности - <http://www.bezpeka.com>

3.2.3 Дополнительные источники

1. С.В. Дворянкин, Д.В. Девочкин "Методы закрытия речевых сигналов в телефонных каналах" "Конфидент", №5 июль-сентябрь 2015г
2. Киреев С.Ф., Макевнин А.А. Противодействие средствам иностранной технической разведки в СВЧ- и ИК-диапазонах длин волн. Учебное пособие. 2016.
3. Мельников В.П. Информационная безопасность М.: «Академия», 2017, 336с.
4. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2018.
5. В.В. Фомин, В.Н. Дудник, В.Е. Лепин, Т.В. Батенева, М.С. Подлубный "Способ кодирования речевых сигналов для устройств радио-и телефонной связи" -Сб "Техника радиосвязи", вып 3 2017г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять угрозы и уязвимости в сетевой инфраструктуре с использованием системы анализа защищенности	классифицирование угроз информационной безопасности в инфокоммуникационных системах и сетях связи осуществляется верно; анализ угроз и уязвимостей сетевой безопасности IP-сетей, беспроводных сетей, корпоративных сетей обоснованный и полный; возможные сетевые атаки и способы несанкционированного доступа в конвергентных системах связи определены верно; мероприятия по проведению аттестационных работ и выявлению каналов утечки осуществляются в полном объеме; недостатки систем защиты в системах и сетях связи с использованием специализированных программных продукты выявлены в полном объеме, тестирование систем с целью определения уровня защищенности выполнено, уровень защищенности определен верно;	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

<p>ПК 3.2. Разрабатывать комплекс методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи.</p>	<p>для обеспечения информационной безопасности выбраны оптимальные способы; выбор средств защиты осуществлен в соответствии с выявленными угрозами в инфокоммуникационных сетях;</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования.</p>	<p>мероприятия по защите информации на предприятиях связи определены в полном объеме, их организация, способы и методы реализации являются оптимальными и достаточными; политика безопасности сетевых элементов и логических сетей разработана в полном объеме; расчет и установка специализированного оборудования для обеспечения максимальной защищенности сетевых элементов и логических сетей выполнены в соответствии с отраслевыми стандартами; установка и настройка средств защиты операционных систем, инфокоммуникационных систем и сетей связи выполнена в соответствии с отраслевыми стандартами; конфигурирование автоматизированных систем и информационно-коммуникационных сетей осуществлено в соответствии с политикой информационной безопасности и отраслевыми стандартами; базы данных максимально защищены при помощи специализированных программных продуктов; ресурсы инфокоммуникационных сетей и систем связи максимально защищены криптографическими методами;</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>
<p>ОП 02. Осуществлять</p>	<p>- использование различных источников,</p>	<p></p>

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	<p>освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; 	

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

Приложение 1.4

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	88
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	96
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	99

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг
ПК 4.1.	Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг
ПК4.2	Обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами
ПК 4.3.	Организовывать работу подчиненного персонала.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать производство в рамках структурного подразделения организации на основе знания психологии личности и коллектива; - составлять бизнес-план; - руководить производственной деятельностью структурного подразделения; - анализировать процессы и результаты деятельности подразделения на основе современных информационных технологий; -отвечать за результаты предоставления телематических услуг;
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами; - применять информационно-коммуникационные технологии для построения деловых отношений и ведения бизнеса; - применять методы коммуникативного тренинга; - организовывать работу подчиненного персонала.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять миссию, цели, стратегию структурного подразделения; - планировать бюджет структурного подразделения; - рассчитывать производственную мощность организации (цеха, участка) и длительность производственного цикла; - рассчитывать нормы времени и норму выработки; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации обслуживания основного и вспомогательного производства; - рассчитывать показатели использования основных и оборотных средств; - рассчитывать плановую численность работников по обработке обмена и обслуживанию абонентов и работников, занятых эксплуатационно-техническим обслуживанием оборудования и сооружений связи; - рассчитывать среднесписочную численность работников и показатели движения кадров структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг; - рассчитывать технико-экономические показатели; - планировать создание собственного дела в соответствии с важнейшими рыночными принципами; - предлагать предпринимательские идеи для получения прибыли. - разрабатывать предложения к документам, регламентирующим производственную деятельность персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг: Положение о структурном подразделении, штатное расписание и должностные инструкции; <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочие места, обеспечивать их предметами и средствами труда; - осуществлять подбор необходимых материально-технических ресурсов для организации производственного процесса на основе анализа по ценам и другим рыночным показателям; - определять производительность труда, выработку и трудоемкость; - осуществлять расстановку кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда; - оценивать результаты деятельности структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг (доходы, прибыль, эффективность деятельности) для оптимизации дальнейшей работы; - мотивировать работников на решение производственных задач; - предотвращать возникновения конфликтных ситуаций; - применять различные виды контроля за деятельностью персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - Законы РФ: Гражданский Кодекс Российской Федерации в области организации труда и предпринимательской деятельности; - Федерального закона «О связи»; - Федерального закона «О защите прав потребителей»; - современного состояния и перспектив развития телекоммуникационного сектора

	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методов расчета показателей производительности труда, принципы и методы внутрифирменного планирования; -форм планирования и видов планов; - сущности, значения и направлений деятельности организации; -видов структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг; -принципов межфункционального взаимодействия; - системы расчета бюджета структурных подразделений организации, отвечающих за предоставление телематических услуг; - принципов, форм и методов организации производственного и технологического процессов эксплуатации телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи; -структур организации, организацию рабочих мест и условий труда; -современных технологий управления подразделением организации; - принципов делового общения в коллективе и делового этикета; -методов конструктивного разрешения конфликтов; -элементов PR-технологий при продвижении услуг связи конкретным потребителям. - Федерального закона «О защите прав потребителей» в области предоставления качественных услуг потребителям; - структуры кадров операторов связи и показателей их движения, - форм и систем оплаты труда, видов стимулирующих и компенсационных выплат; -систем показателей и нормативов качества обслуживания и качества услуг связи
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 332 часов, в том числе:

на освоение МДК – 218 часа,

на практики 108 часов, в том числе:

учебную – 36 часов,

производственную – 72 часа.

консультации – 7 часов;

самостоятельную работу – 1 час;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа ¹⁸	Консультации	
			Обучение по МДК		Практики				
			Всего	В том числе		Учебная			Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
ПК 4.1; 4.2 ОК 01-11	Раздел 1. Проектирование и руководство структурным подразделением	126	120	60	-	-	1	5	
ПК 4.3 ОК 01-11	Раздел 2. Технологии менеджмента в структурном подразделении	92	90	46	-	-	-	2	
ПК 4.1 – 4.3. ОК 01-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная) практика)	72				72			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36				36			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6							
	Всего:	332	210	106	-	36	72	1	7

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля.

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
1	2	3
Раздел ПМ 1. Проектирование и руководство структурным подразделением		126
МДК 1. Планирование и организация работы структурного подразделения		126
Тема 1.1. Предпринимательская среда в связи	Содержание	
	1.	Федеральные Законы. Федеральный Закон «О связи». Рынок телекоммуникационных услуг в России. Отрасль в системе национальной экономики. Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации.
	2.	Организации связи. Понятие, значение и классификация операторов связи. Основные признаки организации, механизм функционирования. Значение, виды и направления деятельности организаций.
	3.	Юридические лица. Понятие юридического лица. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности.
	4.	Малое предпринимательство. Сущность и критерии малого предпринимательства. Основные направления развития малого предпринимательства в отрасли и регионе.
	5.	Виды рисков: предпринимательский, коммерческий, финансовый. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Риски при финансировании проекта. Страхование рисков.
	Тематика практических занятий:	
	1.	Изучение Федерального Закона «О связи».
	2.	Изучение Гражданского Кодекса Российской Федерации в области организации труда и предпринимательской деятельности.
	3.	Изучение Федерального закона «О защите прав потребителей» в области предоставления качественных услуг потребителям.
4.	Изучение нормативной документации по организации малого предпринимательства в регионе	
Тема 1.2. Методология и система планирования в организации	Содержание	
	1.	Роль и значение планирования. Понятие и ориентиры планирования. Сущность и особенности планирования в рамках структурного подразделения организации. Формы планирования. Принципы и методы планирования в организации. Виды планов.
	2.	Процесс стратегического (перспективного) планирования. Сущность, цели и задачи стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Характеристика этапов стратегического планирования: миссия и цели, применение метода «Дерево целей» и SMART-технология для постановки цели,

		анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон организации, анализ альтернатив и выбор стратегии, управления реализацией стратегии, оценка стратегии.		
	3.	Организация внутрифирменного планирования. Тактическое планирование. Основы оперативного планирования. Организация оперативно- производственного планирования. Системы оперативного планирования и их разновидности. Оперативное планирование: межцеховое и внутрицеховое. Диспетчеризация производства. Бюджетно-финансовое планирование. Учет фактора неопределенности при разработке планов подразделения. Бизнес-план, его роль и значение. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана, его оформление.		
	Тематика практических занятий:		8	
	1	Формулировка миссии и определение целей организации и структурных подразделений.	2	
	2	Анализ сильных и слабых сторон организации.	2	
	3	Разработка стратегии организации и структурных подразделений организации.	2	
	4	Составление оперативно – производственного плана.	2	
Тема 1.3. Основы функционирования структурного подразделения	Содержание		16	
	1.	Структурные подразделения. Сущность, значение и направления деятельности организации. Понятие структурного подразделения организации. Виды структурных подразделений.	8	
	2.	Документы, регламентирующие работу подразделения. Положение о структурном подразделении. Штатное расписание. Должностные инструкции.		
	3	Позиционирование структурного подразделения в рамках организации. Позиционирование товара структурного подразделения (организации).		
	4.	Материально-технические ресурсы структурных подразделений. Виды ресурсов. Основные и оборотные средства, показатели их использования.		
		Тематика практических занятий:		8
	1	Составление «Положения о структурном подразделении»	2	
	2	Составление штатного расписания и должностной инструкции.	2	
	3	Позиционирование товара структурного подразделения	2	
4	Определение бюджета структурного подразделения.	2		
Тема 1.4. Организация	Содержание		26	

производства	1.	Производственная структура организации. Производственная структура организации, факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации. Типы, формы и методы организации производства. Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Сравнительная характеристика типов производства. Специализация, концентрация, кооперирование, комбинирование и диверсификация.	14	
	2.	Организация подготовки производства. Этапы подготовки производства. Этапы научно-исследовательских работ (НИР). Этапы разработки тематического плана НИР и ОКР. Технологическая подготовка производства. Организационная подготовка производства. Оперативное управление подготовкой производства. Показатели подготовки нового производства.		
	3.	Производственный процесс, его виды и проектирование. Производственный процесс - основа организации основного производства: понятие, содержание, Классификация видов производственных процессов. Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации. Основные производственные процессы в отрасли связи. Этапы основного производства. Этапы проектирования производственного процесса.		
	4.	Производственный цикл, его длительность. Организация производственного процесса в пространстве и во времени. Составляющие производственного цикла, его расчет. Понятие об услугах связи, завершеном и не завершеном объеме работы. Формы предоставления услуг. Нагрузка, обмен, трафик, их влияние на организацию производственного процесса. Номенклатура услуг связи.		
	5.	Основные принципы организации производственного процесса. Основные принципы рациональной организации производственного процесса. Оценка уровня организации производства. Технологический процесс, его элементы.		
	6.	Основные средства и производственная мощность предприятия (цеха, участка). Понятие основного капитала (основных средств) организации. Классификация ОПФ. Производственная мощность предприятия (цеха, участка). Износ основных средств. Инвестиции, капитальные вложения и инновации.		
	7.	Аренда основных производственных средств. Лизинговая форма аренды, ее преимущество. Нематериальные активы.		
		Тематика практических занятий:		12
	1	Определение типа производства.		2
	2	Расчет длительности производственного цикла		2
	3	Расчет производственной мощности организации (цеха, участка).		2
	4	Расчет показателей использования основных средств.		2
	5	Расчет показателей использования оборотных средств.		2
6	Расчет аренды.	2		
Тема 1.5.	Содержание	4		

Вспомогательное производство и обслуживающие хозяйства	1.	Организация вспомогательного производства. Задачи, структура и значение ремонтной службы. Задачи, структура и основные направления совершенствования инструментального и энергетического хозяйств.	4
	2.	Организация обслуживающего производства. Основные задачи транспортного хозяйства. Основные направления совершенствования транспортного хозяйства. Основные задачи и функции складского хозяйства.	
Тема 1.6. Производственная инфраструктура предприятия	Содержание		24
	1.	Организация труда на предприятии. Сущность и содержание организации труда. Формы организации труда. Производственная бригада. Совершенствование организации труда.	8
	2.	Трудовые ресурсы , показатели оборота персонала. Производительность труда.	
	3.	Организация рабочих мест и основы нормирования труда. Определения и особенности организация рабочих мест. Правила организации рабочих мест. Условия труда. Оснащение и планирование рабочих мест. Требования, предъявляемые к рабочим местам. Условия труда, способы их улучшения. Система плановых нормативов и показателей. Нормы затрат предметов труда. Нормативы затрат средств труда и производства. Основные требования к нормативным материалам.	
	4.	Основные технико-экономические показатели деятельности структурных подразделений и организации. Себестоимость (издержки), цена, прибыль и рентабельность. Показатели, характеризующие эффективность капитальных вложений и инвестиций.	
	Тематика практических занятий:		16
	1	Организация рабочих мест.	2
	2	Расчет норм и нормативов.	2
	3	Расчет показателей производительности труда.	2
	4	Расчет среднесписочной численности работников и показателей движения кадров структурных подразделений.	2
	5	Расчет плановой численности работников по обработке обмена и обслуживанию абонентов и работников, занятых эксплуатационно-техническим обслуживанием оборудования и сооружений связи.	2
	6	Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости единицы доходов.	2
	7	Расчет доходов и прибыли.	2
	8	Расчет показателей, характеризующих эффективность работы структурного подразделения и организации в целом.	2
Тема 1.7. Планирование организации собственного дела	Содержание		12
	1.	Этапы создания и регистрации организации и ИП. Наличие предпринимательской идеи. Выбор кода деятельности. Коды ОКВЭД для юридических лиц и ИП. Уставный капитал и имущество. Юридический адрес и название организации. Протокол общего собрания учредителей. Договор об учреждении. Заявление на регистрацию. Оплата государственной пошлины. Выбор системы налогообложения. Подача документов на регистрацию. Особенности регистрации ИП. Федеральный закон «О государственной поддержке малого	4

		предпринимательства в Российской Федерации». Изменения и дополнения в ФЗ и других нормативных документах о предпринимательской деятельности в РФ, регионе. Аспекты рыночной конкуренции. Конкурентные стратегии операторских компаний. Сегментация и позиционирование на рынке телекоммуникационных услуг.	
	2.	Содержание основных разделов БП и их краткая характеристика. Раздел 1.«Резюме», Раздел 2. «Описание продуктов (услуг)», Планирование материально-технического обеспечения. Основные понятия и классификации материально-технических ресурсов. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Ресурсно-сберегающие технологии. Технические ресурсы связи, их структура и классификация. Показатели эффективного использования ресурсов. Раздел 3. «Анализ рынка», Раздел 4. «Описание конкурентов, оценка и выбор конкурентной стратегии». Раздел 5. «Производственный план», Расчет показателей плана производства и реализации продукции. Раздел 6. «План маркетинга», Раздел 7. Организационный план. Планирование труда и заработной платы. Раздел 8. «Финансовый план». Планирование себестоимости продукции, доходов и прибыли.	
	Тематика практических занятий:		8
	27.	Составление разделов бизнес-плана: определение идеи бизнеса, составление разделов «Возможности фирмы (резюме)» и «Вид товара».	2
	28.	Составление разделов БП: «Анализ рынков сбыта», «Конкуренты» и «План маркетинга».	2
	29.	Составление разделов БП: «План производства», «Организационный план» и «Финансовый план».	2
	30.	Защита бизнес-планов.	2
Тема 1.8. Система организации качества связи.	Содержание		4
	1.	Сущность и критерии качества. Проблемы стандартизации сертификации и управления качеством. Нормативно – правовая база организации и функционирования систем управления качеством. Государственные и международные стандарты и системы качества. «Концепция создания системы контроля качества предоставления услуг связи в Российской Федерации»	4
	2.	Показатели качества связи. Система показателей работы связи. Единичные показатели качества услуг отдельных подотраслей связи. Пути улучшения качества работы связи. Система сертификации продукции и определение последовательности проведения сертификации.	
Самостоятельная работа при изучении раздела1 ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов и презентаций по темам, их защита. Самостоятельное изучение основных документов, регламентирующих функционирование предпринимательской деятельности: Гражданский			1

<p>кодекс Российской Федерации, Конституция РФ, Федеральные законы РФ, правила выполнения технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p> <p>Самостоятельное составление задач на расчет показателей плана производства и реализации услуг, эффективности организации производства, длительности производственного цикла, производственной мощности, норм и нормативов.</p> <p>Подбор информации о предприятиях связи для составления разделов бизнес-плана.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Составление конспекта по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды структурных подразделений; -Положение о подразделении; -особенности планирования и прогнозирования в рамках структурного подразделения: задачи, цели; - формы внутрифирменного планирования; -детализация и доведение планов организации до структурного подразделения; - Развитие телекоммуникационного рынка в России, основные тенденции развития телекоммуникаций. - Понятие «конвергенция связи и информатики» и данные характеризующие развитие телекоммуникаций в мире. - Революционные перемены в области связи и информационных технологиях Интернет с помощью компании - основного оператора связи в регионе. -Особенности маркетинга в телекоммуникациях. - Маркетинговый анализ конкурентной среды. - Коммуникационная политика операторской компании. - Стимулирование продажи услуг. <p>2.Изучение основных положений Федерального закона РФ «О связи», Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей», Трудового Кодекса РФ (часть 3).</p>		
Консультации		5
Раздел ПМ 2. Технологии менеджмента в структурном подразделении		92
МДК 2. Современные технологии управления структурным подразделением организации		92
Тема 2.1 Сущность и функции управления организациями различных организационно-правовых форм	Содержание	6
	1. Понятие, цели, задачи и особенности менеджмента. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Современные концепции управления.	6
	2. Составляющие цикла менеджмента. Понятие функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, регулирование, координирование, мотивация, руководство и контроль) – основа управленческой деятельности.	
	3. Характеристика функций цикла менеджмента и их взаимосвязь. Характеристика функций цикла менеджмента. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	
Тема 2.2.	Содержание	22

Внешняя и внутренняя среда организации	1.	Факторы внешней среды организации. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, законы, государственные органы и финансовые организации, СМИ. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.	6	
	2.	Факторы внутренней среды организации. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.		
	3.	Принципы и методы построения структур Основные методы и принципы построения организационных структур.		
	4.	Типы структур управления: иерархические и органические.		
	Тематика практических занятий:			16
	1.	Определение влияния факторов внешней среды - косвенного воздействия - на организацию.	2	
	2.	Определение влияния факторов внешней среды - прямого воздействия - на организацию.	2	
	3.	Определение влияния факторов внутренней среды на организацию.	2	
	4.	Построение иерархической организационной структуры управления.	2	
	5.	Построение органической организационной структуры управления.	2	
	6.	Выбор стратегии, ее реализация на конкретном предприятии.	2	
	7.	Анализ сильных и слабых сторон организации	2	
	8.	Построение матрицы SWOT-анализа стратегического планирования	2	
Тема 2.3. Принятие управленческих решений и контроль за их выполнением	Содержание		24	
	1.	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия управленческих решений. Матрицы принятия управленческих решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.	14	
	2.	Этапы принятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.		
	3.	Организация контроля. Понятие контроля. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, коррекция. Правила контроля.		
	4.	Виды контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Составление схемы контроля.		
	5.	Система мотивации труда. Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой.		
	6.	Потребности и мотивационное поведение. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Процессуальные теории мотивации.		
	7.	Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования.		
	Тематика практических занятий:			10
	1	Выбор метода принятия решения.	2	
2	Выбор вида контроля.	2		

	3	Составление плана-схемы проведения контроля.	2	
	4	Выбор критериев мотивации труда.	2	
	5	Расчет ФОТ и заработной платы сотрудников структурного подразделения.	2	
Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами	Содержание		10	
	1.	Сущность, причины и классификация конфликтов. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные.	6	
	2.	Оценка личности, её особенности и структура. Понятие о психике. Личность и ее структура. Индивидуально-типологические особенности личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологические аспекты малых групп и коллективов: классификация и стадии развития групп, формальные и неформальные группы. Социально-психологический климат в коллективе.		
	3.	Власть и лидерство. Понятие имиджа, его составные компоненты.		
	Тематика практических занятий:		4	
	1	Решение конфликтных ситуаций.	4	
Тема 2.5. Коммуникативность и управленческое решение	Содержание		16	
	1.	Основы управленческой коммуникативности. Понятие общения и коммуникации. Цели и задачи информационного обеспечения. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная.	6	
	2.	Транзакционный анализ. Транзакция. Три состояния человека: «Я – родитель», «Я – взрослый», «Я – ребенок», их характеристика. Три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый.		
	3.	Ознакомление с этикой делового общения, ее характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.		
	Тематика практических занятий:		10	
		1	Выявление коммуникативности для сбора информации в структурном подразделении	2
		2	Проведение транзакционного анализа	2
		3	Планирование проведения совещания	2
		4	Правила построения и ведения деловой беседы.	2
		5	Составление характеристики делового собеседника.	2
Тема 2.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание		8	
	Организация руководства и власти. Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики. Стили управления и факторы его формирования. "Решетка менеджмента". Связь стиля управления и ситуации.		2	

	Тематика практических занятий:		6
	1	Организация рабочего дня менеджера среднего и низшего звена (начальника цеха, участка, бригадира).	2
	2	Определение направлений улучшения использования рабочего времени.	2
	3	Составление анкеты «Качество менеджера».	2
Тема 2.7. Экологический аудит.	Содержание		4
	1.	Понятия, цели и задачи экоаудита. Понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита.	4
	2.	Содержание, принципы и виды экологического аудита. Нормативно-правовые основы регулирования экологического аудирования в России. Обязательный и добровольный экологический аудит.	
Консультации			2
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ: - ознакомление с нормативно-правовой документацией организации; - организационная структура, структурные подразделения организации; - участие в расчетах технико-экономических показателей деятельности организации и ее структурных подразделений; - участие в планировании деятельности структурных подразделений организации;			36
Производственная практика Виды работ: - ознакомление с документацией структурного подразделения; - ознакомление с подготовкой и проведением производственных совещаний; - участие в осуществлении производственной деятельности (предоставлении услуг) структурного подразделения организации – оператора связи; - участие в процессе осуществления контроля, за принятыми управленческими решениями; - анализ применяемой схемы документооборота и средств технических коммуникаций внутри организации между структурными подразделениями; - ознакомление с организацией производственной деятельности структурного подразделения (цеха, участка): организация рабочих мест, расстановка кадров, ведение документации, составление плановых заданий на день, смену; - подготовка отчетов о проведенной работе структурного подразделения в организации.			72
Промежуточная аттестация (экзамен)			6
Всего			332

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации (основная программа, методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ, тестовые задания для контроля знаний, перечень экзаменационных вопросов, ситуационных задач и пр.);

- наглядные пособия (плакаты, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам и пр.);

- мультимедийные презентации по темам МДК;

- фильмы (о производственных ситуациях у операторов связи; о организации производственной деятельности; о создании сервисных служб; о малых подрядных организациях, о проведении маркетинговых исследований и др.).

техническими средствами:

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;

- количество рабочих мест по числу студентов;

- ПК, принтер, сканер;

- программное обеспечение.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубицкая Е. А. Экономика связи: учебник для студентов вузов. - М.: ИРИАС, 2019.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. 7-е изд., перераб. и доп. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 448 с. ISBN - 978-5-906818-73-7
3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 419 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-05026-2
4. Драчева Е. Л. Менеджмент : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с. ISBN 978-5-4468-0093-3
5. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7.
6. Раздорожный А. А. Управление организацией (предприятием): учебник. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 637 с. ISBN: 5-472-02130-8
7. Экономика фирмы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Т. В. Муравьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

8. Резникова Н. П. **Маркетинг в отрасли инфокоммуникаций: Учебное пособие для вузов/**Резникова Н. П., Кухаренко Е. Г., Резникова Н. П. - М.: Гор. линия-Телеком, 2020. - 154 с. - (Специальность. Учебное пособие для вузов) (О) ISBN 978-5-9912-0343-2
9. Кузовкова, Т.А. Экономика отрасли инфокоммуникации: учеб. пособие/ Т.А. Кузовкова.- М.: Горячая линия-Телеком, 2018.- 190 с. ISBN 978-5-9912-0402-6
10. Карасев, А.П. Маркетинговые исследования: учебник и практикум для СПО/ А.П. Карасев. – М.: Юрайт, 2019. – 323 с. ISBN 978-5-9916-8601-3

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт Правительства России)
3. www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)
4. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Минфина РФ)
5. www.gks.ru (сайт Росстата РФ)
6. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка)
7. www.imf.org.ru (сайт МВФ)
8. www.wto.org.ru (сайт ВТО)
9. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа)
10. www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.06.2003)(действующая редакция от 21.07.2014)
5. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)
6. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ(принят ГД ФС РФ 22.02.2006) (действующая редакция от 03.02.2015)
7. Стандарты, сборники стандартов и Система стандартов безопасности труда;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления документации работы структурного подразделения; -соблюдение последовательности разработки планов работы структурного подразделения; - правильность выбора формы 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ, - экспертная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов

	<p>организации производственного процесса структурного подразделения в соответствии с деятельностью организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора формул, способов, правил расчета технико-экономических показателей; - правильность расчета и обоснованность технико-экономических показателей; - аргументированность выбора построения деловых отношений и ведения бизнеса; - использование прикладной программы <i>Project Expert</i> по составлению бизнес-плана; - грамотно составленный бизнес-план; 	<p>тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения деловых и ролевых игр; - анализ проведения «экономических диктантов»; - проведение конференций, форумов; - проведение конкурсов презентаций; экзамен
<p>ПК 4.2 Обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований, установленных в законодательных актах РФ по работе с персоналом; - обоснованность принятия управленческого решения в конфликтных стрессовых и производственных ситуациях; - использование современного информационного обеспечения в управлении структурным подразделением; - соблюдение технологической последовательности производственного процесса; - использование требований эргономики при организации рабочих мест; - демонстрация навыков оформления документации на ПК; - обобщение информации нормативных актов; - обоснованное предделение факторов внешней и внутренней среды, влияющих на деятельность организации; - оптимальный выбор типов, форм и методов организации производства; - оптимальное составление плановых заданий на день, грамотное оформление заявок; - правильность определения основных показателей планов; - обоснованное и оптимальное формирование коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ, - экспертная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов тестирования; - анализ проведения деловых и ролевых игр; - анализ проведения «экономических диктантов»; - проведение конференций, форумов; - проведение конкурсов презентаций; экзамен

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -точность рассчитанных технико-экономических показателей в планах структурного подразделения; - построение модели стратегического управления структурным подразделением с учетом конечных результатов деятельности организации; - построение матрицы SWOT-анализа стратегического планирования с учетом сильных и слабых сторон структурного подразделения. 	
<p>ПК 4.3 Организовывать работу подчиненного персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований, установленных в законодательных актах РФ по работе с персоналом; - обоснованность принятия управленческого решения в конфликтных и стрессовых ситуациях; - использование современного информационного обеспечения в управлении структурным подразделением; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - применение методов сбора и анализа информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ, - экспертная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов тестирования; - анализ проведения деловых и ролевых игр; - анализ проведения «экономических диктантов»; - проведение конференций, форумов; - проведение конкурсов презентаций; экзамен.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях,</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения 	

профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК.11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с учетом действующего законодательства</p>	

Приложение 1.5

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05. Адаптация конвергентных технологий и систем
к потребностям заказчика**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	102
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	105
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	108
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	«Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика»
ПК 5.1	Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.2	Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 5.3	Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	- анализа современных конвергентных технологий и систем для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика; - выполнения адаптации, монтажа, установки и настройки конвергентных
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;</p> <p>- администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи.</p>
Уметь:	<p>проводить мониторинг логических сетей разных уровней с применением концепции TMN (Telecommunicationmanagementnetwork) для оптимизации их работы;</p> <p>унифицировать стационарные и сотовые разновидности инфокоммуникационных услуг путем интеграции приложений, написанных в различных операционных системах для мобильных устройств;</p> <p>интегрировать сетевое телекоммуникационное оборудование с использованием протоколов цифровой сигнализации EUROISDN, DSS1 (EDSS), SS7, QSIG;</p> <p>использовать логические и физические интерфейсы для подключения и администрирования инфокоммуникационных систем различных вендоров;</p> <p>интегрировать оборудование в конвергентные сети 3G, 3.5 G, HSDPA, 4Gc использованием современных протоколов;</p> <p>выполнять монтаж и настройку конвергентных систем связи и сетевого оборудования различных вендоров;</p> <p>внедрять и настраивать инфокоммуникационные системы с соответствии с концепцией All-IP;</p> <p>настраивать и совмещать инфокоммуникационные системы с использованием различных методов и протоколов H.323, SIP (Native and Q);</p> <p>управлять работой логических сетей с использованием «облачных технологий»;</p> <p>администрировать телекоммуникационные системы и конвергентные сети связи с помощью локальных пакетов прикладных программ, терминальных программ и WEB-оболочек вендоров настраиваемого оборудования;</p> <p>производить администрирование IP-телефонных аппаратов с программными оболочками протоколов SIP, H.323 и совмещение их с конвергентными системами связи;</p> <p>обслуживать абонентские устройства с доступом в сеть Интернет на основе программных оболочек и унифицированных приложений.</p>
Знать:	<p>современные методы и средства управления телекоммуникационными системами и конвергентными сетями связи по рекомендациям Международного союза электросвязи на основе концепции TMN (Telecommunicationmanagementnetwork);</p> <p>технические составляющие интегрированной транспортной сети CoreNetwork(CN);</p> <p>платформы предоставления инфокоммуникационных услуг с возможностями множественного доступа;</p> <p>способы реализации принципа конвергенции в телекоммуникационных услугах на основе концепции All-IP и с использованием программных оболочек логических сетей (IP);</p> <p>принципы построения оптических сетей на базе технологии DWDM;</p> <p>принципы построения специализированных IP-шлюзов логических и магистральных сетей «IP-DWDM» и «IP-SDH»;</p> <p>процессы конвергенции сетей фиксированной мобильной связи с интегрированными системами биллинга и дополнительными услугами</p>

	связи; многоцелевое применение облачных технологий и центров обработки данных (ЦОД-телефония).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 484 часов, в том числе:

на освоение МДК – 298 часа,

на практики 180 часов, в том числе:

учебную – 36 часов,

производственную – 144 часа.

консультации – 6 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Консультации
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 5.1-5.3 ОК 01-10	Раздел 1. Конвергенция логических, интеллектуальных сетей и инфокоммуникационных технологий в информационно-коммуникационных сетях связи	298	292	176	-	-	-	6
ПК 5.1-5.3 ОК 01-10	Учебная практика (<i>по профилю специальности</i>), часов	36				36		
ПК 5.1-5.3 ОК 01-10	Производственная практика (<i>по профилю специальности</i>), часов	144					144	
	Промежуточная аттестация	6						
	Всего:	484	292	176	-	36	144	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов																
1	2	3																
Раздел 1. Конвергенция логических, интеллектуальных сетей и инфокоммуникационных технологий в информационно-коммуникационных сетях связи		298																
МДК 05.01 Теоретические основы конвергенции логических, интеллектуальных сетей и инфокоммуникационных технологий в информационно-коммуникационных сетях связи		298																
Тема 1.1. Основные принципы конвергенции телекоммуникационных технологий и сервисов	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 635 1995 678">Содержание</th> <th data-bbox="1995 635 2161 678">28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 678 1995 751"> 1. Конвергенция в ТКС: Общие понятия конвергенции, история создания конвергентных систем, цели и задачи конвергенции. Проект EURESCOM P909 </td> <td data-bbox="1995 678 2161 751">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 751 1995 863"> 2. Виды конвергенции: конвергенция услуг, сетей, конвергенция терминалов, сетевых технологий, операторов. Конвергенция для услуг передачи данных, для речевых служб, конвергенция путём замещения. </td> <td data-bbox="1995 751 2161 863"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 863 1995 975"> 3. Конвергенция в сетях и системах телекоммуникаций. Эволюция сетей электросвязи в направлении построения NGN как единой сети общего пользования. Конвергенция ТфОП в России. Конвергенция беспроводных локальных сетей и сетей CDMA 2000 1х. </td> <td data-bbox="1995 863 2161 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 975 1995 1086"> 4. Конвергенция и терминалы. Конвергенция телефонных сетей и Internet для речевых служб. Конвергенция путем замещения: VoIP/VoATM. Персональный компьютер как терминал мультисервисных сетей </td> <td data-bbox="1995 975 2161 1086"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1086 1995 1166"> 5. Интеллектуальная платформа. Интеллектуальные сети. Архитектура. Концептуальная модель. Программное обеспечение. Создание интеллектуальных услуг. </td> <td data-bbox="1995 1086 2161 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1166 1995 1246"> 6. Компьютерная телефония. Операторские центры и их программное обеспечение. Интеллектуальные услуги. </td> <td data-bbox="1995 1166 2161 1246"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1246 1995 1348"> 7. Сеть следующего поколения. Основные положения, нормативная база. Основные концепции NGN. Архитектура единой мультисервисной сети общего пользования, реализованной в рамках концепции NGN. Эталонные модели NGN. Конвергенция услуг IN-NGN. Сетевая интеграция на базе SoftSwitch, </td> <td data-bbox="1995 1246 2161 1348"></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	28	1. Конвергенция в ТКС: Общие понятия конвергенции, история создания конвергентных систем, цели и задачи конвергенции. Проект EURESCOM P909	28	2. Виды конвергенции: конвергенция услуг, сетей, конвергенция терминалов, сетевых технологий, операторов. Конвергенция для услуг передачи данных, для речевых служб, конвергенция путём замещения.		3. Конвергенция в сетях и системах телекоммуникаций. Эволюция сетей электросвязи в направлении построения NGN как единой сети общего пользования. Конвергенция ТфОП в России. Конвергенция беспроводных локальных сетей и сетей CDMA 2000 1х.		4. Конвергенция и терминалы. Конвергенция телефонных сетей и Internet для речевых служб. Конвергенция путем замещения: VoIP/VoATM. Персональный компьютер как терминал мультисервисных сетей		5. Интеллектуальная платформа. Интеллектуальные сети. Архитектура. Концептуальная модель. Программное обеспечение. Создание интеллектуальных услуг.		6. Компьютерная телефония. Операторские центры и их программное обеспечение. Интеллектуальные услуги.		7. Сеть следующего поколения. Основные положения, нормативная база. Основные концепции NGN. Архитектура единой мультисервисной сети общего пользования, реализованной в рамках концепции NGN. Эталонные модели NGN. Конвергенция услуг IN-NGN. Сетевая интеграция на базе SoftSwitch,		
Содержание	28																	
1. Конвергенция в ТКС: Общие понятия конвергенции, история создания конвергентных систем, цели и задачи конвергенции. Проект EURESCOM P909	28																	
2. Виды конвергенции: конвергенция услуг, сетей, конвергенция терминалов, сетевых технологий, операторов. Конвергенция для услуг передачи данных, для речевых служб, конвергенция путём замещения.																		
3. Конвергенция в сетях и системах телекоммуникаций. Эволюция сетей электросвязи в направлении построения NGN как единой сети общего пользования. Конвергенция ТфОП в России. Конвергенция беспроводных локальных сетей и сетей CDMA 2000 1х.																		
4. Конвергенция и терминалы. Конвергенция телефонных сетей и Internet для речевых служб. Конвергенция путем замещения: VoIP/VoATM. Персональный компьютер как терминал мультисервисных сетей																		
5. Интеллектуальная платформа. Интеллектуальные сети. Архитектура. Концептуальная модель. Программное обеспечение. Создание интеллектуальных услуг.																		
6. Компьютерная телефония. Операторские центры и их программное обеспечение. Интеллектуальные услуги.																		
7. Сеть следующего поколения. Основные положения, нормативная база. Основные концепции NGN. Архитектура единой мультисервисной сети общего пользования, реализованной в рамках концепции NGN. Эталонные модели NGN. Конвергенция услуг IN-NGN. Сетевая интеграция на базе SoftSwitch,																		

	технология IMS, технология FMC, технология AMS. Internet как новая платформа сети следующего поколения.	
Тема 1.2. Уровень доступа сетей NGN	Содержание	12
	1. Эволюция сетей доступа. Современное состояние, перспективы развития сетей доступа. Структура сетей доступа. Эволюция сетей доступа при переходе к сетям следующего поколения. Технологии сетей доступа, их классификация, модернизация, требования к ним. Требования к оборудованию сетей доступа	12
	2. Технологии беспроводного доступа. Обзор технологий. Мультисервисный абонентский концентратор, функции, поддерживаемые протоколы и технологии. Абонентский медиашлюз, функции, поддерживаемые протоколы и технологии.	
	3. Агрегация и управление трафиком на стыке сетей доступа и транспортных сетей. Комплексные решения по внедрению новых широкополосных услуг и	
Тема 1.3. Транспортный уровень в сетях NGN	Содержание	16
	1. Особенности транспортных сетей. Транспортные сети при переходе к мультисервисным сетям. Основные требования к ним. Транспортный уровень в сетях NGN	16
	2. Технологии транспортных сетей. Обзор транспортных технологий. Требования к ним. Структура транспортной сети для сети следующего поколения. Требования к транспортному уровню в сети следующего поколения.	
	3. Эволюция топологий транспортный сетей. Этапы модернизации транспортных сетей при переходе к мультисервисным сетям. Требования к транспортному уровню.	
	4. Передача информации в транспортных сетях. Формат данных, протоколы маршрутизации и туннелирования	
Тема 1.4. Системы управления вызовами	Содержание	30
	1. Принципы построения систем управления вызовами. Построение существующих систем управления вызовами. Архитектура управления вызовами в сети следующего поколения. Требования к системам управления вызовами в сетях NGN	30
	2. Система управления мультисервисной сети на базе гибкого коммутатора. Архитектура гибкого коммутатора, её функциональные плоскости. Функциональные объекты гибкого коммутатора. Структура контролера медиашлюзов. Логика и услуги гибкого коммутатора	
	3. Система управления в сети NGN в технологиях IMS, AMS. Упрощенная архитектура IMS, AMS. Состав плоскости управления, функции, стандартные интерфейсы. Функция управления сеансами связи, связь с другими элементами платформы, функция управления шлюзами.	
	4. Протоколы управления сетями. Эволюция протоколов управления сетями. Их функциональное	

	назначение, особенности.	
	5. Системы управления вызовами. Модернизация системы управления вызовами при переходе к NGN	
Тема 1.5. Управление услугами и приложениями	Содержание	206
	1. Классификация услуг связи. Услуги следующего поколения. Методы предоставления услуг NGS с добавленной стоимостью. Архитектура платформы услуг NGS. Эволюция платформ для предоставления услуг связи. Архитектура платформы услуг в NGN. Управление качеством. Архитектура интеллектуальной сети и системы компьютерной телефонии	30
	2. Концепция «Открытого доступа». Открытые интерфейсы в архитектуре NGN. Их роль и место. Место открытых интерфейсов в архитектуре следующего поколения.	
	3. Управление вызовами/сеансами связи в NGN. Обеспечение связи между мультимедийными средствами, управление и согласование мультимедийной сессии. Реализация функций управления услугами CSCF, функции управления медиашлюзами, функции управления услугами. Единая стандартизация интерфейсов взаимодействия узлов сети следующего поколения.	
	4. Система поддержки и эксплуатации. Система поддержки эксплуатации сетей связи OSS, архитектура системы управления сетью.	
	5. Тарификация («биллинг») в сетях NGN. Автоматизированная система расчета, требования к ней. Многосторонний биллинг. Система предбиллинга, ее архитектура. Требования к биллинговым системам. Тарификация услуг. Построение сетей биллинга.	
	6. Платформы приложений поставщиков услуг. Типовое размещение платформы. Платформа формирования услуг, как сетевое устройство распределения трафика.	
	7. Механизмы поддержки персональной мобильности. Типы мобильности в сети следующего поколения. Идентификация терминала и пользователя. Сценарии реализации мобильности. Области мобильности пользователя.	
	Тематика практических занятий	66
	1. Практическое занятие «Расчет шлюза доступа»	10
	2. Практическое занятие «Расчет оборудования гибкого коммутатора»	8
	3. Практическое занятие «Расчет оборудования распределенного транзитного коммутатора»	8
	4. Практическое занятие «Расчет оборудования шлюзов»	8
5. Практическое занятие «Расчет оборудования гибкого коммутатора»	8	
6. Практическое занятие «Расчет оборудования в сети IMS»	8	
7. Практическое занятие «Расчет необходимого транспортного ресурса для обеспечения сигнального обмена с функцией S-CSCF»	8	

8. Практическое занятие «Расчет необходимого транспортного ресурса для обеспечения сигнального обмена с функцией I-CSCF»	8
Тематика лабораторных работ	110
1. Лабораторная работа «Инсталляция и первичные настройки оконечных мультисервисных систем» (например, Unify OpenScape Business, Huawei HONET). Активация системы, лицензирование, программирование терминальных устройств (телефонов, IP-устройств, программных приложений ОС и др.), конфигурирование групп абонентов мультисервисных систем, связь мультисервисной системы с классическими системами и сетями связи (например, аналоговая телефония, система передачи факсимильных сообщений и др.).	30
2. Лабораторная работа «Создание общей цифровой сети передачи данных на базе нескольких мультисервисных систем (например, Unify OpenScape Business, Huawei HONET). Соединение систем в единую сеть передачи данных и обмена трафиком, подключение потоков и каналов связи. Настройка плана нумерации абонентов общей цифровой системы передачи. Транковая связь в цифровой сети передачи на базе нескольких мультисервисных систем.»	30
3. Лабораторная работа «Гибкая мультисервисная система на базе программного обеспечения с открытым кодом. Программная АТС Asterisk, работа в режиме мультисервисной системы. Конвергенция программного решения с открытым кодом в системы обмена трафиком с системами с закрытым кодом (проприетарные решения).»	20
4. Лабораторная работа «Изучение принципов построения шлюзов IP-телефонии. Конвергенция шлюзов IP-телефонии в общую систему с мультисервисными сетями и системами.»	18
5. Лабораторная работа «Организация IPTV вещания в локальной сети с выделенным сервером. Конвергенция с существующими сетями связи и доступа»	12
Консультации	6
Учебная практика (по профилю специальности) по ПМ 05 Виды работ: 1. Изучение состава оборудования и структуры сетей NGN 2. Выполнение монтажа, установка и настройка современного оборудования связи. 3. Мониторинг сетей нового поколения. 4. Изучение конвергенции услуг в технологических сетях 5. Управление сетями нового поколения с целью учета их ресурсов и планирования развития. 6. Изучение конвергенции услуг в технологических сетях	36
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ	144

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава оборудования и структуры сетей NGN в масштабах конкретного предприятия. 2. Ориентирование в программных платформах персональных компьютеров, электронных блокнотов и мобильных телефонов. 3. Обслуживание универсальных абонентских устройств с доступом в Интернет на основе программной платформы. 4. Изучение специализированных шлюзов магистральных транспортных сетей на основе технологий "IP поверх DWDM" или "IP поверх SDH" 5. Предоставление услуг на программном уровне (на примерах IP-телефонии, StreamingMedia). 6. Освоение технологий, обеспечивающих одновременную передачу разнообразной информации (телефонию, передачу данных, видео) по информационно-коммуникационным сетям различного назначения. 	
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	6
<p>Всего</p>	484

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерного моделирования», оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение (системы электротехнического моделирования).

Лаборатории «Телекоммуникационных систем», «Сетей абонентского доступа», «Мультисервисных сетей», оснащенные оборудованием:

- устройства организации абонентского доступа в сеть Интернет, ПК с мультимедийным сопровождением; интерактивная доска.
- персональный компьютер ПК с мультимедийным сопровождением; интерактивная доска;
- проектор;
- комплект презентаций по структуре сетей общего пользования и корпоративных;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты структур сетей общего пользования и корпоративных).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Деарт, В. Ю. Мультисервисные сети связи. Протоколы и системы управления сеансами (Softswitch/IMS) / В. Ю. Деарт. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2019. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61507.html>
2. Кох Р., Яновский Г.Г. Эволюция и конвергенция в электросвязи. –М.: Радио и связь, 2015.
3. Перспективы развития инфокоммуникаций. Под редакцией проф. А.А. Гоголя и проф. Г.Г. Яновского. -СПб.: Петеркон, 2015.
4. Гольдштейн Б.С., Пинчук А.В., Суховицкий А.Л. IP-Телефония. – М.: Радио и связь, 2019. – 336с.: ил.
5. Иванова Т.И. Корпоративные сети связи. – М.: Радио и связь, 2019.–350 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гребешков, А. Ю. Аппаратные средства телекоммуникационных систем: учебное пособие / А. Ю. Гребешков. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 295 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75367.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гулевич, Д. С. Сети связи следующего поколения / Д. С. Гулевич. — 2-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019. — 213 с. — ISBN 5-94774-647-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73651.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети: учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зиангирова Л. Ф. Телекоммуникационные системы и сети [Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.	мониторинг логических сетей разных уровней проводится с применением концепции TMN (Telecommunication management network) для оптимизации их работы; оптимально унифицированы стационарные и сотовые разновидности инфокоммуникационных услуг путем интеграции приложений, написанных в различных операционных системах для мобильных устройств;	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 5.2. Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.	интегрирование сетевого телекоммуникационного оборудования с использованием протоколов цифровой сигнализации EUROISDN, DSS1 (EDSS), SS7, QSIG осуществляется в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; логические и физические интерфейсы используются для подключения и администрирования инфокоммуникационных систем различных вендоров в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; оборудование интегрировано в конвергентные сети 3G,3.5 G, HSDPA, 4G с использованием современных протоколов; монтаж и настройка конвергентных систем связи и сетевого оборудования различных вендоров выполнены в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; инфокоммуникационные системы внедрены и настроены с соответствии с концепцией All-IP;	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

<p>ПК 5.3. Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи.</p>	<p>настройка и совмещение инфокоммуникационных систем с использованием различных методов и протоколов H.323, SIP (NativeandQ) осуществлено в соответствии с действующими отраслевыми стандартами и рекомендациями Международного союза электросвязи;</p> <p>управление работой логических сетей с использованием «облачных технологий» идет оптимально;</p> <p>администрирование телекоммуникационных систем и конвергентных сетей связи осуществлено с помощью локальных пакетов прикладных программ, терминальных программ и WEB-оболочек вендоров настраиваемого оборудования;</p> <p>администрирование IP-телефонных аппаратов с программными оболочками протоколов SIP, H.323 и совмещение их с конвергентными системами связи произведено в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи;</p> <p>обслуживание абонентских устройствах с доступом в сеть Интернет на основе программных оболочек и унифицированных приложений организовано в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p>	

собственное профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с учетом действующего законодательства</p>	

Приложение 1.6
к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Выполнение работ по профессии 19883 Электромонтер станционного
оборудования телефонной связи**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение работ по профессии 19883 Электромонтер станционного оборудования телефонной связи

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание телекоммуникационного оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание телекоммуникационного оборудования
ПК 6.1.	Инсталляция абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования.
ПК 6.2.	Проведение регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании.
ПК 6.3.	Диагностика абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования.
ПК 6.4.	Демонтаж абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование клиентов по вопросам инсталляции и эксплуатации абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Установка и регулировка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Программная настройка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Документирование действий по установке абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в части, касающейся начальных настроек, после проведения регламентных работ, диагностики – Ввод в работу и оформление результатов работы по инсталляции абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочего места, приборов и инструментов для проведения измерений, абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к проведению регламентных работ. – Измерение параметров абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Ведение технической документации на абонентское и терминальное телекоммуникационное оборудование в части, касающейся проведения регламентных работ, после проведения диагностики – Настройка и регулировка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Подготовка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к эксплуатации в рабочем режиме после проведения регламентных работ, для проверки работоспособности, к проведению диагностических работ, для проведения демонтажа – Ввод в работу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования после проведения регламентных работ, после проведения ремонта – Подготовка рабочего места к проверке исправности абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Подготовка тестовых программ и вспомогательного оборудования для проверки работоспособности абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования и проведения необходимых действий в соответствии с методиками поиска неисправностей на нем – Диагностика абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Измерение параметров абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Поиск неисправностей абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Устранение неисправностей, возникших при эксплуатации абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Оформление сообщений о диагностированных неисправностях абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в службы ремонта и (или) технической поддержки – Сдача абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в ремонт после проведения диагностики – Разборка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на единицы хранения, их упаковка – Оформление документации для сдачи абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на склад – Документирование и оформление результатов работы по демонтажу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Уборка рабочего места после проведения работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснить клиенту суть проводимых трудовых действий – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места – Монтировать, готовить к проведению регламентных работ, диагностики абонентское и терминальное телекоммуникационное оборудование – Подключать абонентское и терминальное телекоммуникационное оборудование

	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты при измерении параметров, проведении регламентных работ, диагностики, демонтажа абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Применять техническую документацию при установке, проведении регламентных работ, диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Выполнять документирование и оформление результатов работы по установке, проведении регламентных работ, после проведения диагностики абонентского и терминального оборудования – Выполнять требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности при установке, проведении регламентных работ, диагностики, демонтажа абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Применять техническую документацию на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места – Готовить абонентское и терминальное телекоммуникационное оборудование к проведению диагностики, демонтажа – Определять, обнаруживать и устранять неисправности, возникающие при эксплуатации абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Производить необходимую при диагностических работах разборку и сборку абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Производить подключение абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования после проведения диагностических и ремонтных работ – Производить отключение, необходимую при проведении демонтажа разборку абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на единицы хранения и их упаковку – Выполнять документирование и оформление результатов работы по демонтажу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – Методику использования проектной документации в части, касающейся размещения, перечня регламентных работ абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Устройство и принципы работы абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Правила получения, подготовки, установки и монтажа абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к установке и монтажу – Правила установки программного обеспечения абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Принципы электропитания абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Устройство и принцип действия, технические характеристики контрольно-измерительных приборов и вспомогательного оборудования для измерений, проводимых при установке, установке, проведении регламентных работ, диагностике, демонтаже абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Принципы построения структурированных кабельных систем – Сроки проверок измерительных приборов для измерений, используемых при

установке, инсталляции, проведении регламентных работ, диагностике абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования

- Условия хранения приборов для электрических измерений, используемых при установке, инсталляции, проведении регламентных работ, диагностике абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Правила проведения измерений при установке, инсталляции, проведении регламентных работ, диагностике абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования, анализа результатов измерений, приведения технических параметров устройств в соответствие с действующими нормами
- Правила оформления документов при проведении регламентных работ, диагностике абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Правила хранения технической документации на абонентское и терминальное телекоммуникационное оборудование и ее оформления при установке, инсталляции, проведении регламентных работ, диагностике абонентского телекоммуникационного оборудования
- Наименование, маркировка, правила использования инструментов при установке и инсталляции абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Основы деловой коммуникации
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности при установке, инсталляции, проведении регламентных работ, диагностике абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Сроки проведения регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании
- Принципы технического обслуживания абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Принципы электропитания абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Правила проведения регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании
- Правила перевода абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования из режима проведения регламентных работ в рабочий
- Правила проведения диагностических работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании
- Алгоритмы работы диагностических программ, вспомогательного оборудования и процедуры диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Методики использования диагностических программ и вспомогательного оборудования для диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Правила перевода абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования из рабочего режима в режим диагностических работ и обратно
- Методы анализа результатов диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования, установки его параметров в соответствие с действующими нормами
- Правила отключения и подготовки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования для проведения демонтажа
- Правила оформления документов при передаче абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на склад
- Наименование, маркировка, правила использования инструментов при

	демонтаже абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования – Правила упаковки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования для хранения
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 390 часов, в том числе:
на освоение МДК – 36 часов,
на практики 342 часов, в том числе:
учебную – 270 часа,
производственную – 72 часа.
консультации – 4 часов;
самостоятельную работу – 2 часов;
промежуточная аттестация – 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ¹⁹	Консультации
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ПК 6.1, 6.4 ОК 01-10	Раздел 1. Технология обслуживания абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования	42	36	-	-	270	72	2	4
ПК 6.1, 6.4 ОК 01-10	Учебная практика (по профилю специальности), часов (концентрированно)	270				270	-		
ПК 6.1, 6.4 ОК 01-10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (Концентрированная) практика	72					72		

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля.

	Промежуточная аттестация (экзамен)	6							
	Всего:	390	36	-	-	270	72	2	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Технология обслуживания абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования		36
МДК 06.01 Технология монтажа, инсталляции и эксплуатации станционного оборудования телефонной связи		36
Тема 1.1. Инсталляция абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования	Содержание Методика использования проектной документации в части, касающейся размещения абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования. Устройство и принципы работы абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования. Правила получения, подготовки, установки и монтажа абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к установке и монтажу. Правила инсталляции программного обеспечения абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования Принципы электропитания абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования Устройство и принцип действия, технические характеристики контрольно-измерительных приборов и вспомогательного оборудования для измерений,	8

	<p>проводимых при установке, инсталляции, проведении регламентных работ, диагностике, демонтаже абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>Принципы построения структурированных кабельных систем</p>	
<p>Тема 1.2. Проведение регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>
	<p>Сроки проведения регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании.</p> <p>Методика использования эксплуатационной документации на абонентское оборудование в части, касающейся определения перечня регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании</p> <p>Назначение инструментов и приборов, необходимых для проведения регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании.</p> <p>Правила подготовки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к проведению регламентных работ.</p> <p>Правила проведения измерений при регламентных работах на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании.</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности при проведении регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании</p>	
<p>Тема 1.3. Диагностика абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p>	<p>Содержание</p>	<p>16</p>
	<p>Правила проведения диагностических работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании</p> <p>Алгоритмы работы диагностических программ, вспомогательного оборудования и процедуры диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>Методики использования диагностических программ и вспомогательного</p>	

	<p>оборудования для диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>Основы автоматизированной обработки информации</p> <p>Эксплуатационная документация в части, касающейся проведения диагностических работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании</p> <p>Правила перевода абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования из рабочего режима в режим диагностических работ</p> <p>Правила подготовки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к проведению диагностических работ</p> <p>Конструкция, назначение и методика применения измерительного и вспомогательного оборудования</p>	
<p>Тема 1.4. Демонтаж абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>
	<p>Правила использования эксплуатационной документации в части, касающейся проведения демонтажа абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>Регламенты демонтажа абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>Правила отключения абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования для проведения демонтажа</p> <p>Назначение материалов, используемых при демонтаже абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования согласно применяемой технологии</p> <p>Назначение инструментов, используемых при демонтаже абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования согласно применяемой технологии</p> <p>Правила подготовки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к проведению демонтажа</p> <p>Правила упаковки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования для хранения</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности при демонтаже абонентского и терминального</p>	

	телекоммуникационного оборудования	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 06.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы. - Самостоятельное изучение постановлений правительства, законов и других руководящих документов в области защиты информации. - Изучение специализированной литературы, периодической печати по вопросам оказания новых услуг в сфере информационной безопасности. - Изучение возможностей и технических характеристик программно-аппаратных средств защиты информации. <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка алгоритма диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования при заданной неисправности 		2
Консультации		4
<p>Учебная практика по ПМ</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование клиентов по вопросам инсталляции и эксплуатации абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования 2. Установка и регулировка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования 3. Программная настройка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования 4. Документирование действий по установке абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в части, касающейся начальных настроек, после проведения регламентных работ, диагностики 5. Ввод в работу и оформление результатов работы по инсталляции абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования 6. Подготовка рабочего места, приборов и инструментов для проведения измерений, абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к проведению регламентных работ. 7. Измерение параметров абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования 8. Ведение технической документации на абонентское и терминальное телекоммуникационное оборудование в части, касающейся проведения регламентных работ, после проведения диагностики 9. Настройка и регулировка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования 		270

<p>10. Подготовка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к эксплуатации в рабочем режиме после проведения регламентных работ, для проверки работоспособности, к проведению диагностических работ, для проведения демонтажа</p> <p>11. Ввод в работу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования после проведения регламентных работ, после проведения ремонта</p> <p>12. Подготовка рабочего места к проверке исправности абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>13. Подготовка тестовых программ и вспомогательного оборудования для проверки работоспособности абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования и проведения необходимых действий в соответствии с методиками поиска неисправностей на нем</p> <p>14. Диагностика абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>15. Измерение параметров абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>16. Поиск неисправностей абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>17. Устранение неисправностей, возникших при эксплуатации абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>18. Оформление сообщений о диагностированных неисправностях абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в службы ремонта и (или) технической поддержки</p> <p>19. Сдача абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в ремонт после проведения диагностики</p> <p>20. Разборка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на единицы хранения, их упаковка</p> <p>21. Оформление документации для сдачи абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на склад</p> <p>22. Документирование и оформление результатов работы по демонтажу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>23. Уборка рабочего места после проведения работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Установка и регулировка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>2. Программная настройка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>3. Документирование действий по установке абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в части, касающейся начальных настроек, после проведения регламентных работ, диагностики</p> <p>4. Ввод в работу и оформление результатов работы по инсталляции абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p>	72

<p>5. Настройка и регулировка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>6. Подготовка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования к эксплуатации в рабочем режиме после проведения регламентных работ, для проверки работоспособности, к проведению диагностических работ, для проведения демонтажа</p> <p>7. Ввод в работу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования после проведения регламентных работ, после проведения ремонта</p> <p>8. Подготовка тестовых программ и вспомогательного оборудования для проверки работоспособности абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования и проведения необходимых действий в соответствии с методиками поиска неисправностей на нем</p> <p>9. Диагностика абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>10. Измерение параметров абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>11. Поиск неисправностей абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p> <p>12. Устранение неисправностей, возникших при эксплуатации абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p>	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Всего	390

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Телекоммуникационного оборудования», оснащенная оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение.
- Комплекс абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования
- Комплекс измерительных приборов и инструментов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

3.2.1. Основные печатные издания

3. Алексеев Е.Б., Гордиенко В.Н., Крухмалев В.В., Проектирование и техническая эксплуатация цифровых телекоммуникационных систем и сетей. – Горячая линия-Телеком", 2017

4. Берлин А.Н. Телекоммуникационные сети и устройства [Электронный ресурс]. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019. — 395 с.

3. Горлов Н.И. [и др.]. Организация строительства и эксплуатации волоконно-оптических линий передачи. Часть 2. Строительство и техническая эксплуатация волоконно-оптических линий передачи [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 434 с.

4. Гребешков, А. Ю. Аппаратные средства телекоммуникационных систем: учебное пособие / А. Ю. Гребешков. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 295 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75367.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети: учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Зиангирова Л. Ф. Телекоммуникационные системы и сети [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>

7. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 797 с. — 978-5-4486-0335-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74561.html>

8. Кокорева Е.В. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей. Методы маршрутизации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 22 с.

9. [Курицын С.А.](#) Телекоммуникационные технологии и системы: учебник для студентов начального и среднего профессионального образования—М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

10. Семенов, А. Б. Структурированные кабельные системы / А. Б. Семенов, С. К. Стрижаков, И. Р. Сунчелей. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. - 640 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88010>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru

2. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

3. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

5. Сайт компании ПАО «Ростелеком — www.company.rt.ru

6. Сайт ПАО «Морион» – **разработка, производство, монтаж и обслуживание телекоммуникационного оборудования.** <http://www.morion.ru/>

7. Сайт компании НАТЕКС - разработка и производство телекоммуникационного оборудования <http://www.nateks.ru/>

8. Сайт компании «Промсвязь» - разработка и производство электронного и телекоммуникационного оборудования <http://www.ps-ufa.ru/>

9. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

<http://www.globus-telecom.com>

<http://www.morion.ru/>

<http://www.nateks.ru/>

<http://www.iskratel.com/>

<http://www.ps-ufa.ru/>

<http://3m.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голиков А.М. Тестирование и диагностика в инфокоммуникационных системах и сетях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2020. - 436 с.

2. Сперанский, Д. В. Моделирование, тестирование и диагностика цифровых устройств / Д. В. Сперанский, Ю. А. Скобцов, В. Ю. Скобцов. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019. — 529 с. — ISBN 2227-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Установка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования.	Грамотное консультирование клиентов по вопросам установки и эксплуатации абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Проведение установки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Проведение регулировки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Проведение программной настройки абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Документирование действий по установке абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования в части, касающейся начальных настроек,	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения индивидуальных заданий, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 6.2. Проведение регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании.	Подготовка рабочего места к проведению регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании; Подготовка и использование приборов и инструментов для проведения измерений, предусмотренных в перечне регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании; Измерение параметров абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Настройка и регулировка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Ввод в работу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования после проведения регламентных работ	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения индивидуальных заданий, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 6.3. Диагностика абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования.	Подготовка тестовых программ и вспомогательного оборудования для проверки работоспособности абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования и проведения необходимых действий в соответствии с методиками поиска неисправностей на нем; Диагностика абонентского и терминального	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения индивидуальных заданий, экспертное

	<p>телекоммуникационного оборудования; Измерение параметров абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Поиск и устранение неисправностей абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования; Документирование и оформление результатов работы после проведения диагностики абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 6.4. Демонтаж абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования.</p>	<p>Разборка и упаковка абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на единицы хранения; Сдача единиц хранения абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования на склад; Документирование и оформление результатов работы по демонтажу абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения индивидуальных заданий, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение 2.1
к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория электрических цепей

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	124
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	127
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	132
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория электрических цепей

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Теория электрических цепей» входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ 05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика. Программа предмета «Теория электрических цепей» составлена с учетом связи с другими дисциплинами учебного плана и рассчитана на знание обучающимися физики и математики.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока;
- определять виды резонансов в электрических цепях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физические процессы в электрических цепях постоянного и переменного тока;
- физические законы электромагнитной индукции;
- основные элементы электрических цепей постоянного и переменного тока;
- линейные и нелинейные электрические цепи и их основные элементы;
- основные законы и методы расчета электрических цепей;
- явление резонанса в электрических цепях.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.5. Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.8. Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 2.1. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 2.2. Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем.

ПК 5.2. Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, из которых 72 часа – теоретическое обучение, 40 часов отводится на лабораторные занятия.

Консультации – 6 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	124
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	112
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	40
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория электрических цепей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое поле		32	
Тема 1.1. Начальные сведения об электрическом поле	Содержание учебного материала	10	
	Электрическое поле. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Потенциал. Напряженность поля. Понятие об электрическом поле. Проводники и диэлектрики.	6	1
	Консультации	2	
Тема 1.2 Электрический ток	Содержание учебного материала	22	
	Виды и методы электрических измерений. Классификация погрешности. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения. Измерение мощности и электрической энергии. Измерение электрического сопротивления. Измерение индуктивности и емкости. Измерение частоты и сдвига фаз. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединения конденсаторов.	16	1
	Лабораторные работы		
	1 Электроизмерительные приборы и измерения.	2	2
2 Исследование электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов.	2	2	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		46	
Тема 2.1 Электрическая цепь	Содержание учебного материала	14	
	Источники и приемники электрической цепи постоянного тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Последовательное, параллельное и смешанное соединения резисторов.	4	1
	Лабораторные работы		
	3 Линейные электрические цепи постоянного тока	2	2
	4 Исследование электрических цепей при последовательном и параллельном соединении резисторов.	2	
Консультации	2		
Тема 2.2. Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала	18	
	Цели и задачи расчета электрических цепей. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей методом узловых и контурных уравнений. Расчет электрических цепей методом контурных токов.	6	1

	Лабораторные работы		
	5 Изучение расчёта электрических цепей методом преобразование схем.	2	2
	6 Изучение расчета электрических цепей методом наложения токов.	2	2
Тема 2.3. Нелинейные электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	14	
	Нелинейные элементы цепей постоянного тока. Работа и мощность электрического тока. Коэффициент полезного действия. Закон Джоуля Ленца	6	1
	Лабораторные работы		
	7 Нелинейная цепь постоянного тока с последовательным соединением элементов.	2	2
	8 Разветвленная нелинейная электрическая цепь постоянного тока.	2	2
Раздел 3. Электромагнетизм и электромагнитная индукция		18	
Тема 3.1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	8	
	Основные сведения о магнитном поле. Характеристики магнитного поля. Проводник с током в магнитном поле. Расчет магнитной цепи.	4	1
Тема 3.2. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	10	
	Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндукция. Вихревые токи.	4	1
	Консультации	2	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		72	
Тема 4.1. Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	17	
	Переменный ток. Основные параметры. Векторное изображение электрических величин в цепях переменного тока. Электрическая цепь переменного тока с резистивным элементом. Электрическая цепь переменного тока с индуктивным элементом. Электрическая цепь переменного тока с емкостным элементом. Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением.	10	1
	Лабораторные работы		
	9 Исследование переходных процессов в цепи R,L	2	3
	10 Исследование переходных процессов в цепи R,C	2	
Тема 4.2. Резонанс в электрических цепях	Содержание учебного материала	18	
	Колебательный контур. Резонанс напряжений. Резонанс токов. Мощность в цепях переменного тока.	4	1
	Лабораторные работы		
	11 Построение векторных диаграмм.	2	3

	12	Исследование влияния воздушного зазора на величину характеристик магнитного поля.	2	3
	13	Исследование последовательной резонансной цепи.	4	3
	14	Исследование параллельной резонансной цепи.	4	3
Тема 4.3. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала		14	
	Схемы соединения трехфазного генератора и приемника электрической энергии. Мощность трехфазной электрической цепи. Соединение фаз нагрузки соединением «звездой». Соединение фаз нагрузки соединением «треугольником».		4	1
	Лабораторные работы			
	15	Исследование трехфазной электрической цепи при соединении приемника «треугольником».	2	2
	16	Исследование трехфазной электрической цепи при соединении приемника «звездой».	2	2
	17	Исследование неразветвленной цепи переменного тока с произвольным числом активных и неактивных элементов.	2	2
Тема 4.4. Трансформаторы	Содержание учебного материала		23	
	Принцип действия и устройство трансформатора. Рабочий режим трансформатора. Опыт холостого хода и короткого замыкания. Внешняя характеристика и КПД трансформатора Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.		8	1
	Лабораторные работы			
	18	Однофазный трансформатор.	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)			6	
Всего:			124	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Электронной техники».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал и учебные пособия по дисциплине;
- учебная лабораторная установка.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор или электронная доска;
- обучающие видеofilмы по электротехнике и электронике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учеб.пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Г.В.Ярочкина – 4-е изд., стер.- М./Издательский центр «Академия», 2016

1. Батура, М. П. Теория электрических цепей : учебник / М. П. Батура, А. П. Кузнецов, А. П. Курулев ; под редакцией А. П. Курулев. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 607 с. — ISBN 978-985-06-2562-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52136.html> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Вострецова, Е. В. Теория электрических цепей : лабораторный практикум / Е. В. Вострецова, С. М. Зраенко, Ю. В. Шилов ; под редакцией А. С. Лучинин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1500-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66208.html> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / Ю.Г.Синдеев. – Ростов н/Д:Феникс, 2018. – 407 с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учеб.для среднеспециальных учебных заведений. – 7-е изд., испр. И доп. – М.: Высшая школа, 1999. – 495 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. Нормативно-техническая литература «Трансинфо» www.transinfo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
– рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по темам 2 и 4 разделов
– определять виды резонансов в электрических цепях	Результаты выполнения лабораторных работ по теме 4.3
<i>Усвоенные знания:</i>	
– физические процессы в электрических цепях постоянного и переменного тока	Результат опроса по темам 2 и 4 раздела
– физические законы электромагнитной индукции	Результат опроса по темам 3 раздела
– основные элементы электрических цепей постоянного и переменного тока, линейные и нелинейные электрические цепи и их основные элементы	Оценка выполнения лабораторных и самостоятельных работ по темам 2, 3 и 4 разделов
– основные законы и методы расчета электрических цепей	Результаты выполнения практических работ
– явление резонанса в электрических цепях	Результаты опроса по теме 4.3

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	124
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	127
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	132
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.02 Электронная техника является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3	рассчитывать параметры электронных приборов и электронных схем по заданным условиям; составлять и диагностировать схемы электронных устройств; работать со справочной литературой.	Технические характеристики полупроводниковых приборов и электронных устройств; основы микроэлектроники и интегральные схемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	84
Самостоятельная работа²⁰	12
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	44
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1. Физические основы электронной техники	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 1.1 Проводники, диэлектрики, полупроводники; физические явления, свойства, состав, классификация, область применения. Собственные полупроводники. Возникновение электропроводности в собственных полупроводниках. Примесные полупроводники. Структура и зонные диаграммы электронного и дырочного полупроводников. Влияние температуры. Дрейфовый и диффузионный токи в полупроводнике. Понятие о диффузионной длине носителей.	2	
	Тема 1.2 Контактные явления. Образование и свойства p-n перехода. Устройство, механизм образования, принцип действия не симметричного электронно-дырочного (p-n) перехода. Свойства p-n перехода в равновесном состоянии, при наличии внешнего напряжения. Вольтамперная характеристика, емкости p-n перехода. Температурные и частотные свойства p-n перехода.		
	Самостоятельная работа Дополнение конспекта об основных характеристиках p-n-перехода в равновесном состоянии и при наличии электрического поля по учебной литературе.	1	
Тема 2. Устройство, принцип действия, основные параметры, характеристики и схемы включения полупроводниковых и фотоэлектронных приборов	Содержание учебного материала	25	ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 2.1 Полупроводниковые диоды Основные определения и классификация полупроводниковых диодов. Выпрямительные диоды. Кремниевые стабилитроны. Высокочастотные диоды. Импульсные диоды. Варикапы. Туннельные диоды	6	
	Тема 2.2 Биполярные и полевые транзисторы Классификация, условные графические обозначения транзисторов. Структура, принцип действия биполярных транзисторов. Технология изготовления. Способы включения транзисторов: с общей базой, с общим эмиттером, с общим коллектором. Анализ схем.		

	Характеристики. Параметры. Частотные свойства. Сравнительная оценка биполярных и полевых транзисторов. Система маркировки полупроводниковых приборов.		
	Тема 2.3 Тиристоры Классификация, условные графические обозначения. Четырехслойная полупроводниковая структура и ее особенности. Схемы включения, характеристики и параметры диодных и триодных тиристоров. Применение.		
	Тема 2.4 Фотозлектронные излучающие приборы Фотозлектронные и излучающие приборы. Фотодиоды. Светодиоды. Особенности конструкции, схемы включения, характеристики, параметры. Фототранзисторы. Особенности конструкции, характеристики, параметры, условные графические обозначения, применение. Фототиристоры. Особенности конструкции, характеристики, параметры, условные графические обозначения, применение.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа «Исследование работы полупроводниковых диодов».	4	
	Лабораторная работа «Снятие статических характеристик и определение параметров транзисторов в схеме с общей базой»	4	
	Лабораторная работа «Снятие статических характеристик и определение параметров транзисторов в схеме с общим эмиттером»	4	
	Лабораторная работа «Снятие статических характеристик и определение параметров полевых транзисторов»	4	
	Лабораторная работа «Снятие характеристики и определение параметров тиристоров»	2	
	Самостоятельная работа Выписать из справочной литературы все данные для одного типа биполярного, полевого транзистора, динистора и тринистора.	1	
Тема 3. Основы микроэлектроники: элементы интегральных схем	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 3.1 Классификация интегральных микросхем и термины в микроэлектронике Определения. Термины. Техничко-экономические характеристики и показатели интегральных схем (ИС). Классификация и система обозначений.		
	Тема 3.2 Элементы и компоненты гибридных интегральных схем (ГИС) Особенности, достоинства, недостатки ГИС. Основные части ГИС. Конструкции элементов ГИС. Материалы, применяемые в тонкопленочных, толстопленочных ГИС.	4	

	Компоненты ГИС. Большие гибридные интегральные схемы (БГИС).		
	Тема 3.3 Элементы и компоненты полупроводниковых интегральных схем (ПИМС) Материал ПИМС. Особенности, достоинства, недостатки ПИМС. ПИМС на биполярных структурах. ПИМС на структурах полевых транзисторов. Структура МДП-транзисторов. Полупроводниковые большие интегральные схемы (БИС).		
	Тема 3.4 Функциональная микроэлектроника Основные направления развития функциональной микроэлектроники. Оптоэлектроника. Акустоэлектроника. Магнетоэлектроника. Кривоэлектроника. Хемотроника. Биоэлектроника. Приборы с зарядовой связью. Дальнейшие развития микроэлектроники.		
	Самостоятельная работа Выписать из справочной литературы все данные для одного типа МС. Выполнение рефератов по развитию приборов функциональной микроэлектроники.	2	
Тема 4. Аналоговая схемотехника	Содержание учебного материала	28	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 4.1 Показатели и характеристики аналоговых электронных устройств (АЭУ) Классификация аналоговых электронных устройств по их функциональному назначению и схематическим особенностям. Основные технические показатели и характеристики аналоговых электронных устройств.	6	
	Тема 4.2 Усилители: основные каскады усилителей Классификация усилителей по их функциональному назначению и схематическим особенностям. Основные технические показатели усилителей. Режимы работы усилительных каскадов. Усилители постоянного тока с преобразованием. Избирательные усилители.		
	Тема 4.3 Обратная связь и ее влияние на характеристики устройства Обратная связь. Виды обратной связи. Влияние обратной связи на характеристики устройства.		
	Тема 4.4 Обеспечение стабилизации режима работы транзистора по постоянному и переменному току. Эквивалентные схемы АЭУ Способы подачи напряжения смещения на базу, затвор. Влияние температуры на положение исходной рабочей точки и способы температурной стабилизации. Эквивалентные схемы АЭУ.		
Тема 4.5 Операционные усилители			

	Инвертирующие и неинвертирующие включения ОУ. Схемы интегратора и дифференциатора на базе ОУ. Интегральные компараторы на базе ОУ. Классификация, система обозначений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа «Изучение усилителя низкой частоты»	4	
	Лабораторная работа «Изучение влияния отрицательной обратной связи в усилителе»	4	
	Лабораторная работа «Изучение интегрального операционного усилителя»	4	
	Лабораторная работа «Изучение избирательного усилителя на ОУ»	4	
	Лабораторная работа «Изучение решающего усилителя на основе операционных усилителей»	4	
	Самостоятельная работа Составление принципиальной схемы усилителя из 3-х каскадов (предварительного усилителя, фазоинверсного каскада, усилителя мощности) Выписать из справочной литературы все данные для одного типа ОУ.	2	
Тема 5 Цифровые электронные схемы	Содержание учебного материала		ОК 1 – 11
	Тема 5.1 Цифровые электронные схемы Транзисторно-транзисторная логика. Схема и анализ работы элемента И-НЕ ТТЛ МС. Модификации ТТЛ МС: элементов И-НЕ с повышенной нагрузочной способностью, с открытым коллектором, с тремя состояниями. Интегральные логические элементы на МДП-структурах. Схемотехника и анализ работы логических элементов И-НЕ на МДП-структурах. Схемотехника и анализ работы логических элементов И-НЕ на комплементарных МДП-структурах.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 5.2 Применение логических элементов в электротехнических устройствах Микросхемы базовых логических элементов различной логики. Применение логических элементов в электротехнических устройствах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа «Изучение логических элементов»	2	
	Самостоятельная работа Выписать из справочной литературы все данные для одного вида МС типа ТТЛ, ЭСЛ, КМОП.	1	
Тема 6. Устройства	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 11

отображения информации	Тема 6.1 Устройства отображения информации на электронно-лучевых трубках Принцип работы электронно-лучевых трубок с электростатическим управлением. Электронно-лучевые трубки с магнитным управлением. Разновидности ЭЛТ. Маркировка ЭЛТ.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 6.2 Буквенно-цифровые индикаторы Назначение и классификация буквенно-цифровых индикаторов. Светодиодные индикаторы: конструкция, схемы, система обозначений, основные типы и их параметры, применение. Газоразрядные индикаторы. Жидкокристаллические индикаторы. Вакуумные люминесцентные индикаторы. Электролюминесцентные индикаторы.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы с указанием основных частей ЭЛТ с электростатическим и магнитным управлением и их назначений. Выполнение рефератов по различным видам индикаторов.	2	
Тема 7. Генераторы	Содержание учебного материала	7	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 7.1 Кварцевые генераторы синусоидальных колебаний Физические основы работы генераторов синусоидальных колебаний, их назначение. Условия самовозбуждения генераторов. Принцип работы транзисторного генератора типа LC. Разновидности схем. Автогенераторы типа RC. Разновидности схем. Стабилизация частоты автогенераторов.	2	
	Тема 7.2 Генераторы линейно-изменяющегося напряжения Принцип формирования и основные параметры линейно-изменяющегося напряжения. Схемы генераторов линейно-изменяющегося напряжения. Принцип работы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа «Исследование работы генератора гармонических колебаний на операционном усилителе»	4	
	Самостоятельная работа Выписать из справочной литературы все данные для ГСН в интегральном исполнении.	1	
Тема 8 Типовые электронные устройства	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тема 8.1 Электронные выпрямители, преобразователи, инверторы Выпрямители, сглаживающие фильтры, стабилизаторы напряжения. Назначение,		

	<p>применение. Принципы построения схем. Преобразователи напряжения. Назначение, применение. Принципы построения схем. Инверторы. Назначение, применение. Принципы построения схем.</p>	2	
	<p>Тема 8.2 Защита электронных устройств Устройства защиты электронных устройств. Назначение. Способы защиты.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Выписать из справочной литературы все данные для выпрямителей, фильтров и интегральных стабилизаторов напряжения. Составление таблицы с указанием типов устройств защиты и области их применения.</p>	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электронная техника», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Электронная техника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Профессиональное образование). ISBN: 978-5-8199-0176-2

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для СПО —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 407 с.

3. Соколов С.В. Электроника.-М.: Горячая линия - Телеком,2013

4. Ситников, А.В. Электротехнические основы источников питания: учебник.-М.: Академия, 2014.-240с.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Гальперин, М. В. Электронная техника: учебник - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150312>.

2. Москатов, Е.А. Электронная техника.: учебное пособие — Москва: КноРус, 2019. — 199 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/931001> — Текст электронный.

3. Черепанов, А. К. Микросхемотехника: учебник - Москва: ИНФРА-М, 2020 г -292 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043132>

4. Сайт: RadioRadar: Datasheets, service manuals, схемы, электроника, компоненты, САПР,САД. Режим доступа: <http://www.radioradar.net>

5. Промэлектроника - Электронные компоненты: Режим доступа: <http://www.promelec.ru>

6. РадиоЛоцман—Электронные схемы. Режим доступа: www.rlocman.com.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горошков Б.И., Горошков А.Б. Электронная техника. - М.: Академия, 2012. – 313 с. - ISBN 978-5-7695-8878-5.

2. Покотило С. А. Справочник по электротехнике и электронике Ростов н/Д; Феникс; 2012. - 282 с. - ISBN 978-5-222-19565-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические характеристики полупроводниковых приборов и электронных устройств; - основы микроэлектроники и интегральные схемы; 	<p>Правильные и четкие ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Техническая грамотность и четкость понимания особенностей физических процессов, принципов построения и работы электронных приборов и устройств</p> <p>Грамотное понимание технологии изготовления цифровых интегральных схем</p> <p>Быстрота ориентации в системе обозначения аналоговых и цифровых интегральных схем</p>	<p>Тестирование</p> <p>Рефераты, доклады, презентации по различным темам</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры электронных приборов и электронных схем по заданным условиям; - составлять и диагностировать схемы электронных устройств; <p>работать со справочной литературой;</p>	<p>Точность и грамотность определения и анализа основных параметров электронных схем и оценки работоспособности устройств электронной техники;</p> <p>Быстрота и техническая грамотность подбора элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам</p> <p>Скорость ориентации в разделах справочной литературе</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при защите лабораторных работ, тестирования, проверочных работ и др. видов текущего контроля, дифференцированный зачет</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	137
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	139
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	143

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.03 Теория электросвязи является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3	- применять основные законы теории электрических цепей, учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей; - различать непрерывные (аналоговые) и дискретные (цифровые) сигналы, рассчитывать их параметры.	- классификацию каналов и линий связи, видов сигналов и их спектров; - виды нелинейных преобразований сигналов в каналах связи; - кодирование сигналов и преобразование частоты; - виды модуляции в аналоговых и цифровых системах радиосвязи; - принципы помехоустойчивого кодирования, виды кодов, их исправляющая способность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	84
Самостоятельная работа ²¹	12
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	14
практические занятия	18
промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Основные понятия и определения теории электрической связи Понятия: информация, сообщение, сигнал, помеха, система связи, канал связи, линия связи. Помехи и искажения в канале связи. Понятия модуляции и демодуляции, кодирования и декодирования.	2	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
Раздел 1 Сигналы электросвязи	Содержание учебного материала	43	
Тема 1.1. Электрические сигналы	1. Электрические сигналы Электрические сигналы и их характеристики. Сигналы и их классификация. Характеристики сигналов. 2. Способы представления сигналов. Разложение сигналов по системам ортогональных функций. Обобщенный ряд Фурье. Спектры амплитуд и фаз периодического сигнала.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа «Исследование детерминированных периодических сигналов»	2	
	Лабораторная работа «Синтез сигналов на основе простых сигналов»	2	
	Практическое занятие «Расчет энергетических и временных характеристик сигналов»	2	
	Практическое занятие «Расчет спектральных характеристик сигналов»	2	
	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы - решение задач	2	

Тема 1.2. Информация и сигнал	1. Информация и сигнал. Информационные характеристики источников сообщений Сообщения и их математические модели. Информационные характеристики источников дискретных сообщений. Энтропия, производительность, избыточность. Информационные характеристики источников непрерывных сообщений. 2. Информационные характеристики каналов связи Количество информации, переданное по каналу от отдельно взятого источника. Скорость передачи информации и пропускная способность дискретного канала. Пропускная способность непрерывного канала.	2	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Расчет информационных характеристик источников сообщений и каналов связи»	2	
	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы - решение задач	2	
Тема 1.3. Первичные электрические сигналы	1. Первичные электрические сигналы. Телефонный сигнал и сигналы передачи данных и телеграфии Телефонный сигнал и его характеристики. Полоса частот, необходимая для передачи телефонного сигнала. Телеграфные сигналы и сигналы передачи данных, их характеристики. Ширина спектра телеграфного сигнала и ее связь со скоростью телеграфирования. 2. Факсимильный и телевизионный сигналы Факсимильные сигналы и их характеристики. Ширина спектра, характеристики. Телевизионные сигналы и их. Ширина спектра, характеристики.	2	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа - решение задач	1	

Тема 1.4. Модулированные сигналы	1.Модулированные сигналы. Сигналы с аналоговой модуляцией Общие сведения о модулированных сигналах. Сигналы с аналоговой модуляцией: амплитудной, однополосной. Аналитическое выражение, временное и спектральное представление, ширина спектра и ее связь с характеристиками первичных сигналов. Энергетические характеристики.	6	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
	2.Сигналы с угловой модуляцией Аналитическое выражение, временное представление сигналов с частотной и фазовой модуляцией. Спектральное представление сигналов с угловой модуляцией. Ширина спектра и ее связь с характеристиками первичных сигналов. Энергетические характеристики.		
	3.Сигналы с дискретной модуляцией Амплитудно, частотно- и фазоманипулированные сигналы. Временное и спектральное представление. Ширина спектра. Фазоманипулированные сигналы. Временное и спектрально представление. Ширина спектра.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа «Исследование амплитудно-модулированных сигналов»	2	
	Лабораторная работа «Исследование частотно-модулированных сигналов»	2	
Практическое занятие «Расчет энергетических, временных и спектральных характеристик сигналов с аналоговой и дискретной модуляцией»	2		
Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы - решение задач	1		
Тема 1.5. Цифровые сигналы	1.Цифровые сигналы. Сущность цифровой передачи непрерывных сообщений Теорема Котельникова. Дискретизация. Понятие о сигналах с импульсной модуляцией.	2	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
	2.Принципы формирования цифровых сигналов Импульсно-кодовая модуляция. Дельта-модуляция.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Расчет параметров сигналов с импульсной модуляцией»	2	
Практическое занятие «Расчет характеристик цифровых сигналов»	2		

	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы - решение задач	1	
Раздел 2. Методы преобразования сигналов	Содержание учебного материала	19	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
Тема 2.1 Преобразователи частоты	1.Преобразователи частоты Сущность преобразования частоты Основы теории преобразования частоты. Простые диодные преобразователи частоты. Транзисторные преобразователи частоты	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа «Исследование преобразователей частоты»	2	
	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 2.2 Модуляторы сигналов	1.Модуляторы сигналов. Методы формирования сигналов с аналоговой модуляцией Методы формирования сигналов с однополосной модуляцией. Методы формирования сигналов с частотной модуляцией. 2.Методы формирования сигналов с дискретной модуляцией Методы формирования амплитудно-манипулированных фазоманипулированных сигналов. Методы формирования частотно-манипулированных сигналов.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа «Исследование модуляторов»	2	
	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы	1	

Тема 2.3 Детекторы сигналов	1. Детекторы сигналов. Методы детектирования сигналов с аналоговой модуляцией Методы детектирования сигналов с однополосной модуляцией. Методы детектирования сигналов с частотной модуляцией.	4	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
	2. Методы детектирования сигналов с дискретной модуляцией Методы детектирования частотно-манипулированных сигналов. Методы детектирования сигналов с относительно-фазовой манипуляцией.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа «Исследование детекторов»	2	
	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы	1	
Раздел 3. Помехоустойчивость дискретных и непрерывных каналов связи	Содержание учебного материала	18	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
Тема 3.1 Сигналы с расширением спектра	1. Сигналы с расширением спектра. Основные сведения о шумоподобных сигналах. Шумоподобные (ШПС), сложные сигналы, основные понятия. Расширение спектра сигналов как метод повышения помехоустойчивости.	4	
	2. Виды широкополосных сигналов, их характеристики и применение ШПС последовательного типа. ШПС параллельного типа. ШПС последовательно-параллельного типа.		
	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы	1	

Тема 3.2 Принципы помехоустойчивого кодирования	1.Основы помехоустойчивого кодирования Сущность построения корректирующих кодов и их классификация. Обнаруживающая и исправляющая способность кодов.	6	ОК 01 - 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3
	2.Блочные линейные коды, их характеристика Определение и математическое описание блочных линейных кодов. Представление блочного линейного кода в виде порождающей и проверочной матриц.		
	3.Циклические коды Определение и задание циклического кода и его характеристика. Построение и декодирование циклических кодов.		
	4.Разновидности применяемых кодов Непрерывные коды. Сверточное кодирование		
	5.Коды Хемминга Определение кода Хемминга. Корректирующие свойства. Декодирующее устройство кода Хемминга. Оценка эффективности		
Тематика практических занятия и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Расчет и построение блочных линейных кодов»	2	
	Практическое занятие «Расчет и построение циклических кодов»	2	
	Практическое занятие «Расчет, построение и анализ исправляющей способности корректирующих кодов»	2	
	Самостоятельная работа - ответы на контрольные вопросы - решение задач	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Теория электросвязи», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Нефедов В.И., Сигов, Теория электросвязи М.: Юрайт, 2017.: учебник для СПО — М: Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01470-9.

2. Каганов, В.И. Основы радиоэлектроники и связи: учеб. пособие.- М.: Горячая линия - Телеком, 2014.-542с. ISBN 978-5-9912-0252-7

3. Смирнов, А.В. Теория электросвязи: учеб. пособие/ А.В. Смирнов.- М.: Федеральное агентство связи, 2012. - 370с.

4. Никулин, В.И. Теория электрических цепей: учеб. Пособие - М.: РИОР, 2013.- 240с. ISBN 978-5-369-01179-9

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Николаев, Н.С. Теория электросвязи: учебное пособие - Москва: КноРус, 2020. - 183 с. - URL: <https://book.ru/book/938682>. - Текст: электронный.

2. Федосов, В. П. Радиотехнические цепи и сигналы: учебное пособие — Ростов-на-Дону, 2017. — 282 с. — Текст электронный URL: <http://www.iprbookshop.ru/87484.html>

3. Братко, А. И. Автоматизированные системы управления и связь: основы электросвязи: учебное пособие - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 329 с. - - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013017>

4. <http://www.electrolibrary.info/history/teoriyacepe.html>

5. <http://www.studfiles.ru/dir/cat39/subj75/file13881.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нефедов В. И., Сигов А. С. Основы радиоэлектроники и связи. – М.: Высшая школа, 2009. – 735 с. ISBN: 978-5-06-006161-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации каналов и линий связи, видов сигналов и их спектров; - видов нелинейных преобразований сигналов в каналах связи; - кодирования сигналов и преобразование частоты; - видов модуляции в аналоговых и цифровых системах радиосвязи; - принципов помехоустойчивого кодирования, виды кодов, исправляющая способность. 	<p>Быстрота и точность ответов на тестовые задания, уровень верных ответов</p> <p>Техническая грамотность рефератов и докладов, точность формулировок профессионального значения.</p> <p>Уровень и быстрота ориентации в классификации каналов и линий связи, видов сигналов и их спектров;</p>	<p>Тестовый контроль по выбранной тематике</p> <p>Домашние реферативные задания.</p> <p>Доклады</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы теории электрических цепей, учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей; различать непрерывные (аналоговые) и дискретные (цифровые) сигналы, рассчитывать их параметры. 	<p>Быстрота и точность выполнения практических заданий и лабораторных работ</p> <p>Уровень грамотности при практическом использовании цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей</p> <p>Уровень технической грамотности при исследовании непрерывных и дискретных сигналов, их сравнительном анализе и расчете параметров</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и лабораторных работ, дифференцированный зачет</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Вычислительная техника

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	137
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	139
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	143

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.04 Вычислительная техника является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- осуществлять перевод чисел из одной системы счисления в другую, применять законы алгебры логики;
- строить и использовать таблицы истинности логических функций, элементов, устройств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды информации и способы их представления в электронно-вычислительных машинах (ЭВМ);
- логические основы ЭВМ;
- основы микропроцессорных систем;
- типовые узлы и устройства ЭВМ;
- взаимодействие аппаратного и программного обеспечения ЭВМ.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1. Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
- ПК 1.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
- ПК 1.4. Осуществлять текущее обслуживание оборудования мультисервисных сетей доступа.
- ПК 1.5. Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
- ПК 1.7. Производить администрирование сетевого оборудования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
- ПК 1.8. Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
- ПК 2.1. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.
- ПК 2.2. Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем.
- ПК 3.3. Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования.
- ПК 5.3. Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	110
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	6
3	консультации	4
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
	в том числе:	
	теоретическое обучение	50
	лабораторные занятия	22
	практические работы	22
5	промежуточная аттестация	6
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Физические и логические основы вычислительной техники	Содержание учебного материала	28	ОК 01 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	Введение. Роль вычислительной техники в современных условиях	2	
	1. Виды информации и способы представления её в ЭВМ	4	
	1 Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
	2 Правила десятичной арифметики Способы представления чисел в разрядной сетке ЭВМ Двоичная арифметика, алгоритм сложения. Сложение в обратных и дополнительных кодах.		
	Практические работы	4	
	1 Взаимный перевод чисел		
	2 Арифметические действия в двоичной системе счисления		
	2. Логические основы ЭВМ	4	
	1 Элементарные логические функции. Основы алгебры логики. Булевы переменные. Таблицы истинности, формулы.		
	2 Основной базис алгебры логики. Законы алгебры логики. Нормальные и совершенно нормальные формы. Правило де Моргана.		
	Практические работы	4	
	1 Минимизация логических функций методом Квайна		
	2 Минимизация логических функций методом карт Карно.		
	3. Физические основы вычислительной техники.	6	

	1	Определение параметров и обозначения интегральных логических элементов. Интегральное исполнение логических элементов. Микросхемы транзисторно-транзисторной логики (ТТЛ).		ОК 01 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.3, 5.2, 5.3
	2	Реализации элементов булевой алгебры на базе транзисторов. Основные понятия интегральных микросхем (ИМС). Микросхемы эмиттерно-связанной логики (ЭСЛ).		
	3	Базовые элементы ИМС. Типовые ИМС. Микросхемы на КМОП (КМДП) – транзисторах		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Правила оформления схем цифровых устройств.		
2	Синтез комбинационных схем в заданном элементном базисе.			
Тема 2. Основные элементы и устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала		72	
	1. Шифраторы		2	
	1	Шифратор. Дешифратор. Принцип работы, временная диаграмма, логические зависимости дешифратора. Дешифраторы на два и на три входа.		
	Практические работы		2	
	1	Микросхемное исполнение шифраторов и дешифраторов.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Исследование работы шифраторов и дешифраторов.		
	2. Мультиплексоры.		2	
	1	Назначение и принцип работы мультиплексоров и демультиплексоров. Мультиплексорное дерево.		
	Практические работы		2	
	1	Микросхемное исполнение мультиплексоров и демультиплексоров		
	Лабораторные работы		2	
	1	Исследование работы мультиплексоров и демультиплексоров		
	3. Сумматоры		2	
	1	Сумматоры одноразрядные. Сумматоры комбинационные. Сумматоры с параллельным переносом. Процесс сложения двоичных чисел. Применение сумматоров в составе АЛУ ЭВМ. Одноразрядный двоичный сумматор.		
4. Интегральные триггеры		4		
1	Триггеры RS и D типа. Назначение, таблицы истинности триггеров, диаграмма их работы.			

2	Триггеры JK и T типа. Назначение, таблицы истинности триггеров, диаграмма их работы.	
Лабораторные работы		2
1	Исследование работы интегральных триггеров	
5. Регистры		2
1	Общие сведения, параллельный регистр, сдвиговый регистр, последовательный регистр	
Практические работы		2
1	Микросхемное исполнение регистров	
Лабораторные работы		2
1	Исследование работы регистров	
6.Счетчики		2
1	Назначение и типы счетчиков, суммирующие двоичные счетчики. Вычитающий и реверсивный счетчик. Десятичный счетчик.	
Практические работы		2
1	Микросхемное исполнение счетчиков	
Лабораторные работы		2
1	Исследование работы счетчиков	
7. Запоминающие устройства		2
1	Принципы построения и классификация устройств памяти – ОЗУ, ПЗУ	
Практические работы		2
1	Микросхемное исполнение элементов памяти	
Лабораторные работы		2
1	Исследование работы ОЗУ	
8. Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи		2
1	Функциональные схемы , принцип работы, временные диаграммы ЦАП и АЦП.	
Лабораторные работы		2
1	Исследование работы ЦАП и АЦП	
9. Основы микропроцессорных систем		8
1	Назначение, классификация и параметры микропроцессоров. Архитектуру микропроцессора и её элементы. Функционирование МПС при выполнении основной программы.	
2	Функционирование МПС при выполнении подпрограммы и при обслуживании прерываний и исключений. Режим прямого доступа к памяти	

3	Формат данных и команд. Система команд МП.- арифметические, логические команды, команды пересылки, команды управления процессором.	
4	Способы адресации	
Практические работы		4
1	Изучение системы команд	
2	Программирование последовательных участков алгоритма в машинных кодах и на языке ассемблера	
Лабораторные работы		6
1	Исследование модели МПС	
2	Отладка и выполнение программ с ветвлением	
3	Отладка и выполнение циклических программ	
10. Организация интерфейсов и периферийных устройств ВТ		8
1	Интерфейсы вычислительной техники-типы интерфейсов и их характеристики. Программируемый параллельный интерфейс МПС.	
2	Программируемый контроллер прерываний МПС. Контроллеры прямого доступа к памяти МПС.	
3	Назначение периферийных устройств вычислительной техники. Взаимодействие аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ.	
4	Характеристики периферийных устройств. Накопители на жестких и оптических дисках их характеристики, принцип действия, назначение	
Лабораторные работы		2
1	Исследование интерфейса ввода/вывода	
Самостоятельная работа		2
1	Сравнительная характеристика МП различных типов.	
Консультации		4
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Всего		110

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, генераторы, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, анализаторы сигналов или комбинированные устройства)
- наборы цифровых электронных элементов с платформой для их изучения или комбинированные стенды и устройства
- программное обеспечение для расчета и проектирования цифровых электронных схем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Ашихмин А. С [«Цифровая схемотехника. Шаг за шагом»](#) – М.: «Диалог-Мифи», 2016. – 304 с.
2. Бабич Н.П., Жуков И.А. [«Основы цифровой схемотехники»](#) – М.: [«Додэка-XXI, МК-Пресс»](#), 2017. – 480 с.
3. Волович, Г. И. Схемотехника аналоговых и аналого-цифровых электронных устройств / Г. И. Волович. — Саратов : Профобразование, 2017. — 528 с. — ISBN 978-5-4488-0123-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64066.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Галочкин, В. А. Схемотехника аналоговых и цифровых устройств : учебное пособие / В. А. Галочкин ; под редакцией С. Н. Елисеев. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 441 с. — ISBN 978-5-904029-51-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71886.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Медведев Б.Л. [«Практическое пособие по цифровой схемотехнике»: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений](#) – М.: Мир, 2017. – 408 с.
6. Мышляева И.М. «Цифровая схемотехника»: Учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.–400с.
7. Угрюмов Е.П «Цифровая схемотехника» – С.Пб.: «ВНУ - Санкт – Петербург», 2016. – 526с.

8. Микропроцессорные системы: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Д.В.Пузанкова. – СПб.: Политехника, 2017. – 935с.: ил.
9. Калабеков Б.А. «Цифровые устройства и микропроцессорные системы»: Учебник для техникумов связи. – М.: Горячая линия – Телеком, 2016. – 336с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Амосов В.В. «[Схемотехника и средства проектирования цифровых устройств](#)» – С.Пб.: «ВНУ-Санкт-Петербург», 2017. – 560 с.
2. Бабич Н.П., Жуков И.А. «[Компьютерная схемотехника. Методы построения и проектирования](#)» – М.: «МК–Пресс», 2016. – 576 с.
3. Каплан Д., Уайт К. «[Практические основы аналоговых и цифровых схем](#)» – М.: «Техносфера», 2016. – 176 с.
4. Лехин С.Н. «[Схемотехника ЭВМ](#)» – СПб.: «ВНУ-СПб», 2017. – 672 с.
5. Мержи И. «[Практическое руководство по логическим микросхемам и цифровой схемотехнике](#)» – М.: «НТ Пресс», 2017. – 256 с.
6. Микушин, А. В. Схемотехника цифровых устройств : учебное пособие / А. В. Микушин, В. И. Сединин. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2007. — 327 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54777.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Новиков Ю.В. «Основы цифровой схемотехники. Базовые элементы и схемы. Методы проектирования» – М.: Издательство: «Мир», 2017. – 379с.
8. «Цифровые интегральные микросхемы»: Справ. / М.И. Богданович, И.Н. Грель, В.А. Прохоренко, В.В. Шалимов. – Минск.: Беларусь, 2017. – 493с.: ил.
9. «Полупроводниковые БИС запоминающих устройств»: Справочник / под ред. А.Ю. Гордонова и Ю.Н. Дьякова. – М.: Радио и связь, 2015. – 360с.: ил.
10. «Микропроцессоры и микропроцессорные комплекты интегральных схем»: Справочник в 2 томах / Под ред. В.А. Шахнова. М.: Радио и связь, 2016. – Т.1– 368с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/window> - Образование в области техники и технологий
2. http://www.agtu.ru/e_proekt - Информационно-методический центр
3. <http://www.razym.ru/index>. - Электронная библиотека "Razym.ru"
4. <http://www.electronicworkbench.com> – Моделирование электронных схем
5. <http://www.pcad.com> – Разработка печатных плат.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды информации и способы их представления в электронно-вычислительных машинах (ЭВМ); – логические основы ЭВМ; – основы микропроцессорных систем; 	<p>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.</p> <p>Точность, четкость и доходчивость формулировок при</p>	<p>Составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</p> <p>Тестовый контроль по различным темам</p> <p>Дифференцированный</p>

<p>– типовые узлы и устройства ЭВМ;</p> <p>– взаимодействие аппаратного и программного обеспечения ЭВМ.</p>	<p>изложении материала доклада по заданной теме.</p> <p>Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на встречные вопросы</p> <p>Быстрота выполнения тестовых заданий, уровень верных ответов.</p> <p>Уровень ориентации в видах информации и способах их представления в ЭВМ</p>	<p>зачет</p>
<p>уметь:</p> <p>– использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять перевод чисел из одной системы счисления в другую, применять законы алгебры логики;</p> <p>– строить и использовать таблицы истинности логических функций, элементов, устройств.</p>	<p>Точность, быстрота и техническая грамотность выполнения практических заданий</p> <p>Точность и быстрота перевода чисел из одной системы счисления в другую</p> <p>Грамотный выбор средств вычислительной техники для профессиональной деятельности</p> <p>Техническая грамотность при выборе рационального программного обеспечения для профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторных работ по использованию типовых средств вычислительной техники в профессиональной деятельности, проектного задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.5
к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	148
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	149
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	152
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	152

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Электрорадиоизмерения» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области информационной безопасности, определяющей потребности в развитии интереса к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, способности к личному самоопределению и самореализации в учебной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 5.2 ОК 01 – 10	- пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; - анализировать результаты измерений.	- принципы действия основных электроизмерительных приборов и устройств; - основные методы измерения параметров электрических цепей; - влияние измерительных приборов на точность измерений, автоматизацию измерений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	122
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	2
3	консультации	2
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	112
	в том числе:	
	теоретическое обучение	52
	лабораторные занятия	40
	практические занятия	20
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Государственная система обеспечения единства измерений; метрологические основы стандартизации измерений	2	ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 5.2
Тема 1. Понятие об измерениях и единицах физических величин. Погрешности измерений	Содержание учебного материала	14	
	1 Единицы физических величин. Специальные единицы измерений, применяемые в технике связи. Основные, производные, кратные, дольные единицы измерения. Логарифмические единицы измерений	8	
	2 Классификация методов измерения. Основное уравнение измерений. Метрологические характеристики. Классификация и показатели измерительных приборов		
	3 Уровни передач сигналов. Определение, формулы, физический смысл Абсолютные, относительные, измерительные уровни передач. Определение. Физическая сущность и математические формулы. Связь уровней передач		
	4 Погрешности измерений Способы измерений – прямой, косвенный. Классы точности приборов погрешности прямых и косвенных измерений		
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие «Определение кратных и дольных единиц измерения»	2	
	Практическое занятие «Расчёт уровней передач»	2	
Практическое занятие «Расчёт погрешностей прямых и косвенных измерений»	2		
Тема 2. Основные виды средств измерений и их классификация. Методы измерений. Метрологические показатели средств измерений	Содержание учебного материала	48	ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 5.2
	1 Общие сведения об измерительных механизмах Вращающий момент, противодействующий момент, установившееся отклонение, отсчетное устройство, успокоители. Магнитоэлектрические измерительные механизмы. Электромагнитные измерительные механизмы.	16	
	2 Преобразователи электрических величин в электрические.		

Шунты. Добавочные резисторы. Делители напряжения. Измерительные трансформаторы		
3 Вспомогательные устройства измерительной техники Магазины затухания, делители напряжений, симметрирующие трансформаторы и дифференциальные дроссели.		
4 Измерение тока, напряжения, уровней по напряжению и мощности. Влияние измерительных приборов на точность измерения Классификация измерителей тока, напряжения, требования к ним. Виды измерительных механизмов. Расширение пределов измерения тока и напряжения. Способы измерения уровней передач		
5 Измерители уровня. Отличия измерителей уровня от вольтметров. Последовательное и параллельное включение измерителя уровня. Требования к входному устройству		
6 Приборы формирования стандартных измерительных сигналов Генераторы измерительных сигналов. Назначение, классификация, требования. Виды генераторов. Структурные схемы генераторов. Назначение узлов		
7 Исследование формы сигналов и измерения параметров сигналов Назначение осциллографа. Структурная схема. Виды разверток и их применений при исследовании сигналов. Измерение параметров сигналов с помощью осциллографа. Измерение коэффициента амплитудной модуляции		
8 Приборы для измерения частоты сигналов Назначение измерителей частоты. Способы измерения частоты. Цифровой частотомер, структурная схема. Погрешность измерения цифровым частотомером		
Тематика практических занятий и лабораторных работ	32	
Лабораторная работа «Вводное лабораторное занятие»	2	
Лабораторная работа «Расширение пределов измерения тока»	2	
Лабораторная работа «Расширение пределов измерения напряжения»	2	
Практическое занятие «Выбор стрелочного прибора для измерения с целью получения наименьшей погрешности»	2	
Практическое занятие «Определение степени влияния вольтметра на измеряемую цепь»	2	
Лабораторная работа «Измерение напряжений»	2	

	Лабораторная работа «Измерение мощности»	2	
	Лабораторная работа «Исследование указателей уровня»	2	
	Лабораторная работа «Изучение работы генератора низкой частоты»	2	
	Лабораторная работа «Изучение работы генератора высокой частоты»	2	
	Практическое занятие «Определение параметров ждущей развёртки осциллографа»	2	
	Лабораторная работа «Измерение параметров синусоидальных сигналов осциллографом»	2	
	Лабораторная работа «Измерение параметров импульсов осциллографом»	2	
	Лабораторная работа «Измерения частоты осциллографом»	2	
	Лабораторная работа «Изучение цифрового частотомера»	2	
	Лабораторная работа «Измерения частоты цифровым частотомером»	2	
Тема 3. Измерение параметров и характеристик электрорадиотехнических цепей, цепей связи, и компонентов	Содержание учебного материала	24	ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2., 5.2
	1 Измерение сопротивлений, емкостей, индуктивностей Методы измерения сопротивлений, емкостей, индуктивностей, аналоговый омметр. Мостовой метод измерения. Цифровой метод измерения	12	
	2 Измерение добротности куметром Функциональная схема куметра. Измерение индуктивности, емкости, добротности куметром.		
	3 Измерение параметров передачи четырехполюсников Собственное и рабочее затухание. Их определение. Способы измерения. Схемы измерения		
	4 Измерение параметров, характеризующих нелинейные искажения Параметры, характеризующие нелинейные искажения. Способы измерения. Структурные схемы приборов		
	5 Измерение фазы сигналов Основные сведения. Цифровой метод измерения фазового сдвига.		
	6 Измерение параметров, характеризующих помехи Измерение параметров, характеризующих помехи. Понятие псофометрического напряжения. Псофометр, принцип его действия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12	
	Лабораторная работа «Измерение сопротивления»	2	

	Лабораторная работа «Измерение параметров измерителем добротности»	2	
	Практическое занятие «Определение собственного и рабочего затухания четырёхполюсника»	2	
	Лабораторная работа «Измерение нелинейных искажений»	2	
	Практическое занятие «Определение коэффициентов нелинейных искажений по результатам измерения избирательным измерителем уровня»	2	
	Лабораторная работа «Измерение фазового сдвига»	2	
Тема 4. Измерение цепей связи	Содержание учебного материала	14	ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 5.2
	1 Измерение параметров цепей связи постоянным током Омической асимметрии цепи, сопротивления шлейфа жил, рабочей емкости цепи, сопротивления изоляции, схема измерения, обработка результатов измерений	8	
	2 Измерения при повреждениях цепей связи Виды повреждений. Способы определения расстояния до места повреждения: постоянным током, импульсным методом		
	3 Измерение параметров линейных СВЧ-устройств Способы измерения параметров линейных СВЧ-устройств. Основные сведения. Способы измерения параметров линейных СВЧ-устройств. Способ измерительной линии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Обработка результатов измерения однородной и неоднородной линий связи»	2	
	Практическое занятие «Определение расстояния до места повреждения импульсным методом»	2	
	Лабораторная работа «Измерение полного сопротивления в диапазоне СВЧ»	2	
Тема 5. Автоматизация измерений	Содержание учебного материала	10	ОК 01–10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 5.2
	1 Повышение эффективности измерений путём автоматизации Основные направления автоматизации измерений. Информационно-измерительные системы	6	
	2 Микропроцессорные средства измерений Интерфейсы измерительных систем. Использование ПК в качестве измерительного комплекса		

	3 Виртуальные приборы		
	Основные сведения. Состав виртуальных приборов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа «Измерение параметров сигналов с помощью ПК и АЦП»	4	
Самостоятельная работа «Резонансный метод измерения частоты»		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		122	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электрорадиоизмерений».

Оборудование:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- проектор;
- акустическая система.

Технические средства обучения:

- приборы;
- система компьютерного тестирования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- аналоговые и цифровые приборы: (амперметры, вольтметры, омметры, измерительные генераторы, измерители уровня, осциллографы, измерители добротности, нелинейных искажений, мосты постоянного и переменного тока и т.д.);
- учебные макеты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Электрорадиоизмерения [Текст]: учеб. / под ред. А.С. Сигова. – 4-е изд.; доп. Министерством образования и науки РФ. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 384 с. – (Профессиональное образование).
2. Аминев А.В. Измерения в телекоммуникационных системах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Аминев, А.В. Блохин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 224 с.
3. Шишмарёв В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – (Профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника).
4. Гартаковский Д.Ф., Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерения. – М.: Высшая школа, 2020.
5. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. – М.: ООО «Издательство КноРус», 2020.
6. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Задачи и упражнения – М.: ООО «Издательство КноРус», 2018.
7. Гуржий А.Н., Поворознюк Н.И. «Электрические и радиотехнические измерения». – М: Академия, 2018.
8. Волков В.Л. Измерительные информационные системы: Учеб. пособ. – Арзамас: ООО «Ассоциация ученых», 2019.
9. Нефедов В.И., Сигов А.С., Гонтюков В.К., Ханин В.И. «Электрорадиоизмерения». – М: Форум, 2019.
10. Шанин А.И. «Электрорадиоизмерения». – М: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум – М.: ООО «Издательство КноРус», 2019.

2. Хрусталева З.А., Парфенов С.В. Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
3. Шишмарев В.Ю. Измерительная техника – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
4. Журавлева Л.В. «Электрорадиоизмерения». – М.: «Академия», 2018.
5. Метрология и электрорадиоизмерения в телекоммуникационных системах: учебник для вузов / под ред. В. И. Нефедова, А. С. Сигова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2018.
6. Раннев Г.Г. Измерительные информационные системы: Учебное пособие – М.: Издательство МГОУ, 2019.
7. Битюков В.К., Нефедов В.И., Сигов А.С. Метрология и электрорадиоизмерения в телекоммуникационных системах. Гриф МО РФ – М.: Издательство МГОУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.choicejournal.ru>
2. topfirm.ru/com/izmeritel'naya-tehnika

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы действия основных электроизмерительных приборов и устройств; - основные методы измерения параметров электрических цепей; влияние измерительных приборов на точность измерений, автоматизацию измерений; 	<p>Уровень правильных ответов при тестовом контроле.</p> <p>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.</p> <p>Точность, четкость, логика и доходчивость формулировок при изложении материала доклада по заданной теме.</p> <p>Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на встречные вопросы</p> <p>Уровень технической</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p> <p>Составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</p> <p>Лабораторные, практические и самостоятельные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	ориентации при выборе методов измерений и измерительных приборов	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; анализировать результаты измерений; 	<p>Техническая грамотность выбора измерительных средств по справочным материалам.</p> <p>Точность и качество измерений с заданной точностью электрических и радиотехнических параметров.</p> <p>Грамотность анализа результатов измерений, верность оценки погрешностей измерений.</p> <p>Быстрота и точность составления измерительных схем.</p> <p>Уровень соблюдения правил техники безопасности при использовании контрольно-испытательной и измерительной аппаратуры</p>	<p>Выбор измерительных средств для замера с заданной точностью различных электрических и радиотехнических величин</p> <p>Работа со справочными материалами и нормативными актами</p> <p>Проведение измерений заданного набора электрических и радиотехнических параметров</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы телекоммуникаций

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы телекоммуникаций**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 Основы телекоммуникаций является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, ПМ.04. Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.2, 5.1-5.3 ОК 01-10	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать граф сети; составлять матрицу связности для составления фазы коммутации при коммутации каналов, сообщений, пакетов; - составлять матрицы маршрутов для каждого узла коммутации сети; - сравнивать различные виды сигнализации; - составлять структурные схемы систем передачи для различных направляющих сред; - осуществлять процесс нелинейного кодирования и декодирования; - формировать линейные коды цифровых систем передачи; - определять качество работы регенераторов; 	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию и состав Единой сети электросвязи Российской Федерации; - теорию графов и сетей; - задачи и типы коммутации; - сущность модели взаимодействия открытых систем ВОС/OSI; - методы формирования таблиц маршрутизации; - системы сигнализации в инфокоммуникационных системах с коммутацией каналов, коммутацией сообщений, коммутацией пакетов; - структурные схемы систем передачи с временным разделением каналов и спектральным уплотнением; - принципы осуществления нелинейного кодирования и декодирования; - алгоритмы формирования линейных кодов цифровых систем передачи; - виды синхронизации в цифровых системах передачи и их назначение; - назначение, принципы действия регенераторов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	96
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	4
3	консультации	2
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	84
	в том числе:	
	теоретическое обучение	54
	лабораторные занятия	-
	практические работы	30
5	промежуточная аттестация	6
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы телекоммуникаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы построения телекоммуникационных сетей	Содержание учебного материала	28	ОК 01-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.2, 5.1-5.3
	Введение Современное состояние и перспективы развития средств телекоммуникаций. Принципы построения сетей электросвязи. Основные требования по обеспечению бесперебойности и качества связи на телекоммуникационных сетях. Тенденции создания и использования новых средств телекоммуникаций	22	
	1. Единая сеть электросвязи Российской Федерации и ее состав Основные понятия: связь, сигнал электросвязи, сети связи. Определение Единой сети электросвязи Российской Федерации (ЕСЭ РФ). Архитектура и структура ЕСЭ РФ: сети общего пользования (ОП), выделенные сети, технологические сети, сети связи специального назначения. Классификация сетей ЕСЭ по функциональному принципу, по типу присоединяемых абонентских терминалов, по территориальному делению, по кодам нумерации, по принципу построения		
2. Принципы построения ЕСЭ РФ Первичные сети: понятие, структура, состав. Типы сетевых узлов и станций. Вторичные сети ЕСЭ РФ: структура вторичных сетей, классификация вторичных сетей по виду передаваемых сообщений, в зависимости от временного режима доставки сообщений. Сети передачи массовых и индивидуальных сообщений Взаимодействие вторичных сетей с первичной сетью.			

	<p>3. Коммутация в телекоммуникационных сетях Организация связи в распределенных телекоммуникационных сетях: системы с отказами, системы с ожиданием. Основные требования по обеспечению бесперебойности и качества связи на телекоммуникационных сетях. Коммутируемые и некоммутируемые сети. Коммутация каналов, коммутация сообщений, коммутация пакетов. Основные различия способов коммутации. Основные понятия теории графов: ориентированные и неориентированные графы. Фазы коммутации при коммутации каналов, сообщений, пакетов</p>		
	<p>4. Маршрутизация в сетях коммутации пакетов Основные методы маршрутизации в сетях коммутации пакетов: динамическая маршрутизация - дейтаграммный режим без предварительного уведомления узла коммутации и с предварительным уведомлением узла коммутации; маршрутизация по виртуальным каналам - маршрутизация по фиксированному пути. Достоинства и недостатки различных способов коммутации пакетов. Матрицы маршрутов для каждого узла коммутации</p>		
	<p>5. Модель взаимодействия открытых систем OSI/ISO Понятие «открытая архитектура». Многоуровневый подход к описанию функций системы OSI/ISO. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов. Стандартные стеки коммуникационных протоколов. Классификация уровней модели OSI. Характеристики и функции уровней взаимодействия открытых систем</p>		
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическая работа «Нахождение кратчайшего пути в графе»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа «Составление схем вторичных сетей связи»</p>	<p>2</p>	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнительные характеристики базовых топологий сетей связи. Услуги и службы телекоммуникаций</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>60</p>	

Телекоммуникационные системы электросвязи	1. Общие понятия о передаче информации Понятие телекоммуникационной системы электросвязи, обобщенная структурная схема системы передачи: назначение элементов схемы, организация каналов связи. Классификация направляющих систем электросвязи, телекоммуникационных систем передачи.	32	ОК 01-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.2, 5.1-5.3
	2. Проводные телекоммуникационные системы электросвязи Классификация проводных систем. Структурная схема проводной системы передачи информации, назначение элементов схемы проводной системы передачи. Многоканальные системы передачи: назначение многоканальных систем передачи, принципы организации многоканальной связи		
	3. Принципы построения телекоммуникационных систем передачи с частотным разделением каналов (ЧРК) Структурная схема системы передачи с ЧРК: назначение элементов схемы, принцип формирования группового сигнала. Типовые групповые тракты. Построение линейного тракта систем передачи с ЧРК		
	4. Принципы построения телекоммуникационных систем передачи с временным разделением каналов (ВРК) и импульсно-кодовой модуляцией Системы передачи с ВРК: упрощенная структурная схема, назначение элементов схемы, принцип формирования группового АИМ-сигнала. Преобразование аналогового сигнала в цифровой: дискретизация по времени, квантование по уровню, кодирование. Спектральные временные диаграммы цифрового сигнала Цифро-аналоговое преобразование: преобразование цифрового сигнала в аналоговый. Спектральные временные диаграммы цифрового сигнала		
	5. Основные узлы цифровых телекоммуникационных систем передачи Генераторное оборудование (ГО) цифровых систем передачи: назначение генераторного оборудования, назначение основных элементов схемы. Формирование управляющих сигналов в генераторном оборудовании цифровых систем передачи. Кодеки телекоммуникационных систем: назначение, классификация. Нелинейные кодеры с поразрядным взвешиванием с цифровой компрессией эталонов. Нелинейные декодирующие устройства. Функциональные схемы, принцип действия кодеков и реализация основных узлов Устройства тактовой и цикловой синхронизации: Упрощенная схема приемника синхросигнала.		

<p>Взаимодействие узлов схемы при различных режимах работы</p>		
<p>6. Регенерация цифровых сигналов. Принципы построения цифровых регенераторов Влияние характеристик направляющих систем на параметры и форму цифрового сигнала. Принцип регенерации формы сигнала. Требования к регенераторам цифрового сигнала. Особенности построения регенераторов, временные диаграммы работы регенератора.</p>		
<p>7. Методы линейного кодирования информации. Коды проводных цифровых линий передачи Требования к линейным кодам. Способы дискретного кодирования: потенциальный код без возвращения к нулю NRZ, потенциальный код с возвращением к нулю RZ, биполярный код с альтернативной инверсией импульсов AMI, модифицированный код с чередованием полярности импульсов HDB-3, манчестерский 1B2B, код с чередованием импульсов (обращением) 1B2B, блочный код 5B6B, потенциальный код 2B1Q. Сравнительные характеристики линейных кодов</p>		
<p>8. Принципы построения телекоммуникационных систем со спектральным уплотнением Обобщенная схема оптической системы передачи. Принципы волнового мультиплексирования (WDM). Виды WDM систем. Принцип работы систем со спектральным уплотнением</p>		
<p>9. Основы построения радиосистем Классификация радиоволн, условия и способы распространения радиоволн, основные свойства радиоволн. Упрощенная структурная схема радиосистемы, назначение элементов схемы. Радиопередающие и радиоприемные устройства</p>		
<p>10. Принципы построения радиорелейных линий связи Классификация радиорелейных линий связи. Принципы организации связи в радиорелейных линиях прямой видимости. Построение тропосферных и ионосферных линий связи. Основные характеристики и параметры антенно-фидерных устройств, используемых в радиорелейных линиях связи</p>		
<p>11. Спутниковые системы связи Принципы построения спутниковых систем связи. Особенности передачи сигналов в космическом пространстве. Преимущества спутниковых систем связи. Разновидности искусственных спутников Земли</p>		

<p>12. Системы связи с подвижными объектами Классификация систем связи с подвижными объектами: профессиональные (частные) системы подвижной связи, системы беспроводных телефонов, системы персонального радиовызова, системы сотовой связи. Принципы построения системы сотовой связи: основные стандарты, функциональная схема подвижной и базовой станций. Центры коммутации: блок-схема центра коммутации, назначение элементов схемы.</p>		
<p>13. Способы синхронизации и сигнализации на сетях связи Классификация сетей по способу организации синхронизации. Виды сигнализации на сетях связи: по выделенному каналу, в полосе разговорных частот, вне полосы разговорных частот, смешанная сигнализация, система сигнализации по общему каналу. Системы сигнализации в телекоммуникационных системах с коммутацией каналов, коммутацией сообщений, коммутацией пакетов. Система сигнализации ОКС-7.</p>		
<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	26	
Практическая работа «Расчет канальных сигналов в системах передачи с ЧРК»	2	
Практическая работа «Формирование группового и линейного сигналов в системах передачи с ЧРК»	2	
Практическая работа «Канал тональной частоты, построенный по принципу ВРК-АИМ»	2	
Практическая работа «Формирование группового сигнала в системах передачи с ВРК – ИКМ»	2	
Практическая работа «Узлы генераторного оборудования цифровых систем передачи»	2	
Практическая работа «Нелинейные кодеры»	2	
Практическая работа «Нелинейные декодеры»	2	
Практическая работа «Приемник цикловой синхронизации»	2	
Практическая работа «Регенераторы цифровой линии передачи»	2	
Практическая работа «Формирование линейных кодов»	2	
Практическая работа «Преобразователи линейных кодов передачи»	2	
Практическая работа «Преобразователи линейных кодов приема»	2	
Практическая работа «Составление схем сетей связи с подвижными объектами по заданным условиям»	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Обслуживание вызова в сотовых сетях стандартов CDMA и GSM. Составить алгоритм вызова в сотовых сетях стандартов CDMA, GSM -900, GSM-1800, GSM – 2100, сравнительный анализ.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основы телекоммуникаций», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),

- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- управляемый коммутатор L2;
- управляемый межсетевой экран-маршрутизатор L3;
- устройства преобразования оптических-, электро- и радиосигналов (конвертеры, точки доступа WLAN, мультиплексоры)
- комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки.
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Берлин, А. Н. Телекоммуникационные сети и устройства / А. Н. Берлин. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019. — 395 с. — ISBN 978-5-94774-896-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52197.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Винокуров, В. М. Сети связи и системы коммутации: учебное пособие / В. М. Винокуров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2019. — 304 с. — ISBN 5-86889-215-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13972.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крук Б.И. Телекоммуникационные системы и сети. Том 1. Крук Б.И., Попантонопуло В.Н., Шувалов В.П. – Новосибирск: «Наука», 2020г.

4. Проскуряков, А. В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций: учебное пособие / А. В. Проскуряков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-9275-2792-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87719.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Шмалько А.В Цифровые сети связи. А.В Шмалько. - М.: «Эко-Трейдз», 2019г.

Дополнительная литература:

1. Автоматическая коммутация: учебник для студ. сред. проф. образования. Гольдштейн Б.С., Соколов А.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

2. Направляющие системы электросвязи. Андреев В.А., Портнов Э.Л, Кочавский Л.Н. - М: «Горячая линия - Телеком», 2020г.

3. Протоколы сети доступа. Гольдштейн Б.С. - М.: Радио и связь , 2019г.

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации и состава Единой сети электросвязи Российской Федерации; - теории графов и сетей; - задач и типов коммутации; - сущности модели взаимодействия открытых систем ВОС/OSI; - методов формирования таблиц маршрутизации; - системы сигнализации в инфокоммуникационных системах с коммутацией каналов, коммутацией сообщений, коммутацией пакетов; - структурных схем систем передачи с временным разделением каналов и спектральным уплотнением; - принципов осуществления нелинейного кодирования и декодирования; - алгоритмов формирования линейных кодов цифровых систем передачи; - видов синхронизации в цифровых системах передачи и их назначение; - назначение, принципы действия регенераторов; 	<p>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.</p> <p>Быстрота выполнения тестовых заданий, уровень верных ответов.</p> <p>Уровень ориентации в классификации и составе Единой сети электросвязи Российской Федерации;</p> <p>Уровень технической грамотности при построении структурных схем систем передачи с временным разделением каналов и спектральным уплотнением</p>	<p>Составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</p> <p>Тестовый контроль по тематике раздела</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать граф сети; составлять матрицу связности для составлять фазы коммутации при коммутации каналов, сообщений, пакетов; - составлять матрицы маршрутов для каждого узла коммутации сети; - сравнивать различные виды сигнализации; - составлять структурные схемы систем передачи для различных направляющих сред; - осуществлять процесс 	<p>Точность, быстрота и качество выполненных заданий практических и индивидуальных заданий</p> <p>Быстрота и грамотность при составлении структурных схем систем передачи для различных направляющих сред;</p> <p>Точность и скорость</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий, тестирования по теме</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

нелинейного кодирования и декодирования; - формировать линейные коды цифровых систем передачи; - определять качество работы регенераторов;	осуществления процесса нелинейного кодирования и декодирования;	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

Приложение 2.7

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Энергоснабжение инфокоммуникационных систем

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Энергоснабжение инфокоммуникационных систем

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Энергоснабжение инфокоммуникационных систем» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области информационной безопасности, определяющей потребности в развитии интереса к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, способности к личному самоопределению и самореализации в учебной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 - 1.8, 2.1-2.3, 5.1- 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и устранять простейшие неисправности в электропитающих установках; – осуществлять мониторинг работоспособности бесперебойных источников питания. 	<ul style="list-style-type: none"> – источники электрической энергии для питания различных устройств, используемых в организациях связи; – электроснабжение и системы электропитания организаций связи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	85
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	1
3	консультации	4
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
	в том числе:	
	теоретическое обучение	44
	лабораторные занятия	30
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Роль и место знаний по дисциплине «Энергоснабжение телекоммуникационных систем» при освоении смежных дисциплин по специальности и в сфере профессиональной деятельности. Технические способы защиты от поражения электрическим током.	2	ОК 01-10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 - 1.8, 2.1-2.3, 5.1- 5.3
Тема 1. Источники электроснабжения предприятий связи	Содержание учебного материала	10	
	1. Кислотные аккумуляторы Предназначение, классификация и устройство кислотных аккумуляторов. Электрохимические реакции в аккумуляторе при заряде и разряде. Основные технические характеристики свинцовых аккумуляторов.	6	
	2. Щелочные аккумуляторы Предназначение, классификация и устройство щелочных аккумуляторов. Основные технические характеристики щелочных аккумуляторов. Особенности эксплуатации щелочных аккумуляторов.		
	3. Перспективные источники электроснабжения Электрохимические генераторы (топливные элементы). Термоэлектрические генераторы. Солнечные батареи. Устройство и основные технические характеристики перспективных источников электроснабжения.		
	Тематика лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа «Расчет параметров аккумуляторных батарей (АБ)»	2	
	Лабораторная работа «Изучение аккумуляторов»	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	42	

Вторичные источники тока	1. Трансформаторы Однофазные трансформаторы. Назначение, классификация, конструкция трансформаторов. Режимы работы трансформаторов, основные технические характеристики. Работа однофазного трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Силовые трехфазные трансформаторы. Особенности конструкции, схемы соединения обмоток, группы соединения обмоток. Специальные типы трансформаторов: автотрансформаторы.	24	ОК 01-10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 - 1.8, 2.1-2.3, 5.1- 5.3
	2. Выпрямительные устройства (ВУ) Структурная схема выпрямительных устройств (ВУ), назначение элементов схемы. Полупроводниковые диоды: классификация и характеристики. Схемы выпрямления однофазного переменного тока. Схемы выпрямления трехфазного переменного тока: работа, временные диаграммы токов и напряжений, основные технические характеристики. Методика расчета и выбор диодов для схем выпрямления+.		
	3. Сглаживающие фильтры (СФ) Предназначение, классификация и принцип работы СФ. Возникновение пульсаций, их влияние на работу аппаратуры связи. Простейшие, многозвенные и резонансные СФ. Расчет параметров СФ.		
	4. Стабилизаторы напряжения и тока Предназначение, классификация и основные технические характеристики стабилизаторов напряжения и тока. Параметрический стабилизатор напряжения: схема, принцип работы, область применения. Схема компенсационного стабилизатора с последовательным включением регулирующего элемента. Предназначение элементов схемы. Компенсационные стабилизаторы на базе микросхем. Схема компенсационного стабилизатора с параллельным включением регулирующего элемента. Предназначение элементов схемы, достоинства и недостатки компенсационных стабилизаторов. Импульсные стабилизаторы напряжения. Схема силовой части импульсного стабилизатора: назначение элементов, работа, способы уменьшения помех, достоинства и недостатки.		
	5. Преобразователи напряжения и тока Предназначение, классификация и область применения в аппаратуре связи преобразователей напряжения и тока. Схемы транзисторных преобразователей: основные элементы, принцип работы, достоинства и недостатки. Использование инверторов в системах электроснабжения аппаратуры связи. Схемы тиристорных		

	инверторов: работа, диаграммы, особенности. Автономный транзисторный инвертор (ИАТ): назначение, схема, работа.		
	Тематика лабораторных работ	18	
	Лабораторная работа «Исследование управляемого выпрямителя на тиристорах»	2	
	Лабораторная работа «Исследование схем простейшего выпрямления трехфазного переменного тока»	2	
	Лабораторная работа «Исследование выпрямителя с П-образным фильтром»	2	
	Лабораторная работа «Исследование параметров сглаживающих фильтров»	2	
	Лабораторная работа «Расчет параметров параметрического стабилизатора»	2	
	Лабораторная работа «Исследование свойств параметрического стабилизатора напряжения»	2	
	Лабораторная работа «Исследование свойств компенсационного стабилизатора напряжения»	2	
	Лабораторная работа «Исследование транзисторного преобразователя напряжения постоянного тока»	2	
	Лабораторная работа «Исследование свойств тиристорного инвертора»	2	
Тема 3. Выпрямительные устройства, применяемые для электроснабжения телекоммуникационных систем	Содержание учебного материала	6	ОК 01-10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 - 1.8, 2.1-2.3, 5.1- 5.3
	1. Выпрямительные устройства серии ВБВ Предназначение, функциональные схемы выпрямительных устройств ВБВ-60/25-2к, ВБВ-60/50, ВБВ-60/25-3к. Основные технические характеристики и особенности эксплуатации выпрямительных устройств серии ВБВ.	4	
	2. Выпрямительные устройства серии ВУК и ВУТ Предназначение, классификация, структурные схемы выпрямителей ВУК и ВУТ. Основные технические характеристики и особенности эксплуатации выпрямителей ВУК и ВУТ, применяемых для электроснабжения аппаратуры электросвязи.		
	Тематика лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа «Исследование работы схемы ВУ с бестрансформаторным входом»	2	
Тема 4. Электроснабжение телекоммуникационной аппаратуры	Содержание учебного материала	14	ОК 01-10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 - 1.8, 2.1-2.3, 5.1- 5.3
	1. Системы электроснабжения аппаратуры электросвязи Классификация установок связи и технические требования к их оборудованию. Способы обеспечения бесперебойного и гарантированного электроснабжения аппаратуры связи. Системы бесперебойного питания переменного и постоянного тока. Техническое обслуживание системы электроснабжения аппаратуры связи.	8	

	2. Надежность устройств и систем электроснабжения телекоммуникационной аппаратуры Основы теории надежности. Показатели надежности устройств и систем электроснабжения. Эксплуатация устройств и систем электроснабжения телекоммуникационной аппаратуры.		
	3. Блоки питания персонального компьютера Особенности ИП АТХ форм фактора. Средства улучшения качества электропитания. Структурная схема БП конструктива АТХ. Цепи защиты и контроля. Качество электропитания. Электрические помехи Базовые технологии устройств защиты Источники бесперебойного питания ИБП		
	Тематика лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа «Расчет и выбор оборудования установок бесперебойного питания»	2	
	Лабораторная работа «Эксплуатация электропитающей установки аппаратуры электросвязи»	2	
Лабораторная работа «Расчет показателей надежности устройств и систем электроснабжения»	2		
Самостоятельная работа «Измерительные трансформаторы»	1		
Консультации	4		
Промежуточная аттестация	6		
Всего	85		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Теории электросвязи».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- проектор;
- акустическая система;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- учебные макеты, лабораторные установки, приборы;
- система компьютерного тестирования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- учебные макеты;
- элементы ЭУ различных типов;
- аналоговые и цифровые приборы (амперметры, вольтметры, омметры, измерительные генераторы, осциллографы);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрусталева З.А., Парфенов С.В. Источники питания радиоаппаратуры. М.: ОИЦ «Академия», 2018;
2. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов. М.: ОИЦ «Академия», 2019;
3. В. М. Бушуев, В. А. Деминский и др. Электропитание устройств и систем телекоммуникаций. «Академия», 2018;
4. Прокофьев О.А. Системы бесперебойного электропитания. «Вестник связи» №11, 2017г.
5. Асташин Е.В., Пожарская Г.Т. Российский опыт разработки систем бесперебойного электропитания. «Вестник связи» №10, 2018г.
6. Березин О.К., Костиков В.Г., Шахнов В.А. Источники электропитания радиоэлектронной аппаратуры. М.: «Три Л» 2020.
8. ГОСТ 13109-87. Электрическая энергия. Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения.
9. Готтлиб И.М. Источники питания. Инверторы, конверторы, линейные и импульсные стабилизаторы. Москва: Постмаркет, 2018.
10. Правила технической эксплуатации первичных сетей взаимосвязанной сети связи Российской Федерации. Книга 6. «Правила технической эксплуатации электроустановок предприятий первичных сетей». М.: Госкомсвязь,-2019г.
11. Захаров Л.Ф. Электропитание устройств связи. М.:УМЦ ЖДТ, 2019
12. Ходасевич О.Р. Устройства гарантированного электропитания: на пути к интеллектуальности. «Вестник связи» №11, 2019г.

Дополнительные источники:

1. Артамонова О.М. Выпрямители. Информационно - справочный сборник. ПГАТИ, Самара, 2018г.

2. Артамонова О.М. Аккумуляторы. Информационно - справочный сборник. ПГАТИ, Самара, 2019г.

3. Артамонова О.М. Инверторы. Информационно - справочный сборник. ПГАТИ, Самара, 2018г.

4. В.Я. Хорольский, Г.Е. Камышенков, Зиновьев «Электропитание устройств и систем связи», ООО «Печатный двор КП» 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Электропитание устройств связи:

http://www.do.sibsutis.ru/bakalavr/sem7/course83/tema_13.htm

2. Головки В.В. Некоторые аспекты оптимизации систем электропитания постоянного тока для телекоммуникаций. <http://www/electrosystems/ru>

3. <http://www.cpk-energo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы действия основных электроизмерительных приборов и устройств; - основные методы измерения параметров электрических цепей; влияние измерительных приборов на точность измерений, автоматизацию измерений; 	<p>Уровень правильных ответов при тестовом контроле.</p> <p>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.</p> <p>Точность, четкость, логика и доходчивость формулировок при изложении материала доклада по заданной теме.</p> <p>Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на встречные вопросы</p> <p>Уровень технической ориентации при выборе методов измерений и измерительных приборов</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p> <p>Составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</p> <p>Лабораторные, практические и самостоятельные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; анализировать результаты измерений; 	<p>Техническая грамотность выбора измерительных средств по справочным материалам.</p> <p>Точность и качество измерений с заданной точностью электрических и</p>	<p>Выбор измерительных средств для замера с заданной точностью различных электрических и радиотехнических величин</p> <p>Работа со справочными материалами и</p>

	<p>радиотехнических параметров.</p> <p>Грамотность анализа результатов измерений, верность оценки погрешностей измерений.</p> <p>Быстрота и точность составления измерительных схем.</p> <p>Уровень соблюдения правил техники безопасности при использовании контрольно-испытательной и измерительной аппаратуры</p>	<p>нормативными актами</p> <p>Проведение измерений заданного набора электрических и радиотехнических параметров</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2.8

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, ПМ.04. Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, ПМ.05 Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1- 4.3, 5.1-5.3	работать с информационными ресурсами и информационными технологиями отрасли; обслуживать автоматизированные информационные системы мониторинга и управления в телекоммуникациях	виды операционных систем; особенности программного обеспечения в различных операционных средах; прикладные программные средства, используемые для создания рекламы услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	88
Самостоятельная работа	2
Консультации	3
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	83
в том числе:	
теоретическое обучение	49
лабораторные работы (если предусмотрено)	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Прикладное программное обеспечение как составная часть информационных технологий	Содержание учебной дисциплины	8	ОК 01 - 10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3
	1. Прикладная программа. Компьютерная программа Прикладная программа как приложение для выполнения определённых задач и непосредственного взаимодействия с пользователем. Прикладная программа как средство взаимодействия с компьютером посредством операционной системы (базовое ПО) Виды и классификация ППО – по типу, по виду, по сфере применения. ППО общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных и др.)	8	
	2. Понятие информационных технологий. Проблемы использования ИТ Информационная технология, инструментарий информационной технологии, информационная система, инструментарий информационной технологии, устаревание информационной технологии, методология использования информационной технологии, концепции внедрения информационных технологий в фирму		
Тема 2. Инструментарий ИТ	Содержание учебной дисциплины	38	ОК 01 - 10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3
	1. Программные продукты (ПП) и их характеристики. Классификация ПП Программа, программное обеспечение, задача, приложение, системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструментарий технологии программирования.	12	
	2. Электронные презентации Современные способы организации презентаций, принципы работы с Ms PowerPoint		
	3. Текстовые процессоры и издательские системы, обработка текстовой информации		

Текстовый процессор, текстовый редактор, издательская система		
4. Анализ и обработка данных с помощью электронных таблиц, обработка числовой информации		
Электронная таблица, числовая информация, принципы работы с Ms Excel		
5. Системы управления базами данных. База данных, СУБД, ключ, поле, запись		
6. Мультимедийные технологии обработки и предоставления информации		
Мультимедиа, звук, видео, графика		
7. Компьютерные сети, гипертекстовые способы хранения и представления информации		
Компьютерная сеть, ресурсы сети, Интернет, сервер, гипертекст.		
8. Основы информационной и компьютерной безопасности		
Проблемы компьютерной безопасности, организация безопасной работы с компьютерной техникой		
Тематика лабораторных работ	26	
Лабораторная работа «Разработка презентации в MS PowerPoint»	2	
Лабораторная работа «Демонстрация презентаций в MS PowerPoint»	2	
Лабораторная работа «Работа с MS Word. Редактор формул Microsoft Equation»	2	
Лабораторная работа «Работа с MS Word. Таблицы в текстовом редакторе Word»	2	
Лабораторная работа «Работа с MS Word. Форматирование и печать документов»	2	
Лабораторная работа «Работа с MS Excel. Использование математических функций»	2	
Лабораторная работа «Работа с MS Excel. Использование логических функций»	2	
Лабораторная работа «Работа с MS Excel. Ссылки на ячейки другого листа»	2	
Лабораторная работа «Работа с СУБД MS Access. Создание базы данных, операции с таблицами»	2	
Лабораторная работа «Работа с СУБД MS Access. Модификация базы данных. Использование связанных таблиц. Создание форм и отчетов»	2	
Лабораторная работа «Работа с CorelDraw»	2	
Лабораторная работа «Работа с Adobe Photoshop»	2	
Лабораторная работа «Создание Web-страницы»	2	

Тема 3. Виды ИТ	Содержание учебной дисциплины	12	ОК 01 - 10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3
	1. Виды ИТ, классификация ИТ по сферам применения Информационная технология обработки данных, информационная технология управления, автоматизация офиса	12	
	2. ИТ поддержки принятия решений. База данных, база знаний, база моделей		
	3. ИТ экспертных систем. Искусственный интеллект, интерфейс пользователя, интерпретатор, база знаний, модуль создания системы		
Тема 4. Операционные системы и среды	Содержание учебной дисциплины	30	ОК 01 - 10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.3
	1. Основы теории операционных систем Понятие операционных систем. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы	17	
	2. Основные функции операционных систем Стандартные сервисные программы поддержки операционного окружения. Режим пользователя, режим супервизора. Стандартные сервисные программы поддержки интерфейса		
	3. Типы операционных систем Экзоядро, монолитные и многоуровневые системы, режим пользователя и режим ядра		
	4. Машинно-зависимые свойства операционных систем Обработка прерываний, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью, управление оперативной памятью		
	5. Машинно-независимые свойства операционных систем Работа с файлами, планирование заданий. Распределение ресурсов. Принципы построения операционных систем		
	6. Особенности работы в конкретной операционной системе (Windows) Файловая структура Стандартные программы операционных систем. Поддержка приложений других операционных систем. Способы организации поддержки устройств. Драйверы оборудования		
	7. Особенности работы в конкретной ОС (Unix) Файловая структура. Стандартные программы операционных систем. Поддержка приложений других ОС		

	Тематика лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа «Интерфейс ОС Windows, настройка рабочего стола»	2	
	Лабораторная работа «Сравнение файловых систем: конвертация FAT32 в NTFS. Управление доступом в NTFS»	2	
	Лабораторная работа «Установка ОС Windows. Оптимизация работы Windows»	2	
	Лабораторная работа «Коррiх - знакомство с интерфейсом, файловой системой»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Консультации	3	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерного моделирования», оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном),
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник для студентов технических специальностей М.; ИНФРА-М; 2019
2. Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. Информационные технологии, учебник, Академия, 2019, 224 с. ISBN: 978-5-4468-0766-6
3. Феофанова С.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности, 2019г
4. Тегов Д. Введение в операционные системы. - СПб, «ВНУ-Санкт-Петербург» 2020, ISBN - 978-5-94157-695-1
5. Информационные технологии: учебник / под ред. О.П.Голицына. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2020.- 608 с. ISBN 978-5-91134-178-7
6. Информационное право: учебник для бакалавров/ отв. ред. И.М.Рассолов.- М.: Проспект, 2019.-350 с. ISBN 978-5-392-17374-76.
7. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник. Серия: Среднее профессиональное образование Издательство: КноРус, 2019. – 254 с. - ISBN: 9785406048863
8. Синаторов С. В. Информационные технологии: Учебное пособие М.; Альфа-М; 2018 – 336 с. - ISBN: 978-5-98281-162-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: - виды операционных систем; - особенности программного обеспечения в различных операционных средах; - прикладные программные средства,	Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала. Быстрота выполнения тестовых заданий, уровень верных ответов.	Составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике Тестовый контроль по составу, функциям и возможностям использования видов ОС.

используемые для создания рекламы услуг;	Уровень ориентации в особенностях программного обеспечения в различных операционных средах	
уметь: - работать с информационными ресурсами и информационными технологиями отрасли; - обслуживать автоматизированные информационные системы мониторинга и управления в телекоммуникациях	Точность, быстрота и качество выполненных заданий в прикладных программных пакетах MS Excel, MS Access, MS PowerPoint Точность и грамотность установки конкретной ОС Уровень ориентации в возможностях поддержки различных приложений операционной системой	Выполнение заданий в прикладных программных пакетах MS Excel, MS Access, MS PowerPoint Задания по установке и оптимизации конкретной ОС (Windows) Дифференцированный зачет

Приложение 2.9

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего

профессионального образования **11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению

11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6Проявлять гражданско- патриотическую позицию ,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК.8.Использовать средства физической культуры

ОК 9 Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и первичную инсталляцию оборудования систем радиовещания и вещания.

ПК1.2 выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.4. Выполнять регламентно-технические работы по обслуживанию оборудования радиосвязи и вещания.

ПК1.5.Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК1.6 Выполнять инсталляцию и настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи.

ПК1.7 Производить администрирование сетевого администрирования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК1.8.Выполнять монтаж ,первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 2.1. Выполнять монтаж ,демонтаж первичную инсталляцию. мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 2.2 Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем.

ПК 2.3 Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса.

ПК3.3 Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специального программного обеспечения и оборудования.

ПК 4.1 Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг.

ПК 4.2 Обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг материально-техническими ресурсами.

ПК 4.3 Организовывать работу подчиненного персонала.

ПК5.1 Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.

ПК5.2 Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК5.3 Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи.

ПК6.1 Инсталляция абонентского и терминального телекоммуникационного оборудования

ПК 6.2 Проведение регламентных работ на абонентском и терминальном телекоммуникационном оборудовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68 часов**,
из которых 20 часов отводится на практические (лабораторные) занятия;
самостоятельной работы обучающегося - **2 часа** (всего),
в том числе консультаций **0 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Теоретические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в различных чрезвычайных ситуациях.		28	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	8	1,2
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	Практические занятия		3
	1 Определение границ и структуры очагов поражения.	2	3
	2 Оценка радиационной обстановки.	2	
Тема 1.2 Организационные	Содержание учебного материала	4	1

основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	<p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>		
Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций: средства индивидуальной и коллективной защиты, организация АСДНР. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Основы законодательства о труде, организация охраны труда		
	Практические занятия			
	1	Изучение и подбор средств индивидуальной защиты.		
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса,		
		2		

		обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
Раздел 2 Основы военной службы.			34	
Тема 2.1 Основы обороны государства.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
Тема 2.2 Основы военно-патриотического воспитания.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и лавы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Практические занятия			
	1	Дни воинской славы России.	4	3

Тема 2.3 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Обязанности лиц суточного наряда. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.		14	1,2
	Практические занятия:			3 3
	1	Материальная часть АК.	2	
	2	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	1	
2	ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе»	1		
Тема 2.4 Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Современный терроризм, его разновидности. Противодействие терроризму в России. Федеральный закон «О противодействии терроризму» Правила поведения при захвате в заложники.		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.			8	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и его составляющие.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.		
Тема 3.2 Оказание первой	Содержание учебного материала		2	2

медицинской помощи.	1	Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при травмах		
	Практические занятия			
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и переломах	2	3
	2	Первая медицинская помощь при бытовых травмах	2	3
	3	Первая медицинская помощь при ранениях.	2	
	4	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.		
Всего:			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучаемых;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Действия населения при различных ЧС».

Технические средства обучения:

- компьютер с набором дисков учебных фильмов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мелкокалиберным оружием;
- макет массогабаритный автоматов АКМ;
- приборы дозиметрического контроля;
- комплект средств индивидуальной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Косолаповой Н.В., Прокопенко Н.А. М: КНОРУС, 2-е изд. 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум под ред. Косолаповой Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. М; «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Арустамова Э.А. М: ВИНТИ, 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Белова С.В. М.: Высшая школа, 2002.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. М.: Высшая школа, 2007.
4. Основы военной службы. Учебное пособие под ред. Смирнова А.Т. М.: АСАДЕМА, 2000.
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2004.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Интернет-ресурсы: http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/

Консультант Плюс. История военного искусства. О военной службе. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/popular/soldier/35_1.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнением обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей самостоятельно определять среди них родственную полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>письменный опрос</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>устный опрос</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>письменный опрос</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать:</i> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>письменный опрос</p> <p>устный опрос</p>

<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2.10

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Охрана труда

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **ОП.10 Охрана труда**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области информационной безопасности, определяющей потребности в развитии интереса к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, способности к личному самоопределению и самореализации в учебной деятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	Применять технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по монтажу и наладке телекоммуникационных систем	Нормативные требования по проведению монтажных работ телекоммуникационных систем
ПК 1.4	Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	Правила техники безопасности при проведении монтажных и пуско-наладочных работ и испытаний телекоммуникационных систем
ПК 2.1	Обеспечивать безопасность работ при ремонте, техническом обслуживании, контроле и испытаниях оборудования телекоммуникационных систем	Правила техники безопасности при проведении работ по ремонту, техническому обслуживанию, контролю и испытаниям телекоммуникационных систем
ПК 3.3	Обеспечивать безопасность работ при оптимизации работы компонентов и модулей телекоммуникационных систем	Правила техники безопасности при проведении работ по оптимизации телекоммуникационных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	50
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	-
3	консультации	4
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
	в том числе:	
	теоретическое обучение	32
	лабораторные занятия	8
5	промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Идентификация и взаимодействие на человека негативных производственных факторов		4	
Тема 1.1 Классификация , номенклатура, источники и характеристики негативных факторов	Классификация негативных факторов.	2	
	Система «человек – производственная среда», принципы и методы обеспечения безопасности		ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
	Вредные и опасные производственные факторы.		
	Основные механические факторы.		
	Физические негативные факторы.		
Тема 1.2. Расследование несчастных случаев на производстве, анализ травматизма.	Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения.	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
	Порядок расследования несчастных случаев.		
	Оформление акта формы Н-1 и учет несчастных случаев на производстве.		
	Причины травматизма и травмоопасные факторы. Порядок расследования и учет профессиональных заболеваний.		
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.		8	

Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов.	Защита от вибрации, шума, ультра- и инфразвука. Защита от электромагнитных излучений, от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного, инфракрасного и ультрафиолетового излучений. Защита от радиации.	2		
	Лабораторная работа: №1 Исследование производственного шума.	2		
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов.	Защита от загрязнения воздушной среды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.	1		
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травматизма.	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием.	1		
Тема 2.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера.	Пожарная защита на производственных объектах. Методы защиты от статического электричества. Защита зданий и сооружений от воздействия молний.	2		
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.		4		
Тема 3.1. Микроклимат помещений.	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.	1		ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
	Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека.			
	Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.			
Тема 3.2 Освещение.	Характеристика освещения и световой среды;	1		

	Организация рабочего места для создания комфортных условий.		
	Виды освещения и его нормирование.		
	Искусственные источники света и светильники.		
	Лабораторная работа: №2 Исследование влияния микроклимата на организм человека.	2	
Раздел 4. Пожарная безопасность.		6	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
Тема 4.1. Пожаровзрывоопасные вещества, их свойства и характеристики.	Основные термины и определения: горение, взрыв, горючие вещества. Пожаровзрывоопасные свойства веществ: температура вспышки, воспламенения, концентрационные пределы взрываемости. Классификация пожароопасных веществ. Категория производств по степени пожаровзрывоопасности.	2	
Тема 4.2. Организация пожарной профилактики на предприятиях.	Причины возникновения пожаров. Противопожарные требования к планировке, конструкции зданий, оборудованию. Пути эвакуации при пожаре. Противопожарная документация.	2	
Тема 4.3. Методы и средства противопожарной защиты на машиностроительных предприятиях.	Способы тушения пожаров. Противопожарная сигнализация. Профилактика противопожарного оборудования. Использование первичных переносных средств пожаротушения.	2	
Раздел 5. Управление безопасностью труда.		2	

Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные охраны труда в организациях.	Правовые и нормативные основы безопасности труда. Федеральные законы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзор и контроль за безопасностью труда.	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
Раздел 6. Основы электробезопасности		16	
Тема 6.1. Действие электрического тока на организм человека и анализ условий электробезопасности.	Токоведущие и нетоковедущие части электроустановок. Термическое, биологическое и электрическое воздействия электрического тока. Индивидуальные физиологические особенности человека. Виды электропоражений: электрический удар, электрический ожог, электрометаллизация кожи. Сопротивление тела человека электрическому току. Род и значение тока, путь прохождения и длительность воздействия тока. Однополюсное (однофазное) прикосновение человека к частям электроустановок.	4	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
Тема 6.2. Защитные меры в электроустановках	Защитные отключающие устройства. Электрозашитные (изолирующие) средства. Электрическое разделение сетей. Защита от прикосновения к токоведущим частям: отражения, блокировка, изоляция. Защита при прикосновении к нетоковедущим частям электроустановок. Принцип действия, устройство и	4	

	контроль защитного заземления и зануления.		
	Лабораторная работа: №3 Классификация электротехнических средств.	2	
Тема 6.3. Обеспечение безопасности при выполнении работ в электрических установках.	Организация работы в электроустановках; Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки; Категории работ, проводимых в электроустановках. Обеспечение безопасности проведения работ (работы по наряду, распоряжению).	4	
	Лабораторная работа: №4 Конструкция электротехнических средств. Сроки испытания защитных средств.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Консультации		4	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов. Охрана труда: Учеб.пособие. – М : «ФОРУМ – ИНФРА - М», 2020. – 445 с.
2. А.А. Раздорожный. Охрана труда и производственная безопасность Учебно-методическое пособие. – М.Издательство «Экзамен»: 2019. – 510 с.
3. Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда.
4. Попов Ю.П. Охрана труда.: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. — Москв: КноРус, 2019. — 222 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/930571>. — Текст: электронный.
5. Солопов В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 125 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86204.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. С.К. Полтеев. Охрана труда в машиностроении. Учебник – М: Высшая школа, 2020. – 294с.
2. Справочное пособие по охране труда в машиностроении. Бетобеков Г.В и др.: Машиностроение, 2019 – 541 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умение применять технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по монтажу и наладке телекоммуникационных систем;	Результативное применение технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по монтажу и наладке телекоммуникационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение выполнять работы по испытанию телекоммуникационных систем после наладки и монтажа;	Скорость и техничность выполнения работ по испытанию телекоммуникационных систем после наладки и монтажа	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ

умение обеспечивать безопасность работ при ремонте, техническом обслуживании, контроле и испытаниях оборудования телекоммуникационных систем;	Правильность обеспечения безопасности работ при ремонте, техническом обслуживании, контроле и испытаниях оборудования телекоммуникационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение обеспечивать безопасность работ при оптимизации работы компонентов и модулей телекоммуникационных систем.	Правильность обеспечения безопасности работ при оптимизации работы компонентов и модулей телекоммуникационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
знание правил техники безопасности при проведении монтажных и пуско-наладочных работ и испытаний телекоммуникационных систем;	Соблюдение правил техники безопасности при проведении монтажных и пуско-наладочных работ и испытаний телекоммуникационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание нормативных требований по проведению монтажных работ телекоммуникационных систем;	Соблюдение нормативных требований по проведению монтажных работ телекоммуникационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание правил техники безопасности при отладке программ управления телекоммуникационными системами;	Соблюдение правил техники безопасности при отладке программ управления телекоммуникационными системами	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание правил техники безопасности при проведении работ по ремонту, техническому обслуживанию, контролю и испытаниям телекоммуникационных систем;	Соблюдение правил техники безопасности при проведении работ по ремонту, техническому обслуживанию, контролю и испытаниям телекоммуникационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание правил техники безопасности при проведении работ по оптимизации телекоммуникационных систем	Соблюдение правил техники безопасности при проведении работ по оптимизации телекоммуникационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля

Приложение 2.11

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы предпринимательства

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	102
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	105
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	108
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы предпринимательства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего специального образования **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- формировать целостное представление о дисциплине, её значение, месте в системе экономических знаний;- пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;- пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;	<ul style="list-style-type: none">- современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности;- специфику предпринимательской деятельности;-особенности международного и отечественного права в области предпринимательства;- особую форму экономической активности, основанной на инновационном самостоятельном подходе к производству и поставке на рынок товаров, приносящих предпринимателю доход.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	36
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	
3	консультации	
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
	в том числе:	
	теоретическое обучение	26

	практические занятия	10
	лабораторные занятия	-
	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
5	промежуточная аттестация	ДЗ
6	индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> 6 семестр		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.		
Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1	Классификация предпринимательства по формам собственности; по виду и сфере деятельности; количеству собственников; организационно-правовым и организационно-экономическим формам. Государственное и частное предпринимательство. Производительная и посредническая предпринимательская деятельность. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Консультативное предпринимательство.		
	Практическое занятие		2	
	1	Сравнительная характеристика различных основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	2	
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.		
	Практическое занятие		2	
	2	Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.	2	
Тема 4. Трудовые	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,

ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	1	Структура персонала предпринимательской фирмы. Процесс управления персоналом в ПД. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа.		ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
	Практическое занятие		2		
	3	Оформление документации по личному составу предприятия.	2		
Тема 5 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
	1	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Банкротство предприятия.			
Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
	1	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Управление предпринимательскими рисками.			
	Практическое занятие				2
	4	Тренинг «Профиль предпринимателя».			2
Тема 7. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
	1	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.			
Тема 8. Предпринимательская тайна	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7,ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
	1	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны			
Тема 9. Ответственность	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,	

субъектов предпринимательской деятельности	1	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.		ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Тема 10. Технология планирования. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1	Сущность, цели, виды планирования. Роль и значение бизнес-плана. Содержание и структура бизнес-плана.		
	Практическое занятие		2	
	5	Контрольное тестирование	2	
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика», «Основы предпринимательства».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. Москва, 2019
- 2 Бласова Б.М. Основы предпринимательской деятельности. Москва, 2019.
- 3 Геммерлинг Г.А., Ломакин О.Е. Ваше дело. Практический курс предпринимательства. М.: БИНОМ, 2020. Гл.2,4.с.164 - 182.
- 4 Пивоваров Б.И., Усов Б.Б. Практические основы предпринимательства. М; 2019.-64с.

Дополнительные источники:

- 1 Курс предпринимательства. / Под ред. Горфинкеля Б.Я. М.: Финансы. 2018. Гл. 2. с. 32 - 52.
- 2 Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности краткий курс.-М; Форум,2018.-128с.-(Профессиональное образование)
- 3 Анюхин.Б.А. Государственное регулирование предпринимательства. М;2018.-56с.

Нормативно-правовые акты:

- 1 Конституция РФ;
- 2 Трудовой кодекс РФ;
- 3 Гражданский кодекс РФ;
- 4 Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
- 5 Кодекс об административных правонарушениях;
- 6 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
- 7 Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»;
- 8 Закон РФ «О защите прав потребителей».

Интернет-ресурсы:

- 1 www.law.catalaw.com
- 2 www.hro.org
- 3 <http://dbs/demos.su/>
- 4 www.intelpro.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства; – использовать выработанные навыки научного анализа проблем предпринимательской деятельности; – пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности; – производить оценку эффективности предпринимательской деятельности; – поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией предпринимательской деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современного состояния теории и практики предпринимательской деятельности; – специфики предпринимательской деятельности; – особенностей международного и отечественного права в области предпринимательства; – роли новаторской, инициативной деятельности человека, мобилизующего все свои силы, целеустремленно использующего все возможности для достижения поставленной цели и несущего полную ответственность за свои действия; – особой формы экономической активности, основанной на инновационном самостоятельном подходе к производству и поставке на рынок товаров, приносящих предпринимателю доход и осознание своей значимости как личности. 	<p>устный опрос с текущей оценкой;</p> <p>практическая проверка, тестирование;</p> <p>практическая проверка, зачёт;</p> <p>устный опрос с текущей оценкой;</p> <p>индивидуальные задания;</p> <p>устный опрос с текущей оценкой, контрольная работа;</p> <p>устный опрос, зачёт;</p> <p>устный опрос, тестирование;</p> <p>индивидуальные задания;</p> <p>индивидуальные задания;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2.12

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Инженерная графика

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	102
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	105
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	108
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	109

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОП.12 Инженерная графика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8	Использовать системы автоматизированного проектирования для подготовки технической документации; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; искать информацию о категориях чертежей; сравнивать и анализировать различные виды чертежей; систематизировать информацию о методах и приёмах выполнения схем по специальности; планировать свое профессиональное развитие в области инженерной и компьютерной графики; эффективно применять информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач; использовать системы автоматизированного проектирования для подготовки технической документации.	Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; типы чертёжных шрифтов, их параметры; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; методы самоконтроля в решении профессиональных задач; способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	74
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	-
3	консультации	4
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
	в том числе:	
	теоретическое обучение	-
	практические занятия	64
	лабораторные занятия	-
	курсовая работа (проект)	-
5	промежуточная аттестация	6
6	индивидуальный проект	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Инженерная графика

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		10	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 10
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Общие сведения о стандартизации. Чертежные принадлежности, инструменты, приборы и приспособления. Форматы (ГОСТ 2.301-68). Масштабы (ГОСТ 2.302-68). Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Шрифты чертежные (ГОСТ 2.304-81). Основная надпись чертежа (ГОСТ 2.104-68).		
	Практические работы	4	
	Вычерчивание основных типов линий, основных надписей. Вычерчивание плоской детали с применением масштаба. ГР №1 Выполнение титульного листа для альбома графических работ. Заполнение основной надписи.	4	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	4	
	Правила деления отрезка и угла на равные части. Правила деления окружности на равные части и построение правильных вписанных многоугольников. Построение лекальных кривых. Построение сопряжений прямых, прямой и окружности, двух окружностей. Уклон и конусность.		
	Практические работы	4	
	Деление окружностей на равные части и построение правильных вписанных многоугольников.	4	

	Построение сопряжений. Выполнение чертежей лекальных кривых.			
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	2		
	Приемы вычерчивания контуров технических деталей с применением различных геометрических построений. Правила нанесения размеров на чертежах по ГОСТ 2.307-68.			
	Практические работы	2		
	ГР №2 Вычерчивание контуров технических деталей с применением правил построения сопряжений и деления окружностей на равные части.	2		
Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)		18		
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 9	
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Эпюр Монжа. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки и отрезка прямой.			
	Практические работы	2		
	Построение комплексных чертежей пересекающихся, скрещивающихся и параллельных прямых. Построение комплексных чертежей плоских фигур.	2		
Тема 2.2. Плоскость. Способы преобразования проекций	Содержание учебного материала	2		
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Особые линии плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Способ перемены плоскостей проекций. Метод вращения.			
	Практические работы	2		
	Решение задач на построение проекций отрезков, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям. Построение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры способом перемены плоскостей проекций и методом вращения.	2		
Тема 2.3. Поверхности и тела	Содержание учебного материала	2		

	<p>Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.</p>		
	Практические работы	2	
	<p>ГР №3 Построение комплексного чертежа группы геометрических тел. Построение проекций точек, лежащих на поверхности геометрических тел</p>	2	
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	2	
	<p>Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.</p>		
	Практические работы	2	
	<p>Построение аксонометрических проекций плоских фигур и геометрических тел. ГР №3 Построение прямоугольной изометрической проекции группы геометрических тел.</p>	2	
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	<p>Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях. Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение натуральной величины фигуры сечения. Изображение усеченных геометрических тел в прямоугольных изометрических проекциях.</p>		
	Практические работы	2	
	<p>ГР №4 Выполнение чертежа усеченного геометрического тела. Построение натуральной величины фигуры сечения методом перемены плоскостей проекций.</p>	2	

	Выполнение изометрической проекции усеченного тела.		
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание учебного материала		2
	Построение линии пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение гранных тел, поверхностей вращения, гранных тел с телами вращения. Ознакомление с построением линии пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер.		
	Практические работы		2
	ГР №5 Построение комплексного чертежа пересекающихся многогранников. Построение изометрической проекции пересекающихся многогранников.		2
Тема 2.7. Проекция моделей	Содержание учебного материала		4
	Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций моделей.		
	Практические работы обучающихся		4
	ГР №6 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели с натуры. Построение третьей проекции и аксонометрической проекции модели по двум заданным.		4
Тема 2.8. Технические рисунки плоских фигур, геометрических тел и моделей	Содержание учебного материала		2
	Назначение технического рисунка. Последовательность выполнения технических рисунков плоских геометрических фигур. Последовательность выполнения технических рисунков геометрических тел. Нанесение светотени (штриховка, шрафировка). Последовательность выполнения технического рисунка модели. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали.		
	Практические работы		2
	ГР №7 Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометри-		2

	ческих тел. Выполнение технических рисунков моделей.		
Раздел 3. Машиностроительное черчение		22	
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.5. ПК 1.8.
	Машиностроительные чертежи, их назначение. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68. Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-68. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера использования. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации. Основные надписи на конструкторских документах. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно- конструкторских работ.		
	Практические работы	2	
	Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией по профилю специальности с помощью библиотеки «КОМПАС» (AutoCAD). Работа со справочной литературой.	2	
Тема 3.2. Изображения-виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	6	
	Виды. Разрезы. Расположение разрезов. Обозначение разрезов. Соединение вида и разреза. Сечения. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях. Выносные элементы, их содержание и назначение. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения при выполнении разрезов и сечений.		
	Практические работы обучающихся	4	
	ГР №8 Выполнение простых разрезов для моделей повышенной сложности (без резьбы). Построение изометрической проекции модели с вырезом четверти. Выполнение сложных разрезов: ломаный, ступенчатый.	4	

	Контрольная работа	2
	1 По двум проекциям модели построить третью недостающую. Выполнить необходимые разрезы. Нанести размеры. Построить изометрическую проекцию модели.	2
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	2
	Образование винтовой линии на поверхностях вращения. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Профили резьб. Условное изображение резьбы. Технологические элементы резьбы: фаска, сбеги, проточка, недорез, недоход. Обозначение стандартных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ.	
	Практические работы	2
	ГР №9 Выполнение чертежей крепежных деталей с резьбой.	2
Тема 3.4. Эскизы и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	4
	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновка чертежа. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий. Форма детали и ее элементы. Центровые отверстия, галтели, проточки. Графическая и текстовая части чертежа. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Классы точности и их обозначение на чертежах. Понятие о допусках и посадках.	
	Практические работы	4
	ГР №10 Выполнение эскизов машиностроительных деталей. Выполнение рабочих чертежей по эскизам деталей.	4
Тема 3.5. Разъемные и	Содержание учебного материала	2

неразъемные соединения деталей	Виды разъемных соединений: резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые. Их назначение, условия выполнения. Виды неразъемных соединений: сварные, пайкой, склеиванием, сшиванием, клепкой. Их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-68.		
	Практические работы	2	
	ГР №11 Вычерчивание чертежей болтового, шпильчного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно.	2	
Тема 3.6. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Чтение и детализация сборочных чертежей	Содержание учебного материала	6	
	Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Чтение сборочных чертежей. Размеры на сборочных чертежах: габаритные, установочные, монтажные и присоединительные. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Нанесение номеров позиций деталей. Назначение спецификаций. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей изделий. Увязка сопрягаемых размеров.		
	Практические работы	6	
	ГР №12 Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей разъемной сборочной единицы).	6	
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		14	
Тема 4.1. Элементы	Содержание учебного материала	6	ОК 1

строительного черчения	Назначение и содержание строительных чертежей. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей. Условно-графические изображения элементов зданий и сооружений. Нанесение размеров на строительных чертежах. Расстановка оборудования.			ОК 3 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5. ПК 1.8.
	Практические работы		6	
		ГР №13 Выполнение чертежа плана этажа производственного здания. Заполнение экспликации помещений.	6	
Тема 4.2. Классификация схем и общие требования к их выполнению	Содержание учебного материала		6	
	Схема, её назначение и содержание. Типы и виды схем по ГОСТ 2.701-84. Общие правила выполнения схем по ГОСТ 2.701-84. Условно-графические обозначения элементов схем. Способы графического представления технологического оборудования. Перечень элементов, его назначение и содержание.			
	Практические работы		6	
		ГР №14 Выполнение структурных схем. Выполнение функциональных схем. Выполнение схем подключения.	6	
Тема 4.3. Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональном компьютере	Содержание учебного материала		2	
	Общие сведения о системе «КОМПАС» (AutoCAD). Выполнение чертежей в программе «КОМПАС» (AutoCAD). Способы трехмерного геометрического моделирования в среде «КОМПАС» (AutoCAD). Получение чертежей из трехмерных моделей в графическом редакторе «КОМПАС» (AutoCAD).			
	Практические работы		2	
		Знакомство с интерфейсом программы «КОМПАС» (AutoCAD). Выполнение чертежей плоских фигур в программе «КОМПАС» (AutoCAD). Выбор и редактирование изображений. Нанесение размеров на чертежах. Выполнение электрических схем в программе «КОМПАС» (AutoCAD).	2	
Консультация перед экзаменом			4	

Bcero:	74	
---------------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика и 3D-моделирование».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, комплект деталей, имеющих резьбовые поверхности, модели геометрических тел, модели деталей, комплект бланков технологической документации;
- набор технических деталей;
- сборочные единицы;
- электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением «КОМПАС 3D» (AutoCAD);
- мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Березина Н.А., Инженерная графика: учебное пособие / Березина Н.А. – Москва: КноРус, 2019. – 271 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932533>. – Текст: электронный;
2. Чекмарев А.А., Инженерная графика: учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. – Москва: КноРус, 2019. – 434 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932052>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. ГОСТы ЕСКД.
2. Миронов Р.С., Инженерная графика. – М.: Высшая школа.: Издательский центр «Академия», 2017 г.;
3. Теверовский Л.В., Компас-3D в электротехнике и электронике М.: АСТ: Астрель, 2017.;
4. Волошинов Д.В., Инженерная компьютерная графика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Д.В. Волошинов, В.В. Громов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. Конакова И.П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС – График – 3D V14: учебное пособие для СПО/ И.П. Конакова, И.И. Пирогова; под ред. С.Б. Комарова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 110 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbokshop.ru/87839.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Ганин Н.Б. Проектирование и прочностной расчет в системе КОМПАС – 3D V13 / Н.Б. Ганин – Саратов: Профобразование, 2017. – 320 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63953.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;
3. Куликов В.П., Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. – Москва: КноРус, 2019. – 284 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/930197>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой	Графические работы, домашние задания, тестирование
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	Графические работы, домашние задания, тестирование
Знания:	
основные правила построения чертежей и схем	Графические работы, домашние задания, тестирование
способы графического представления пространственных образов	Графические работы, домашние задания, тестирование
основные положения разработки оформления и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Графические работы, домашние задания, тестирование

Приложение 2.13

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2021

330

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи и примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по укрупненной группе специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи квалификация специалист по обслуживанию телекоммуникаций (Организация разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи», 2017 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	56
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	8
3	консультации	-
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
	в том числе:	
	теоретическое обучение	46
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
5	промежуточная аттестация	2
6	индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философия и ее история			30	
Тема 1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	1	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.	1	
Тема 2. Философия Древнего мира и средних веков	Содержание учебного материала		12	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	1	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	2	
	2	Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине	2	
	3	Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.	2	ОК 02, ОК 03,

		Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.		ОК 06, ОК 09
4		Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?	2	
5		Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	2	
		Самостоятельная работа 1. История философии	2	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		10	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма. Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	2	
	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени	2	
	3	Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.	2	
	4	Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на	2	

		общество.		
	Самостоятельная работа 2. Особенности европейской и русской философии		2	
Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		2	
	.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		2	
	Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			26	
Тема 1. Методы философии	Содержание учебного материала		4	ОК 06, ОК 09
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
Тема 2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1	Онтология учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение.	4	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Самостоятельная работа 3. Методы философии. Материя и её свойства		2	
		- систематическая проработка конспектов занятий, - подготовка сообщений по темам раздела		
Тема 3. Этика и	Содержание учебного материала		6	

социальная философия	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.	2	
	3	Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления	2	
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		8	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия и культура.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
	2	Философия как учение о целостной личности. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии..	1	
	3	Роль философии в современном мире. Будущее философии. Будущее философии. Гибель природы перенаселение. Терроризм. Нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Философия и глобальные проблемы современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	
	Самостоятельная работа 4. Философия, культура и религия. Философия и искусство		2	
	- систематическая проработка конспектов занятий, - подготовка презентаций по темам «Россия в диалоге культур», «Основопологающие категории человеческого бытия», «Глобальные проблемы современности»		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2		
Всего:		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор или
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576> (дата обращения: 11.09.2021). — Текст : электронный.
2. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293> (дата обращения: 11.09.2021). — Текст : электронный.
3. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659> (дата обращения: 11.09.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2015;
2. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2019. — 231 с.
3. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 320 с.
4. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с.

Интернет- ресурсы:

1. Интенция: сайт о философии. Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
2. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
3. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: 1. Основные категории и понятия философии; 2. Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4. Сущность процесса познания. 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; - четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; - приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции; - объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; - проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления - четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- устный опрос; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Тестирование - Написание философского эссе</p>
<p>Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; - аргументированно цитировать классиков разных философских школ; - демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- устный опрос; - контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); - тестирование; - работа с философским словарем и оригинальными текстами; - оценка выступлений на семинарах; - защита реферативных работ; - дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.14

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОГСЭ. 02 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09	– ориентироваться в современной экономической,	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и

	<p>политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -ретроспективный анализ развития отрасли
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	56
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия	
практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	14	
	1 Внутренние предпосылки и причины дезинтеграционных процессов в СССР. Структурный кризис советской модели общественно-политического развития. Особенности диссидентского движения в СССР. Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».	2	2
	2 Распад СССР: причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	3 Общественно политическое развитие и становление новой российской государственности: Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 1996г. Российской символика: флаг, герб, гимн. Внутренние проблемы РФ.	2	2
	4 Российская экономика: переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.	2	2
	5 Международное положение России в конце XX века. Финал «холодной войны». Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНВ-2. Россия и Запад.	2	2

	6	Россия в 90-е годы XX века: причины и последствия распада СССР; российская символика; причины кризиса осенью 1993года; система разделения властей, последствия «Холодной войны». Содружество Независимых Государств (СНГ), «многопартийность».	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 1 «Россия в 90-е годы XX века».	2	
Раздел 2. Российская Федерация на современном этапе.	Содержание учебного материала		12	
	1	Политические процессы современной России: специфика политического развития России на рубеже XX-XXI веков. Развитие политических институтов. Партии и общественные движения в системе политических отношений. Особенности процесса демократизации российского общества. Взаимодействие государства и общества. Выборы представителей государственной власти.	2	2
	2	Социально-экономическое развитие России в 2000-2013 годы: состояние и направления экономического развития. Особенности социальной политики. Уровень жизни российских граждан. Международная интеграция российской экономики: проблемы, пути решения.	2	2
	3	Российская Федерация на современном этапе: особенности устройства социальной структуры современной России	2	2
	4	Социальная структура современной России: социальная стратификация, социальная мобильность, вертикаль власти, социальный лифт, маргинальность.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 2 «Социальная структура современной России»	2	
2	Практическое занятие № 3 «Культура современной России».	2		
Раздел 3. Современные	Содержание учебного материала		16	
	1	Международные отношения в современном мире: понятия, сущность,	2	2

международные отношения.		направления и тенденции международных отношений государств мира, новая геополитическая ситуация.		
	2	Россия и Ближнее зарубежье. Россия и Страны Балтики, Россия и Украина, Россия и Белоруссия, Россия и Закавказье Россия и Страны центральной Азии.	2	2
	3	Россия и Дальнее зарубежье: Россия и США, Россия и Запад, Россия и Восток.	2	
	4	Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации: направление, формы международного сотрудничества, развитие партнёрских отношений со всеми странами мира.	2	2
	5	Взаимодействие культур: религия, научное и художественное творчество как инструменты налаживания межкультурного диалога.	2	2
	6	Современные международные отношения: особенности устройства современных международных отношений.	2	2
	7	Роль России в системе международной безопасности: формы обеспечения безопасности в современном мире, развитие партнёрских отношений РФ со всеми странами мира.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 4 «Современный мир на пути решения глобальных проблем».	2	
Раздел 4. Международные организации и современный мир.	Содержание учебного материала		14	
	1	Организация Объединенных Наций (ООН): история создания, структура, назначение, основные направления деятельности.	2	2
	2	Европейский Союз (ЕС): история создания, структура, состав, назначение, основные направления деятельности.	2	2
	3	НАТО: история создания, структура, назначение, основные направления деятельности.	2	2
	4	Место России на международной арене: внешнеполитическая деятельность РФ на современном этапе, участие в России в международных	2	2

	организациях.		
5	Современный мир на пути решения глобальных проблем: направления и пути решения основных глобальных проблем	2	2
Практические занятия		2	
1	Практическое занятие № 5 «Роль России в системе международной безопасности».	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной исторической и справочной литературы; - компьютерная презентация по теме: «История международных организаций»; - поиск информации по теме: «Основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС».		
Промежуточная аттестация в форме		Дифференцированный зачет	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 7- е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - URL: <https://book.ru/book/926705>. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всеобщая история. 10-11 класс / Н.В. Загладин. - М.: 2014. - 448 с.
2. Сахаров, А.Н. История России (профильный уровень) / А.Н. Сахаров. - М.: 2012. - 336 с.

Периодические издания (отечественные журналы):

- «Вопросы истории»
- «История и современность»
- «Страницы истории»

Интернет-ресурсы:

- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в современной экономической, политической,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование. • Контрольная

<p>культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным матери-алом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2.15

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	<ul style="list-style-type: none">- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	176
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	32
3	консультации	-
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	144
	в том числе:	
	теоретическое обучение	-
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	144
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
5	промежуточная аттестация	-
6	индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводный курс.	22	
Тема 1.1. Английский язык – язык международного общения.	Содержание учебного материала.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Личные, притяжательные местоимения, глаголы to be, to have.		
	Практические занятия:		
	1 Введение лексики по теме «Английский язык – язык международного общения».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2 Работа с текстом «Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика».	2	ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 1.2. Перевод технической документации. Инструкции и руководства.	Содержание учебного материала.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Present Simple.		
	Практические занятия:		
	1 Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2 Перевод инструкций по работе с оборудованием с английского языка на русский.	2	ОК 05, ОК 09, ОК 10
	2 Графические обозначения и аббревиатура в профессионально-ориентированном тексте.	2	ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
1 Составить тематический словарь по теме «Инфокоммуникационные сети и системы связи» (основные лексические единицы и понятия).			
Тема 1.3. История научно-	Содержание учебного материала.	8	ОК01,

технических открытий	Грамматика: Past Simple. Future Simple.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «История фундаментальных открытий в науке и технике».	2	ОК01, ОК 02
	2	Работа с текстом " Известные изобретатели и изобретения в области радиосвязи "	2	ОК01, ОК 02
	3	Работа с текстом «История появления и развития информационных технологий и телекоммуникаций».	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК01, ОК 02, ОК 03,
	1	Сообщение по теме «История появления и развития информационных технологий и телекоммуникаций».		
	Контрольная работа		2	
	Итоговое занятие		2	
Раздел 2.	Профессиональный модуль		30	
Тема 2.1. Математические действия, операции.	Содержание учебного материала.		6	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Грамматика: Present Simple Passive.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Цифры, числа, математические действия»	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом «Единицы и системы измерений. Измерение информации».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	3	Основные законы физики, представленные в формулах.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала.		8	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Past Simple Passive. Future Simple Passive.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Архитектура компьютера».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом " Архитектура компьютера "	2	ОК01, ОК 02, ОК 03

	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ОК 09, ОК 10
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 09, ОК 10
	1	Составить тематический словарь по теме «Архитектура компьютера».		
Тема 2.3 Программное обеспечение.	Содержание учебного материала.		8	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Present Continuous vs Present Simple.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Программное обеспечение».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом " Программное обеспечение ".	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 09, ОК 10
	1	Презентация по теме «Языки программирования»		
Тема 2.4 Языки программирования	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Past Continuous Tense vs Past Simple.			
	1	Введение лексики по теме «Языки программирования».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом " Языки программирования ".	2	ОК 09, ОК 10
	Контрольная работа		2	
	Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3.	Аппаратные компоненты компьютерных сетей		20	
Тема 3.1. Проводные и беспроводные компьютерные сети.	Содержание учебного материала.		6	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Present Perfect.			
	Практические занятия:			ОК01, ОК 02, ОК 03
	1	Введение лексики по теме «Проводные и беспроводные компьютерные сети».	2	
2	Работа с текстом " Проводные и беспроводные компьютерные сети ".	2	ОК01, ОК 02, ОК 03	

	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 09, ОК 10
	1	Сообщение по теме " Проводные и беспроводные компьютерные сети ".		
Тема 3.2. Топология проводной сети, оборудование, скорости представления услуг.	Содержание учебного материала.		6	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Past Perfect.			
	1	Введение лексики по теме «Топология проводной сети, оборудование, скорости представления услуг».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом " Топология проводной сети, оборудование, скорости представления услуг ".	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ОК 09, ОК 10
Тема 3.3. Топология беспроводной сети, оборудование, скорость представления услуг.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Future Perfect.			
	Практические занятия:			ОК01, ОК 02, ОК 03
	1	Введение лексики по теме «Топология беспроводной сети, оборудование, скорость представления услуг».	2	
	2	Работа с текстом " Топология беспроводной сети, оборудование, скорость представления услуг ".	2	ОК 09, ОК 10
	Контрольная работа		2	ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 09, ОК 10
	1	Работа над ошибками		
Итоговое занятие		2		
Раздел 4.	Локальная сеть. Глобальная сеть Интернет.		20	
Тема 4.1. Компьютерные сети и уровни их организации.	Содержание учебного материала.		6	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Страдательный залог времен Continuous.			
	Практические занятия:			ОК01, ОК 02, ОК 03
	1	Введение лексики по теме «Компьютерные сети и уровни их организации».	2	
	2	Работа с текстом " Компьютерные сети и уровни их организации ".	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ОК 09, ОК 10
Тема 4.2. Возможности и	Содержание учебного материала.		6	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Страдательный залог времен Perfect.			

устройство локальной сети. Стандарты локальной сети.	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме " Возможности и устройство локальной сети "	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом " Стандарты локальной сети "	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений		ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 09, ОК 10
	1	Составление мини-словаря по теме «Стандарты локальной сети»	2	
Тема 4.3. Глобальная сеть – Интернет. Способы настройки выхода в глобальную сеть Интернет.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Страдательный залог. Повторение.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме " Глобальная сеть – Интернет "	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом " Способы настройки выхода в глобальную сеть Интернет"	2	ОК 09, ОК 10
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 09, ОК 10
	1	Работа над ошибками		
Дифференцированный зачет		2		
Раздел 5.	Средства связи		12	
Тема 5.1. Классификация средств связи (аналоговая, цифровая, сигнальная). Почтовая, телефонная, телеграфная, факсимильная виды связи.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Грамматика: Причастие I.		4	
	Практические занятия:			ОК01, ОК 02, ОК 03
	1	Введение лексики по теме «Средства связи»	2	
	2	Работа с текстом «Виды связи»	2	ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 10, ОК 11
	1	Составление мини-словаря по теме «Аналоговая и цифровая виды связи»		
Тема 5.2. Беспроводные и проводные	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Грамматика: Причастие II.			

виды связи, их преимущества и недостатки.	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Беспроводные и проводные виды связи».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом «Преимущества и недостатки беспроводных и проводных видов связи».	2	ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 10, ОК 11
	1	Составление мини-словаря по теме «Беспроводные и проводные виды связи»		
	Контрольная работа		2	
Итоговое занятие		2		
Раздел 6.	Виды связи		10	
Тема 6.1. Спутниковая связь. Связь с подвижными объектами.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Грамматика: Инфинитив.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Спутниковая связь».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом «Спутниковая связь».	2	ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 10, ОК 11
1	Сообщение по теме «Связь с подвижными объектами».	2		
Тема 6.2. Мультисервисные сети связи (видеоконференции, видеонаблюдение, дистанционное обучение)	Содержание учебного материала.		4	ОК01, ОК 02, ОК 03
	Грамматика: Инфинитивные конструкции.			
	Практические занятия			
	1	Введение лексики по теме «Мультисервисные сети связи».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом «Мультисервисные сети связи».	2	ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 10, ОК 11
	1	Перевод дополнительного текста «Мультисервисные сети связи».		
Дифференцированный зачет		2		
Раздел 7.	Технические проблемы и их устранение		12	

Тема 7.1. Источники угроз повреждения и хищения информации. Безопасность и оптимальные методы защиты информации.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Употребление инфинитива без частицы to.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Источники угроз повреждения и хищения информации».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом «Безопасность и оптимальные методы защиты информации».	2	ОК 09, ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10	
1	Сообщение по теме «Хищение информации»			
Тема 7.2. Поиск и устранение неполадок в сети. Правила и условия использования беспроводных сетей.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
	Грамматика: Формы инфинитива в пассивном залоге.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Поиск и устранение неполадок в сети».	2	ОК01, ОК 02, ОК 03
	2	Работа с текстом «Правила и условия использования беспроводных сетей».	2	ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 09, ОК 10
	1	Сообщение по теме «Выявление физических проблем в сети. Диагностика информационных сетей приборами».	2	
	Контрольная работа		2	
Итоговое занятие		2		
Раздел 8.	Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста		10	
Тема 8.1. Профессиональные качества, навыки и умения специалиста.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01- 11
	Грамматика: Герундий.			
	Практические занятия:			
	1	Введение лексики по теме «Профессиональные качества, навыки и умения специалиста».	2	ОК04, ОК 05, ОК 06
	2	Составление резюме. Деловая игра «Собеседование с руководителем для устройства на работу»	2	ОК04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Презентация будущей специальности.		ОК04, ОК 05	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала.		4	ОК 01- 11

Профессиональная этика специалиста.	Грамматика: Инфинитив vs герундий.			
	Практические занятия:			
	1	Профессиональная этика специалиста.	2	ОК04, ОК 05, ОК 06
	2	Повторение лексического и грамматического материала.	2	ОК04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка к зачету.		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		176		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 317 с. – ISBN 978-5-222-24996-6.
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10: Student's Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 144 с. : ил. ISBN 978-5- 7695-9427-4
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ЭКСМО, р.698, 2019. – 1328 с. - ISBN 978-5-699-56298-5

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка к ЕГЭ Английский язык, М.: ЭКСМО, 2017.
2. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p.145, 2018 ISBN: 9780857777294.
3. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's CD - Express Publishing, p.157, 2018.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p> <p>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</p> <p>3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов</p> <p>Грамотно применять и переводить профессиональную лексику</p> <p>Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>-оценка результатов аудирования;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения:</p> <p>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>5. строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;</p> <p>6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</p>	<p>Грамотно отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, переписывать текст на русском языке.</p> <p>Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</p> <p>Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста</p> <p>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения</p> <p>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах</p> <p>Составлять и записывать</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- оценка результатов аудирования;</p> <p>- представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

<p>7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	<p>выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2.16

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06, ОК 08, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	243
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	5
3	консультации	-
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	238
	в том числе:	
	теоретическое обучение	6
	лабораторные занятия	-
	практические работы	230
5	промежуточная аттестация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>дифференцированного зачета (д/з)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	
	1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	6	
	2. Основы здорового образа и стиля жизни. Факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	3. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Основы профессионально прикладной физической подготовки.		

	Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Исследовать направления собственного физического развития для составление программы физического совершенствования при обучении в колледже (с учетом влияющих факторов среды, индивидуального состояния организма, образа жизни, мотивации, получаемой специальности)	1	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		195	
Тема 1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	27	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Тематика практических занятий	26	
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. -Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. -Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. -Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.	4	
	-Движение в обход, остановка группы в движении. -Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу.	4	
	-Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. -Размыкание приставными шагами, по распоряжению. -Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	4	
	-Техника ОРУ. -Освоение раздельного способ проведения ОРУ. -Поточный способ проведения ОРУ.	4	

	-Ознакомление с техникой акробатических упражнений. -Изучение техники акробатических упражнений. -Совершенствование техники акробатических упражнений	4	
	2.Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть комплексами физических упражнений общей физической подготовки и составить комплекс утренней физической зарядки, постоянно его использовать	1	
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	28	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Тематика практических занятий	26	
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.	4	
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4x100м -Совершенствование техники эстафетного бега.	8	
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	4	
	-Кроссовая подготовка.	8	
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация участия студента в соревнованиях по выбранным направлениям Подготовка к участию в судействе соревнований по легкой атлетике.	2	
Тема 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Баскетбол Ловля и передача мяча,	24	ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	<p>-Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), - Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. - Правила игры. -Техника безопасности игры. -Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>		ОК 08
Тематика практических занятий	24		
-Отработка действия без мяча: стойки, перемещения.	4		
-Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.	4		
-Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков.	8		
-Взаимодействия игроков. -Учебная игра.	8		
Содержание учебного материала Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	32		
Тематика практических занятий	32		
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.	6		
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.			
Изучение и отработка техники нижней подачи.	6		
Двусторонняя игра	10		
Тактические действия в игре	10		

Содержание учебного материала Мини-футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	20	
Тематика практических занятий	20	
- разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	2	
-упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.	2	
-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	2	
-тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	10	
- сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	2	
- индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	2	
Содержание учебного материала Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	26	
Тематика практических занятий	26	
Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры	8	

	тренировочные игры, двусторонние игры на счет.	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.	2	
Тема 4. Гимнастика	Содержание учебного материала Строевые упражнения Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	22	
	Тематика практических занятий	22	
	Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	6	
	Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	4	
	Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	4	
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.	4	
	Совершенствование техники акробатических упражнений.	6	
Тема 2.5 Атлетическая	Содержание учебного материала: Общая физическая подготовка	16	

гимнастика	Тематика практических занятий	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног.	2	
	Комплекс упражнений с гириями /ю/, скакалками /д/.	2	
	Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа,	2	
-упражнения в тренажерном зале	8		
Тема 2.6 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км	20	
	Тематика практических занятий	20	
	Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода	6	
	Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема	4	
	Освоение техники прыжков с трамплина	4	
	Участие в соревнованиях	6	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка		21	
Тема 1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		

Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
Практические занятия	18	
Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	2	
Выполнение комплексов утренней гимнастики.	4	
Выполнение комплексов упражнений для глаз.	2	
Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2	
Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	4	
Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма с учетом профессиограммы		
Промежуточная аттестация	2	
Всего	243	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: спортивного зала (комплекса); бассейна; легкоатлетической трассы; беговых дорожек; открытого стадиона с элементами полосы препятствий; тренажерного зала; футбольного поля с разметкой; радиорубки; трибуны; баскетбольной площадки с разметкой; волейбольной площадки с разметкой; информационного табло.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	легкоатлетическая трасса
2	легкоатлетические дорожки
3	стартовые флажки
4	эстафетные палочки
5	фишки
6	секундомер
7	футбольное поле с разметкой
8	футбольные ворота
9	футбольные мячи
10	площадка для игры в «Русскую лапту» с разметкой
11	биты для игры в «Русскую лапту»
12	мячи для игры в «Русскую лапту»
13	уличный гимнастический комплекс
14	баскетбольная площадка с разметкой
15	баскетбольные щиты с кольцами
16	баскетбольные мячи
17	волейбольная площадка с разметкой
18	волейбольные сетки со стойками
19	волейбольные мячи
20	информационное табло
21	радиорубка
22	трибуна
23	свисток
24	гимнастический зал
25	гимнастическая стенка
26	гимнастические брусья
27	гимнастическая перекладина
28	гимнастические маты
29	гимнастические скамейки
30	гимнастические коврики
31	тренажерный зал
32	шведские стенки
33	блочные устройства
34	штанги
35	гантели
36	гири
37	обручи
38	скакалки
39	бассейн
40	стартовые тумбы
41	ограничительные дорожки

42	вышки для прыжков в воду
43	ласты
44	плавательные доски
45	лопатки для пловцов
46	колобашки
47	фишки для ныряния
48	стойки для прыжков высоту
49	планка для прыжков высоту
50	линейка
51	рулетка
52	легкоатлетические маты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура, - М. : Академия, 2019. – 304 с.; (ЭБС BOOK.ru)
2. Виленский М.Я., Горшков А.Л. Физическая культура Учебник. – М. : КноРус, 2019. – 124 с. (ЭБС BOOK.ru)
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) – М. : КноРус, 2019. – 256 с. (ЭБС BOOK.ru)
4. Виленский М.Я. Физическая культура [Текст]: учебник [для всех специальностей] / М.Я. Виленский. -2-е изд., стер. М.:КноРус, 2020. – 216 с. – (среднее профессиональное образование).
5. 6. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы.: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – Москва: Кнорус, 2020. – 448с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932248>. – текст: электронный.

Дополнительные источники:

Для студентов:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2018.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2018.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2019. — (Бакалавриат).

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления от 7 мая 2014 г. N 449; Министерство образования и науки Российской Федерации.

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.

5. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

6. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

7. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

8. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

9. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

10. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

Периодические издания: «Физическая культура в школе»; «Физкультура и спорт»; «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (научно-методический журнал)

Интернет-ресурсы:

1. Научно-методический журнал «Физкультура и спорт»: <http://lib.sportedu.ru>;

2. «Спорт в школе» (приложение к газете 1 сентября): <http://spo.1september.ru/>;

3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ, Федеральный Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (в ред 2014 г).

4. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

5. <http://vedizozh.ru/osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni-8-punktov-zozh/> Беседы про ЗОЖ

6. <http://pedsovet.ru>

7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре РФ: <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

8. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» © 2010, e-mail: elsky@lanbook.ru, lan@lanbook.ru

9. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

11. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

12. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).

2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.

4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.

5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

6. Правила соревнований по спортивным играм.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр.

3.4. Специфика организации обучения

Все занятия, предусмотренные настоящей программой, имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану (РУП) и имеют **валеологическую направленность**. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет **индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физической подготовленности**.

Применяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

1. работа малыми группами;
2. интегрированные уроки;
3. уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.

Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

По результатам предоставления медицинских справок в начале учебного года, все студенты распределяются по медицинским группам. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья. К подготовительной медицинской группе относятся студенты, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья (хронический тонзиллит, слабая степень миопии, не прогрессирующие болезни внутренних органов). К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья: болезни внутренних органов (сердца, почек, печени и т.д.), предоставившие справку (заключение ВКК) о рекомендации занятий в специальной медицинской группе. Освобожденные – студенты, предоставившие справку (заключение ВКВ) о полном освобождении от занятий физической культурой на определенное время (три, шесть месяцев, один год). В этом случае по согласованию с преподавателем определяется вид работы, за выполнение которой будет поставлен зачет по предмету. Справки студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной, специальной медицинской группе, а также освобожденные от занятий должны обновляться ежегодно и фиксироваться в медпункте.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания Обоснованно разьяснять понятия «здоровый образ	Выступление с сообщениями Тестирование Проведение своего комплекса зарядки в группе

<p>основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения</p>	<p>жизни Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ, В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта</p>	<p>Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением Наблюдение преподавателя и его устная оценка Выполнение контрольных нормативов Портфолио личных достижений обучающегося Наблюдение преподавателя и его устная оценка Проведение мероприятия Портфолио личных достижений обучающегося Дифференцированный зачет</p>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

прыжки в длину с места;

бег 100 м;

бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

тест Купера — 12-минутное передвижение.

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание из вися (юн) на высокой перекладине; (девушки) на низкой перекладине из вися лежа количество раз	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2	Бег 1000 м (мин, с)	3,40	3,30	3,20
3	Бег 100 м (с)	14,5	14,00	13,6
4	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6	Прыжки в высоту	135	130	125
7	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11	Плавание 50 м. (мин., с.)	45,00	50,00	б/вр
12	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9 (из 10 баллов)	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2000 м (мин. с)	11,00	13,00	б/вр
2	Бег 500 м (мин, с)	1,50	1,55	2,00
3	Бег 100 м (мин, с)	17,2	17,0	16,5
4	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6	Поднимание туловища количество раз в минуту	28	32	36
7	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8	Плавание 50 м. (мин., с.)	1,00	1,20	б/вр
9	Гимнастический комплекс упражнений: – акробатическая комбинация; – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Плавание

Кроль на груди:

1. Пронырнуть под водой максимальное расстояние:
25 метров- «5»
15 метров- «4»
10 метров- «3»
2. Проплыть 25 метров кроль на груди на технику.
3. Проплыть 50 метров на время, со старта, с поворотом:
55 сек. – «5»
60 сек. – «4»
б/у – «3»

Кроль на спине:

1. Проплыть 25 метров на спине, на технику.
2. Сделать старт из воды.
3. Сделать поворот способом на спине.
4. Проплыть на технику 50 метров кроль на спине, со старта, с поворотом.

Брасс:

1. Проплыть 25 метров способом «брасс», на технику
(вдох, гребок, толчок, с положение).
2. Сделать поворот способом «брасс».
3. Проплыть 50 метров со старта, с выходом из воды, с поворотом способом «брасс» на технику.

Баттерфляй:

1. Проплыть 25 метров способом «баттерфляй» работая ногами.
2. Сделать 5 стартовых прыжков, с выходом из воды, с поворотом способом «баттерфляй».
3. Проплыть 50 метров со старта, с выходом из воды, с поворотом способом «баттерфляй» на технику

Темы рефератов для зачета и выполнения самостоятельной работы студентов

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
7. Значение физической культуры в учебной и производственной деятельности человека.
8. Баскетбол. Правила соревнований.
9. Баскетбол. Техника элементов игры.
10. Баскетбол. Атлетическая подготовка спортсменов
11. Баскетбол. Тактическая подготовка баскетболиста.
12. Олимпийское движение и его развитие.
13. Основы техники плавания. Спортивные способы плавания. Старт. Поворот.
14. Специальная физическая подготовка пловца.
15. Специальная физическая подготовка баскетболиста.
16. Специальная физическая подготовка волейболиста.
17. Влияние на организм человека занятий водными видами спорта

18. Утренняя гигиеническая гимнастика, разминка на уроке, тренировка. Их значение и биохимическое и физиологическое обоснование.
19. Производственная гимнастика.
20. Физкультминутка
21. Физические способности человека их развитие
22. Основы физической и спортивной подготовки
23. Спорт в физическом воспитании студента
24. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)
25. Профилактические, реабилитационные, восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом
26. Социально-биологическая основа физической культуры и спорт
27. Значение легкой атлетики как вида спорта.
28. Техника бега на короткие дистанции
29. Техника бега на средние дистанции.
30. Техника бега на длинные дистанции.
31. Техника метания в легкой атлетике
32. Техника прыжков в высоту способом "перешагивание".
33. Значение гимнастики в системе физического воспитания.
34. Техника акробатических упражнений
35. Техника опорного прыжка
36. Понятие о "фитнесе"
37. Атлетическая гимнастика
38. Исторический очерк развития игры баскетбол.
39. Основные правила игры баскетбол.
40. Баскетбол техника элементов игры.
41. Атлетическая подготовка баскетболиста.
42. Баскетбол. Тактика игры.
43. Подвижные игры и эстафеты.
44. Оздоровительное влияние занятий плаванием на организм занимающихся.
45. Подготовительные упражнения по освоению с водой. Спасение тонущих.
46. Игры и развлечения в воде как средство обучения плаванию.
47. Спортивные способы плавания. Характеристика техники.
48. Самоконтроль при занятиях плаванием. Личная гигиена занимающихся плаванием.
49. Общая характеристика прикладного плавания. Общая физическая подготовка пловца.

Приложение 2.17

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 05. Психология общения**

2021

385

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Психология общения

1.1. Область применения программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования ОГСЭ 05. Психология общения. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению ОГСЭ 05. Психология общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. Код 3. ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	<ul style="list-style-type: none">- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов- приемы саморегуляции в процессе общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
Самостоятельная работа	2
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения

Наименование разделов и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Введение в учебную дисциплину	2	
Тема 1.1. Назначение и основные понятия «Психологии общения».	Многоплановый характер общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Общение – основа человеческого бытия.	Общение – основа человеческого бытия.	16	
Тема 2.1. Личности как субъект общения	Понятие личности, факторы формирования и развития личности.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	Практическое занятия № 1 Диагностика индивидуально – - психологических особенностей личности	2	
Тема 2.2. Детерминация поведения личности в общении	Потребностно - мотивационная сфера личности. Факторы, определяющие поведения личности	2	ОК02, ОК07, ОК08, ОК10
Тема 2.3. Социальные группы и их место в процессе взаимодействия.	Понятие социальной группы. Виды социальных групп. Структура и стадии развития малой группы.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 10
Тема 2.4. Социальные роли и ролевые ожидания в общении.	Социальные роли, их характеристики и виды. Влияние социальной роли на развитие личности. Социальный контроль и социальные нормы.	2	ОК 02, ОК07, ОК 08, ОК10, ОК 11

	Практическое занятие № 2. «Социальные роли и ролевые ожидания»	2	
Тема 2.5. Лидерство и руководство как социальные роли	Лидерство и руководство: единство и различие. Стили лидерства и руководства. Функции руководителя. Личные качества лидера.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 3. Диагностика лидерских качеств.	2	
Раздел 3. Социальное общение		14	
Тема 3.1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Механизмы восприятия в общении. Факторы межличностного восприятия и взаимопонимания. Имидж и самопрезентация.	2	ОК 02, ОК07, ОК 08, ОК10, ОК 11
	Практическое занятие № 4. «Диагностика навыков делового общения»	2	
Тема 3.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Структура и цель коммуникационного процесса. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Коммуникативные барьеры. Эффективность коммуникации	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5. Составление резюме	2	
Тема 3.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Структура, стили, стратегии межличностного взаимодействия. Психологическая совместимость. Трансакция как единица взаимодействия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 6. Собеседование	2	
Раздел 4. Конфликтология		14	
Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Понятие и структура конфликта. Типы конфликтов и стадии их протекания. Причины возникновения конфликта.	2	ОК 02, ОК07, ОК 08, ОК10, ОК 11
Тема 4.2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	Этапы и алгоритм анализа конфликтов (картография конфликта). Стили поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 02, ОК07, ОК 08, ОК10, ОК 11
	Практическое занятие № 7 Конфликтная компетенция	2	
Тема 4.3 Основные способы разрешения конфликта.	Негативные и позитивные методы разрешения конфликтов. Переговоры и правила их ведения. Способы разрешения конфликтов с помощью посредников. Выбор стратегии поведения в конфликте.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Эмоциональное реагирование в конфликте.	Понятие и функции эмоций. Влияние эмоции на жизнедеятельность человека.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.5 Саморегуляция поведения	Методы саморегуляции.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 8. Обучение навыкам саморегуляции эмоций.	2	
Раздел 5. Этика делового общения		8	
Тема 5.1. Природа и сущность этики деловых отношений	Сущность этики и морали. Моральные принципы и нормы. Категории этики. Основные этические принципы делового общения. Этика делового общения «по горизонтали», «снизу-вверх» и «сверху-вниз».	2	ОК 02, ОК07, ОК 08, ОК10, ОК 11
Тема 5.2. Общение как инструмент деловых отношений.	Деловое общение, его функции, принципы, виды. Управление деловым общением. Коммуникативная культура в деловом общении. Правила и приемы ведения деловой беседы, переговоров.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 9. Формирование навыков эффективного общения- тренинг.	2	
Тема 5.3. Самореализация.	Цели и целеполагание. Правила постановки целей. Таймменеджмент	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщения на темы (на выбор): - «Толерантность – основа диалогического общения» - «Роль негативных эмоций в общении человека» - «Как внешний вид человека влияет на его успехи в профессиональной деятельности?»		
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, мультимедийный комплекс, плазменная панель, комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение обучения - перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреев Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2019.-264с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с.
3. Крысько В.Г. «Социальная психология: Схемы и комментарии».-М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2020.-208с.
4. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 317 с
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. «Социальная психология»: учебное пособие (Бакалавриат).- М.: Кнорус, 2018, - 322 с. -

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2019.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2019.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2019.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2018. - 576 с.
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учебное пособие для ССУЗов (изд:2). – М., 2018.

Интернет-источники:

1. "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.psychologies.ru>
3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки:[Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.gumer.info/>
5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания;	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных	Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета

<ul style="list-style-type: none"> - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения. 	<p>ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе общения; 	<p>Для проверки умений организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>

Приложение 2.18

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Православная культура

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Православная культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Православная культура разработана на основе примерной программы курса «Православная культура: история и традиции»./Полетаева Т.А., Куренков А.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Сформировать необходимый минимум знаний о религии и культуре как мировоззренческой сфере общества, необходимых для личностной самоидентификации и формировании мировоззрения личности;
- Способствовать выработке высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- Содействовать формированию нравственной культуры обучающихся в соответствии с принципами православной этики;
- Способствовать развитию понимания ценностей человеческой личности, взаимосвязи прав и обязанностей ее в семейной и общественной жизни;
- Сформировать представления студентов о роли православия в истории России, ее культуре, нравственных общественных устоев;
- Содействовать в воспитании обучающихся в духе благочестия, основанном на осознании абсолютных ценностей бытия и необходимости их осуществления в личной жизни.

Названные задачи решаются опорой на историческую, обществоведческую и культурологическую подготовку студентов, полученную в общеобразовательной школе.

Курс «Православная культура» строится по проблемно-хронологическому или проблемно-поисковому принципу. Объектом изучения является духовно-нравственные ценности Православия, которые являются неотъемлемой частью национальной культуры. Курс построен так. Чтобы было возможно проследить развитие православной культуры, начиная с ее древнейших истоков.

Спецификой данной образовательной области в отношении научного религиоведения является ориентация, ее содержание на учебно-воспитательные задачи, обеспечивающие не только накопления студентами рациональных знаний о религии и русской культуре, но и приобщении их к имеющим общенациональное значение ценностям православной культуры, формирование и развитие социального опыта обучающихся, российской мировоззренческой, культурной и гражданской идентичности.

В результате изучения дисциплины «Православная культура» студент должен приобрести начальные знания о роли православия в истории и культуре Отечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, рассказывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). История формирования и развития православной культуры в России, византийское и другие явления. Православие в традиционной и русской культуре – в быту, социальных отношениях, правовой и политической культуре, хозяйстве, художественной культуре. Православная культура Киевской Руси. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость. Православный христианский уклад жизни общества в Московском Царстве. Русский Домострой. Симфония государственно-общественного строя Московской Руси. Русская Православная Церковь в Смутное время и в период восстановления Русского государств в XVII в.

Православие на юго-западе Руси. Латинский прозелитизм на Руси, униатство. Раскол 1666г., его причины и последствия. Реформа отношений Церкви и государства при Петре I, ее протестантский характер. Церковь и государство в имперский период. Церковь и православная культура во время революции 1917 г. и гражданской войны. Восстановление патриаршества в Русской Поместной Церкви в начале XX в. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., восстановление централизованного управления. Церковное возрождение после Великой Отечественной Войны и новые гонения на Церковь. Русская Православная Церковь в РФ с 1991 г. по настоящее время.

Сопоставлять, сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общие и существенные различия. Древнерусское государство и восточнославянские племена, русские князья и Церковь. Русские цари и Патриархи.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православие-традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. Святость как идеал народной жизни.

Знать:

- необходимый минимум знаний о религии и русской культуре как мировоззренческой сфере общества;
- православные учения о человеке и мире;
- православное мировоззрение и основы православной этики, литературы, философии, искусства;
- православное просвещение славян, крещение Руси, перемещение центра Православной цивилизации и культуры в Россию.
- роль Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности. Значение теории «Москва-третий Рим», роль православия в Смутное время России,
- возрождение Православной культуры в России.
- православие и защита Отечества.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы **общие компетенции:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Православная культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

№ п/п	Код	Результаты
		Личностные:
1	ЛР 1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	ЛР 2	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

		уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
3	ЛР 3	Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
4	ЛР 4	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
5	ЛР 5	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
6	ЛР 6	Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
7	ЛР 7	Воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		Метапредметные:
8	МП 1	Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
9	МР 2	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
10	МР 3	Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
11	МР 4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
12	МР 5	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов

13	МР 6	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
14	МР 7	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
		Предметные:
15	ПР 1	Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
16	ПР 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
17	ПР 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
18	ПР 4	Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
19	ПР 5	Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов
20	ПР 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	36
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	0
3	консультации	0
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
	в том числе:	
	теоретическое обучение	32
	практические занятия (если предусмотрено)	4
5	промежуточная аттестация	Зачёт
6	индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёт</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Православная культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Введение. Основы и содержание православного мировоззрения.	6
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2
Предмет и задачи курса учебной дисциплины «Православная культура»	1	Предмет и задачи курса учебной дисциплины Православная культура. Православные ценности, идеалы. Православие как духовная основа культуры.
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2
Понятие культура, её типология	1	Понятие о культуре. Взаимосвязь культуры и религии, основные подходы к изучению.
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2
Роль религии в жизни человека и общества	1	Роль религии в жизни человека и общества. Распространение христианства у славян и на Руси. Историческое значение принятия христианства у славян и на Руси.
Раздел 2.	Библия – памятник мирового искусства.	6
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
Искусство и духовная жизнь	1	Искусство и духовная жизнь. Библейские сюжеты в произведениях русского и мирового искусства: живопись, архитектура, музыка, кино. Православие и русское искусство.
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2
Православие и русская литература.	1	Внутреннее содержание древнерусской литературы. Православное содержание в русской литературе 17 в. Духовно- религиозное тематика в творчестве русских писателей и поэтов 19 века. Духовность в русской литературе.
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2
Православие и русская философия.	1	Православие и самобытность русской философии. Русские православные философы 18-19 вв. Особенности русской философской мысли на рубеже веков.
Раздел 3.	Возникновение и распространение христианства.	12
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2

Зарождение Христианства.	1	Зарождение христианства. Римская империя и церковь. Византийская империя и Крещение Руси. Православное просвещение славян, крещение Руси, перемещение центра Православной цивилизации и культуры в Россию.	2
Тема 3.2 Духовная жизнь христианина	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие святости в русской православной культуре. Духовная жизнь христианина. Древнерусская и русская литература об установлении духовных устоев на Руси, «Домострой».	4
Тема 3.3 Православное служение Отечеству	Содержание учебного материала		4
	1	Православное служение Отечеству. Святые воины Руси . Духовный и воинский подвиг.	4
Тема 3.4 Православная этика и аксиология.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие православная этика и её особенности. Понятие православная аксиология. Жизнь и деятельность духовных сподвижников Руси.	2
Раздел 4.	История государства и Русской православной церкви.		6
Тема 4.1. Русское православие и его духовно-историческая миссия.	Содержание учебного материала		2
	1	Национальные особенности Русской Православной культуры . Сохранении и укрепление русской культуры и государственности. Значение теории «Москва-третий Рим »	2
Тема 4.2. Основные вехи в истории государства и Русской православной церкви.	Содержание учебного материала		4
	1	Православие в эпоху Золотой Орды: роль Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и русской государственности. Монастыри: духовный и воинский подвиг. Падение Византии и изменение духовно-исторической миссии Русского православия и формирования Московского царства. Православие и Смутное время. Православие и имперское самодержавие. Православие и русское Просвещение . Новая трансформация образа Святой Руси в 19 веке.	4
Раздел 5.	Православная агиография.		4
Тема 5.1. Основные этапы русской православной агиографии	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		2
	1	Основные этапы русской православной агиографии. Православное мировоззрение и основы православной агиографии.	

Тема 5.2 Православная иконография.	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		2
	1	Иконография как историческое и культурное изучение святости.	
Раздел 6	Православие в современном мире.		2
Тема 6.1. Православие в современном мире.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные проблемы в современном православном мире. Новые религиозные течения	2
Консультация			0
Промежуточная аттестация в форме зачёт			
Всего:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин и православной культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая основная литература:

1. Полетаева Т.А.; Куренков А. Православная культура: история и традиции. Белгород, 2016
2. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Василенко Л. И. Краткий религиозно - философский словарь. М., 2015.

Интернет- ресурсы:

И-Р 1	https://resh.edu.ru/
И-Р 2	https://elearning.academia-moscow.ru/
И-Р 3	www.britishcouncil.org/learnenglish
И-Р 4	www.britishcouncil.org/learnenglish
И-Р 5	www.britishcouncil.org/learnenglish
И-Р 6	Электронно-библиотечная система BOOK.ru
И-Р7	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные умения: проводить поиск культурологической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник культурологической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать культурологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в культурологической информации факты и мнения, объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по культурологическим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Усвоенные знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной культуры; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной культуры;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Выполнение проекта; Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Проверка отчета, собеседование. Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме. Презентация учебных проектов. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Итоговое тестирование. Зачет</p>

Приложение 2.19

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл учебный цикл ЕН.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – решать дифференциальные уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; – основные численные методы решения математических задач

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы	92
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающегося	6
3	консультации	2
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	84
	в том числе:	
	теоретическое обучение <i>(если предусмотрено)</i>	64
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	–
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
5	промежуточная аттестация	–
6	индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теория пределов		6	
Тема 1.1 Пределы	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 09
	1 Понятие предела функции в точке. Непрерывность функции в точке и на промежутке	2	
	2 Вычисление пределов функций	2	
	Практические занятия	2	
1 Вычисление пределов функций	2		
Раздел 2 Дифференциальное исчисление		20	
Тема 2.1 Производная функции	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 09
	1 Производная функции. Формулы и правила дифференцирования. Геометрический и механический смысл производной	2	
	2 Нахождение производной сложной функций	4	
	3 Производные высших порядков	2	
	Практические занятия	2	
2 Вычисление производной сложной функции	2		
Тема 2.2 Приложения производной	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Исследование функций с помощью производной	4	
	2 Применение производной для решения прикладных задач	2	
Практические занятия	2		

	3	Исследование функций с помощью производной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Исследование функций и построение их графиков	2	
Раздел 3 Интегральное исчисление			28	
Тема 3.1 Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала		8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК 06, ОК09
	1	Неопределенный интеграл, его основные свойства	2	
	2	Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования. Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной	2	
	3	Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной	2	
	4	Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям	2	
	Практические занятия		2	
	4	Вычисление неопределенных интегралов	2	
Тема 3.2 Определенный интеграл	Содержание учебного материала		12	ОК03, ОК05, ОК 06, ОК 09
	1	Определенный интеграл, его основные свойства, геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенных интегралов	4	
	2	Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла	4	
	3	Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла	4	
	Практические занятия		4	
	5	Вычисление определенных интегралов	2	
	6	Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
2	Применение определенного интеграла для решения прикладных задач	2		
Раздел 4 Дифференциальные исчисления			8	
Тема 4.1 Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК04,ОК06
	1	Основные понятия дифференциальных уравнений	4	

	2	Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными	2	
	Практические занятия		2	
	7	Решение дифференциальных уравнений	2	
Раздел 5 Комплексные числа			12	
Тема 5.1 Формы комплексного числа	Содержание учебного материала		8	OK02, OK03, OK05
	1	Понятие комплексного числа. Алгебраическая и геометрическая форма комплексного числа	2	
	2	Выполнение действий над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах	4	
	3	Решение прикладных задач	2	
	Практические занятия		2	
	8	Выполнение действий над комплексными числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	3	Выполнение действий над комплексными числами	2	
Раздел 6 Теория вероятностей и математическая статистика			6	
Тема 6.1 Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		4	OK 02, OK03, OK 05, OK 06, OK 09
	1	Случайные события и их вероятности. Определение вероятности событий. Формулы сложения, умножения вероятностей	2	
	2	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Простейшие задачи математической статистики	2	
	Практические занятия		2	
	9	Решение простейших задач математической статистики	2	
Раздел 7. Численные методы решения математических задач			8	
Тема 7.1 Приближенные числа и действия с ними	Содержание учебного материала		6	OK02, OK03, OK05
	1	Абсолютная и относительная погрешности. Приближенные числа и действия с ними	2	
	2	Вычисление определенных интегралов с помощью формулы прямоугольников, с помощью формулы трапеций, с помощью формулы Симпсона	4	
	Практические занятия		2	

	10	Приближенное вычисление определенных интегралов	2	
		Зачетное занятие	2	
		Консультации	2	
		Всего:	92	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов Информатики с рабочими местами из расчёта одно рабочее место на одного студента

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - комплект учебно-наглядных пособий (учебники, раздаточный материал, комплекты методических указаний по лабораторным работам).
- Технические средства обучения:
- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
 - локальная сеть с выходом в Интернет,
 - комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
 - мультимедийный проектор
 - сканер;
 - принтер черно-белый лазерный;
 - колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7.
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN ISBN 978-5-534-08799-4.
3. Пехлецкий И. Д. ПЗ1 Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с. ISBN 978-5-4468-7392-0.

Дополнительные источники:

1. Омельченко, В. П. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - Изд. 8-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 380 с.: ил., табл.; 21 см. - (Серия "Среднее профессиональное образование"); ISBN 978-5-222-21039-0 (Серия "Среднее профессиональное образование")
2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет ресурсы:

1. Д.И. Мамонтов, Р.П. Ушаков. Функции и графики. Мультимедийный курс – ООО «Физикон», 2005.
2. <http://www.toehelp.ru/theory/math/>
3. <http://mathprofi.ru/>
4. <http://mathportal.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы дифференциального исчисления; – применять методы интегрального исчисления – решать дифференциальные уравнения 	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ по теме 2.1 Производная функции и теме 2.2 Приложения производной</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ по теме 3.1 Неопределенный интеграл и теме 3.2 Определенный интеграл</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ по теме 4.1 Дифференциальные уравнения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; – основные численные методы решения математических задач 	<p>Устный опрос Тестирование и проверочные работы по темам Накопительное оценивание Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.20

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Компьютерное моделирование**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП02. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать базовые системные продукты и пакеты прикладных программ;
- осуществлять имитационное моделирование;
- решать задачи из теории массового обслуживания;
- запускать, сохранять, открывать файлы в GPSS World;
- моделировать задачи непроизводственных и производственных систем с применением GPSS World.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные приемы и методы автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ;
- области применения имитационного моделирования;
- характеристики систем массового обслуживания различных типов;
- структуру GPSS World; состав и структуру главного меню;
- примеры непроизводственных и производственных систем.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.3. Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса.

ПК 4.1. Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг.

ПК 4.3. Организовывать работу подчиненного персонала.

ПК 5.1. Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	90
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	4
3	консультации	2
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	84
	в том числе:	
	теоретическое обучение	54
	лабораторные занятия	18
	практические работы	12
5	промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Компьютерное моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Модели массового обслуживания		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09-11 ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение в системы массового обслуживания.		
	1 Роль и место знаний по дисциплине «Компьютерное моделирование» по специальности и в сфере профессиональной деятельности		
Тема 2. Модели и системы массового обслуживания	Содержание учебного материала	6	
	1 Модели и их свойства. Основные определения. Объект. Модель. Типы моделей. Физические, математические и информационные модели. Классификация моделей. Использование моделей.		
	2 Имитационное моделирование. Понятие имитационного моделирования. Виды имитационного моделирования: агентное моделирование, дискретно - событийное моделирование. Назначение. Использование. Системы массового обслуживания. Классификация СМО. Основные понятия. Требование (заявка), входящий поток, время обслуживания, математическая модель СМО.		
	3 Системы с одним и более устройствами обслуживания. Одноканальные системы обслуживания. Виды. Примеры использования. Многоканальные системы. Примеры. Системы с ожиданием, системы с автономным обслуживанием, системы с ограниченной очередью, полнодоступные системы.		
Раздел 2. Язык моделирования GPSS		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09-11 ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1
Тема 1. Система имитационного моделирования	Содержание учебного материала	8	
	1 Введение в язык GPSS. Система имитационного моделирования GPSS. История возникновения. Особенности языка GPSS. Основные элементы языка GPSS. Достоинства и недостатки GPSS как языка программирования.		
	2 Объекты GPSS. Объекты «Модель», «Процесс моделирования», «Отчет» и текстовые		

	объекты.		
	3	Типы операторов GPSS. Структура операторов. Типы операторов. Основные операторы GPSS.	
	4	Основные блоки GPSS. Блоки GENERATE, TERMINATE, ADVANCE, QUEUE, DEPART, SEIZE, RELEASE. Их назначение и место в программе GPSS.	
Тема 2. Моделирование в GPSS	Содержание учебного материала		10
	1	Моделирование ОКУ в GPSS Одноканальные устройства обслуживания. Особенности их моделирования. Составление программ. Анализ отчета.	4
	2	Моделирование МКУ в GPSS Многоканальные устройства обслуживания. Особенности их моделирования. Составление программ. Анализ отчета.	
	Практические работы		6
	1	Параметры транзакций в среде GPSS. Блоки проверки условий	
	2	Функции в GPSS. Табулирование переменных в GPSS	
	3	Блоки работы с семействами заявок. Списки в GPSS.	
Тема 3. Работа в системе GPSS World	Содержание учебного материала		18
	1	Интерфейс GPSS World , порядок набора и запуска программ. Окна, вкладки.	8
	2	Схема обработки основных событий Понятие события, виды, программное обозначение, учет события в программе.	
	3	Приемы построения моделей в GPSS World Базовые задачи GPSS World , приемы построения программ, блок-схем	
	4	Запись и чтение программы в GPSS World Создание стандартного отчета, анализ и чтение рапортички. Корректировка результатов моделирования.	
	Лабораторные работы		6
	1	Моделирование одноканальной системы	
	2	Моделирование многоканальной системы	
	3	Моделирование работы предприятия	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Моделирование в среде GPSS»		4
Раздел 3. Моделирование работы цифровых устройств		24	
	Содержание учебного материала	12	

	1	Обзор САПР схемотехнического моделирования		
	2	Назначение и возможности САПР Quartus. Графический пользовательский интерфейс.		
	3	Ввод и редактирование схем в графическом редакторе. Компиляция проекта.		
	4	Моделирование проекта.		
	5	Алфавит, типы данных, основные операторы языка описания аппаратных средств		
	6	Приемы проектирования аппаратных средств		
	Практические работы		6	
	1	Синтез схем логических элементов		
	2	Синтез комбинационных устройств		
	3	Синтез последовательностных устройств		
	Лабораторные работы		6	
	1	Моделирование работы схем логических элементов		
	2	Моделирование работы комбинационных устройств		
	3	Моделирование работы последовательностных устройств		
Раздел 4. Автоматизированное проектирование графических объектов			20	
	Содержание учебного материала		14	
	1	Назначение, системные требования, установка, запуск и выход из nanoCAD. Пользовательский интерфейс		
	2	Работа с документами. Системы координат. Инструменты точного позиционирования.		
	3	Свойства объектов и организация слоев.		
	4	Построение и редактирование геометрических объектов.		
	5	Выделение объектов и интерактивное редактирование. Команды редактирования. Текст и штриховка.		
	6	Команды оформления чертежей.		
	7	Компоновка и печать документа.		
	Лабораторные работы		6	
	1	Строительная часть объекта системы безопасности		
	2	Система пожарной сигнализации и СОУЭ людей на объекте		

	3	Система охранной сигнализации объекта системы безопасности		
Консультация			2	
Промежуточная аттестация				
Всего			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерного моделирования», оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Гусева Е.Н. «Имитационное моделирование экономических процессов в среде Arena»: учебно-методическое пособие. – М.: издательство ФЛИНТА, 2018 г.– 132 с.
2. Дьяконов В. «MATLAB 6/6.1/6.5 + Simulink 4/5. Основы применения. Полное руководство пользователя». М.: Солон-Пресс, 2017.
3. Дьяконов В., Круглов В. «MATLAB. Анализ, идентификация и моделирование систем». Специальный справочник. – СПб.: Питер. 2017 г.– 250 с.
4. Комолов Д.А., Мяльк Р.А., Зобенко А.А. «Системы автоматизированного проектирования фирмы Altera MAX+plus II и Quartus II». – М.: Издательство: РадиоСофт, 2017г. – 361с.
5. Кудрявцев Е.М. «GPSS World. Основы имитационного моделирования различных систем». – М.: DMK Press, 2016. – 320 с.
6. Овечкин Г.В. Компьютерное моделирование [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / Г. В. Овечкин, П. В. Овечкин. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 224 с. - (Профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника).
7. Петлина, Е. М. Компьютерное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — 978-5-4488-0250-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83270.html>
8. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Практикум. – М.: Высшая школа, 2017. – 224 с.
9. Советов Б.Я., Яковлев С.А. «Моделирование систем»: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2017. – 320 с.
10. Стешенко В.Б. «ПЛИС фирмы ALTERA: элементная база, система проектирования и языки описания аппаратуры». – М.: Издательство: Додэка-XXI, 2016г. – 576с.
11. Nano CADВерсия 3.5: руководство пользователя, Copyright 2017 «Нанософт» ЗАО.

Дополнительные источники:

1. Армстронг Дж. Р. Моделирование цифровых систем. – М.: Мир, 2017. – 174 с.
2. Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. – М.: Наука, 2017. – 400 с.
3. Киндлер Е. Языки моделирования. – М.: Энергия, 2017. – 288 с.
4. Математическое моделирование: Методы, описания и исследования сложных систем / Под ред. А.А. Самарского. – М.: Наука, 2016. – 128 с.
5. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений: учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева; под редакцией А. А. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 99 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87825.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Шрайбер Т.Дж. Моделирование на GPSS. – М.: Машиностроение, 2016. – 592 с.

Интернет- ресурсы:

6. <http://window.edu.ru/window> - Образование в области техники и технологий
7. http://www.agtu.ru/e_proekt - Информационно-методический центр
8. <http://www.razym.ru/index>. - Электронная библиотека "Razym.ru"
9. <http://www.electronicworkbench.com> – Моделирование электронных схем
10. <http://www.gpss.ru> – Среда моделирования «GPSS Word».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные приемы и методы автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; - области применения имитационного моделирования; -характеристики систем массового обслуживания различных типов; -структуру GPSS World; состав и структуру главного меню; -примеры непроизводственных и производственных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> -Перечисляет особенности основ работы в изучаемых системах -Подбирает численные методы для решения прикладных задач. -Грамотно перечисляет основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия, управление процессом моделирования вычислительных и операционных систем - Правильно описывает технологию моделирования процессов и СМО в среде GPSS -Объясняет назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения для моделирования производственных процессов -Описывает использование дизайна изделия для обоснования концепции проектирования в цифровой форме, моделирования формы, проведения инженерных расчетов и проверки функциональности. -Дает оценку эргономических характеристик цифровых моделей 	<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль на уроке Тестирование. Дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта

	-Описывает методы создания и редактирования 3D моделей	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; - осуществлять имитационное моделирование; - решать задачи из теории массового обслуживания; - запускать, сохранять, открывать файлы в GPSS World; - моделировать задачи непроизводственных и производственных систем с применением GPSS World. 	<ul style="list-style-type: none"> -Грамотно настраивать интерфейс, рабочее пространство, панели инструментов, опций изучаемых систем - С учетом задания правильно обрабатывать, представлять текстовую и табличную информацию -Демонстрировать умения создания простых 2D и 3D моделей и компоновки моделей -Выбирать программы имитационного моделирования для построения модели -Грамотное использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации в процессе создания модели -Грамотно выбирать специализированное программное обеспечение для имитационного моделирования систем массового обслуживания в соответствии с изучаемыми профессиональными модулям 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов, дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.16

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Физика**

2021

424

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Физика

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников по направлению ЕН.03 Физика.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	-применять физические законы для решения практических задач; -проводить физические измерения, применять методы корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента	-фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричества и магнетизма, атомной физики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	86
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	4
3	консультации	2
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	80
	в том числе:	
	теоретическое обучение	64
	практические занятия	-
	лабораторные занятия	16
	курсовая работа (проект)	-
5	промежуточная аттестация	-
6	индивидуальный проект	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Физическая модель. Погрешности при эксперименте. Математический аппарат как основа решения физических задач.	2	OK02, OK03
Раздел 1.	Физические основы механики.	7	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	7	
	Элементы механики. Законы сохранения – фундаментальные законы природы		
	1 Законы Ньютона – фундаментальные законы природы.	2	OK02, OK05
	2 Законы сохранения в механике.	2	OK02, OK03
	3 Условие равновесия абсолютно твердого тела.	2	OK05, OK09
	<i>Самостоятельная работа №1.</i>	1	
Раздел 2.	Основы электромагнетизма	29	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	
	Электрическое поле		
	1 Электрическое поле. Напряжённость и потенциал. Принцип суперпозиции.	2	OK01, OK02
	2 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	OK04, OK09
	3 Конденсатор. Типы конденсаторов. Конденсаторные цепи.	2	OK02, OK04
	Лабораторные работы:	2	OK02, OK04, OK09
	1 Измерение емкости конденсатора с использованием эталонного конденсатора		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	10	
	Законы постоянного тока		
	1 Электрический ток. Законы Ома.	2	OK04, OK09
	2 Виды соединения резисторов и источников тока в электрической цепи.	2	OK01, OK02
	3 Расчёты потребляемой мощности	2	OK02, OK04

	Лабораторные работы	4	OK02, OK04, OK09
	1 Расчет токов, напряжений и мощностей в электрической цепи.		
	2 Определение температурного коэффициента сопротивления меди.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	
	1 Общая характеристика магнитного поля. Связь между электрическим и магнитным полем.	2	OK01, OK09
	2 Магнитное поле прямого и кругового токов.	2	OK02, OK04
	3 Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Индуктивность. Самоиндукция.	2	OK01, OK04
	4 Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.	2	OK02, OK09
	Лабораторные работы	2	OK02, OK04, OK09
	1 Определение индуктивности магнитного поля постоянного магнита		
	Самостоятельная работа №2	1	
Раздел 3. Основы физики колебаний и волн		31	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала Гармонические колебания	6	
	1 Колебательные процессы. Единый математический аппарат различных физических процессов. Гармонические осцилляторы.	2	OK02, OK03
	2 Гармонические осцилляторы. Сложение гармонических колебаний. Резонанс, характеристики резонанса и его практическое использование	2	OK05, OK09
	Лабораторные работы	2	OK02, OK04, OK09
	1 Сложение колебаний. Анализ фигур Лиссажу.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала Физические основы акустики	8	
	1 Волновой процесс. Звуковые волны, их распространение в различных средах.	2	OK02, OK05
	2 Гидроакустика. Эффект Доплера в акустике. Звукопоглощение и звукоизоляция.	2	OK05, OK09
	3 Природа и причины возникновения акустического резонанса. Резонаторы.	2	OK02, OK09
	Лабораторные работы	2	OK02, OK04, OK09
	1 Определение длины звуковой волны методом акустического резонанса.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала Электромагнитные колебания. Переменный ток	11	
	1 Генератор электрического тока. Трансформатор.	2	OK05, OK09
	2 Закон Ома для цепи переменного тока.	2	OK02, OK05
	3 Решение задач на закон Ома для цепи переменного тока.	2	OK02, OK09
	Лабораторные работы	2	OK02, OK04,

	1	Исследование вынужденных колебаний в электрическом контуре.		OK09
		Контрольная работа №1	2	OK02, OK04, OK09
		Самостоятельная работа №3	1	
Тема 3.4.		Содержание учебного материала Электромагнитные волны	6	
	1	Распространение электромагнитных волн. Теория Максвелла. Экспериментальное получение электромагнитных волн. Опыты Герца.	2	OK05, OK09
	2	Практическое использование электромагнитных волн. Особенности распространения электромагнитных волн в пространстве. Антенны.	2	OK02, OK05
	3	Шкала электромагнитных волн.	2	OK02, OK09
Раздел 4.		Оптические явления. Элементы квантовой физики атомов и молекул	15	
Тема 4.1.		Содержание учебного материала Волновые и квантовые свойства света	9	
	1	Свет как волна. Элементы геометрической и электронной оптики. Поляризованный свет. Световоды. Передача информационно-световых сигналов по световодам.	2	OK04, OK06
	2	Квантовая природа излучения и поглощения света. Постулаты Бора. Спектральный анализ.	2	OK05, OK09
	3	Оптические квантовые генераторы. Принципы работы современных лазерных устройств.	2	OK04, OK09
		Лабораторные работы	2	OK02, OK04, OK09
	1	Определение показателя преломления с помощью лазерного излучения		
		Самостоятельная работа №4	1	
Тема 4.2.		Содержание учебного материала Элементы физики твердого тела. Полупроводники	4	
	1	Основы теории проводимости. Различные виды носителей зарядов. Свойства электронов в кристаллических проводниках и полупроводниках.	2	OK04, OK05
	2	Полупроводники. Свойства р-п перехода. Принципы работы полупроводниковых устройств.	2	OK06, OK09
Тема 4.3.		Содержание учебного материала Единство квантовых и волновых свойств электромагнитного излучения	2	
	1	Многообразие физических теорий – основа формирования физической картины мира	2	OK04, OK05

	<i>Консультации</i>	<i>2</i>	
	Всего:	86	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>4</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лаборатория физики
наименование

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;

Технические средства обучения:

- лекционные демонстрации физических явлений и опытов;
- видеозапись опытов, компьютерное моделирование физических явлений;
- физические плакаты;
- техническая документация;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- модели,
- макеты,
- оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2017. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL: <https://book.ru/book/921510> — Текст: электронный.
2. Дмитриева В.Ф. Электронный учебно-методический комплекс для общеобразовательной дисциплины «Физика для профессий и специальностей технического профиля» для среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева В.Ф., Богданова М. В., Алексеева И.Л.. © Образовательно-издательский центр «Академия», 2017. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru> . - Текст: электронный.
3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/931921> (дата обращения: 17.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

- Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика: 10 класс, учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений. – М: Изд. «Мнемозина», 2013 - 416 с. – ISBN 978-5-346-02652-5
- Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика: 11 класс, учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений. – М: Изд. «Мнемозина», 2013 - 367 с. ISBN 978-5-346-02686-0.
- Кирик Л.А., Дик Ю.И. Физика: 10 класс, сборник заданий и самостоятельных работ. – М: ОАО «Московские учебники», 2012 - ISBN: 978-5-89237-150-6
- Кирик Л.А., Дик Ю.И. Физика: 11 класс, сборник заданий и самостоятельных работ. – М: ОАО «Московские учебники», 2012. - ISBN: 978-5-89237-156-8
- Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Т.И. Трофимова. - Москва: КноРус, 2017. - 280 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927680>

Интернет – ресурсы:

1. <https://physics.ru> Открытая физика.
2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричества и магнетизма, атомной физики	-Правильно трактовать и приводить примеры на подтверждение законов электромагнитного поля. -Аргументировать и объяснять применение законов термодинамики, электрического и магнитного полей в технике -Логичность объяснения квантовой теории света, строения атома и атомного ядра.	-устный опрос по точности формулировок основных законов и формул -выступление с докладами и сообщениями -контроль выполнения лабораторных работ - дифференцированный зачет
Умения: -применять физические законы для решения практических задач; -проводить физические измерения, - - применять методы корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента	-правильность решения расчетных задач и выполнения лабораторных работ; - качественно рассчитывать электрические цепи; - с учетом правил пользоваться измерительной аппаратурой при исследовании влияния и взаимодействия электрических и магнитных полей; - качественно строить графики физических процессов;	-тестирование -оценивание выполнения самостоятельных работ по решению задач -представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач; -контроль выполнения лабораторных работ -дифференцированный зачет

Приложение 3.1

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021

433

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи. Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет русский язык относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами

следующих **результатов:**

№ п/п	Код	Результаты
Личностные:		
1	ЛР 1	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
2	ЛР 2	Понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
3	ЛР 3	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
4	ЛР 4	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
5	ЛР 5	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
6	ЛР 6	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
7	ЛР 7	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
Метапредметные:		
8	МР 1	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
9	МР 2	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
10	МР 3	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
11	МР 4	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

12	MP 5	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
13	MP 6	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
Предметные:		
12	ПР 1	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
13	ПР 2	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
14	ПР 3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
15	ПР 4	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
16	ПР 5	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
17	ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
18	ПР 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
19	ПР 8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
20	ПР 9	Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

и сформированы компетенции:

КК Коммуникативная компетенция (формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности)

ЛЯК Лингвистическая (языковедческой) компетенция (формирование (ЛЯК) проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка;

совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся)

КВК Культуроведческая компетенция (формирование (КВК) нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	98
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	0
3	консультации	14
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
	в том числе:	
	теоретическое обучение	38
	практические занятия (если предусмотрено)	40
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
5	промежуточная аттестация	6
6	индивидуальный проект (если предусмотрено)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Язык и общество. Русский язык в современном мире.		2	
	Содержание учебного материала		
Введение. Русский язык в современном мире.	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><u>Практическое занятие № 1</u> Обобщение знаний о современном русском языке как науке.</p>	1	ЛР1, КК, КВК
		1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	МР1, ЛЯК, КВК
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	КК

Функциональные стили речи и их особенности.	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	МР6, ПР1
		<u>Практическое занятие № 2</u> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи		Содержание учебного материала	1	КК ЛР6, МР6, ПР1
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
		<u>Практическое занятие № 3</u> Оформление документов официально-делового стиля.		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение.		Содержание учебного материала	1	КК ЛР6, МР6, ПР1
		Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
		<u>Практическое занятие № 4</u> Основные жанры публицистического стиля.		
Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки.		Содержание учебного материала	1	КК ЛР6, МР6, ПР1
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
		<u>Практическое занятие № 5</u> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста		
Тема 1.6. Текст как произведение речи		Содержание учебного материала	1	КК ЛР6, МР6, ПР5
		Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
		<u>Практическое занятие № 6</u> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.		Содержание учебного материала	1	КК ЛР6, ПР9
		Повествование, описание, рассуждение.	1	
		<u>Практическое занятие № 7</u> Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности построения текста разных функциональных типов.		
Раздел 2. Фонетика,			8	

орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала		1	КК ЛР7, ПР6
		Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение Основные нормы современного литературного произношения и ударения. <i>Практическое занятие № 8</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		1	КК ЛР7, ПР6
		Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. <i>Практическое занятие № 9</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.	1	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, ЛЯК
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. <i>Практическое занятие №10</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 2.4. Употребление буквы Ъ. Правописание О\Е после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, ЛЯК
		Сопоставление устной и письменной речи. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-/Ы- после приставок. <i>Практическое занятие №11</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология.			10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР6,

Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		МР5, ЛЯК
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	ЛР6, МР6, КК, ЛЯК
		<u>Практическое занятие № 12</u> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.		Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	ЛР6, МР6, КК, ЛЯК
		<u>Практическое занятие № 13</u> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР6, КК, ЛЯК
Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
		<u>Практическое занятие № 14</u> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,

Лексические нормы.		<u>Практическое занятие № 15-16</u> Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.		КК, КВК
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала		1	ЛР1, МР6, КК, ЛЯК
	Многочисленность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <u>Практическое занятие № 17</u> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.		1	
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала			
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <u>Практическое занятие № 18</u> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		1	ЛР1, МР6, КК, ЛЯК
			1	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		2	ЛР6, МР6, КК, КВК
	<u>Практическое занятие № 19-20</u> Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
Раздел 5. Морфология и орфография.			18	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,

Грамматические признаки слова. Имя существительное.		<u>Практическое занятие № 21-22</u> Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Правописание сложных существительных.		МР5, ЛЯК, КВК
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		1	ЛР1, МР5, ЛЯК, КВК
		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
		<u>Практическое занятие № 23</u> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание сложных прилагательных.	1	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала		1	ЛР1, МР5, ЛЯК, КВК
		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
		<u>Практическое занятие № 24</u> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала		1	ЛР1, МР5, ЛЯК, КВК
		Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
		<u>Практическое занятие № 25</u> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		1	ЛР1,

Глагол.		Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		МР5, ЛЯК, КВК
		<u>Практическое занятие № 26</u> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		1	ЛР1, МР5, ЛЯК, КВК
		Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
		<u>Практическое занятие № (27)</u> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	ЛР1, МР5, ЛЯК, КВК
	<u>Практическое занятие № (28)</u> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1		
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала		1	ЛР1, МР5, ЛЯК, КВК
		Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

		<u>Практическое занятие № (29)</u> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	
Тема 5.9. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала		1	ЛР1, МР5, ЛЯК, КВК
		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
		<u>Практическое занятие № (30)</u> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			20	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
		<u>Практическое занятие № (31)</u> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	
Тема 6.2. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
		<u>Практическое занятие № (32)</u> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		1	ЛР6,

Односоставное и неполное предложение.		Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		МР5, ЛЯК, КВК
		<u>Практическое занятие № (33)</u> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
Тема 6.4. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
		<u>Практическое занятие № (34)</u> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
		<u>Практическое занятие № (35)</u> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала			
		Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
	<u>Практическое занятие № (36)</u> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1		

Тема 6.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<u>Практическое занятие № (37)</u>	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<u>Практическое занятие № (38)</u>	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
	Консультация № 3	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	2	
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	<u>Практическое занятие № (39)</u>	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		1	ЛР6, МР5, ЛЯК, КВК
		Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<u>Практическое занятие № (40)</u>	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 17-е изд. - Москва: Просвещение, 2013. - 383 с.

Дополнительные источники:

2. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи.: учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/930009> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
4. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 189 с. — URL: <https://book.ru/book/933953> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
5. Гайбарян, О.Е. Все правила русского языка. Справочник по правописанию: справочник / Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. — Москва: КноРус, 2016. — 343 с. — URL: <https://book.ru/book/920641> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
6. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — URL: <https://book.ru/book/932665> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
7. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 05.12.2019)

Интернет-ресурсы

И-Р 1	www.edu.ru
И-Р 2	www.ed.gov.ru
И-Р 3	www.slovari.ru
И-Р 4	www.feb-web.ru
И-Р 5	www.rus.1september.ru
И-Р 6	www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Подготовка и защита рефератов</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> <p>Устные и письменные</p>

<p>культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; 		<p>упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; различные письменные задания, контрольная работа конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы; - фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>по прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none">- исследовательские и творческие работы обучающихся;- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);- работа с литературоведческими словарями;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3.2

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет литература относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- **воспроизводить** содержание литературного произведения;
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- **соотносить** художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- **определять** род и жанр произведения;
- **сопоставлять** литературные произведения;
- **выявлять** авторскую позицию;
- **выразительно читать** изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- **аргументировано формулировать** свое отношение к прочитанному произведению;
- **писать рецензии** на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

№ п/п	Код	Результаты
		Личностные:
1	ЛР 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	ЛР 2	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
3	ЛР 3	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
4	ЛР 4	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
5	ЛР 5	Эстетическое отношение к миру
6	ЛР 6	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов
7	ЛР 7	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)
		Метапредметные:
8	МР 1	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
9	МР 2	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
10	МР 3	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
11	МР 4	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

		Предметные:
12	ПР 1	Формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы
13	ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
14	ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
15	ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
16	ПР 5	Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
17	ПР 6	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
18	ПР 7	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
19	ПР 8	Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания

и сформированы компетенции:

Читательская компетенция (ЧК), включающая способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	117
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	0
3	консультации	0
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
	в том числе:	
	теоретическое обучение	59
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	58
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	0
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
5	промежуточная аттестация	0
6	индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 вв.			2	
Введение. Русская литература на рубеже 18-19 в.в.	Содержание учебного материала		2	ЛР 4, ЛР 7, МР2, МР 4, ПР4, ЧК
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)		
Раздел 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.			8	
Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	Содержание учебного материала		2	ЛР 4, ЛР 7, МР2, МР 4, ПР4, ЧК
	1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков <i>«Видение на берегах Леты»</i> , <i>«Мои пенаты»</i> , <i>«Тень друга»</i> , <i>«Разлука»</i> , <i>«Таверна»</i> . Е.А. Баратынский <i>«Бал»</i> . В.А. Жуковский <i>«Певец во стане русских воинов»</i> , <i>«Песня»</i> , <i>«Море»</i> , <i>«Невыразимое»</i> , <i>«Эолова арфа»</i> .		

		<p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «<i>Хочу я быть ребенком вольным...</i>», «<i>К времени</i>», «<i>KNN</i>», «<i>Тьма</i>», «<i>Прометей</i>», «<i>Стансы к Августе</i>», «<i>В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет</i>». Э.Т.А. Гофман «<i>Крошка Цахес по прозванию Циннобер</i>», «<i>Песочный человек</i>», «<i>Щелкунчик и Мышиный король</i>». И.В. Гёте «<i>Фауст</i>». О. Бальзак «<i>Гобсек</i>». В. Шекспир «<i>Гамлет</i>».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII— начала XIX века. Развитие русского театра.</p>		
<p>Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</p>	Содержание учебного материала		1	<p>ЛР 5, ЛР 6, МР1, МР 3, ПР7, ЧК</p>
	1	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «<i>Вольность</i>», «<i>К Чаадаеву</i>», «<i>Деревня</i>», «<i>Свободы сеятель пустынный.</i>», «<i>К морю</i>», «<i>Подражания Корану</i>» («<i>И путник усталый на Бога роптал.</i>»), «<i>Пророк</i>», «<i>Поэт</i>», «<i>Поэт и толпа</i>», «<i>Поэту</i>», «<i>Элегия</i>» («<i>Безумных лет угасшее веселье...</i>»), «<i>...Вновь я посетил.</i>», «<i>Из Пиндемонти</i>», «<i>Осень (Отрывок)</i>», «<i>Когда за городом задумчив я брожу</i>». Поэма «<i>Медный всадник</i>». Трагедия «<i>Борис Годунов</i>».</p> <p><u>Практическое занятие № 1</u></p> <p>Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ.</p>		
<p>Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика</p>	Содержание учебного материала		1	<p>ЛР 5, ЛР 6, МР1, ПР7, ЧК</p>
	1	<p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>		

творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.		Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу». Поэма «Демон».		
		<u>Практическое занятие № 2</u> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ.	1	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести».	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. <u>Практическое занятие № 3</u> Чтение и анализ повести «Портрет».		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.			44	
	Содержание учебного материала		1	ЛР 4, ЛР 7, МР2, МР 4, ПР4, ЧК
1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие			

		реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.		
		<u>Практическое занятие № 4</u> Составление тезисного плана, конспекта, синхронистической таблицы.	1	
Тема 2.2. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.		
		<u>Практическое занятие № 5</u> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	1	
Тема 2.3.«Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
		<u>Практическое занятие № 6</u> Чтение по ролям и анализ глав драмы «Гроза».	1	
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов». История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР3, ПР8, ЧК
	1	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).		
		<u>Практическое занятие № 7</u> Анализ эпизода романа «Обломов». Тест по творчеству И.А. Гончарова.	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			

И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист.	1	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	ЛР 5, МР3, ПР4, ЧК
		<u>Практическое занятие № 8</u> Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).	1	
Тема 2.6. Роман «Отцы и дети». Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова.	Содержание учебного материала		2	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	<u>Практическое занятие № 9-10</u> «Отцы» в романе, «дети» в романе. Общественный конфликт в романе. Базаров и Аркадий. Базаров и народ. Базаров и родители. Тема любви в романе. Мнимые последователи Базарова.		
Тема 2.7. Полемика вокруг романа (Д.И. Писарев и М. Антонович).	Содержание учебного материала		2	ЛР2, МР3, ПР3, ЧК
	1	<u>Практическое занятие № 11-12</u> Значение Тургенева в русской и мировой литературе.		
Тема 2.8. Краткий очерк жизни творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».	Содержание учебного материала		1	ЛР2, МР3, ПР3, ЧК
	1	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		
		<u>Практическое занятие № 13</u> Чтение и анализ отдельных глав романа.		
Тема 2.9. Н.С. Лесков. Сведения из биографии.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.		

Повесть «Очарованный странник».		<u>Практическое занятие № 14</u> Чтение и анализ повести.	1	
Тема 2.10. «Тема трагической судьбы талантливого русского человека».	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
		<u>Практическое занятие № 15</u> Чтение и анализ повести. Письменная характеристика главного героя.	1	
Тема 2.11. М.Е. Салтыков- Щедрин. Сведения из биографии. Сказки.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		
		<u>Практическое занятие № 16</u> Чтение и анализ сказок.	1	
Тема 2.12. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР1, ПР7, ЧК
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.		
		<u>Практическое занятие № 17</u> Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя. Чтение и анализ глав романа «Преступление и наказание».	1	
Тема 2.13. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 7, МР1, ПР7, ЧК
	1	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.		

		<u>Практическое занятие № 18</u> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	1	
Тема 2.14. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР1, ПР8, ЧК
	1	«Маленький человек» в романе. Человек и общество, человек и время в романе.		
		<u>Практическое занятие № 19</u> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	1	
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мироззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР1, ПР8, ЧК
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		
		<u>Практическое занятие № 20</u> Чтение и анализ произведения раннего периода «Севастопольские рассказы».	1	
Тема 2.16. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР1, ПР8, ЧК
	1	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.		
		<u>Практическое занятие № 21</u> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	1	
Тема 2.17. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР4, ПР7, ЧК
	1	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.		
		<u>Практическое занятие № 22</u> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение,	1	

Наташи Ростовой.		сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.		
Тема 2.18. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа.	Содержание учебного материала			
	1	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. <u>Практическое занятие № 23</u> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	1	ЛР 5, МР4, ПР7, ЧК
			1	
Тема 2.19. Творчество Л.Н. Толстого позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи – Мурат».	Содержание учебного материала		1	ЛР 4, МР4, ПР4, ЧК
	1	Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. <u>Практическое занятие № 24</u> Составление текста изложения по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого.	1	
Тема 2.20. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 6, МР1, МР 3, ПР7, ПР8, ЧК
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». <u>Практическое занятие № 25</u> Анализ рассказов «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	
Тема 2.21.	Содержание учебного материала		1	ЛР 6, МР1,

Чехов – драматург. Пьеса «Вишнёвый сад».	1	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества.		ПР7, ЧК
		<u>Практическое занятие № 26</u> Чтение по ролям и анализ пьесы «Вишневый сад».	1	
Тема 2.22. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе.	Содержание учебного материала		1	ЛР 6, МР1, ПР8, ЧК
	1	Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы (Раневская и Гаев). Сложность характера Лопахина. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы.		
		<u>Практическое занятие № 27</u> Жизненная беспомощность героев пьесы. Чтение по ролям и анализ пьесы «Вишневый сад».	1	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.			8	
Тема 3.1. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР3, ПР8, ЧК
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.		
		<u>Практическое занятие № 28</u> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ. Тест по творчеству Ф.И. Тютчева.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР3,

А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	1	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь», «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».		ПР8, ЧК
		<u>Практическое занятие № 29</u> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ. Тест по творчеству А.А. Фета	1	
Тема 3.3. А.К. Толстой. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала		2	ЛР 4, ЛР 7, МР2, МР4, ПР4, ЧК
	1	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
Тема 3.4. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, ЛР 6, МР1, МР7, ПР4, ПР8, ЧК
	1	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в		

		поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.		
		<u>Практическое занятие № 30</u> Выразительное чтение и анализ с учетом сведений по истории и теории литературы глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1	
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.			6	
Тема 4.1. Общая характеристика культурно- исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала		1	
	1	Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», А. Блок «Интеллигенция и революция».		ЛР 4, ЛР 7, МР2, МР4, ПР4, ЧК
		<u>Практическое занятие № 31</u> Составление тезисного плана, конспекта, синхронистической таблицы.	1	
Тема 4.2. Серебряный век как культурноисторическая эпоха.	Содержание учебного материала			
	1	Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.	1	ЛР 4, ЛР 7, МР2, МР4, ПР4, ЧК
		<u>Практическое занятие № 32</u> Анализ литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм) Серебряного века.	1	
Тема 4.3. Основные тенденции развития прозы.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР3, ПР4, ЧК
	1	Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелёв). Дискуссия о кризисе реализма.		
		<u>Практическое занятие № 33</u> Составление тезисного плана, конспекта, синхронистической таблицы.	1	

		(«Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.		
		<u>Практическое занятие № 35</u> Чтение и анализ повестей Куприна.	1	
Раздел 6. Серебряный век русской поэзии.			6	
Тема 6.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР3, ПР4, ЧК
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Краткая характеристика поэтических течений. Жизненный и творческий путь поэтов. Своеобразие их творчества, основные темы поэзии. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		
		<u>Практическое занятие № 36</u> Составление тезисного плана, конспекта, синхронистической таблицы.	1	
Тема 6.2. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	1	ЛР 5, МР1, ПР8, ЧК
		<u>Практическое занятие № 37</u> Составление плана и рассказа о жизни писателя. Чтение и анализ ранних рассказов	1	

Тема 6.3. А.А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме».	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР1, ПР7, ЧК
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».		
	<u>Практическое занятие № 38</u> Чтение и анализ стихов А.А. Блока. Составление плана и рассказа о поэме «Двенадцать».		1	
Раздел 7. Особенности развития литературы 1920-х годов.			6	
Тема 7.1. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР3, ПР4, ЧК
	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
	<u>Практическое занятие № 39</u> Составление тезисного плана или конспекта лекции, синхронистической таблицы		1	
Тема 7.2. В.В. Маяковский. Сведения из	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР1,
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и		

биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.		противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня»		ПР8, ЧК
		<u>Практическое занятие № 40</u> Анализ стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!».	1	
Тема 7.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР1, ПР8, ЧК
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.» Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу.», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».		
		<u>Практическое занятие № 41</u> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ.	1	
Раздел 8.	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.		12	
Тема 8.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР1, ПР8, ЧК
	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		

		<p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым», «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», « Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).</p>		
		<p><u>Практическое занятие № 42</u> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ.</p>	1	
Тема 8.2. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР4, ПР6, ЧК
1	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире», повесть «Котлован».			
		<p><u>Практическое занятие № 43</u> Чтение и анализ отдельных глав повести «Котлован». Тест по творчеству А.П. Платонова.</p>	1	
Тема 8.3. И.Э. Бабель. Рассказы. «Конармия». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР3, ПР3, ЧК
1	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).			
		<p><u>Практическое занятие № 44</u> Анализ-рассуждение «Конармия».</p>	1	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала			

М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	ЛР 7, МР1, ПР6, ЧК
		<u>Практическое занятие № 45</u> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	1	
Тема 8.5. Проблема добра, зла и милосердия в романе «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала		1	ЛР 5, МР1, ПР7, ЧК
	1	Многоплановость романа. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. <u>Практическое занятие № 46</u> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	1	
Тема 8.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР1, ПР6, ЧК
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <u>Практическое занятие № 47</u> Чтение и анализ глав романа-эпопеи «Тихий Дон».	1	
Раздел 9. Особенности развития литературы периода Великой			6	

Отечественной войны и первых послевоенных лет.			
Тема 9.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p><u>Практическое занятие № 48</u> Чтение и анализ стихов по плану.</p>	1	ЛР 7, МР3, ПР7, ЧК
Тема 9.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p>	1	ЛР 7, МР1, ПР6, ЧК

		<u>Практическое занятие № 49</u> Чтение и анализ поэмы «Реквием».	1	
Тема 9.3. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР3, ПР7, ЧК
	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Роман «Доктор Живаго».	1	
		<u>Практическое занятие № 50</u> Чтение и анализ стихов по плану.	1	
Раздел 10. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов.			10	
Тема 10.1. Поэзия 60-х годов.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МР3, ПР8, ЧК
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.	1	
		<u>Практическое занятие № 51</u> Чтение и анализ стихов Р. Рождественского, Е. Евтушенко, А. Вознесенского. Прослушивание и	1	

		обсуждение песен на стихи А. Галича, Ю. Визбора, Б. Окуджавы.		
Тема 10.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.</p>	1	ЛР 7, МРЗ, ПР8, ЧК
		<u>Практическое занятие № 52</u> Чтение и анализ повести «Матренин двор».	1	
Тема 10.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МРЗ, ПР3, ЧК
	1	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>		

		<p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>		
		<p><u>Практическое занятие № 53</u></p> <p>Чтение и анализ стихотворений.</p>	1	
Тема 10.4. Драматургия 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МРЗ, ПР4, ЧК
	1	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>		
		<p><u>Практическое занятие № 54</u></p> <p>Чтение и анализ пьесы «Утиная охота» А. Вампилова.</p>	1	
Тема 10.5. Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МРЗ, ПР4, ЧК
	1	<p>Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти», «За далью — даль», «Теркин на том свете».</p>		

		<u>Практическое занятие № 55</u> Чтение и анализ стихотворений.	1	
Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).			2	
Тема 11.1. Эмиграция русских писателей. В.В. Набоков. Сведения из биографии	Содержание учебного материала		1	ЛР 7, МРЗ, ПР4, ЧК
	1	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Описание эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. «Облако, озеро, башня» В. Набокова. Рассказ как «игра» с читателями. Образ главного героя. Мир и его абсурдные законы. Своеобразие языка.		
		<u>Практическое занятие № 56</u> Анализ романа «Машенька».	1	
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.			3	
Тема 12.1.		Содержание учебного материала	1	ЛР 7, МРЗ,

Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX—начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		ПР4, ЧК
		<u>Практическое занятие № 57</u> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Литературные портреты современных писателей.	1	
Тема 12.2. Контрольная работа	1	<u>Практическое занятие № 58</u> Контрольная работа (тестирование)	1	ЛР 7, МР3, ПР4, ЧК

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Литература [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, Вольнова И.Л. и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 384 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Литература [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 400 с.: ил. - (профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Обернихина Г.А. Литература [Текст]: кн. для преподавателя: методическое пособие / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Академия, 2008. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительные источники:

Педчак Е.П. Литература. Русская литература конца XVIII - XIX века. Зарубежная литература [Текст]: Учебное пособие / Е. П. Педчак. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).

Педчак Е.П. Литература. Русская литература XX века [Текст]: Учебное пособие / Е. П. Педчак. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).

Русская литература XIX-XX веков: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / составители И. К. Матей. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/920749>.

Интернет-ресурсы

И-Р 1	www.gramota.ru
И-Р 2	rus.1september.ru
И-Р 3	www.alleng.ru
И-Р 4	ruslit.ioso.ru
И-Р 5	www.grammar.ru
И-Р 6	www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Пересказ художественного текста;</p> <p>анализ отдельных глав литературного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями) работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания; - практические работы

<p>к прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия 		<p>(анализ художественного текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ - рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся; - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста; - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); - письменные творческие работы обучающихся; - фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста); - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями; - составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы; - фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся; - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Литература [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, Вольнова И.Л. и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 384 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Литература [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 400 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Обернихина Г.А. Литература [Текст]: кн. для преподавателя: методическое пособие / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Академия, 2008. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительные источники:

Педчак Е.П. Литература. Русская литература конца XVIII - XIX века. Зарубежная литература [Текст]: Учебное пособие / Е. П. Педчак. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).

Педчак Е.П. Литература. Русская литература XX века [Текст]: Учебное пособие / Е. П. Педчак. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).

Русская литература XIX-XX веков: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / составители И. К. Матей. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/920749>.

Интернет-ресурсы

И-Р 1	www.gramota.ru
И-Р 2	rus.1september.ru
И-Р 3	www.alleng.ru
И-Р 4	ruslit.ioso.ru
И-Р 5	www.grammar.ru
И-Р 6	www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Пересказ художественного текста;</p> <p>анализ отдельных глав литературного текста;</p> <p>- домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями) работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <p>- литературные викторины по изучаемому художественному произведению;</p> <p>- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);</p> <p>- контрольные работы;</p>

<p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия 		<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам; - творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ - рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся; - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста; - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); - письменные творческие работы обучающихся; - фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста); - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями; - составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы; - фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся; - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3.3

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Иностранный язык

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования по специальности **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**. Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- 1) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- 2) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- 3) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- 4) составить резюме.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

№ п/п	Код	Компетенции
1.	ЛК	<i>Лингвистическая компетенция.</i>
		Расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса.
2.	ДК	<i>Дискурсивная компетенция.</i>
		Развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся.
3.	ПК	<i>Предметная компетенция.</i>

		Развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
4.	СК 1	<i>Социолингвистическая компетенция.</i>
		Совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению.
5.	СК 2	<i>Социокультурная компетенция.</i>
		Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
6.	СК 3	<i>Социальная компетенция.</i>
		Развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее.
7.	СК 4	<i>Стратегическая компетенция.</i>
		Совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№ п/п	Код	Результаты
Личностные:		
1.	ЛР 1.	Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2.	ЛР 2.	Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
3.	ЛР 3.	Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
4.	ЛР 4	Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
5.	ЛР 5	Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
Метапредметные:		
6.	МР 1	Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
7.	МР 2	Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации

8.	МР 3.	Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
9.	МР 4.	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Предметные:		
10.	ПР 1.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
11.	ПР 2.	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
12.	ПР 3.	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
13.	ПР 4.	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**,
из которых **117 часов** отводится на практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	117
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	-
3	консультации	-
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
	в том числе:	
	теоретическое обучение	-
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	117
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
5	промежуточная аттестация	-
6	индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1		50	
Тема 1. Значимость изучения иностранного языка.	Содержание учебного материала	2	ЛР1
	1 Работа с текстом		
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be.	Содержание учебного материала	4	СК 1 СК 3 ЛК
	1 Введение лексики по теме	2	
	2 Работа с текстом	2	
Тема 3. Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Глагол to have	Содержание учебного материала	4	СК 1 СК 3 ЛК
	1 Введение лексики по теме	2	
	2 Работа с текстом	2	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Личные и притяжательные местоимения.	Содержание учебного материала	6	СК 1 СК3 ПР1 ЛР1
	1 Введение лексики по теме	2	
	2 Работа с текстом	2	
	3 Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,	Содержание учебного материала	6	СК 1 СК3 ПР1
	1 Введение лексики по теме	2	
	2 Работа с текстом	2	

техника, оборудование). Обороты there is/are, указательные местоимения, предлоги места.	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	ЛР1
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Обозначение времени, Present Simple Tense.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 ЛР1 ЛР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 7. Хобби, досуг. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 ЛР1 ЛР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Предлоги направления, модальные глаголы.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 ЛР1 ЛР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 ЛР1 ЛР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
	Контрольная работа.		2	ПК
	Итоговое занятие.		2	
Раздел 2			67	
Тема 1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Неопределенный артикль a/an.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 ЛР1 ЛР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 2. Экскурсии и путешествия. Определенный артикль the.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 ЛР1 ЛР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 3. Россия, ее		Содержание учебного материала	6	СК 1

национальные символы, государственное и политическое устройство. Past Simple Tense.	1	Введение лексики по теме	2	СК 3 МР4 ПР1
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 4. Город, инфраструктура. Future Simple Tense.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК 3 МР4 ПР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 5. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, достопримечательности, традиции и т.д. Времена группы Simple. Повторение.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 ЛР4 ПР2
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 6. Научно-технический прогресс. Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 МР4 ПК
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 7. Человек и природа, экологические проблемы. Четыре типа вопросов. Общий вопрос.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 МР4 ПР1
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 8. Достижения и инновации в области науки и техники. Четыре типа вопросов. Специальный вопрос.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 МР4 ПК
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 9. Современные компьютерные технологии в промышленности. Четыре типа вопросов. Альтернативный вопрос.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 МР4 ПК
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	

Тема 10. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Четыре типа вопросов. Повторение.	Содержание учебного материала		6	СК 1 СК3 МР4 ПК
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 11. Отраслевые выставки. Повторение грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Содержание учебного материала		4	СК 1 СК3 МР4
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Работа с текстом	2	
	Контрольная работа.		2	ПК
	Дифференцированный зачёт.		1	
Всего			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>— Текст: электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>— Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + eПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
3. Луговая А.Л. Английский язык для энергетических специальностей./4-е изд., перераб. и доп. - М.: «Высшая школа»; Изд. центр «Академия», 2015.
4. Cunningham J., Redston C. Face2face by Cambridge University Press: Elementary Student's book /Cunningham J., Redston C. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2005.- 160 p.
5. Cunningham J., Redston C. Face2face by Cambridge University Press: Elementary Workbook/ Cunningham J., Redston C. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2005.- 88 p.
6. Murphy R. English grammar in use by Cambridge University Press: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Third edition/ Murphy R. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2004.-379 p.
7. Murphy R. English grammar in use by Cambridge University Press: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fourth edition/ Murphy R. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2012.-380 p.
8. Evans V., Dooley J. New round-up 3 by Pearson Education Limited: English grammar practice. Student's book/ Evans V., Dooley J.- Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE, England, 2010.-175 p.

9. Evans V., Dooley J. New round-up 4 by Pearson Education Limited: English grammar practice. Student's book/ Evans V., Dooley J.- Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE, England, 2010.-208 p

Интернет- ресурсы:

1. <http://education.com>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. www.britishcouncil.org/learnenglish
4. <http://lessons.study.ru>
5. <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>
6. <http://www.lyricstraining>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>1) _____ заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в _____ летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;</p> <p>2) _____ заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);</p> <p>3) _____ написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>4) составить резюме.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 3.4

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 04 Родная литература

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 Родная литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**

Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: предмет входит в состав общеобразовательные предметы базовые

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

2. 2. Наименование достигаемых результатов и формируемых компетенций при изучении предмета

№ п/п	Код результата или компетенции	Содержание результата или компетенции
Личностные		
1.	ЛР 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2.	ЛР 2	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
3.	ЛР 3	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
4.	ЛР 4	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
5.	ЛР 5	Эстетическое отношение к миру
6.	ЛР 6	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов
7.	ЛР 7	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметные		
8.	МР 1	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
9.	МР 2	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
10.	МР 3	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
11.	МР 4	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные		
12.	ПР 1	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
13.	ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
14.	ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
15.	ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
16.	ПР 5	Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
17.	ПР 6	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
18.	ПР 7	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
19.	ПР 8	Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
20.	ПР 9	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Компетенции		
21.	ЧК	Читательская компетенция (ЧК) , включающая способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57 часов**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки (всего) - **39 часов**;

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося (всего) - **16 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<i>Раздел 1.</i>	<i>Человек и его внутренний мир.</i>		8	
Тема 1.1. Иван Сергеевич Тургенев «Первая любовь». Нравственные проблемы повести	1	Содержание учебного материала И.С. Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести. Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	2	2
Тема 1.2. Герои рассказов В. Шукшина «Материнское сердце», «Срезал», «Горе», их типологическая градация.	Содержание учебного материала			

	1	В. Шукшин «Материнское сердце», «Срезал», «Горе». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Типологическая градация героев рассказов. Художественные авторские особенности в изображении характера героя.	2	2
Тема 1.3. Воля к жизни и самообладание в повести В. Титова «Всем смертям назло».	Содержание учебного материала			
	1	В. Титов «Всем смертям назло». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Человеческая стойкость, мужество, самообладание. Личностный героизм.	2	2
Тема 1.4. «Что же вы делаете, взрослые люди?» (по повести А. Лиханова «Солнечное затмение»)	Содержание учебного материала			
	1	А. Лиханов «Солнечное затмение». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Столкновение детей с недетскими проблемами. Умение принимать серьезные решения и нести ответственность за другого человека. Ограниченные возможности тела и отсутствие ограничений души.	2	2
Раздел 2.	Человек, семья и общество		10	
Тема 2.1. Своеобразие конфликта и система образов в комедии. А.Н. Островского «Женитьба Бальзаминова».	Содержание учебного материала			
	1	А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии. Институт семьи и брака	2	2

Тема 2.2. Униженные и оскорблённые в одноименном романе Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала			
	1	Ф.М. Достоевский «Униженные и оскорбленные». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Продолжение темы «маленьких людей» в русской литературе. Мир униженных и оскорблённых в романе. Важность и глубина проблемы на примере судьбы ребёнка.	2	2
Тема 2.3. Одноактные пьесы А. П. Чехова «Медведь», «Предложение»: динамика действия и структура диалога	Содержание учебного материала			
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь. А.П. Чехов «Предложение», «Медведь». Структура диалога и динамика в одноактных пьесах. Литературный юмор А.П. Чехова.	2	2
Тема 2.4. Современное прочтение рассказов М. Зощенко	Содержание учебного материала			
	1	М. Зощенко «Аристократка», «Сила таланта», «Баретки», «История болезни». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Сущность комического и вопрос о жанре и стиле. Устойчивые мотивы, образы, идеи в творчестве писателя	2	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			

Мастерство Тэффи в создании сюжета и выборе средств художественной выразительности в рассказах	1	Н. Тэффи «Экзамен», «Модный адвокат», «Жизнь и воротник». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Литература «русского зарубежья».	2	2
Раздел 3.	Человек, природа, Родина и культура		14	
Тема 3.1. Историческая составляющая романа Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза»	Содержание учебного материала			
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь. Г. Яхина «Зулейха открывает глаза» Проблематика романа. Проблема раскулачивания.	1	2
			2	
1		2		
Тема 3.2 Долгая дорога Зулейхи к внутренней свободе	Содержание учебного материала			
	1	Положение женщины в мусульманском мире и в советском пространстве.	2	2
Тема 3.3 А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: судьба романа	Содержание учебного материала			
	1	А. Фадеев «Молодая гвардия». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Деятельность подпольных комсомольских организаций. Стойкость и мужество молодогвардейцев.	2	2
Тема 3.4 Женщина и война. Повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...»	Содержание учебного материала			
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь. Б. Васильев «А зори здесь тихие...». Раскрытие подвига, его глубочайшей гуманистической сущности. Показ высоких нравственных качеств простого русского человека. Женщины на войне.	2	2

Тема 3.5 История «великого комбинатора» Остапа Бендера	Содержание учебного материала			
	1	И.Ильф, Е.Петров «12 стульев» Личность писателей, жизненный и творческий путь. Творческий дуэт. «12 стульев» как остросатирический роман-фельетон.	2	2
Тема 3.6. Личность и государство в романе Е.Замятина «Мы»	Содержание учебного материала			
	1	Е. Замятин «Мы». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Проблема личности и государства в романе. Жанр антиутопии: истоки, особенности, трактовка.	2	1
Тема 3.7 Роман Т. Толстой «Кысь» и конец русского постмодернизма	Содержание учебного материала			
	1	Т.Толстая «Кысь». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Понятие постмодернизма в современной русской литературе. Современная антиутопия. Русская литература XX века после раскола. Литературная ситуация рубежа веков (XX и XXI вв.).	2	2
Раздел 4.	Региональная литература		6	
Тема 4.1. Третье ратное поле России в поэзии И. Чернухина	Содержание учебного материала			
	1	И. Чернухин, стихотворения «О поле, поле, кровушка России...», «Прохоровка. 12 июля 1943 года», «Мама писем ждала от отца с войны...», «У памятника», «Берег памяти», поэма «Третье Поле». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Региональный аспект	2	2
Тема 4.2. Любовь к родному краю в стихотворениях В. Молчанова	Содержание учебного материала			
	1	В.Молчанов, стихотворения «Родное Белогорье», «Белогорье», «И рядом, и вдали поля России», поэма «Поле русской славы». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Региональный аспект	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			

«Не женщины придумали войну» (по рассказу В. Шаповалова «Руки матери»	1	В. Шаповалов «Руки матери». Личность писателя, жизненный и творческий путь. Нравственная высота, человечность, жизнестойкость русской женщины. Региональные особенности в произведении.	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
Всего:			39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Родной литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Родная литература» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор
- колонки
- электронные планшеты
- документ-камера
- наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русские писатели XIX – начала XX века: Библиографический словарь / Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 2016
2. Русская литература XIX века: Вторая половина: Хрестоматия историко-литературных материалов / Сост. И.Е. Каплан, М.Т. Пинаев. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

1. Доронина Т.В. Анализ стихотворения. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.2014
2. Кутузов А.Г. В мире литературы. 10 класс. М., «Дрофа», 2013
3. Литературоведческий словарь: учебное пособие для поступающих в ВУЗ\ Сост. Л.В.Тодоров, М.,2014
4. Мещерякова М. Литература. Секреты успеха. Композиция. Жанры. Темы. М., 2014
5. Русская литература XX века 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях под общей ред.В.В.Агеносова. М., «Дрофа», 2014
6. Русские писатели XIX – начала XX века: Библиографический словарь / Под ред. Н.Н. Николаева.- М.: Просвещение, 2016
7. Русские писатели XIX века. Библиографический словарь. В 2 ч. / Под ред. П.А. Скатова. – М.: Просвещение, 2016
8. Русские писатели XVIII века: Библиографический словарь / Под ред. С.А. Джанумова. – М.: Просвещение, 2015
9. Русские писатели. XX век. Библиографический словарь. В. 2 ч. / Под ред.Н.Н. Скатова. –М.: Просвещение,2015.
10. Фогельсон И.А. Русская литература XX века.1918-1930. Тексты, комментарии, практикум. Пособие для школьников и абитуриентов. М.2007
11. Хрестоматия «Русская литература XX века» 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений в 2 частях под общей ред.В.В.Агеносова. М., «Дрофа», 2014

12. Хрестоматия по литературе 10 класс. М., Аст. Слово. Полиграфиздат, 2010
13. Чернец Л.В. и др. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
3. <http://www.klassika.ru>–Библиотека классической русской литературы
4. <http://www.ruthenia.ru>–Русская поэзия 60-х годов.
5. <http://www.rol.ru>–Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
6. <http://www.1september.ru>–Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)
7. <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
8. <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/> Система электронного обучения «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p>	<p>- пересказ художественного текста;</p> <p>- анализ отдельных глав литературного текста;</p> <p>- домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);</p>
<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	<p>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <p>- литературные викторины по изучаемому художественному произведению;</p> <p>- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;</p>
<p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение</p>	<p>- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- тестовые задания;</p>

с литературным направлением эпохи;	
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; – участия в диалоге или дискуссии; – самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; – определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; – определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
Усвоенные знания: - образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной

	литературы;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
- основные теоретико-литературные понятия;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;

Приложение 3.5

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 05. ИСТОРИЯ

2021

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи

Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ОУП 05. «ИСТОРИЯ» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного предмета ОУП 05. «ИСТОРИЯ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета ОУП 05. «ИСТОРИЯ» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

№ п/п	Код	Результаты
Личностные:		
1	ЛР 1	Воспитывать уважения к историческому прошлому, своей культуре осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
2	ЛР 2	Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
Метапредметные:		
1	МР 1	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2	МР 2	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
3	МР 3	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
4	МР 4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
Предметные:		
1	П Р 1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
2	ПР 2	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
3	ПР 3	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов
4	ПР 4	Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
Коммуникативная компетенция:		
1	КК	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	117
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	
3	консультации	
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
	в том числе:	
	теоретическое обучение	117
	практические занятия (если предусмотрено)	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	
	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
5	промежуточная аттестация	
6	индивидуальный проект (если предусмотрено)	
<i>Промежуточная аттестация в форме : дифференцированный зачёт</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 05. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ЛР1, МР2, МР4, ПР4, КК
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	ЛР1, МР2, МР4, ПР4, КК
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира		4	
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p>	2	ЛР1, МР2, МР4, ПР4, КК

	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Античная цивилизация. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Рождение Римской республики. Превращение Римской республики в мировую державу. Гражданские войны. Римская империя: территория управления. Разделение римской империи на восточную и западную. Риме. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Античная культура как фундамент современной мировой культуры		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			8	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.		

		Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.3 Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе. Средневековый западно-европейский город.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Феодальная раздробленность в Европе.</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения.</p> <p>Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи.</p> <p>Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		
Тема 3.4 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура западной Европы.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее</p>		

		последствия. Изменения в положении трудового на-селения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			10	
Тема 4.1 Образование древнерусского государства. Крещение Руси и его значения. Общество древней Руси.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.2 Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.3 Древнерусская культура.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		

Тема 4.5 Начало возвышения Москвы. Образование единого Российского государства.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству			6	
Тема 5.1 Россия в правлении Ивана Грозного.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Территория и население России в XVI в. Венчание и царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Реформы 1550-х годов и их значения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Поражение и территориальные потери России.</p>		
Тема 5.2 Смутное время начало XVII века Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>		

Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке			10	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>		
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>		

контрреформация	<p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		
<p>Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
<p>Тема 6.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
<p>Тема 6.5 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК

<p>европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII - XIII веке. От царства к империи</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК</p>
<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК</p>

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			3	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		1	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и		

		Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2 Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.</p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			2	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в</p>		

		<p>управлении Индии.</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			12	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p>		

		Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2, МР4,ПР4,КК
	2	Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2, МР4,ПР4,КК
	2	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.5 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2, МР4,ПР4,КК
	2	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Нунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.6	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2

<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</p>	<p>2</p>	<p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения В.А.Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		<p>,MP4,ПР4,КК</p>
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p>			<p>12</p>	
<p>Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p>2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,MP2,MP4,ПР4,КК</p>
<p>Тема 11.2</p>		<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,MP2</p>

<p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</p>	2	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		,MP4,PP4,KK
<p>Тема 11.3 Серебряный век русской культуры.</p>	2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2	ЛР1,MP2,MP4,PP4,KK
<p>Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</p>	2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков,</p>	2	ЛР1,MP2,MP4,PP4,KK

		самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 11.6 Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика		

		большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12. Между мировыми войнами			10	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>		
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у</p>		

		<p>озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>		
Тема 12.4 Индустриализаци я и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>		
Тема 12.5 Советская культура в 1920—	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2

1930-е годы.	2	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		,МР4,ПР 4,КК
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			8	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
Тема 13.3 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	Великая Отечественная война как самостоятельная и определяющая этап Великой мировой войны. Цели сторон, соотношений сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.		

		<p>Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.</p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного</p>		
<p>Тема 13.4 Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы.</p>	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века			8	
<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны</p>	Содержание учебного материала.		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		
<p>Тема 14.2 Страны Восточной Европы.</p>	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР
	2	<p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое</p>		

		<p>восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		4,КК
<p>Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР4,КК
	2	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		
<p>Тема 14.4 Международные отношения. Развитие культуры</p>	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2,МР4,ПР
	2	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-</p>		

		<p>израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		4,КК
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы			8	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>		
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2 ,МР4,ПР 4,КК
	2	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		
Тема 15.3	Содержание учебного материала		2	ЛР1,МР2

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		,MP4,PP 4,КК
Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).		<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	2	ЛР1,MP2 ,MP4,PP 4,КК
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			6	
Тема 16.1		Содержание учебного материала.	2	ЛР1,MP2

Формирование российской государственности.	2	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		,MP4,ПР4,КК
Тема 16.2 Развитие экономики социальной сферы в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	Содержание учебного материала.		2	ЛР1,MP2,MP4,ПР4,КК
	1	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
		Итоговое занятие.	2	
Всего			117	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения:

- компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).
2. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. [2008, 2009, 2010] – 474, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
3. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. -Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/929477>

Дополнительная литература

1. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - СПО. -Режим доступа:<http://www.book.ru/book/92997>
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2014. – 536 с. –Режим доступа:<http://www.book.ru/book/926705>

Электронные ресурсы:

1. Система электронного обучения «Академия Медиа»
2. Российская электронная школа
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения	Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Выполнение проекта;

<p>источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным матери-алом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>Проверка отчета, собеседование.</p> <p>Оценивание выступлений</p> <p>Доклад - сообщение по теме.</p> <p>Презентация учебных проектов.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование.</p> <p>Диф.зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения:

- компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).
5. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. [2008, 2009, 2010] – 474, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
6. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. -Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book /929477>

Дополнительная литература

3. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - СПО. -Режим доступа:<http://www.book.ru/book / 92997>
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2014. – 536 с. –Режим доступа:<http://www.book.ru/book /926705>

Электронные ресурсы:

1. Система электронного обучения «Академия Медиа»
2. Российская электронная школа
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Выполнение проекта; Презентация индивидуальных и

<p>авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным матери-алом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>групповых домашних заданий.</p> <p>Проверка отчета, собеседование.</p> <p>Оценивание выступлений</p> <p>Доклад - сообщение по теме.</p> <p>Презентация учебных проектов.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование.</p> <p>Диф.зачет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3.6

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 06. Физическая культура

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Физическая культура*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 «Страховое дело» (по отраслям).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к базовым общеобразовательным предметам

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на решение задач:

- укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся; формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций;

- в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся, применяя использование системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой организации занятий по физической культуре;

- реализация в соответствии со структурой двигательной деятельности содержания учебного предмета «Физическая культура» представленного тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью, ориентирующей образовательный процесс на укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает обучающихся на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных

формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой, соотносящейся с интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризующейся направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста, ориентируя образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и показывая значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

- формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда введением теоретической составляющей;

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий, предусматривающих организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий:

- содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у обучающихся установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

- на учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма обучающихся, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся по физической культуре кроме обязательных видов спорта: легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр; предлагаются вариативные компоненты содержания обучения - нетрадиционные виды спорта.

В результате освоения содержания учебного предмета

«Физическая культура» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

•метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

•предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов, в том числе консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
в том числе:	
учебно-методические занятия	14
учебно-тренировочные занятия	103
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	51
консультации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
I семестр			
Раздел 1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	33	
Учебно-методические занятия			
Тема 1.1. Техника безопасности Самооценка работоспособности	Практические занятия	2	1;2;3
	1 Особенности организации занятий со обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений утренней гигиенической гимнастики (далее УГГ), физкультминутки; общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 1.2. Физическая культура обучающихся Самооценка работоспособности	Практические занятия	2	1;2;3
	1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Учебно-тренировочные занятия			

Тема 1.3. Основы здорового образа жизни Бег на короткие дистанции	Практические занятия		2	1;2;3	
	1	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовый разгон, техника бега на прямых отрезках дистанции, финиширование. Пробегание коротких отрезков: 30м., 60м., 100м. Общеразвивающие упражнения (далее ОРУ) в движении. Специальные беговые упражнения. Бег отрезков различной длины. Комплекс упражнений для развития быстроты.			
	Контрольные работы				2
	1	Бег 100 метров с учетом времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины				
Тема 1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья Прыжки в длину	Контрольные работы		2	2;3	
	1	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания Специальные прыжковые упражнения: прыжки на одной, на двух, в глубину, высоко-далекие; прыжки в стороны через гимнастическую скамью; прыжки через препятствие; выпрыгивания со скамьи. Прыжки в длину с места. Развитие взрывной силы.			
	Самостоятельная работа обучающихся				1
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины			

Тема 1.5. Метание гранаты	Практические занятия		4	2;3
	1	Техника разбега, хвата и выпуска «снаряда», метание на результат. Развитие силы мышц плечевого пояса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 1.6. Бег на средние дистанции	Практические занятия		2	2;3
	1	Специальные беговые упражнения, техника и тактика бега. Старт, бег по дистанции, распределение сил, лидирование, финиширование. Развитие скоростной выносливости. Бег -400м.,800м, 1000м. Подвижные игры.		
	Контрольные работы		2	
	1	Бег 1000(500)метров с учетом времени		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины			
Тема 1. 7. Бег на длинные дистанции	Практические занятия		2	2;3
	1	Техника и тактика бега на длинные дистанции, специальные беговые упражнения. Переменный бег, равномерный. Подвижные игры и эстафеты.		
	Контрольные работы		2	
	1	Бег 3000м (юн.); 2000м (дев.) с учетом времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины			
Раздел 2.	Основы методики составления и проведения самостоятельных занятий Средства физической культуры в регулировании работоспособности		15	
Учебно-методические занятия				
Тема 2.1. Составление и проведение самостоятельны х занятий	Практические занятия		2	2;3
	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		

	<p>Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 2.2. Регулирование работоспособности Массаж и самомассаж	Практические занятия	2	2;3
	1 Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.3. Профилактическая гимнастика	Практические занятия	2	2;3
	1 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 2.4. Утренняя, вводная и производственная гимнастика	Практические занятия	2	2;3
	1 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся Подвижные игры		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 2.5. Спортограмма и профессиограмма.	Практические занятия		2	2;3
	1	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Подвижные игры		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Раздел 3.	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		33	
Учебно-методические занятия				
Тема 3.1. Самоконтроль Дневник самоконтроля	Практические занятия		2	2;3
	1	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 3.2. Самооценка Индивидуальная оздоровительная программа	Практические занятия		2	2;3
	1	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых		

	упражнений, бег отрезков различной длины		
	Учебно-тренировочные занятия		
Тема 3.3. Гимнастика Акробатика	Практические занятия	4	2;3
	1 Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Строевые упражнения: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Фигурная маршировка. Управление строем при проведении студентами (учащимися) строевых упражнений с учебной группой. Выполнение ОРУ с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом. Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полу-шпагат). Развитие гибкости, координации движений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 3.4. Акробатическая комбинация	Практические занятия	6	2;3
	1 Совершенствование техники кувырков вперед и назад. Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полу-шпагат). Развитие гибкости, координации движений. Длинный кувырок вперед, кувырок в группировке, кувырок назад, стойка на голове и руках(юн.); кувырок вперед, стойка на лопатках, переворот в полу-шпагат, «мост» из положения лежа(дев). ОРУ с предметами. Развитие гибкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 3.5. Круговая тренировка	Практические занятия	4	2;3
	1 Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног. Упражнения со скакалкой, с набивными мячами, на гимнастической стенке. Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах. Развитие и укрепление различных групп мышц.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		

Тема 3.6. Упражнения на перекладине	Практические занятия	2	2;3
	1 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Подтягивание из виса на перекладине, вис, поднимание и опускание туловища из положения лежа (дев.)		
	Контрольная работа	2	
	1 Подтягивания из виса на перекладине (юн), упражнения на развитие мышц живота(дев).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Раздел 4.	Консультации Виды спорта по выбору: Стрит-бол Атлетическая гимнастика	3 24	
Тема 4.1. Стрит-бол Техника игры Атлетическая гимнастика	Практические занятия	4	2;3
	1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойка баскетболиста: высокая, низкая, защитная; перемещения по площадке; ведение мяча с изменением направления; техника ловли и передачи мяча: перемещения и стойки игрока, передача и ловля мяча в парах, тройках. Передачи на месте и в движении различными способами. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача. Развитие координационных способностей Атлетическая гимнастика		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 4.2. Игра в нападении Атлетическая гимнастика	Практические занятия	4	2;3
	1 Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения. Двухсторонняя игра по заданию. Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трех очкового броска. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком» Атлетическая гимнастика		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины Атлетическая гимнастика		
Тема 4.3. Групповое взаимодействие Атлетическая гимнастика	Практические занятия		4	2;3
	1	Групповое взаимодействие Индивидуальные действия игрока, взаимодействия двух или трех игроков в рамках поставленной задачи. Добивание мяча. Развитие скоростных качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 4.4. Защитные действия Атлетическая гимнастика	Практические занятия		4	2;3
	1	Индивидуальные защитные действия (вырывание ,выбивание, накрытие броска).Защита против игрока с мячом, защита против игрока без мяча. Совершенствование бросков мяча в корзину. Групповые взаимодействия. Выполнение приемов выбивания мяча. Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание. Атлетическая гимнастика		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Раздел 5.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда		12	
Тема 5.1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда Волейбол	Спортивные игры. Волейбол.			2;3
	Практические занятия		2	
	1	Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста. Прием и передача двумя руками сверху ,снизу. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах. Передачи на точность. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Приема мяча снизу и сверху с падением. Комбинации из перемещений и остановок игрока. Развитие координационных способностей. Прием мяча после отскока от сетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых		

	упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 5.2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Практические занятия	2	2;3
	1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, подачи мяча в прыжке. Подачи в заданную зону. Совершенствование приема подачи. Развитие скоростно-силовых качеств. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Техника подач	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 5.3. Командное взаимодействие	Практические занятия	4	2;3
	1 Индивидуальные и групповые защитные действия. Игра в нападении. Выполнение атакующих ударов (боковые, прямые, обманные). Блокирование индивидуальное, групповое. Игра по заданию. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Раздел 6.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	29	
Тема 6.1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Самоконтроль	Учебно-методические занятия		
	Практические занятия	2	2;3
	1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины	1		
	Учебно-тренировочные занятия		
	Легкая атлетика (весна)	26	

Тема 6.2. Прыжки в высоту	Практические занятия	4	2;3
	1 Определение толчковой ноги; техника подбора разбега, отталкивания, фазы полета и приземления; прыжки в высоту с места толчком двумя и положения стоя спиной к планке; подбор разбега; прыжки способом перекидной, перешагивание, перекат с 5-7 шагов разбега по прямой, по виражу; пробегание по разбегу с обозначением отталкивания; взлет; уход от планки; приземление в положение сидя на легкоатлетические маты; целостный прыжок в высоту избранным. Развитие взрывной силы.		
	Контрольные работы	2	
	1 Прыжки в высоту		
Тема 6.3. Бег на средние дистанции	Самостоятельная работа обучающихся	3	2;3
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
	Практические занятия	4	
	1 Специальные беговые упражнения, техника и тактика бега. Развитие скоростной выносливости. Бег - 400м.,800м, 1000м. Подвижные игры.		
Тема 6.4. Кроссовая (лыжная) подготовка	Контрольные работы	2	2;3
	1 Бег 1000м (юн); 500м(дев)		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 6.4. Кроссовая (лыжная) подготовка	Практические занятия	2	2;3
	1 Кросс (бег на местности): бег в естественных условиях по пересеченной местности с преодолением подъемов, спусков, канав, кустарника и других препятствий, развитие выносливости, способности ориентироваться и быстро передвигаться на большие расстояния по незнакомой местности, преодолевать естественные препятствия, умение правильно оценить и распределить свои силы особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей – 3 км. Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега с преодолением естественных препятствий. Отработка техники переноса пострадавшего. Отработка техники переноса пострадавшего с преодолением препятствий. Лыжная подготовка (ходьба на лыжах выбор лыж) , палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах различными ходами; скользящий шаг; переходы с хода на		

	ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Выполнение комплекса упражнений для разминки перед соревнованиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 6.5. Бег на длинные дистанции	Практические занятия	2	2;3
	1 Техника и тактика бега на длинные дистанции. специальные беговые упражнения, переменный бег 15 мин., равномерный бег 30 мин. Развитие выносливости. Подвижные игры и эстафеты		
	Контрольные работы	1	
	1 Бег 3000м (юн.), 2000м (дев.) с учетом времени		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
	Консультации	5	
Раздел 7.	Основы здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья	30	
	Плавание		
Тема 7.1. Основы здорового образа жизни. Кроль на груди	Практические занятия	4	2;3
	1 Основы здорового образа жизни Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Оздоровительное плавание. Техника безопасности и самоконтроль при занятиях плаванием. Определение плавательной подготовленности: способы передвижения на воде; общее время безостановочной дистанции; средняя скорость плавания. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше. Способы плавания: спортивные, самобытные, составные Кроль на груди: общеразвивающие упражнения; специальные упражнения; дыхательные упражнения пловца; выполнение гребка по элементам на суше при задержке дыхания и со свободным дыханием; комплексы упражнений на развитие гибкости; комплексы упражнений на развитие координационных способностей; развитие силы групп мышц, пловца кролиста. Техника работы ног на воде, дыхательная техника; выполнение гребка по элементам при задержке дыхания и со свободным дыханием.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 7.2. Кроль на спине	Практические занятия		4	2;3
	1	Общеразвивающие упражнения; специальные упражнения пловца кролиста; Дыхательные упражнения пловца; выполнение гребка по элементам на суше при задержке дыхания и со свободным дыханием; комплексы упражнений на развитие гибкости; комплексы упражнений на развитие координационных способностей; развитие силы групп мышц, пловца кролиста. Кроль на спине. Техника работы ног в плавании способом кроль на спине; выполнение гребка по элементам, в полной координации рук; координационная работа рук и ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 7.3. Брасс	Практические занятия		4	2;3
	1	Общеразвивающие упражнения; специальные упражнения пловца брассиста; дыхательные упражнения; брассовые приседания; выполнение гребка по элементам на суше Техника работы ног, скольжение после толчка ногами в брассе; одновременный гребок руками; дыхание при выполнении гребка руками; координация работы рук и ног в плавании в полной координации		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 7.4. Физическая культура в обеспечении здоровья Баттерфляй	Практические занятия		2	2;3
	1	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания Общеразвивающие упражнения; специальные упражнения пловца; упражнения на развитие гибкости; упражнения на развитие координационных способностей пловца-дельфиниста. Техника работы ног баттерфляем по элементам на суше; выполнение гребка руками и работы ног по элементам на суше и на воде; одновременный гребок руками и работа ног на суше и на воде;		

	дыхание при выполнении гребка руками на суше и на воде; плавание в полной координации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 7.5. Комплексное плавание	Практические занятия	2	2;3
	1 Общеразвивающие упражнения; специальные упражнения пловца кролиста, специальные упражнения пловца брассиста, специальные упражнения пловца дельфиниста. Спортивные способы плавания: брасс, баттерфляй(дельфин), кроль на спине брасс, кроль на груди; последовательное проплывание дистанции 4*25м. Плавание в одежде и освобождение от одежды в воде. Оказание помощи утопающему. Самоконтроль при занятиях плаванием.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, физкультминутки; ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Тема 7.6. Вольный стиль	Практические занятия	4	2;3
	Контрольные работы		
	1 Общеразвивающие упражнения в движении; специальные упражнения пловца кролиста; специальные упражнения пловца брассиста; специальные упражнения пловца дельфиниста. Вольный стиль. Проплывание дистанции 2*25м избранным способом: кроль на спине, брасс, кроль на груди, баттерфляй; поворот, выход из поворота, толчок, скольжение, проплывание дистанции, финиширование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Занятия в секциях по видам спорта, группах оздоровительной подготовки; выполнение упражнений УГГ, ОРУ на месте и в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины		
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	легкоатлетическая трасса
2	легкоатлетические дорожки
3	стартовые флажки
4	эстафетные палочки
5	фишки
6	секундомер
7	футбольное поле с разметкой
8	футбольные ворота
9	футбольные мячи
10	площадка для игры в «Русскую лапту» с разметкой
11	биты для игры в «Русскую лапту»
12	мячи для игры в «Русскую лапту»
13	уличный гимнастический комплекс
14	баскетбольная площадка с разметкой
15	баскетбольные щиты с кольцами
16	баскетбольные мячи
17	волейбольная площадка с разметкой
18	волейбольные сетки со стойками
19	волейбольные мячи
20	информационное табло
21	радиорубка
22	трибуна
23	свисток
24	гимнастический зал
25	гимнастическая стенка
26	гимнастические брусья
27	гимнастическая перекладина
28	гимнастические маты
29	гимнастические скамейки
30	гимнастические коврики
31	тренажерный зал
32	шведские стенки
33	блочные устройства
34	штанги
35	гантели
36	гири
37	обручи
38	скакалки
39	бассейн
40	стартовые тумбы
41	ограничительные дорожки
42	вышки для прыжков в воду
43	ласты
44	плавательные доски
45	лопатки для пловцов
46	колобашки
47	фишки для ныряния

48	стойки для прыжков высоту
49	планка для прыжков высоту
50	линейка
51	рулетка
52	легкоатлетические маты

Рекомендуемые учебные издания:

6. Виленский М.Я. Физическая культура [Текст]: учебник [для всех специальностей] / М. Я. Виленский. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2015. - 216 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы.: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва : КноРус, 2020. - 448 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/932248>. — Текст : электронный.
8. Кузнецов, В.С. Физическая культура.: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва: КноРус, 2020. - 256 с. - (СПО). -URL: <https://book.ru/book/932718>. - Текст: электронный.
9. Виленский, М.Я. Физическая культура.: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва: КноРус, 2020. - 214 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/932719>. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Для студентов:

7. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2014.
8. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2013.
9. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2014.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
11. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2014. — (Бакалавриат).
12. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учеб. для учреждений НПО и СПО / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 304 с. - (НПО и СПО. Общеобразовательные дисциплины).

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.
3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
4. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-метод. пособие. — М., 2010.
5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.

пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

9. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

Периодические издания: «Физическая культура в школе»; «Физкультура и спорт»; «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (научно-методический журнал)

Интернет-ресурсы:

1. Научно-методический журнал «Физкультура и спорт»: <http://lib.sportedu.ru>;
2. «Спорт в школе» (приложение к газете 1 сентября): <http://spo.1september.ru/>;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ, Федеральный Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (в ред 2014 г).
4. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»
5. <http://pedsovet.ru>
6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре РФ: <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» © 2010, e-mail: elsky@lanbook.ru, lan@lanbook.ru
8. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
9. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). 10. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). 11. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Учебно-методический комплекс предмета (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр.

3.4. Специфика организации обучения

Все занятия, предусмотренные настоящей программой, имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану (РУП) и имеют **валеологическую направленность**. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет **индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физической подготовленности**. **Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» является:**

- ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состояния здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающихся.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обучающиеся проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных

функциональных систем, медицинских справок из поликлиники позволяет **определить медицинскую группу**: основная, подготовительная или специальная:

- к основной медицинской группе относятся обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

- к подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

- к специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра обучающихся, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет обучающихся на **учебные уровни**: спортивный, подготовительный и специальный

- к спортивному уровню относятся обучающиеся основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия на спортивном уровне направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта;

- к подготовительному уровню относятся обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп: Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся;

- к специальному уровню обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: Занятия обучающихся нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии; формирование правильной осанки; совершенствование физического развития; укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что обучающихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре обучающиеся сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Кросс (бег на местности) или ходьба на лыжах. Кроссовая или лыжная подготовка проводятся с учетом климато-географических условий региона.

Применяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

4. работа малыми группами;
5. интегрированные уроки;
6. уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.

Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

По результатам предоставления медицинских справок в начале учебного года, все обучающиеся распределяются по медицинским группам. К основной медицинской группе относятся обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья. К подготовительной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья (хронический тонзиллит, слабая степень миопии, не прогрессирующие болезни внутренних органов). К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья: болезни внутренних органов (сердца, почек, печени и т.д.), предоставившие справку (заключение ВКК) о рекомендации занятий в специальной медицинской группе. Освобожденные – обучающиеся, предоставившие справку (заключение ВКВ) о полном освобождении от занятий физической культурой на определенное время (три, шесть месяцев, один год). В этом случае по согласованию с преподавателем определяется вид работы, за выполнение которой будет поставлен зачёт по предмету. Справки обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной, специальной медицинской группе, а также освобожденные от занятий должны обновляться ежегодно и фиксироваться в медпункте.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Оценить результаты выполнения комплексов оздоровительной гимнастики.
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Оценить результаты выполнения приемов самомассажа
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Устная проверка
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Оценить результаты выполнения приемов страховки и самостраховки
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности.
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры.	Проверка ведения дневника самоконтроля Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях.
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным	Наблюдение за выполнением практических заданий, сдача контрольных нормативов

стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, спортивным играм с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма учащихся.	
Знания: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Тестовый контроль Защита реферата, компьютерной презентации
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тестовый контроль Защита реферата, компьютерной презентации
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Оценить результаты планирования системы индивидуальных занятий

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение.

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
		Проплыть 50 метров на время, со старта, с поворотом	16	55	60	б/вр	1,20	1,10	б/вр
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
		Кроль на груди Пронырнуть под водой максимальное расстояние	16 17	25	15	10	10	5	3
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание из виса (юн) на высокой перекладине ; (девушки) на низкой перекладине из виса лежа количество раз	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Плавание
Кроль на груди:

4. Пронырнуть под водой максимальное расстояние:
25 метров- «5»
15 метров- «4»
10 метров- «3»
5. Проплыть 25 метров кроль на груди на технику.
6. Проплыть 50 метров на время, со старта, с поворотом:
55 сек. – «5»
60 сек. – «4»
б/у – «3»

Кроль на спине:

5. Проплыть 25 метров на спине, на технику.
6. Сделать старт из воды.
7. Сделать поворот способом на спине.
8. Проплыть на технику 50 метров кроль на спине, со старта, с поворотом.

Брасс:

4. Проплыть 25 метров способом «брасс», на технику (вдох, гребок, толчок, с положение).
5. Сделать поворот способом «брасс».
6. Проплыть 50 метров со старта, с выходом из воды, с поворотом способом «брасс» на технику.

Баттерфляй:

4. Проплыть 25 метров способом «баттерфляй» работая ногами.
5. Сделать 5 стартовых прыжков, с выходом из воды, с поворотом способом «баттерфляй».
6. Проплыть 50 метров со старта, с выходом из воды, с поворотом способом «баттерфляй» на технику

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3000 м (мин, с)	14,00	14,30	б/вр
2	Бег 1000 м (мин, с)	3,55	3,45	3,55
3	Бег 100 м (мин, с)	14,3	15,00	15,5
4	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	6	4	3
5	Прыжок в длину с места (см)	200	205	180
6	Прыжки в высоту	120	115	110
7	Силовой тест — подтягивание из вися на высокой перекладине (количество раз)	9	7	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	8	6	4
9	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10	Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	4	3	2
11	Плавание 50 м. (мин. с.)	45,00	50,00	б/вр

12	Гимнастический комплекс упражнений: - акробатическая комбинация; - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	до 7 и более	до 6	до 5,5
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------	--------

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2000 м (мин. с)	11,30	12,00	б/вр
2	Бег 500 м (мин, с)	2,05	2,10	2,15
3	Бег 100 м (мин, с)	17,2	17,5	18,00
4	Прыжки в длину с места (см)	160	145	140
5	Прыжки в высоту	95	90	85
6	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7	Поднимание туловища количество раз в минуту	27	24	21
8	Плавание 50 м. (мин. с.)	1,00	1,20	б/вр
9	Гимнастический комплекс упражнений: - акробатическая комбинация; - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	до 7 и более	до 6	до 5,5

Приложение 3.7

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 07. Основы безопасности жизнедеятельности

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 07. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 – «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению образования 11.02.15 – «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в профессиональный цикл как общепрофессиональный предмет. Изучением предмета достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях, дает представление о службе в рядах Вооруженных Сил

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения учебного предмета у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**, в том числе:
 -- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**,
 из них практических занятий **14 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала		2	1
1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			18	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	1,2
1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		2	1,2
1	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	Содержание учебного материала		2	1,2
1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера			

человека.		как источник негативных факторов.		
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала		2	2
1	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала			3
	1	1	2	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье.	Содержание учебного материала		2	1,2
1	1	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			36	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		2	2
1	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении		

		сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практическое занятие			
	1	Действие населения в различных ЧС.	4	3
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала			1,2
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала			1,2
	1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 2.4 Современные средства поражения	Содержание учебного материала			1
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени.	2	
Тема 2.5 Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала			1
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	2	
Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала			2
	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	
	Практическое занятие			

	1	Отработка порядка получения и пользования средствами индивидуальной защиты	2	
Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
Тема 2.8 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		2	
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			30	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	1
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее		

		особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.		
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
Тема 3.3 Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
Тема 3.4 Призыв на военную службу	Содержание учебного материала		2	1
	1	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные		

		обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
Тема 3.5 Качества личности военнослужащего	Содержание учебного материала		2	1
	1	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
Тема 3.6 Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала		2	1
	1	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.7	Содержание учебного материала			1

Как стать офицером Российской армии	1	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.8 Боевые традиции Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		2	1
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
	Практическое занятие			
	1	Дни воинской славы России	4	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			12	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего		

		кровотечения.		
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	
	Практические занятия			
	1	ПМП при ранениях, кровотечениях и переломах	2	
	2	ПМП при производственных и бытовых травмах	2	
Тема 4.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучаемых;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Действия населения при различных ЧС».

Технические средства обучения:

- телевизор с видеопроектором и набором кассет и дисков учебных фильмов;
- компьютер с набором дисков учебных фильмов;
- приборы дозиметрического контроля;
- комплект средств индивидуальной защиты;
- медицинские аптечки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник под ред. Косолапова Н.В. и Прокопенко Н.А. М: Издательский центр «Академия» 2014 (2011, 2012, 2013).
2. Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник под ред. Микрюков В.Ю. 2020. Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2004.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
4. Интернет-ресурсы
5. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. – Москва: КиноРус, 2020. – 290 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/932127> – Текст
6. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. – Москва: КиноРус, 2019. -222 с. (СПО).-URL: <https:book.ru/book/930571> – Текст: http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/ История военного искусства

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
6. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; 	<p>проверка практических навыков</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none">• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;• предназначение, структуру и задачи РСЧС;• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 3.8

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 08 Астрономия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебный предмет «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной программы:

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

		Личностные
1	ЛР 1	Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки
2	ЛР 2	Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии
3	ЛР 3	Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека
		Метапредметные
4	МР 1	Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
5	МР 2	Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.
6.	МР 3	Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.
7.	МР 4	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
		Предметные
8.	ПР 1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

9.	ПР 2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.
10.	ПР 3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
11.	ПР 4	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.
12.	ПР 5	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	36
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	-
3	консультации	-
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
	в том числе:	
	теоретическое обучение	28
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
5	промежуточная аттестация	-
6	индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта.</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Предмет астрономии.	3	
	1 Что изучает астрономия. Значение Астрономии. Масштабы Вселенной.	2	2
Раздел 1.	Основы практической астрономии	9	
Тема 1.1.	Небесные координаты. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям.	3	
	1 Видимое суточное движение звезд. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.	2	2
Тема 1.2.	Эклиптика. Движение Луны. Время и календарь.	6	
	1 Видимое движение Луны и Солнца. Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	2
	Практические работы:		
	1 Основные элементы Небесной сферы. Условия видимости светил на различных широтах	2	2
Раздел 2.	Законы движения небесных тел	9	
Тема 2.1.	Конфигурация и условия видимости планет. Законы Кеплера	6	
	1 Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами. Законы Кеплера	2	2
	Практические работы:		
	1 Законы Кеплера и конфигурации планет.	2	2
Тема 2.2.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	3	
	1 Определение расстояний. Размер и форма Земли. Паралакс. Значение астрономической единицы.	2	2
	Определение размеров светил.		
Раздел 3.	Солнечная система	6	
Тема 3.1.	Общие характеристики планет. Малые тела Солнечной системы	4	
	1 Общие характеристики планет. Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Малые тела Солнечной системы.	2	2

	Практические работы:		
	1 Движение Луны. Солнечные и Лунные затмения.	2	2
Раздел 4.	Методы астрономических исследований	6	
Тема 4.1.	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны.	3	
	1 Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	2
Тема 4.2	Оптические приборы. Космические аппараты	3	
	1 Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	2	2
Раздел 5	Звезды	9	
Тема 5.1	Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные.	3	
	1 Закономерности в мире звезд. Классификация звезд. Эволюция звезд	2	2
Тема 5.2.	Наша звезда – Солнце.	6	
	1 Строение солнечной атмосферы. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2	2
	Практические работы		
	1 Изучение солнечной активности и общего излучения Солнца.	2	2
Раздел 6.	Наша Галактика - Млечный Путь	3	
Тема 6.1.	Галактика – Млечный Путь.		
	1 Звездные скопления и ассоциации. Движение звезд в Галактике Млечный Путь. Движение Солнечной системы.	2	2
Раздел 7.	Галактики. Строение и эволюция Вселенной.	6	
Тема 7.1.	Строение Вселенной. Строение и формы Галактик.		
	1 Строение и эволюция Вселенной. Основные характеристики Галактик, радиогалактики и квазары.	2	2
	2 Дифференцированный зачет	2	2
	Контрольные работы:		
	1 Итоговая контрольная работа.	2	2
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, подвижная карта звездного неба).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс [Текст]: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 6-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. - 238, {2}с. : ил., 8 л. цв. вкл. - (Российский учебник).

2. Чаругин В. М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>

Дополнительные источники:

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. - Электрон. текстовые данные. -Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

Логвиненко, О.В. Астрономия.: учебник / Логвиненко О.В. - Москва: КноРус, 2019. - 263 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/930679> (дата обращения: 03.09.2019). Текст: электронный.

Астрономия [Электронный ресурс]: 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Чаругин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>

Интернет- ресурсы:

И-Р 1	https://resh.edu.ru/
И-Р 2	https://elearning.academia-moscow.ru/
И-Р 3	http://www.fipi.ru/
И-Р 4	http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе устных ответов студентов в ходе занятия, работы студента у доски, выполнения студентами домашних работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>находить сходство и различие в тех или иных процессах, явлениях; давать объяснение явлению или процессу; выдвигать гипотезу на основе фактов, наблюдений и экспериментов; обосновывать свою точку зрения; пользоваться табличными данными; извлекать информацию из различных источников;</p> <p>применять формулы при решении астрономических вычислительных задач;</p> <p>при решении качественных задач применять знания физических и астрономических процессов и технических устройств, являющихся объектом их рассмотрения;</p> <p>пользоваться оборудованием, выбирать и использовать измерительные приборы; оценивать погрешности измерений; планировать и выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>делать выводы из результатов наблюдений; оформлять результаты наблюдений в виде таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>самостоятельно приобретать, пополнять и применять знания, полученные в результате изучения курса астрономии</p> <p>Усвоенные знания: основные факты; понятия, методы астрономии;</p> <p>понятия: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды</p>	<p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>беседа, устный опрос, заполнение таблиц, тестирование, сообщения</p> <p>создание презентаций, подготовка рефератов</p> <p>индивидуальный опрос, проверка конспектов лекций, домашних работ;</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение астрономических задач различных типов</p>

звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 3.9

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 09 Математика

2021
СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 09 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный предмет «Математика» является предметом общеобразовательного цикла по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

№ п/п	Код	Результаты
Личностные:		
	ЛР 1	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
	ЛР 2	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
	ЛР 3	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
	ЛР 4	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных предметов и предметов профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки
	ЛР 5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	ЛР 6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
	ЛР 7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	ЛР 8	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные:		
	МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

		деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	МР 5	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	МР 6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
	МР 7	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные:		
	ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
	ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
	ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
	ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
	ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
	ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
	ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных

		величин;
	ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	266
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	-
3	консультации	26
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
	в том числе:	
	теоретическое обучение	204
	практические занятия	30
	лабораторные занятия	-
	курсовая работа (проект)	-
5	промежуточная аттестация	6
6	индивидуальный проект	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1	Алгебра, начала математического анализа		165	
Введение	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 1-8</i> <i>ПР 1-8</i> <i>МР 1-7</i>
	1	Роль математики в науке технике и экономике		
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		6	<i>ЛР 1-8</i> <i>ПР 1-8</i> <i>МР 1-7</i>
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления		
	3	Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме		
	4	Комплексные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме		
	Практическое занятие			
1	Действия над комплексными числами	1	<i>1</i>	
Тема 2. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		20	<i>ЛР 1-8</i> <i>ПР 1-8</i> <i>МР 1-7</i>
	1	Решение линейных уравнений и неравенств		
	2	Решение систем линейных уравнений различными методами: графический, сложения, подстановки		
	3	Решение систем линейных уравнений методом Крамера		
	4	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса		
	5	Решение квадратных уравнений и неравенств		
	6	Метод интервалов		
	7	Рациональные уравнения и неравенства и основные методы их решения		
	8	Иррациональные уравнения и неравенства и основные методы их решения		
	9	Иррациональные уравнения и неравенства и основные методы их решения		
	10	Применение математических методов для решения содержательных задач из		

		различных областей науки и практики (задачи на составление уравнений и систем неравенств)		
	Практическое занятие		3	
	1	Решение систем линейных уравнений различными методами	<i>1</i>	
	2	Решение квадратных уравнений и неравенств. Метод интервалов	<i>1</i>	
	3	Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	<i>1</i>	
Тема 3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		28	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2	Степени с рациональными и действительными показателями и их свойства		
	3-4	Решение показательных уравнений		
	5-6	Решение показательных неравенств		
	7	Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.		
	8	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	9-10	Преобразование и вычисление значений логарифмических, показательных и степенных выражений		
	11-12	Решение логарифмических уравнений		
	13-14	Решение логарифмических неравенств		
	Практические занятия		4	
	1	Решение показательных уравнений и неравенств	<i>1</i>	
	2	Действия со степенями	<i>1</i>	
	3	Вычисление логарифмов с использованием свойств	<i>1</i>	
4	Решение логарифмических уравнений и неравенств	<i>1</i>		
Тема 4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		34	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между радианной и градусной мерами угла		
	2	Тригонометрические функции числового аргумента. Знаки. Четность и нечетность. Периодичность		
	3	Основные тригонометрические тождества		
	4	Формулы приведения.		
	5	Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов		
	6	Синус и косинус двойного аргумента. Формулы половинного аргумента		

	7	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		
	8	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла		
	9	Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	10-11	Арксинус, арккосинус, арктангенс		
	12-13	Простейшие тригонометрические уравнения		
	14-16	Простейшие тригонометрические неравенства		
	17	Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа		
	Практические занятия		3	
	1	Решение задач на применение основных тригонометрических тождеств	1	
	2	Применение тригонометрических формул для решения задач	1	
	3	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	
Тема 5 Функции и графики	Содержание учебного материала		20	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Функции. Свойства и графики. Построение графиков функций заданных различными способами		
	2	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума		
	3	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	4	Обратные функции, область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)		
	5	Степенная функция. Ее свойства и график		
	6	Показательная функция. Ее свойства и графики		
	7	Логарифмическая функция. Ее свойства и графики		
	8	Тригонометрическая функция. Ее свойства и графики		
	9-10	Обратные тригонометрические функции. Преобразование графиков.		
	Практические занятия		2	

	1	Функции свойства функции	1	
	2	Решение практических задач, используя свойства функций и их графики	1	
Тема 6. Начала математического анализа	Содержание учебного материала		24	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовой последовательности		
	2	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции		
	3-4	Производные суммы, разности, произведения и частного		
	5	Производные основных элементарных функций		
	6-7	Исследование функции на монотонность и экстремумы.		
	8	Вторая производная, геометрический и физический смысл (Производные высшего порядка).		
	9	Выпуклость графика функции. Нахождение точек перегиба		
	10	Использование производной для нахождения наилучшего решения прикладных задач. Нахождение наибольшего и наименьшего значения на заданном промежутке		
	11-12	Исследование функции и построение графиков функции		
	Практические занятия		4	
	1	Производная, физический и геометрический смысл производной	1	
	2	Правила дифференцирования. Дифференцирование основных элементарных функций	1	
	3	Применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы	1	
4	Исследование функции, с помощью производной, построение эскиза графика функции	1		
Тема 7. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		14	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства		
	2-3	Нахождение неопределённых интегралов		
	4-5	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница		
	6-7	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции		
	Практические занятия		1	

	1	Вычисление неопределённых интегралов с использованием таблицы и основных свойств	<i>1</i>	
Тема 8. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		10	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		
	2	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
	4	Решение комбинаторных задач		
	Практические занятия		2	
	1	Решение комбинаторных задач	2	
Тема 9 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		8	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	События. Вероятность события. Классическое определение вероятности		
	2	Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	3	Случайная величина. Числовые характеристики случайной величины.		
	Практические занятия		2	
	1	Вероятность события. Решение статистических задач	2	
Раздел 2	Геометрия		69	
Тема 10 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		14	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками		
	2	Угол между векторами проекция вектора на ось		
	3	Векторы, модуль вектора, равенство векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		
	4-5	Координаты вектора, действия над векторами заданными своими координатами. Скалярное произведение		
	6-7	Использование координат и векторов при решении задач		
	Практические занятия		2	
	1	Построение точек, отрезков в пространстве. Вычисление расстояния между	1	

		точками в пространстве		
	2	Действия над векторами	1	
Тема 11 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		20	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Расположение двух прямых в пространстве. Аксиомы стереометрии		
	2	Параллельность прямой и плоскости		
	3	Параллельность плоскостей		
	4	Перпендикулярность прямой и плоскости		
	5	Перпендикуляр и наклонная		
	6	Теорема о трёх перпендикулярах		
	7	Угол между прямой и плоскостью		
	8	Двугранный угол. Угол между плоскостями		
	9	Перпендикулярность двух плоскостей		
	10	Геометрическое преобразование пространства		
	Практические занятия		2	
	1	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	<i>1</i>	
2	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.	<i>1</i>		

Тема 12. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала		35	<i>ЛР 1-8 ПР 1-8 МР 1-7</i>
	1	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма (прямая и наклонная)		
	2	Параллелепипед и его свойства		
	3	Площадь поверхности призмы и параллелепипеда		
	4	Пирамида. Сечения пирамиды. Площадь поверхности пирамиды		
	5	Цилиндр. Развёртка боков поверхности		
	6-7	Площадь боковой и полной поверхности цилиндра		
	8	Конус. Усечённый конус. Их поверхности		
	9	Шар и сфера. Их сечение. Касательная плоскость к сфере		
	10	Понятие объема геометрического тел. Равновеликие тела. Объем призмы и параллелепипеда		
	11	Понятие объема геометрического тел. Равновеликие тела. Объем призмы и параллелепипеда		
	12	Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды		
	13	Объем цилиндра		
	14	Объем конуса.		
	15	Объем усеченного конуса		
	16	Площадь сферы. Подобие тел. Отношение площадей поверхности и объёмов подобных тел		
	17	Площадь сферы. Подобие тел. Отношение площадей поверхности и объёмов подобных тел		
		Практические занятия		
	1	Вычисление площадей многогранников	1	
	2	Вычисление площадей круглых тел	1	
	3	Вычисление объёмов многогранников и круглых тел	2	
	Консультации		26	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

	Bcero:		
--	---------------	--	--

		266	
--	--	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Математических предметов»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика.: учебник / Башмаков М.И. - Москва: КноРус, 2019. - 394 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/929528> (дата обращения: 04.09.2021). Текст : электронный.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образов. М.: Академия 2017, 416 с.
3. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2017, 304 с.
4. Геометрия (в 2-х частях). Часть 1: учебное пособие / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. - Москва: КноРус, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/921519>
5. Геометрия (в 2-х частях). Ч. 2: учебное пособие / Л.С. Атанасян, - Москва: КноРус, 2016. - 422 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927669>
6. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Алпатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Текст]: учеб. / М. И. Башмаков. - Москва: КноРус, 2013. - 400 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование).
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 кл, 5-е изд., - испр. - М.: ИЛЕКСА 2013. - 224 с.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 кл, 6-е изд., - испр. - М.: ИЛЕКСА 2013. - 208 с
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 кл, 6-е изд., - испр. - М.: ИЛЕКСА 2013. - 208 с
5. Студенечкая В.Н. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей. 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. – 429 с.
6. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних спец. учеб. Заведений.- 6 –е изд., стер. – М.: Высш.шк.,2003.-495 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: Сдам ГИА, РЕШУ ЕГЭ (математика базовый и профильный уровень) Гуцин Д. Д., 2011—2019[Электронный ресурс] <https://ege.sdamgia.ru> (дата обращения 04.09.2021)
2. Подготовка к ЕГЭ по математике 2013-2019 [Электронный ресурс] <https://egemaximum.ru> (дата обращения 04.09.2021)
3. Открытый колледж: Математика 1999-2019 [Электронный ресурс] <https://mathematics.ru/> (дата обращения 04.09.2021)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; 	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p>	оценка результатов выполнения практических работ

<p>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p>	<p>учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</p>		<p>оценка результатов выполнения практических и работ</p>
<p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - понятие натурального числа; - понятие целого числа; - понятие действительного числа; - понятие модуля числа; - понятие арифметического корня n-й степени и его свойства; - свойства степени с действительным показателем. 	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понятие логарифма числа и основное логарифмическое тождество; - основные свойства логарифмов; - понятие десятичного и натурального логарифмов; - определение логарифмической функции; - свойства логарифмической функции и её график. - определения синуса, косинуса и тангенса; - основные формулы, выражающие зависимость между синусом, косинусом и тангенсом 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определение радиана; - понятие тождества как равенства; - понятия арккосинуса, арксинуса и арктангенса; - формулы корней простейших тригонометрических уравнений; - приёмы решений различных типов уравнений; - приемы решения простейших тригонометрических неравенств. - область определения и множество значений элементарных тригонометрических функций; - тригонометрические функции, их свойства и графики 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> - понятие производной функции, физического и геометрического смысла производной; - понятие производной степени, корня; - правила дифференцирования; - формулы производных элементарных функций; - уравнение касательной к графику функции; - алгоритм составления уравнения касательной; - понятие стационарных, критических точек, точек экстремума; - как применять производную к исследованию функций и построению графиков; - как исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; 	<p>грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понятие первообразной, интеграла; - правила нахождения первообразных; - таблицу первообразных; - формулу Ньютона Лейбница; - правила интегрирования; 		<p>устный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понятие комбинаторной задачи и основных методов её решения (перестановки, размещения, сочетания без повторения и с повторением); понятие логической задачи; - приёмы решения комбинаторных, логических задач; - элементы графового моделирования; - понятие вероятности событий; - понятие невозможного и достоверного события; - понятие независимых событий; - понятие условной вероятности событий; - понятие статистической частоты наступления событий; 		<p>устный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понятие вектора в пространстве Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. 		<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>-аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей</p> <p>Перпендикулярность прямых</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла</p>		<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>-понятие многогранника. Призма. Пирамида</p> <p>Правильные многогранники</p> <p>Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр и конус. Фигуры вращения.</p>		<p>устный опрос, тестирование</p>

Приложение 3.10

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.10 Информатика

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ОУП.10 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании технических средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки студента 150 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
- лабораторных и практических занятий, включая семинары – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов, из них 8 часов консультации по предмету.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	60
Самостоятельная работа студента (всего)	50
внеаудиторная самостоятельная работа	42
в том числе консультации	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		1
Тема 1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		2
	2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Лабораторные работы:	4	
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.		
	2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Работа с конспектом». Сообщение «Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике»	4	
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	12	
	1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>		2
	2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		2

	3	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	4	Алгоритмы и способы их описания.		
	5	Виды алгоритмов		
	6	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		2
	Лабораторные работы:		16	
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.		
	2	Среда программирования		
	3	Тестирование готовой программы		
	4	Программная реализация несложного алгоритма		
	5	Программная реализация несложного алгоритма		
	6	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели		
	7	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.		
	8	АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Работа с конспектом», подготовка к выполнению лабораторных работ		12	
Тема 3. Средства ИКТ	Содержание учебного материала		6	
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		2
	2	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		
	Лабораторные работы:		6	
	1	Операционная система. Графический интерфейс пользователя		

	2	Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети		
	3	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		
		Самостоятельная работа обучающихся «Работа с конспектом». Сообщение «Разнообразие файловых менеджеров».	6	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		Содержание учебного материала	8	
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		2
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц.		
	3	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.		
	4	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах).		
		Лабораторные работы:	20	
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов		
	3	Гипертекстовое представление информации		
	4	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.		
	5	Представление результатов выполнения расчетных задач		
	6	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных		
	7	Возможности систем правления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		
8	Создание и редактирование и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций			
9	Создание и редактирование и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций			

	10	Использование презентационного оборудования.		
		Самостоятельная работа обучающихся «Выполнение творческих работ на компьютере».	14	
Тема 5. Телекоммуникационные технологии		Содержание учебного материала	8	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. <i>Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</i>		2
	2	Поиск информации с использованием компьютера. <i>Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</i>		
	3	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	4	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
		Лабораторные работы:	14	
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой	14	
	2	Методы и средства создания и сопровождения сайта		
	3	Методы и средства создания и сопровождения сайта		
	4	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги		
	6	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения		
	7	Участие в онлайн- конференции, анкетировании, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании		
		Самостоятельная работа обучающихся «Работа с конспектом». Создание странички «Мои увлечения».	8	
Всего (в том числе 8 часов консультаций):			150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия: учебного кабинета, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся, компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран (интерактивная доска), проектор, огнетушитель, локальная сеть.

Технические средства обучения: экран (интерактивная доска), проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2017
- Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО – 10-е изд. М. Издательский центр «Академия», 2017.-352с.
- Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. Угринович Н. 3-е изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Дополнительные источники:

- Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере Под ред. Н.В. Макаровой. 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2010. –= 256 с.: ил.
- Практикум по информатике и информационным технологиям Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 394 с: ил.
- Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 246 с.: ил.

Интернет ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию 	<p>Анализ практического задания, выполнение индивидуального задания, тестирование</p>

<p>различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем. 	<p>Тестирование, самостоятельная работа</p>
<p>Итоговый контроль умений и знаний</p>	<p>дифференцированный зачёт</p>

Приложение 3.11

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.11 Физика

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования Специальность 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» (специалист по обслуживанию телекоммуникаций.)».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению ОУП.11, Физика.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физика» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- находить сходство и различие в тех или иных процессах, явлениях; точно употреблять и интерпретировать научные понятия, символы; давать объяснение явлению или процессу; выдвигать гипотезу на основе фактов, наблюдений и экспериментов; обосновывать свою точку зрения; пользоваться табличными данными; извлекать информацию из различных источников;

- применять формулы при решении физических вычислительных и графических задач;

- при решении качественных задач применять знания физических процессов и технических устройств, являющихся объектом их рассмотрения;

- пользоваться оборудованием, выбирать и использовать измерительные приборы; определять цену деления и предел измерения измерительного прибора; оценивать погрешности измерений; планировать и выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез; делать выводы из результатов эксперимента; оформлять результаты эксперимента в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- самостоятельно приобретать, пополнять и применять знания, полученные в результате изучения курса физики и астрономии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные экспериментальные факты; понятия, методы физической науки;
- физические основы механики;
- теорию физики колебаний и волн; физики ядра и элементарных частиц;
- законы молекулярной физики и термодинамики; электричества и магнетизма; волновой и квантовой оптики;
- связь физики, техники и астрономии;
- принципы современной научной картины мира; структурную неисчерпаемость и единство строения материи; универсальность важнейших законов сохранения в физике, диалектический характер физических явлений, физических теорий и соотношения роли теории и опыта в развитии физики; роль практики в познании;
- роль физики в познании фундаментальных законов природы;
- физические основы главных направлений научно-технического прогресса

энергетики, электронно-вычислительной техники, автоматизации и механизации.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№ п/п	Код	Результаты
Личностные:		
1	ЛР 1	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
2	ЛР 2	физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами
3	ЛР 3	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом
4	ЛР 4	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
5	ЛР 5	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации
6	ЛР 6	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
7	ЛР 7	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
Метапредметные:		
8	МР 1	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
9	МР 2	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
10	МР 3	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
11	МР 4	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
12	МР 5	умение анализировать и представлять информацию в различных видах
13	МР 6	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
Предметные:		
14	ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
15	ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
16	ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом

17	ПР 4	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
18	ПР 5	сформированность умения решать физические задачи
19	ПР 6	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
20	ПР 7	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы	141
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	
3	консультации	14
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	121
	в том числе:	
	теоретическое обучение	81
	практические занятия	-
	лабораторные занятия	40
	курсовая работа (проект)	-
5	промежуточная аттестация	6
6	индивидуальный проект	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Введение		4	
	1	Физика-наука о природе.	2	ЛР1, МР5, ПР1
	2	Физическая величина и ее измерение. Погрешности.	2	ЛР5, МР4, ПР2
Раздел 1.	Механика		22	
Тема 1.1.	Кинематика		4	ЛР7, МР2, ПР5
	1	Механическое движение.	2	ЛР7, МР4, ПР6
	2	Виды движения. Свободное падение.	2	
Тема 1.2.	Законы Ньютона		4	
	1	Законы Ньютона.	2	ЛР5, МР2, ПР2
	2	Силы в механике.	2	ЛР5, МР2, ПР2
Тема 1.3.	Законы сохранения в механике		4	
	1	Закон сохранения импульса.	2	ЛР5, МР4, ПР6
	2	Энергия. Закон сохранения полной механической энергии.	2	ЛР1, МР5, ПР1
Тема 1.4.	Механические колебания и волны		10	
	1	Колебательное движение.	2	ЛР7, МР5, ПР5
	2	Характеристики волн. Ультразвук и его применение	2	ЛР5, МР6, ПР6
	3	Итоговое занятие по теме: «Механика».	2	ЛР7, МР2, ПР2
	Лабораторные работы		2	ЛР6, МР1, ПР3
	1	Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника		
	Консультация № 1 по теме: «Механика»		2	
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика		24	
Тема 2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории		10	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	2	ЛР1, МР6, ПР1

	2	Параметры состояния идеального газа. Термодинамическая шкала температур	2	ЛР2, МР5, ПР3
	3	Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	ЛР7, МР2, ПР6
	Лабораторные работы		2	
	1	Проверка закона Гей-Люссака.		ЛР6, МР1, ПР4
	Консультация № 2 по теме: «Молекулярная физика». Основы термодинамики»		2	
Тема 2.2.	Основы термодинамики		4	
	1	Внутренняя энергия. Теплота и работа. Первое начало термодинамики	2	ЛР7, МР1, ПР5
	2	КПД теплового двигателя.	2	ЛР6, МР6, ПР7
Тема 2.3.	Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы		10	
	1	Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха.	2	ЛР2, МР6, ПР6
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Характеристика твердого состояния вещества.	2	ЛР6, МР1, ПР3
	Лабораторные работы		4	
	1	Определение влажности воздуха		ЛР4, МР4, ПР6
	2	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости		
	Контрольные работы		2	
	1	№ 1 по теме: «Молекулярная физика и термодинамика»		ЛР6, МР1, ПР3
Раздел 3.	Электродинамика		42	
Тема 3.1.	Электрическое поле		8	
	1	Электрические заряды. Электрическое поле.	2	ЛР1, МР2, ПР2
	2	Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Электрическая емкость. Конденсаторы и их соединение.	2	ЛР2, МР4, ПР2
	Лабораторные работы		2	
	1	Исследование электрического поля.		ЛР5, МР4, ПР2
	Консультация № 3 «Решение задач на соединение конденсаторов в батарею»		2	
Тема 3.2.	Законы постоянного тока		14	
	1	Электрический ток. ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи.	2	ЛР4, МР1, ПР2
	2	Соединение проводников и источников тока. Тепловое действие тока	2	ЛР2, МР6, ПР2
	Лабораторные работы		8	
	1	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии		ЛР6, МР3, ПР2
	2	Определение удельного сопротивления проводника		
	3	Изучение закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного		

		соединения		
	4	Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах		
		<i>Консультация № 4 «Решение задач на законы постоянного тока».</i>	2	
Тема 3.3.		Электрический ток в различных средах	11	
	1	Основные положения электронной теории проводимости металлов. Электрический ток в электролитах.	2	ЛР2, МР3, ПР7
	2	Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме.	2	ЛР4, МР3, ПР2
	3	Электрический ток в полупроводниках.	2	ЛР6, МР3, ПР4
		Лабораторные работы	4	
	1	Определение электрохимического эквивалента меди		ЛР2, МР3, ПР4
	2	Электрические свойства полупроводников		
		<i>Консультация № 5 «Решение задач по теме: Электрический ток в различных средах»</i>	1	
Тема 3.4.		Магнитное поле	3	
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	ЛР5, МР4, ПР2
		<i>Консультация №6 «Решение задач на определение силы Ампера, силы Лоренца».</i>	1	
Тема 3.5.		Электромагнитная индукция	6	
	1	Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	ЛР5, МР4, ПР6
	2	Решение задач по теме " Электромагнитная индукция "	2	
		Лабораторные работы	2	
	1	Изучение явления электромагнитной индукции		ЛР3, МР3, ПР5
Раздел 4.		Электромагнитные колебания и волны	11	
Тема 4.1.		Электромагнитные колебания	6	
	1	Превращение энергии в колебательном контуре. Переменный ток. Генератор переменного тока.	2	ЛР3, МР2, ПР2
	2	Закон Ома для участка цепи переменного тока. Трансформаторы.	2	ЛР1, МР5, ПР2
		Лабораторные работы	2	
	1	Определение индуктивности катушки в цепи переменного тока.		ЛР2, МР6, ПР4
Тема 4.2		Электромагнитные волны.	5	
	1	Электромагнитные волны. Понятие о радиосвязи	2	ЛР6, МР4, ПР5
		Лабораторные работы	2	
	1	Сборка простейшего радиоприемника.		ЛР6, МР1, ПР3

	<i>Консультация №7: «Решение задач на нахождение характеристик э/м колебаний и волн»</i>	<i>1</i>	
Раздел 5	Оптика	15	
Тема 5.1	Геометрическая оптика	7	
1	Природа света. Законы освещенности. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы.	2	ЛР2, МР2, ПР3
	Лабораторные работы.	4	
1	Проверка законов освещенности.		ЛР6, МР1, ПР4
2	Определение показателя преломления стекла.		
	<i>Консультация №8 «Решение задач на законы геометрической оптики»</i>	<i>1</i>	
Тема 5.2.	Волновая оптика	8	
1	Интерференция и дифракция света.	2	ЛР2, МР2, ПР3
	Лабораторные работы	4	ЛР6, МР1, ПР4
1	Наблюдение интерференции и дифракции света		
2	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		
	Контрольные работы	2	
1	№ 2 по теме: «Электродинамика»		ЛР7, МР2, ПР2
Раздел 6.	Основы специальной теории относительности	2	
Тема 6.1.	Постулаты СТО	2	
1	Постулаты Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы	2	ЛР5, МР2, ПР2
Раздел 7.	Строение атома и квантовая оптика	12	
Тема 7.1.	Квантовая оптика	2	
1	Квантовая гипотеза Планка. Внешний и внутренний фотоэффект.	2	ЛР5, МР2, ПР2
Тема 7.2	Излучения и спектры	4	
1	Виды излучений. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	2	ЛР3, МР3, ПР2
	Лабораторные работы	2	ЛР5, МР2, ПР6
1	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.		
Тема 7.3.	Физика атома и атомного ядра	6	
1	Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.	2	ЛР7, МР5, ПР5
2	Естественная радиоактивность. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений	2	ПР6, ЛР1, МР6
	Лабораторные работы	2	

	1	Изучение треков заряженных частиц.		ЛР6, МР1, ПР3
Раздел 8.	Эволюция Вселенной		3	
Тема 8.1.	Эволюция Вселенной		1	
	1	Общее строение и эволюция Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	1	ЛР7, МР2, ПР2
	<i>Консультация перед экзаменом</i>		2	
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6	
Всего:			141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия лаборатории «Физика», которая оснащена учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения и другим оборудованием, которое используется при проведении лекционных занятий и лабораторных работ по различным разделам курса «Физика».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся, демонстрационный стол, маркерная доска, наглядные пособия (учебники, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

оборудование для проведения лабораторных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Электронный учебно-методический комплекс для общеобразовательной предмета «Физика для профессий и специальностей технического профиля» для среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева В.Ф., Богданова М. В., Алексеева И.Л.. © Образовательно-издательский центр «Академия», 2017. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru> . - Текст: электронный.
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2017. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL: <https://book.ru/book/921510> — Текст: электронный.
3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/931921> (дата обращения: 17.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл. [Текст] / А. П. Рымкевич. - 16-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 188 с.: ил.
2. Логвиненко, О.В. Физика. : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06464-1. — URL: <https://book.ru/book/929950>. - Текст : электронный.
3. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я: справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2016. — 300 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-04671-5. — URL: <https://book.ru/book/918094>. — Текст: электронный.
4. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Т.И. Трофимова. - Москва: КноРус, 2017. - 280 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927680>

Интернет- ресурсы:

И-Р 1	http://academia-moscow.ru
И-Р 2	https://resh.edu.ru/
И-Р 3	https://elearning.academia-moscow.ru/

И-Р 4	https://physics.ru
И-Р 5	http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися лабораторных работ, индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные умения:		
находить сходство и различие в тех или иных процессах, явлениях; давать объяснение явлению или процессу; выдвигать гипотезу на основе фактов, наблюдений и экспериментов; обосновывать свою точку зрения; пользоваться табличными данными; извлекать информацию из различных источников;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое	Оценка выполнения практических занятий и лабораторных работ
применять формулы при решении физических вычислительных и графических задач;	содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Оценка выполнения контрольных работ
при решении качественных задач применять знания физических процессов и технических устройств, являющихся объектом их рассмотрения;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Оценка выполнения практической занятий
пользоваться оборудованием, выбирать и использовать измерительные приборы; оценивать погрешности измерений; планировать и выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез; делать выводы из результатов эксперимента; оформлять результаты эксперимента в виде таблиц, диаграмм, графиков;	некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Оценка выполнения лабораторных работ
самостоятельно приобретать, пополнять и применять знания, полученные в результате изучения курса физики и астрономии	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка выполнения самостоятельных работ
Усвоенные знания:		
основные экспериментальные	«Неудовлетворительно» -	Оценка выполнения

факты; понятия, методы физической науки;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практической занятий
физические основы механики;		Результат устного опроса
теорию физики колебаний и волн; физики ядра и элементарных частиц;		Оценка самостоятельной работы
законы молекулярной физики и термодинамики; электричества и магнетизма; волновой и квантовой оптики;		Результаты текущего тестирования
связь физики, техники и астрономии;		Результат устного опроса
принципы современной научной картины мира; структурную неисчерпаемость и единство строения материи; универсальность важнейших законов сохранения в физике, диалектический характер физических явлений, физических теорий и соотношения роли теории и опыта в развитии физики; роль практики в познании;		Результат устного опроса
роль физики в познании фундаментальных законов природы;		Результат устного опроса
физические основы главных направлений научно-технического прогресса - энергетики, электронно-вычислительной техники, автоматизации и механизации.		Оценка выполнения практических занятий
Форма проведения экзамена по дисциплине		билеты

Приложение 3.12

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ДУП .12 Научная картина мира (в том числе биология)**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.12 Научная картина мира (в том числе биология)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **11.02.15 –Инфокоммуникационные сети и системы связи**. Рабочая программа учебного предмета может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению **11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи**

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен:

знать/понимать

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

уметь:

- **объяснять** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать** биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- **анализировать** и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

№ п/п	Код	Результаты
		Личностные
1	Л1	Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира
2	Л2	Понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека
3	Л3	Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования
4	Л4	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере
5	Л5	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
6	Л6	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
7	Л7	Обладать навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
8	Л8	Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовности к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
		Метапредметные
9	М1	Осознавать социальную значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
10	М2	Повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации

11	М3	Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
12	М4	Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
13	М5	Уметь обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах
14	М6	Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
15	М7	Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач
16	М8	Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований. Иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира аний в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
		Предметные
17	П1	Формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
18	П2	Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
19	П3	Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы,	36
	в том числе:	
2	самостоятельная работа обучающихся	0
3	консультации	0
4	суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
	в том числе:	
	теоретическое обучение	30
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	0
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
5	промежуточная аттестация	0
6	индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	Л2, Л3, М2, М4, М5, П1, П2
Раздел 1 Учение о клетке	Содержание учебного материала		6	
Тема 1.1 Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Тема 1.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный	1	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	Л2, Л3, М2, М4, М5, П1, П2
	2	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.	2	Л2, Л3, М2, М4, М5, П1, П2

цикл клетки.	Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	3 Практическая работа №1: «Изучение строения растительной и животной клеток»	2	Л2,Л3М2,М4,М5,П1,П2
Раздел2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		6
	1 Организм — единое целое. Многообразие организмовРазмножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	Л1,Л2,М1,М2,М5,М8,П1,П2,П3
Тема2.1 Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма Тема 2.2 Индивидуальное развитие человека	2 Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	Л1,Л2М1,М2,М5,М8,П1,П2,П3
	3 Практическая работа №2: «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	2	Л2,Л3М2,М4,М5,П1,П2
Раздел3 Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала		8
Тема 3.1 Основы учения о наследственности Тема 3.2 Закономерности изменчивости	1 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и	2	Л1,Л2,М1,М2 П1,П3

Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов		профилактика.		
	2	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	Л2,Л4,Л5 М2,М7,М8 П3,
	3	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблема клонирования человека).	2	Л2,Л4,Л5 М2,М7,М8 П3
	4	Практическая работа №3: «Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание»	2	Л1,Л2,М1,М2,М5,М7,М8 П1,П2,П3,
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала		4	
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Тема 4.2 История развития	1	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	Л1,Л2,Л4,М2,М4 П1,П2

эволюционных идей. Тема 4.3 Микроэволюция. Тема4.4 Макроэволюция.	2	Концепция вида, его критерии. Популяция-структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Л1,Л2,Л4,М2,М4,П1,П2
Раздел 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала		4	
Тема5.1 Антропогенез. Тема5.2 Человеческие расы	1	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	Л1,Л2,Л4,М2,М4,П1,П2
	2	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	Л1,Л2,Л4,М2,М4,П1,П2
Раздел 6. Основы экологии	Содержание учебного материала		3	
Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Биосфера — глобальная экосистема. Тема6.2 Биосфер и человек	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	Л1,Л2,Л8,М1,М4,М5,М6 П1,П2
	2	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая	1	Л1,Л2,Л7,М5, М6,М7,П3,П4

		основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
Раздел7. Бионика	Содержание учебного материала		3	
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	1	Л1,Л2,Л4,М2,М4,П1,П2
Зачетное занятие			2	
ИТОГО			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Константинов, В.М. Общая биология [Текст] : учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / В.М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 256 с. – (Профессиональное образования).

Общеобразовательные дисциплины).

Мамонтов, С.Г. Общая биология.: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. - Москва : КноРус, 2020. – 323 с. - (СПО). – URL: <https://book.ru/book/933564> (дата обращения: 03.09.2019). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. – Москва: КноРус, 2020. – 423 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932501> (дата обращения: 03.09.2019). – Текст : электронный

Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. - Москва : КноРус, 2020. 287 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932113> (дата обращения: 03.09.2019). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:- понимать взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование. • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения

<p>восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>обладать навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>осознавать социальную значимость своей профессии;</p> <p>обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез с различными источниками информации;</p> <p>владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</p>	<p>«Удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практического задания(работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 4.

к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся–инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;

Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;

Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;

Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся **должен уметь:**

Использовать нормы позитивного социального поведения;

Использовать свои права адекватно законодательству;

Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

Составлять необходимые заявления, обращения;

Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Механизмы социальной адаптации;

Основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;

Основы гражданского и семейного законодательства;

Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;

Функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц.
ОК 02	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан.
ОК 04	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала		4	
	1	Основы социальной адаптации. Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	2	2
	2	Механизмы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	2	2
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов	Содержание учебного материала		6	
	1	Международные договоры о правах инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.	2	2

	2	<p>Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</p> <p>Федеральная программа «Доступная среда» Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</p>	2	2
	3	<p>Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p>	2	2
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала		6	
	1	<p>Основы гражданского законодательства. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права</p>	2	2

		(понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.		
	2	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Ограниченные в дееспособности граждане. Недееспособные граждане. Опекунство. Попечительство.	2	2
	3	Основы семейного законодательства. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	2	2-3
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы трудового законодательства. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	2	2
	2	Профориентация. Деловая карьера. Самоопределение: виды, понятие. Этапы самоопределения. Профессиональное самоопределение: возрастные проявления, сфера жизнедеятельности, качества и способности человека. Системный подход к профориентации. Понятие карьера. Виды и этапы карьеры. Модели карьеры. Процесс планирования и обучения планированию карьеры	2	2
	3	Особенности регулирования труда инвалидов. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	2	2-3
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	Содержание учебного материала		4	
	1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2

		Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	2	2
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала		2	
	1	Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медикосоциальной экспертизы. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	2	2
Раздел 7. Реабилитация инвалидов и ее перспективы. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого	2	2

	помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.		
2	Профессиональная реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.	2	2
3	Современное состояние и перспективы развития реабилитации инвалидов в РФ. Проблемы и перспективы социальной адаптации инвалидов в России. Совершенствование законодательства РФ в области поддержки людей с ограниченными возможностями.	2	2-3
4	Итоговое занятие	2	2-3
	Самостоятельная работа Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или реабилитации, предоставляемые инвалиду.	2	
Промежуточная аттестация в форме		Дифференцированный зачет	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- компьютерная техника с использованием системы Брайля (рельефно-точечного шрифта), программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности.: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2019. — 128 с. — (СПО). URL: <https://book.ru/book/934014>— Текст: электронный.
2. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии.: учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: <https://book.ru/book/933580>— Текст: электронный.
3. Мазилкина, Е. И. Адаптация в коллективе: учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/770.html>.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.: — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная система <http://www.invalidnost.com> – МСЭ
2. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь <http://romir.ru> – Каталог Право России <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
3. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека
4. <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга» – Реабилитация и социализация инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень сформированности общеучебных умений; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; - обоснованность и четкость изложения материала; - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; -уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее. 	<p>Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.</p>		

Приложение 5.
к ПООП по специальности
11.02.15 Инфокоммуникационные сети
и системы связи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1584 от 9 декабря 2016 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального обучения Минпросвещения России от 27.06.2022г. № 05-1028.
Цель программы	Создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников колледжа общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.
Сроки реализации программы	2022 – 2026гг.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора (воспитательной работы, учебно-производственной), кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО, является частью основной образовательной программы ППСЗ.

ПОО является одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Белгородской области по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для высокотехнологичных отраслей экономики региона. Основной целью деятельности колледжа является образовательная.

Для реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации создана современная материально-техническая база: актовый зал на 220 мест, кабинет самоуправления обучающихся, библиотека с компьютерными технологиями, спортивный зал для танцевальной студии, скалодром площадью 165,6м², спортивный зала площадью 580м², учебно- спортивный комплекс, в который входят: бассейн площадью 438м², спортивный зал площадью 618м², тренажерный зал,

стрелковый тир площадью 310м², общежитие на 300 мест. Структура построения образовательной организации характеризуется как студенческий городок.

В колледже активно работают педагоги дополнительного образования по общеобразовательным программам различной направленности естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации основных направлений в воспитательной деятельности, в колледже создана система взаимодействия с социальными партнерами области, взаимодействия с общественными молодежными организациями, с органами по делам молодежи города и области, органами охраны правопорядка, профилирующими и якорными предприятиями области, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями области.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 9

меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный проявлять к клиентам максимальные чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение.	ЛР13
Осознающий и выполняющий требования трудовой дисциплины	ЛР14
Осознающий важность соблюдения норм законодательства и внутренней документации в отношении использования и сохранности конфиденциальной и инсайдерской информации, полученной в результате исполнения своих должностных обязанностей	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ООО «Специальные системы»	
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации в полном объеме	ЛР 16
Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе.	ЛР 17
Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации	ЛР 18
ПАО Ростелеком	
С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу	ЛР 19
Стремящийся создавать и поддерживать хорошие отношения, повышать доверие контрагентов, укрепляющий деловой имидж	ЛР 20
Осознающий принципы корпоративной социальной ответственности, соблюдающий минимальные стандарты социально ответственного поведения по отношению к пользователям информационного пространства	ЛР 21
Не использующий сам и не способствующий использованию и дальнейшему распространению пиратского контента в сети	ЛР 22
Соблюдающий установленный дресс-код	ЛР 23

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО²².

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

²² Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности	Трудовые функции, трудовые действия, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	<p>Организация самостоятельной (в том числе исследовательской деятельности)</p> <p>Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию социальной компетентности и социального позитивного опыта.</p>
Педагог-психолог	<p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса</p>

	<p>диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.</p> <p>Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.</p> <p>Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.</p> <p>Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой.</p>
Педагог дополнительного образования;	<p>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</p>
Библиотекарь	<p>Применяет формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи</p> <p>Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе.</p> <p>Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов</p> <p>Способствует формированию устойчивых профессиональных интересов.</p>
Руководитель физического воспитания	<p>Деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы</p>
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	<p>Деятельность направлена на обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки</p>

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО УГС
11.00.00 Электроника, радиотехника и
системы связи

Протокол от 03.08.2021 № 3

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**
на 2022/2023 учебный год²³

Белгород, 2021

²³ *Примерный календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, с учетом всех форм взаимодействия обучающихся с педагогами, в том числе в форме практической подготовки.*

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Содержание – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Формы деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

Участниками воспитательной работы могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

СЕНТЯБРЬ 2022 года

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ОК 4, ОК 6						
1.	«Добро пожаловать, первокурсник!» /внутриколледжный	1 сентября	1 курс	Торжественная линейка	Директор, зам. директора по УВР, зав.отделениями, преподаватели, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, родители	
2.	«Колледж - наш дом!» /внутриколледжный	1 сентября	1 курс	Экскурсия	Зав.отделениями, классные руководители, преподаватели, воспитатель общежития, родители	
3.	Классный час «День Мира, День знаний»/ внутриколледжный	1 сентября	1-2 курсы	Классный час	Зав.отделениями, классные руководители	
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)/ всероссийский	1 сентября	1-2 курсы	Урок	Преподаватели ОБЖ	
5.	«Зажгите свечи-памяти»/муниципальный	1 неделя	1-2 курсы	Акция	Педагог – организатор, классные руководители	
6.	«В память о детях Беслана»/ всероссийский	1 неделя	1-2 курсы	Запуск шаров	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
7.	«Как не стать жертвой террористического акта» с выдачей памяток/ внутриколледжный	2 сентября	1-2 курсы	Инструкторское-методическое занятие	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом/всероссийский	3 сентября	1-2 курсы	Акция	Педагог – организатор, классные руководители	

9.	Классный час. Разговор о важном. День знаний Россия — страна возможностей (презентации я проектов, программ и акций платформы «Россия-страна возможностей»)	5 сентября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
10.	Работа музея колледжа «Воинского Славы»	в течение месяца	1-2 курсы	акции	Координатор, совет музея	
11.	Участие в Выборах . Единый день голосования	09-11.09	1-2 курсы	участие	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
12.	Беседа с настоятелем православной церкви «Святая Матрена», отцом Владимиром/внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Беседа- нравственност и	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классные руководители	
13.	Открытое заседание ЮноАрмии	2 неделя	1-2 курсы	Открытое заседание	Преподаватель ОБЖ, классные руководители	

14.	Дни Воинской славы	2 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватель ОБЖ, классные руководители	
15.	Урок. <u>Разговор о важном</u> . Наша страна – Россия (работа с текстами, беседа, интерактивное задание)	12.09.22	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
16.	Выставка посвящена 112 годовщине со дня канонизации святителя Иосафа, епископа Белгородского/областное.	14-18 сентября	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие, видео-лекторий	Зам. директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классные руководители	
17.	Классный час. <u>Разговор о важном</u> . 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского (разговор и викторина)	19 сентября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
18.	Классный час. <u>Разговор о важном</u> . День пожилого человека (работа с текстами и, интеллектуальная игра, творческая мастерская)	26 сентября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
19.	«Связь поколений»/муниципальный	3-4 недели	1-2 курсы	Адресная помощь, трудовой десант	Координатор волонтерского движения	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)						ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 23
1.	«Введение в специальность»/внутриколледжный	2-4 недели	1-2 курсы	Тематический классный час	Зам.директора по УПР, социальные партнеры, зав.отделением, председатель цикловой комиссии, классные руководители	
2.	«Электромонтер станционного оборудования телефонной связи -твоя будущая профессия»	3-4 недели	1-2 курсы	Мастер-классы	Преподаватели специальных дисциплин	

3.	«Тестирование кабелей передачи данных» Мастер-классы по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи /муниципальный	3-4 недели	2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
4.	Встреча обучающихся 1 курса с успешными выпускниками/внутриколледжный	3 неделя	1 курсы	Встреча- презентация	Зав.отделением, председатель цикловой комиссии, классные руководители, преподаватели специальных дисциплин	
5.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
6.	Внеклассное мероприятия для студентов 1- курсов - Супервикторина "Проверь себя"/внутриколледжный	3 неделя	1 курс	Внеклассное мероприятия	преподаватели зав.отделениями	
7.	Внеклассное мероприятия для студентов системы 1-2 курсов "Мы славим Родину трудом"/внутриколледжный	2-4 недели	1 курс	Внеклассное мероприятия	преподаватели зав.отделениями	
8.	Внеклассное мероприятие для студентов 1-2 курсов - Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» /внутриколледжный	2-4 недели	1 курс	Внеклассное мероприятия	преподаватели зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 23 ОК 03, ОК 04,						
1.	«День открытых дверей»/внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	концерт	Педагоги дополнительного образования, совет обучающихся колледжа, классные руководители	
2.	«Белый цветок»/Всероссийский	2 неделя	1-2 курсы	участие во Всероссийско й акции	Зам. директора по УВР, зав.отделением, преподаватели, классные руководители	
3.	Экскурсии в музеи, библиотеки города	В течение месяца	1-2 курсы	Экскурсии, творческие вечера	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных	

					дисциплин, классные руководители	
4.	Участие в областном конкурсе стипендия губернатора Белгородской области/ областной.	2 неделя	1-2 курсы	Защита проекта, торжественная церемония	Зам. директора по УВР Педагог-организатор, СОК	
5.	Лекции о Святом Белогорье/внутриколледжный	3,4 недели	1-2 курсы	Экскурсия в краеведческий музей	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классные руководители	
6.	Участие в областном конкурсе «Созвездие талантов »/областной/	В течение месяца	1-2 курсы	творческие выступления	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25						
1.	Презентация спортивных секций	1 неделя	1 курс	Внеклассное мероприятие	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	
2.	«Спортивный зал для мирных игр. Беслан. Мы помним...»/ внутриколледжный	3 сентября	1-2 курсы	Турнир по футболу	Руководитель физвоспитания, классные руководители	
3.	Осенний кросс среди учебных групп нового набора/ внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Спортивный кросс	Руководитель физвоспитания, классные руководители	
4.	« Как вести себя при угрозе теракта» / внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Инструктаж	Преподаватель ОБЖ, классные руководители	
5.	«Пожароопасный период» / внутриколледжный	1-3 неделя	1-2 курсы	Инструктаж	Руководитель ОБЖ	
6.	Легкоатлетический кросс «Наш выбор - здоровье!»/ внутриколледжный	4 неделя	1-2 курсы	Соревнования	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, классные руководители	

7.	«Здоровое питание. Что это такое?»/внутриколледжный	2 сентября	1-2 курсы	Профилактическая беседа, презентации	Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ», классные руководители	
8.	«Профилактика зависимостей»/внутриколледжный	1-4 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели общежития	
9.	Кубок колледжа по футболу среди учебных групп нового набора/внутриколледжный	23-30 сентября	1 курс	Спортивные соревнования	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, классные руководители	
10.	Неделя безопасности дорожного движения/всероссийский	24-29 сентября	1-2 курсы	Акции, лекции, встречи с сотрудниками ГИБДД	Педагог – организатор, классные руководители, преподаватель БЖД	Неделя безопасности и дорожного движения/всероссийский
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	«О профилактике правонарушений среди обучающихся» / внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	Встреча с участковым инспектором	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
2.	Выявление социально-неблагополучных семей/внутриколледжный	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	

3.	Составление и распространение памяток для родителей «Алгоритм поведения родителей в кризисных ситуациях»; «Круглосуточная психологическая помощь – телефон доверия»/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	консультация	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------	--------------	--------------------------------------------------------------	--

4.	«О Правилах внутреннего распорядка обучающихся» / внутриколледжный	2 сентября	1-2 курсы	инструктаж	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, классные руководители, воспитатель общежития	
5.	«Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»	2 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, классные руководители, воспитатель общежития	
6.	Командообразующие тренинги/ внутриколледжный	2-4неделя	1-2 курсы	внеклассное мероприятие	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
7.	«Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»/ внутриколледжный	3 неделя	1-2 курсы	Психологический тест	педагог-психолог, классный руководитель	
8.	Проведение социально-психологического тестирования/обдастной	4 неделя	1-2 курсы	Социально-психологический тест	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
9.	Профилактические мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	в течение года	1-2 курсы	профилактическое мероприятие	педагог-психолог, классный руководитель	
10.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений и защите прав обучающихся/внутриколледжный	Последний вторник месяца	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, , совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ	
11.	Родительское собрание. Ответственность родителей за воспитание детей, с приглашением сотрудников УМВД РФ и	15.09.22 16.09.22, 17.09.22	1 курсы	Родительское собрания	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный	

	ГИБДД по г. Белгород (1 курс)/внутриколледжный				руководитель, родительский комитет	
12.	Родительское собрание. Ответственность родителей за воспитание детей, с приглашением сотрудников УМВД РФ и ГИБДД по г. Белгород (2-4 курсы) /внутриколледжный	20.09.22, 23.09.22, 24.09.22	1-2 курсы	Родительское собрания	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, родительский комитет	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Участие в торжественной линейки «Добро пожаловать»/ внутриколледжный	1 сентября	1 курсы	Торжественная линейка	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
2.	Заседание Студенческого совета/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
3.	Работа старостата/ внутриколледжный	2 вторник месяца	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
4.	Совместное заседание руководства колледжа и Студенческого совета, по утверждению кандидатуры на обладание стипендией губернатора Белгородской области и стипендии молодежному активу/ внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	собрание	Зам.директора по УВР, зам.директора по УР, Совет обучающихся колледжа	
5.	«Общежитие - наш дом»/ внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	собрание	Зам.директора по УВР, Воспитатель в общежитии	
6.	Презентация Совета обучающихся колледжа и работы творческих кружков и спортивных секций/ внутриколледжный	2неделя	1 курсы	концерт	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
7.	Участие в заседании Совета по профилактике и правонарушений	Последний вторник месяца	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, родители	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						

1.	Участие в экологических акциях и субботниках/городской	2 неделя	1-2 курсы	десант	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра»	
2.	Участие в реализации проекта «Мой милый дворик»/ внутриколледжный	2-4 недели	1-2 курсы	Трудовой десант	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», класный руководитель	
3.	«Осенний лист»/ внутриколледжный	2-4 недели	1-2 курсы	десант	Педагог - организатор кураторы	
4.	«О пользе раздельного сбора мусора»/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», класный руководитель	
5.	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню охраны озонового слоя/внутриколледжный	16.09.2022	1-2 курсы	конференция	Преподаватели экологии и биологии, волонтерский отряд «Терра»	
6.	Экологический субботник	25.09.2022	Экологический отряд «Терра»	субботник	Экологический отряд «Терра», родители	
7.	Всемирный день моря	30.09.2022	1-2 курсы	Квест игра	Преподаватели экологии и биологии	

Участие в городских, областных мероприятиях, акциях.

Октябрь

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	Классный час. День учителя/Могу ли я научить других (наставничество)	03.10.2022	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
2.	Фотоконкурс «Я учусь в СПО», посвященный дню образования СПО	03.10.22	1-2 курсы	фотоакция	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, , Совет обучающихся колледжа	
3.	Акция «Наши любимые преподаватели!»/ внутриколледжный/	1-5 октября	1-2 курсы	Акция добра	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, , Совет обучающихся колледжа	
4.	Работа музея колледжа «Боевой Славы»	в течение месяца	1-2 курсы	акции	Координатор, совет музея	
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны/Всероссийский	4 октября	1-2 курсы	Урок, классный час	Преподаватели ОБЖ	
6.	«История колледжа» /внутриколледжный	1-9 октября	1 курсы	Музейный урок	Зам. директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	
7.	Классный час. Разговор о важном. «День отца/Отчество – от слова отец.	10 октября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	

8.	История Белгородского флага /внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Зам. директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, клуб молодого избирателя, классный руководитель.	
9.	Конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности/Всероссийский	2неделя	1-2 курсы	конкурс видеороликов, конкурс плакатов и т.д.)	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители	
10.	Областной конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции», презентаций «Мы против коррупции»/областной	2 неделя	1-2 курсы	Творческий конкурс	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа	
11.	Торжественный концерт «65 лет образованию колледжа»	14 октября	1-2 курсы	Творческая встреча	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, родители	
12.	Классный час. Разговор о важном. День музыки/Что мы музыкой зовем?	17 октября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
13.	«Откуда берется коррупция и как от нее избавиться?» /региональный	4 неделя	1-2 курсы	беседа	Классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	
14.	Волонтерская акция «Мы рядом»/внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Волонтерское движение	Координатор волонтерского движения, классные руководители	

15.	Классный час. Разговор о важном. «Региональная тематика/Счастлив	24 октября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР,	
-----	---------------------------------------------------------------------	------------	-----------	--------------------	------------------------	--

	тот, кто счастлив у себя дома (студенческий проект)				зав.отделениями, кураторы	
16.	Участие отряда содействия полиции в областном конкурсе/областной	в течение месяца	1-2 курсы	Участие в спартакиаде	Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, классные руководители	
17.	«Активный студент»/областной	в течение месяца	1-2 курсы	Участие в реализации регионального проекта	Зам. директора по УВР, Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, координатор волонтерского движения, кибеоволонтео, классные руководители	
18.	Классный час. Разговор о важном. День народного единства/Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивно й картой)	31 октября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 18, ЛР 21, ЛР19						
1.	Экскурсии на предприятия социальных партнеров/внутриколледжный/	1-2 недели	1,2курсы	экскурсии	Зам.директора по УПР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители	
2.	День военного связиста»/внутриколледжный	20 октября	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
3.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	

4.	«Инструментарий и приспособление для проведения монтажных работ». Классный час по воспитанию профессиональной мотивации	3 неделя	1 курсы	Беседа-консультация	Юрисконсультант, зам. Директора по УПР, работодатель.	
5.	День работников кабельной промышленности)/внутриколледжн	25 октября	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
6.	«Современные технологии систем безопасности». Классные часы, беседы по воспитанию профессиональной мотивации	4 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
7.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей)/внутриколледжн	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
8.	Конкурс цифрового плаката «Золотая осень» для студентов 1-2 курсов всех специальностей/внутриколледжн	В течение месяца	1-2 курсы	Конкурс	преподаватели зав.отделениями	
9.	Внеклассное мероприятие «Интернет-грамотность и безопасность детей в Интернете» /внутриколледжн	В течение месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	классные руководители, преподаватели	
10.	Внеклассное мероприятие «Интернет-мошенничество)/внутриколледжн	2 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21						
1.	Торжественный концерт «День Учителя» / внутриколледжн/	5 октября	1-2 курсы	Творческий концерт	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
2.	Встреча с прекрасным/внутриколледжн/	2 неделя	1-2 курсы	Поход в филармонию	Зам.директора по УВР, педагог-организатор,	

					зав.отделениями, классные руководители	
3.	Экскурсии в музеи, библиотеки города/муниципальный/	В течение месяца	1-2 курсы	Экскурсии, творческие вечера	Зам.директора по УВР, педагог-организатор преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классные руководители	
4.	Сквернословие и здоровье человека /внутриколледжный/	4 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Зам. директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, зав.библиотекой, классный руководитель.	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18						
1.	Сдача норм ГТО/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
2.	Дни здоровья/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Правила санитарно-гигиенических норм /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители	
4.	Первенство колледжа по мини-футболу студентов /внутриколледжный	11-15 октября	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания,	

					преподаватели, классные руководители	
5.	Первенство колледжа по баскетболу среди студентов /внутриколледжный	21-30 октября	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	Проведение социально-психологического тестирования/областной	В течение месяца	1-2 курсы	Социально-психологический тест	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
2.	Командообразующие тренинги/внутриколледжный	в течение месяца	1 курсы	Тренинг по адаптации первых курсов	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
3.	Мы все разные и этим интересны/внутриколледжный/	3 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
4.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
5.	Профилактические мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	в течение года	1-2 курсы	профилактическое мероприятие	педагог-психолог, классный руководитель	
6.	Выявление социально-неблагополучных семей/внутриколледжный/	в течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог,	

					классные руководители, воспитатель общежития	
7.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния обучающихся/внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-психолог, классный руководитель	
8.	Организация обследования условий жизни обучающихся группы риска/внутриколледжный	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
9.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/ внутриколледжный/	Последний вторник месяца	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ, родители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	День пожилого человека. Акция «Поделись теплом души своей» /внутриколледжный/	1-5 октября	1-2 курсы	Волонтерская акция	Координатор волонтерского отряда «Татьяна», Совет обучающихся колледжа, зав.отделением, классные руководители	
2.	Участие в поздравительном торжестве «День Учителя» /внутриколледжный/	5 октября	1-2 курсы	Концерт творческих кружков	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся	

					колледжа, классные руководители	
3.	Заседание Студенческого совета /внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
4.	Работа старостата /внутриколледжный/	2 вторник месяца	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
5.	Посвящение первокурсников в студенты / внутриколледжный/	3 неделя	1 курсы	Концерт творческих номеров с каждой группы	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Участие в экологических акциях и субботниках/городской	2неделя	2-курсы	десант	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», зав.отделением, классные руководители	
2.	Участие в реализации проекта «Мой милый дворик»/ внутриколледжный	2-4 недели	1-2 курсы	Трудовой десант	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», кдассный руководитель	
3.	«Осенний лист»/ внутриколледжный	2-4 недели	1-2 курсы	десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
4.	«О пользе раздельного сбора мусора»/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», кдассный руководитель,	

					преподаватели, совет обучающихся колледжа	
5.	Участие в общественно-полезном труде /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
6.	Внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню защиты животных/муниципальный	04.10.2022	1-2 курсы	Встреча-дискуссия	Экологический отряд «Терра»	
7.	Конкурс плакатов «За чистый белый край»	11-18.10.2022	1-2 курсы	конкурс	Преподаватели экологии и биологии	
8.	Экологические «крестики - нолики»	27.10.2022	2 курсы	Конкурс значков	Преподаватели экологии и биологии	

НОЯБРЬ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	«Россия -многонациональное государство»/внутриколледжный	1 ноября	1-2 курсы	Радио-газета	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	
2.	День народного единства /всероссийский	1-3 ноября	1-2 курсы	Стенгазеты, буклеты	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
3.	День народного единства/ всероссийский	4 ноября	1-2 курсы	Акция	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
4.	Внеклассное мероприятие «Я землю русскую люблю», к празднованию Дня народного единства. /внутриколледжный	3 ноября	1-2 курсы	Концерт	Зам. директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	
5.	<u>Урок. Разговор о важном.</u> День проведения военного парада на Красной площади в 1941 год, у Параду/Всероссийский	07 ноября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	

6.	«Толерантность и ее проявление» (приуроченное к Международному дню толерантности) /внутриколледжный/ всероссийский	3 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Зам. директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	
7.	Всероссийский день призывника /областной	12 ноября	1-2 курсы	Встреча обучающихся с представителями в/ч	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, преподаватели, классные руководители	
8.	Урок. Разговор о важном. Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	14 ноября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
9.	Проблема экстремизма в молодежной среде/внутриколледжный	4 неделя	1-2 курсы	Встреча со священнослужителем	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин	
10.	Волонтерская акция «Мы рядом»/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Волонтерское движение	Координатор волонтерского движения, классные руководители	
11.	Урок. Разговор о важном. День матери /Материнский подвиг	21 ноября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	

12.	Колесо истории/ Областной	3 неделя	1-2 курсы	Интеллектуальная игра	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители, преподаватели цикловой комиссии	
-----	---------------------------	----------	-----------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

					общеобразовательных дисциплин	
13.	«Конвенция ООН о правах ребенка».	3 неделя	1-2 курсы	Видео-лекторий	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин	
14.	Урок. Разговор о важном. Символы России (Гимн, Герб)/Гос ударственные символы России: история и современность	28 ноября	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 18, ЛР 27, ЛР 31						
1.	День специалиста по безопасности «Вместе обеспечим безопасное будущее»	12 ноября	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
2.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
3.	«Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей». Научно - исследовательские конференции по специальности (профессии)/ внутриколледжный	4 неделя	2курсы	Семинар-практикум	Зам.директора по УПР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, работодатели	
4.	Всемирный день защиты информации/внутриколледжный	30 ноября	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	

5.	«Я и моя будущая профессия» (встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками колледжа)	4 неделя	1,2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
6.	Индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Проектная деятельность	Зам.директора по УР, УПР,УВР, тгформационным технологиям, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
7.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник к месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
8.	Проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей www.Единыйурок.дети .	В течение месяца	1-2 курсы	олимпиада	классные руководители, преподаватели	
9.	Внеклассное мероприятие, Всемирному Дню Науки/внутриколледжный	10 ноября	2 курсы	Внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
10.	Внеклассное мероприятие «Средства защиты и средства обхода защиты беспроводной сети» /внутриколледжный	2 неделя	1-2 курс	Внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
11.	«Правовые основы информационной безопасности и защиты	2-3 неделя	1 курс	Семинар –практикум	преподаватели зав.отделениями	

	персональных данных» /внутриколледжный					
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 31						
1.	Битва КВН / внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	игра	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
2.	Внеклассное мероприятие «День матери-всё на земле от материнских рук» / внутриколледжный/всероссийский	3 неделя	1-2 курсы	внеклассное мероприятие	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагоги доп.образования, зав.отделениями, классные руководители, родительский комитет	
3.	Поход в кинотеатр /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Просмотр художественного фильма	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, родители	
4.	Экскурсии в музеи, библиотеки города/муниципальный/	В течение месяца	1-2 курсы	Экскурсии, творческие вечера	Зам.директора по УВР, педагог-организатор преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классные руководители	
5.	«IQ-битва» в индустриальном. /внутриколледжный	29 ноября	1-2 курсы	Интеллектуальная игра	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 9, ЛР 30						
1.	Сдача норм ГТО/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
2.	Дни здоровья «Мы против наркотиков.»/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Правила санитарно-гигиенических норм /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители	
4.	Здоровое питание	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
5.	Шахматный турнир среди преподавателей и студентов колледжа	15-27 ноября	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	Командообразующие тренинги/ внутриколледжный	В течение месяца	1 курсы	Тренинг по адаптации первых курсов	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
2.	Участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022»	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактические беседы, индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель, родители	

	/Всероссийский					
3.	«Молодежь за здоровый образ жизни» Встреча со священнослужителем/внутриколледжный/	8-20 ноября	1-2 курсы	Конкурс плакатов	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
4.	Бдительность на авто и ж.д. дорогах/Всероссийский	10 ноября	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	
5.	«Право и наркотики. Что нужно знать тебе»/ внутриколледжный	17 ноября	1-2 курсы	Классный час	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	
6.	«Безопасность в сети Интернет»/муниципалитетный	21 ноября	1-2 курсы	Круглый стол	Координаторо киберволонтеров, классные руководители	
7.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
8.	Выявление социально-неблагополучных семей/внутриколледжный/	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
9.	Организация обследования условий жизни обучающихся группы риска;	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
10.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния обучающихся/внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-психолог, классный руководитель, родители	

11.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/ внутриколледжный/	Последний вторник месяца	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ, родители	
12.	Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся/групповое	В течение месяца	1-2 курсы	Заседание родительского комитета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, родители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Подготовка к колледжной игре КВН/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Игра	Совет обучающихся колледжа, зав.отделением, классныеруководители, педагог дополнительного образования, педагог- организатор	
2.	Акция «Наставничество»/ внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Коллективно- творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
3.	Заседание Студенческого совета/ внутриколледжный	1неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	

4.	Работа старостата / внутриколледжный/	2 вторник месяца	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
5.	Акция «Обмен сигарету на конфету(яблоко)»/внутриколледжный	3 неделя	1-2 курсы	Волонтерская акция	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
6.	Участие в областном конкурсе агитбригад «Стоп ВИЧ»/областной	20-30 ноября	Агитбригада колледжа	Творческая агитбригада	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Участие в экологических акциях и субботниках/городской	2неделя	2-курсы	Трудовой десант	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», зав.отделением, классные руководители	
2.	Участие в реализации проекта «Мой милый дворик»/ внутриколледжный	2-4 недели	1-2 курсы	Трудовой десант	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», классный руководитель	
3.	«Чистый двор»/ внутриколледжный	2-4 недели	2 курс	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития	
4.	«О пользе раздельного сбора мусора»/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», классный	

					руководитель, преподаватели	
5.	Участие в общественно-полезном труде/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
6.	«Здоровая жизнь»/внутриколледжный	03.11.2022	2курсы	Деловая игра	Преподаватели экологии и биологии	
7.	Встреча с преподавателями «Станции юннатов» г. Белгорода/муниципалитетный	17.11.2022	1-2 курсы	встреча	Преподаватели экологии и биологии	
8.	Всероссийский экологический диктант 2022	14-18.11.2022	1-2 курсы	диктант	Преподаватели экологии и биологии	

ДЕКАБРЬ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	«Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Посвящается годовщине со дня битвы за Москву/внутриколледжный	2 декабря	1-2 курсы	Литературно-музыкальная композиция	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	
2.	Песни о Москве/внутриколледжный	2 декабря	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, медиаслужба СОК	
3.	День неизвестного солдата/всероссийский	3 декабря	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, медиаслужба СОК	
4.	Урок. Разговор о важном. День добровольца/ Жить – значит действовать. По одиночке или вместе	05 декабря	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
5.	«День Героев Отечества- традиции мужества и долга» /внутриколледжный/	9 декабря	1-2 курсы	Информационно-просветительское мероприятие	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	
6.	«Главный закон государства» ко Дню Конституции	10 декабря	1-2 курсы	Студенческая научно-практическая конференция	Зам. директора по УВР, клуб молодого избирателя, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	

7.	Урок. Разговор о важном. День Героев Отечества/ «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	12 декабря	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
8.	Молодежный терроризм. Что это такое? /внутриколледжный/	3 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа с помощником прокурора Белгорода	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классный руководитель.	
9.	«Международный день борьбы с коррупцией»	15 декабря	1-2 курсы	профилактическое мероприятие инструктаж	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классный руководитель	
10.	Жизнь и деятельность генерала Н.Ф. Ватутина. Белгородцы – военачальники Великой Отечественной войны./региональный	16 декабря	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Зам. директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватель ОБЖ, классный руководитель.	
11.	Дни Воинской славы/всероссийский	В течение месяца	1-2 курсы	Информационно-просветительское мероприятие	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ	
12.	Волонтерская акция «Мы рядом»/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Волонтерское движение	Координатор волонтерского движения, классные руководители	
13.	Урок. Разговор о важном. День Конституции/ «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)	19 декабря	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
14.	Урок. Разговор о важном. Рождество/Светлый праздник Рождества (Всероссийских онлайн-урок с федеральными спикерами)	26 декабря	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 24						
1.	«Единицы измерения электрических величин» /внутриколледжный	1 неделя	2 курс	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
2.	«История развития телекоммуникаций» /внутриколледжный	3 неделя	2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
3.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
4.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
5.	Семинары-практикумы «Теория. Практика. Наставничество.»/ внутриколледжный	3-4 недели	2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
6.	Олимпиада по интернет-безопасности	В течение месяца	1-2 курсы	олимпиада	преподаватели зав.отделениями	
7.	Внеклассное мероприятие, посвящённое Международному дню защиты информации	1 неделя	1-2 курсы	внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21						
1.	Новогодний серпантин/муниципальный	10-30 декабря	1-2 курсы	Коллективно-творческая деятельность	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, профсоюзная	

					организация, Совет обучающихся колледжа	
2.	Какую опасность таит в себе сквернословие»./внутриколледжный	3 неделя	1-2 курсы	Проблемная дискуссия	Зам.директора по УВР, председатели цикловых комиссий, классные руководители	
3.	Здравствуй, Новый 2023 год!./внутриколледжный	24 декабря	1-2 курсы	Торжественный концерт	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, педагог-организатор, педагог доп.образования	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 9, ЛР 30						
1.	Сдача норм ГТО/внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
2.	Дни здоровья «Мы против наркотиков.»/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	«День борьбы со СПИДом»/Всероссийский	1 декабря	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, педагог-психолог, классные руководители	
4.	Здоровое питание	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
5.	Первенство колледжа по волейболу среди студентов учебных групп /внутриколледжный	1-11 декабря	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания,	

					преподаватели, классные руководители	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)						
ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	Безопасность на зимних каникулах, с приглашением сотрудников МЧС РФ по г. Белгород(1-4 курсы)	09.12.22 10.12.22, 17.12.22	1-2 курсы	собрания	Зам.директора по УВР, зав.отделением, куратор, родители	
2.	«Стратегии выхода из кризисных ситуации»;/ внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Психологический тренинг	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
3.	Участие в месячнике «Безопасность»/региональный	В течение месяца	1-2 курсы	Классный час, профилактические беседы, индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
4.	Профилактические мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	в течение года	1-2 курсы	профилактическое мероприятие	педагог-психолог, классный руководитель	
5.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/ внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
6.	Выявление социально-неблагополучных семей/ внутриколледжный/	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
7.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального	ежедневно	1-2 курсы	контрольные мероприятия	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-	

	состояния обучающихся/ внутриколледжный/				психолог, классный руководитель	
8.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/ внутриколледжный/	18 декабря	1-2 курсы	1-4 курс	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, , Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ, родители	
9.	«Опасный лед», «Будь бдителен на дорогах», «Техника безопасности при отопительных приборах и печей», «Культура поведения при массовых мероприятиях»./ внутриколледжный/	19 декабря	1-2 курсы	инструкция	Зам.директора по УВР, преподаватель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Участие в мероприятиях ко Дню Неизвестного солдата, День Героя Отечества, День Конституции/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Радио-газеты	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба СОК	
2.	Акция «Наставничество»/ внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
3.	Студенческая конференция «Не погибни из-за невежества»/внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	Студенческая конференция	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, волонтерский отряд «ЗОЖ»	

4.	День добровольца (волонтера)/всероссийский	5 декабря	1-2 курсы	Акция	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
5.	Заседание Студенческого совета/внутриколледжный	1неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
6.	Работа старостата /внутриколледжный/	2 вторник месяца	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
7.	Участие в городском конкурсе «Новогодний серпантин»/муниципалитетный	10-20 декабря	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
Модуль 7. Экологическое воспитание ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	"Что? Где? Когда?", посвященный экологии/внутриколледжный	2 декабря	2курсы	Интеллектуальный бой	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», зав.отделением, классные руководители, , Совет обучающихся колледжа	
2.	«Снежный десант»/внутриколледжный	еженедельно	2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития	
3.	«О пользе раздельного сбора мусора»/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», кдасный руководитель, преподаватели	

4.	Участие в общественно-полезном труде/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
5.	Посещение приюта для собак/городской	01.12.	Экологический отряд «Терра»	экскурсия	Экологический отряд «Терра»	
6.	Экологическая акция по сбору макулатуры/внутри	13-20.12.	1-2 курсы	акция	Преподаватели экологии и биологии	
7.	Внеклассное мероприятие «Земля – наш дом»/внутриколледжный	24.12.	1 курсы	дебаты	Преподаватели экологии и биологии	

ЯНВАРЬ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	Урок. Разговор о важном. Семейные праздники и мечты/Полет мечты	9 января	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
2.	Урок. Разговор о важном. Цифровая безопасность/Кибербезопасность:основы	16 января	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
3.	«Ленинград – Город живых»/внутриколледжный	19 января	1-2 курсы	Классный час.Литературно-музыкальная композиция	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель.	
4.	Встреча с представителями регионального объединения «Дети войны »внутриколледжный	20 января	1-2 курсы	Вечер-встреча	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ	
5.	Урок. Разговор о важном. День снятия блокады Ленинграда/ «Ты выжил, город на Неве...»	23 января	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
6.	Открытое заседание ЮнАрмейцев /внутриколледжный/	27 января	1-2 курсы	Информационно-просветительское мероприятие	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классный руководитель.	
7.	«Лучший клуб молодого избирателя/областной	В течение месяца	совет клуба	участие обучающихся в конкурсе	Зам. директора по УВР, руководитель клуба, классный руководитель.	

8.	Урок. Разговор о важном. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского(Великие люди России)/ С чего начинается театр? (федеральный урок)	30 января	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------	--------------------	--------------------------------------------------------	--

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23						
1.	«Я и моя будущая профессия» /нутриколледжный/	2 неделя	1 -2 курсы	Вечер встреч с выпускниками	Зам.директора по УПР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители	
2.	Конкурс тематических презентаций «Общие принципы построения инфокоммуникационных сетей» /нутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Конкурс	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
3.	Участие в общественно-полезном труде/ нутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
4.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/нутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
5.	Внеклассное мероприятие «Современные тенденции развития цифровых технологий»	3-4 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
6.	Внеклассное мероприятие – «Безопасный интернет», посвященное дню защиты персональных данных.	4 неделя	1 курс	внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР21						
1.	Творческие мероприятия в период зимних каникул/муниципальный	1-11 января	1-2курсы, актив группы	Коллективно-творческая деятельность	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные	

					руководители, Совет обучающихся колледжа	
2.	Выступление колледжного театра /внутриколледжный	12 января	1-2 курсы	Театральное представление	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
3.	Старый Новый Год!/ внутриколледжный	13 января	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Зам.директора по УВР, , председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
4.	Парад звезд!/внутриколледжный	25 января	1-2 курсы	Фестиваль творческих номеров	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, педагог-организатор, педагог доп.образования	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 24						
1.	Спортивные старты на зимних каникулах/внутриколледжный	01-11 января	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
2.	Сдача норм ГТО/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Дни здоровья/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	

4.	Здоровое питание/региональный	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	«Безопасный интернет», посвященное Международному дню защиты персональных данных»;/ внутриколледжный	26 января	1-2 курсы	Классный час	Зам.директора по УВР, координатор киберволонтеров, классный руководитель	
2.	«О конструктивных детско-родительских взаимоотношениях»/внутриколледжный	14 января	1-2 курсы	профилактические беседы, индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель, родители	
3.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/ внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
4.	Выявление социально-неблагополучных семей/ внутриколледжный/	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
5.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния обучающихся/ внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-психолог, классный руководитель	

6.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/ внутриколледжный/	31 января	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель,	
----	----------------------------------------------------------------------	-----------	-----------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					воспитатель общежития, , Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ, родители	
7.	Исследование проблемы экстремизма и терроризма в среде обучающихся 1-2 курс/внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Тренинг, анкетирование	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
8.	Наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия/групповой	в течение месяца	1-2 курсы	Тренинг, анкетирование	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Участие в мероприятиях в период Зимних каникул /внутриколледжный	1-10 января	1-4 курсы	Коллективно-творческие дела	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба СОК	
2.	Акция «Наставничество»/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
3.	Шефская работа с ветеранами колледжа/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Волонтерская работа	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа,	
4.	Заседание Студенческого совета/внутриколледжный	11 января	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
5.	Работа старостата /внутриколледжный/	12 января	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся	

					колледжа, классный руководитель	
6.	Участие в проведении Парад звезд (Татьянин день)/внутриколледжный	25 января	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	«Снежный десант»/ внутриколледжный	еженедельно	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития	
2.	«О пользе раздельного сбора мусора»/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», классный руководитель, преподаватели	
3.	Участие в общественно-полезном труде/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
4.	Внеклассное мероприятие «Значение полимеров для человека»	16.01.2023	1-2 курсы	конференция	Преподаватели экологии и биологии	
5.	Конкурс агитбригад	Конец января	2 курсы	Видеоролик	«Станция юннатов» г. Белгорода, Экологический отряд «Терра»	

ФЕВРАЛЬ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	«Сталинградская битва» /внутриколледжный	2 февраля	1-2 курсы	.Литературно-музыкальная композиция	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития	
2.	Урок. Разговор о важном. День российской науки/Ценность научного познания	6 февраля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
3.	Я будущий избиратель /внутриколледжный	9 февраля	1-2 курсы	Викторина	Зам. директора по УВР, руководитель клуба молодого избирателя, классный руководитель.	
4.	Урок. Разговор о важном. Россия и мир/Россия в мире (видеоуроки от ИРИ)	13 февраля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
5.	Встреча с войнами-интернационалистами /муниципалитетный/всероссийский	2 неделя	1-2 курсы	Вечер встреч	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
6.	Урок. Разговор о важном. День защитника Отечества (День Армии)/«Признайте льность доказывае тся делом» (О. Бальзак)	20 февраля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
7.	«Солдат войны не выбирает»/внутриколледжный	21 февраля	1-2 курсы	Литературно-музыкальная композиция	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный	

					руководитель, воспитатель общежития	
8.	«Споёмте друзья!»	25 февраля	1-2 курсы	Встреча с военно-морским ансамблем г. Шебекино «Альбатрос»	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
9.	Урок. Разговор о важном. Забота о каждом /Нет ничего невозможного	27 февраля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
10.	Участие ЮноАрмейцев в торжественных мероприятиях города/муниципалитетный	В течение месяца	1-2 курсы	Патриотические акции	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23						
1.	Конкурсы стенгазет и информационных бюллетеней по специальности (профессии)/внутриколледжный	3 неделя	1-2 курсы	Конкурсы	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
2.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
3.	Научно - практическая конференция «Эволюция беспилотных летательных аппаратов» /внутриколледжный	3 неделя	1курс	Внеклассные мероприятия	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
4.	Организация и проведение декады цикловой комиссии «Радиовещание и системы диспетчерского управления» /внутриколледжный	2-3 неделя	1-2 курсы	Внеклассные мероприятия	Председатели цикловых комиссий, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин	

5.	Всемирный день радио/внутриколледжный	13 февраля	1-2 курсы	Конкурс стенгазет, видеороликов	Председатели цикловых комиссий, зав.отделением,	
----	------------------------------------------	------------	-----------	------------------------------------	----------------------------------------------------	--

					преподаватели спец. дисциплин	
6.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
7.	Международный день безопасности Интернет/внутриколледжный	13 февраля	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
8.	День войск правительственной связи/внутриколледжный	15 февраля	1-2 курсы	Тематический классный час	Председатели цикловых комиссий, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин	
9.	Конкурс профессионального мастерства «Настройка ЛВС и доступ в Интернет» /внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Конкурс	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
10.	«Определение типов радиоэлементов и проверка их работоспособности с помощью измерительных приборов»	3 неделя	1-2 курсы	Конкурс	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
11.	Внеклассное мероприятие «Безопасность в сети интернет»	2 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21						
1.	«Давайте говорить красиво!», посвященное Дню борьбы с ненормативной лексикой/внутриколледжный	3 февраля	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	

2.	Стихи, в память великого поэта. Памяти А.С.Пушкина /внутриколледжный/	4 февраля	1-2 курсы	Литературный вечер	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного	
----	-----------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

					образования, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
3.	Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Великой Победе! среди обучающихся колледжа / внутриколледжный	16 февраля	1-2 курсы	Фестиваль военной песни	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, педагог доп.образования, классные руководители, преподаватели	
4.	Посещение тематических выставок в городских музеях/муниципальный	в течение месяца	1-2 курсы	Творческие вечера	Зам.директора по УВР педагог-организатор, преподаватель, классные руководители, преподаватели, родители	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 9, ЛР24						
1.	Лично-командное первенство колледжа по пулевой стрельбе/внутриколледжный	01-04 февраля	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
2.	Первенство колледжа по настольному теннису среди студентов учебных групп/внутриколледжный	10-17 февраля	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Первенство области по баскетболу юноши	10-17 февраля	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
4.	Сдача норм ГТО/внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания,	

					преподаватели, классные руководители	
5.	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества/внутриколледжный	21 февраля	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
6.	Дни здоровья/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
7.	«Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи»/внутриколледжный	3 неделя	1-2 курсы	участие в научно-практических конференциях	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
8.	Санитарно-гигиенические нормы/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)						
ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	Родительские собрания. Профилактическая встреча с сотрудниками УМВД РФ, психологов «Опасные сайты (проблема боулингу), осторожно наркотики» (1-4 курсы)	03.02.23, 04.02.23, 11.02.23	1-2 курсы	родительские собрания	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы, родители	

2.	«О потребностях и способах их удовлетворения»/ внутриколледжный	10 февраля	1-2 курсы	Профилактическая беседа-тренинг, индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
3.	Профилактические мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	в течение года	1-2 курсы	профилактическое мероприятие	педагог-психолог, классный руководитель	
4.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/ внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
5.	Выявление социально-неблагополучных семей/ внутриколледжный/	в течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
6.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния обучающихся/ внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-психолог, классный руководитель	
7.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/ внутриколледжный/	28 февраля	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ, родители	

8.	Исследование проблемы экстремизма и терроризма в среде обучающихся 1-2курс внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Тренинг, анкетирование	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Сталинградская битва	1,2 февраля	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
2.	Акция «Наставничество»/ внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
3.	Заседание Студенческого совета/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
4.	Работа старостата / внутриколледжный/	2 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
5.	Афган-боль моя	14,15 февраля	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
6.	Участие в организации проведения конкурса военно-патриотической песни/внутриколледжный	2-3 неделя	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
7.	Международный день родного языка/всероссийский	21 февраля	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	

8.	Поздравление мужчин с Днем Защитника Отечества	22 февраля	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	«Лес-лёгкие Земли»	10 февраля	1-2 курсы	Заседание круглого стола	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», зав.отделением, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
2.	«Снежный десант»/внутриколледжный	еженедельно	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития	
3.	Участие в общественно-полезном труде	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
4.	«Глобальные экологические проблемы»	02.02.2023	1-2 курсы	дебаты	Преподаватели экологии и биологии	
5.	«Природа как универсальная ценность»	16.02.2023	1-2 курсы	семинар	Преподаватели экологии и биологии	
6.	«Наше здоровье и от чего оно зависит?»	22.02.2023	1 курсы	беседа	Преподаватели экологии и биологии	
7.	«Птицы, зимующие с нами»	28.02.23	1-2 курсы	Мастер-класс	Преподаватели экологии и биологии	

МАРТ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						

1.	Реализация проекта «Россия-Белгород- Белгородский край» /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Научно-проектная деятельность	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития, преподаватели
2.	Урок. Разговор о важном. Международный день/Букет от коллег	6 марта	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы
3.	«Звездный сын Земли» /внутриколледжный/	1 неделя	1-2 курсы	Научно-практическая конференция, посвященная Ю.А. Гагарину	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития, преподаватели
4.	Урок. Разговор о важном.110 лет советского писателя и поэта,автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалков а/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациям	13 марта	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы
5.	Наша сила в единении. День возвращения Крыма. /Всероссийский	16 марта	1-2 курсы	акция	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель

					общежития, преподаватели.	
6.	Женщины на войне»/внутриколледжный	4 неделя	1-2 курсы	Встреча с ветеранами клуба «Фронтовичка»	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
7.	«Дебаты»/областной	в течение месяца	1-2 курсы	участие в интеллектуальных играх	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
8.	Урок. Разговор о важном. День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	20 марта	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
9.	Маршалы Победы	в течение месяца	1-2 курсы	Радио газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
10.	Участие ЮноАрмейцев в торжественных мероприятиях города/муниципалитетный	в течение месяца	1-2 курсы	Патриотические акции	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 31						
1.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
2.	«Организация сетевого накопителя в ЛВС» / внутриколледжный	2 неделя	2 курс	Мастер-класс	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
3.	«Навстречу к будущему». Научно - практические конференции по специальности (профессии)/ внутриколледжный	3 неделя	2 курсы	Встреча	Зам.директора по УПР, социальные партнеры, зав.отделениями,	

					председатели цикловых комиссий	
4.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
5.	Конкурс буклетов по безопасной работе в сети интернет/внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Конкурс	преподаватели зав.отделениями	
6.	Участие во Всероссийском, региональном конкурсе олимпиады профессионального мастерства/региональный	2-3 неделя	1-2 курсы	олимпиада	преподаватели зав.отделениями	
7.	Внеклассное мероприятие: «Полезный и безопасный Интернет» /внутриколледжный	2-3 неделя	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 31						
1.	«Букет на память» /внутриколледжный	7 марта	1-2 курсы	Торжественное поздравление в виде концерта	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
2.	Урок. Разговор о важном. Всемирный день театра/ «Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)	27 марта	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы	
3.	Студенческая весна в индустриальном / внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Фестиваль творческой деятельности	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители, преподаватели, Совет обучающихся колледжа	

4.	Посещение БГАТ им. Щепкина	в течение месяца	1-2 курсы	Творческий поход	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители, преподаватели, Совет обучающихся колледжа	
5.	Посещение тематических выставок в городских музеях/муниципальный	в течение месяца	1-2 курсы	Творческие вечера	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель, классные руководители, преподаватели, родители	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 9, ЛР 21						
1.	Всемирный день иммунитета/всероссийский/внутриколледжный	1 марта	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
2.	Кубок колледжа по волейболу среди групп девушек посвященный дню 8 марта /внутриколледжный	01-7марта	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Первенство области по баскетболу (девушки) среди ПОО зона «Центр»/областной	в течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
4.	Сдача норм ГТО/внутриколледжный/	в течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	

5.	Первенство области по волейболу (девушки) среди ПОО зона «Центр»/областной	в течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
6.	Дни здоровья/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
7.	Санитарно-гигиенические нормы/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	«Против алкоголя и наркотиков»/внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Профилактическая беседа-тренинг, индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
2.	Проведение индивидуальной работы со студентами, находящимися на профнаблюдении в КДН и УМВД РФ.	в течение месяца	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
3.	Проведение групповых занятий по профилактике наркомании, суицидального поведения.	в течение месяца	1-2 курсы	Групповые занятия	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
4.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	

	обучающимися группы риска/ внутриколледжный/					
5.	Выявление социально- неблагополучных семей/ внутриколледжный/	в течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог- психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
6.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния обучающихся/ внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог- психолог, классный руководитель	
7.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/ внутриколледжный/	28 марта	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ	
8.	«Открытый разговор» внутриколледжный/	в течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа с обучающимися	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	«Любимым женщинам»/ внутриколледжный/	3 марта	1-2 курсы	Флеш-моб	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
2.	Акция «Наставничество»/ внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Коллективно- творческие дела,	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся	

				проектная деятельность	колледжа, классные руководители	
3.	Заседание Студенческого совета/внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
4.	Работа старостата/внутриколледжный/	2 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
5.	Волонтерское движение/областной	В течение месяца	1-2 курсы	Благотворительные мероприятия	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, координатор волонтерского движения	
6.	Акция «День вежливости»/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Акция	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа	
7.	Весна в индустриальном/внутриколледжный	2-3 неделя	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
8.	Музыка для наших Дам	1 неделя	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Проведение дня экокраеведческой информации. Проблемы экологии Белгородской области	2 неделя	1-2 курсы	Заседание круглого стола	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», зав.отделением, классные руководители, Совет обучающихся колледжа	
2.	«Экология Белгородчины. Решение проблем»	4 неделя	1-2 курсы	Научные проекты	Преподаватель экологии, волонтерский отряд	

					«Терра», зав.отделением, классные руководители, , Совет обучающихся колледжа	
3.	Всемирный день водных ресурсов	4 неделя	1-2 курсы	Флеш моб	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», классные руководители, , Совет обучающихся колледжа	
4.	«Чистые клумбы»/внутриколледжный	еженедельно	1-2 курсы	Реализация проекта	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», зав.отделением, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития	
5.	Участие в общественно-полезном труде	в течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
6.	«Наведи порядок в своём доме, дворе, улице»	в течение месяца	1-2 курсы	Весенняя акция по уборке территории	Экологический отряд «Терра»	
7.	«Почему экологию должны изучать все?»	16.03.2023	1-2 курсы	Сочинение-рассуждение	Преподаватели экологии и биологии	
8.	Мероприятие, посвященное Международному дню лесов	21.03.2023	1-2 курсы	конференция	Преподаватели экологии и биологии	
9.	«День природы»	30.03.2023	1 курсы	Игра «Что? Где? Когда?»	Преподаватели экологии и биологии, библиотека БИК	

АПРЕЛЬ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	Урок. Разговор о важном. День космонавтик и. Мы первые/Как войти в историю?(ко дню космонавтики)	03 апреля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, заведующие отделением, кураторы	
2.	Реализация проекта «Россия-Белгород- Белгородский край» /внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Встречи с выдающимися людьми Белгорода	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития, преподаватели	
3.	Урок. Разговор о важном. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10 апреля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, заведующие отделением, кураторы	
4.	России и Космос.	12 апреля	1-2 курсы	Встреча с ветеранами летных войск.	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
5.	Дни Воинской Славы. День победы дружины Александра Невского над крестоносцами в Ледовом побоище на Чудском озере /Всероссийский	16 апреля	1-2 курсы	Информационно-просветительское мероприятие. Классный час	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители.	
6.	Урок. Разговор о важном. День Земли/Эко логично VS вредно	17 апреля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, заведующие отделением, кураторы, родители	

7.	Акция Георгиевская ленточка/Всероссийский	20 апреля	1-2 курсы	Волонтерское движение	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, координатор волонтерского движения	
8.	Урок. Разговор о важном. День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	24 апреля	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, заведующие отделением, кураторы, родители	
9.	«Колокола памяти» /областной	26 апреля	1-2 курсы	Литературно-музыкальная композиция. Митинг памяти	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития	
10.	Участие ЮноАрмейцев в торжественных мероприятиях города/муниципалитетный	в течение месяца	1-2 курсы	Патриотические акции	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 9, ЛР 10						
1.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
2.	«Мошенничество в интернет»/внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Тематический классный час	Председатели цикловых комиссий, классные руководители	
3.	Профориентационные экскурсии на профилирующие предприятия/ муниципальный	2-4 недели	1-2 курсы	Экскурсия	Зам.директора по УПР, социальные партнеры, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий	

4.	Научно-практическая конференция на тему: «Видеодомофоны – как современные средства управления и контроля помещениями» /внутриколледжный	4 неделя	2курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
5.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
6.	Конкурс презентаций среди студентов 1-2 курсов на тему «Информационные технологии. Актуальные тенденции» /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Конкурс	преподаватели, зав.отделениями	
7.	Олимпиада по интернет-безопасности/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Конкурс	преподаватель, зав.отделениями	
8.	Внеклассное мероприятие, посвящённое дню космонавтики "Шаги, ведущие в космос" /внутриколледжный	2 неделя	1 -2 курс	Внеклассное мероприятие	преподаватели, зав.отделениями	
	Внеклассное мероприятие - интеллектуальная игра "Наука в лицах" /внутриколледжный	4 неделя	1-2 курс	Внеклассное мероприятие	преподаватели, зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	Участие в областном творческом фестивале «Студенческая Весна 2023»/областной	1,2 неделя	1-2 курсы	Участие в фестивале	Директор, зам.директора по УВР, зав.отделением, классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, педагоги доп образования.	
2.	«Мой день в колледже»/внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	участие в конкурсе хештегов	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-организатор, преподаватель,	

					классные руководители, преподаватели	
3.	Посещение кинотеатра «Радуга» /внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Просмотр кинофильма	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-организатор, преподаватель, классные руководители, преподаватели	
4.	Творческие вечера в ДК «Энергомаш» / внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Фестиваль творческой деятельности	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели общежития	
5.	Цикл бесед об этикете/групповой	в течение месяца	1-2 курсы	Культурные беседы	преподаватель, классные руководители, преподаватели	
6.	Посещение тематических выставок в городских музеях/муниципальный	в течение месяца	1-2 курсы	Творческие вечера	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель, классные руководители, преподаватели	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 9						
1.	Первенство колледжа мини-футболу среди студентов учебных /внутриколледжный	2,3 неделя	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
2.	Сдача норм ГТО/внутриколледжный/	в течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Первенство области по волейболу (юноши) среди ПОО зона «Центр»/областной	в течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания,	

					преподаватели, классные руководители	
4.	Первенство области по футболу среди ПОО зона «Центр»/областной	в течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
5.	Что такое туберкулез? В чем его опасность	21 апреля	1-2 курсы	Классный час. Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
6.	Дни здоровья/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
7.	Санитарно-гигиенические нормы/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)/всероссийский	28 апреля	1 – 2 курсы	Урок	Преподаватели ОБЖ	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	Межведомственная акция «Дети России »»/региональный	в течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа-тренинг, индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	

2.	Проведение индивидуальной работы со студентами, находящимися на профнаблюдении в КДН и УМВД РФ/индивидуальный	в течение недели	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
3.	Проведение групповых занятий по профилактике наркомании/групповой.	в течение месяца	1-2 курсы	Групповые занятия	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
4.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
5.	Выявление социально-неблагополучных семей/внутриколледжный	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
6.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния обучающихся/внутриколледжный	ежедневно	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-психолог, классный руководитель	
7.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/внутриколледжный/	25 апреля	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ, родители	

8.	«Открытый разговор» внутриколледжный/	в течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа с обучающимися	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Выпуск стенгазет ко Дню смеха/ внутриколледжный	1 апреля	1-2 курсы	Коллективно- творческие дела	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
2.	Акция «Наставничество»/ внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Коллективно- творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
3.	Заседание Студенческого совета/ внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
4.	Работа старостата / внутриколледжный/	2 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
5.	Волонтерское движение «Мы рядом» /областной	в течение месяца	1-2 курсы	Благотворительные мероприятия	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, координатор волонтерского движения	
6.	Волонтерская акция «В помощь Красному кресту»/муниципальный	2-3 неделя	1-2 курсы	Благотворительные мероприятия	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, координатор волонтерского движения	
7.	Выпуск серии радиогазет ко Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах в России/Всероссийский/ внутриколледжный	Последняя неделя апреля	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						

1.	Участие в общественно-полезном труде	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
2.	Олимпиада по экологии и биологии	06.04.2023	1-2 курсы	олимпиада	Преподаватели экологии и биологии	
3.	«Заповедные места Белгородчины»	13.04.2023	1-2 курсы	викторина	Преподаватели экологии и биологии	
4.	Внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья	20.04.2023	1-2 курсы	Квест игра	Преподаватели экологии и биологии	
5.	Экологический субботник	28.04.2023	1-2 курсы	субботник	Экологический отряд «Терра»	

МАЙ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	Реализация проекта «Россия-Белгород- Белгородский край» /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Встречи с организацией «Дети войны»	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития, преподаватели	
2.	Урок. Разговор о важном. День Победы. Бессмертный полк/»Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести..)	4 мая	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР,заведующие отделением, кураторы, родители	
3.	Участие в областных сборах военно-патриотических лагерях/областной	В течение месяца	2 курсы	Военно-патриотические сборы	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
4.	Дни Воинской Славы. 9 мая /Всероссийский	1-12 мая	1-2 курсы	Информационно-просветительское мероприятие, акции	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители.	
5.	Акция Георгиевская ленточка/Всероссийский	1-7 мая	1-2 курсы	Волонтерское движение	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, координатор волонтерского движения	

6.	«Колокола памяти» /областной	7 мая	1-2 курсы	Литературно- музыкальная композиция. Митинг памяти	Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития	
----	---------------------------------	-------	-----------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.	Бессмертный полк, Свеча памяти/Всероссийский	в течение месяца	1-2 курсы	участие в акции	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
8.	Участие ЮноАрмейцев в торжественных мероприятиях города/муниципалитетный	в течение месяца	1-2 курсы	Патриотические акции	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
9.	Урок. Разговор о важном. День детских общественных организаций/ О важности социально-общественной активности	15 мая	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР,заведующие отделением, кураторы	
10.	Урок. Разговор о важном. Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)	22 мая	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР,заведующие отделением, кураторы, родители	
11.	Урок. Разговор о важном. Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	29 мая	1-2 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР,заведующие отделением, кураторы	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12						
1.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
2.	День радио/внутриколледжный	7 мая	1 курсы	Тематический классный час	Председатели цикловых комиссий, классные руководители	
3.	День связиста и специалиста радиотехнической службы ВМФ России/внутриколледжный	7 мая	2 курсы	Тематический классный час	Председатели цикловых комиссий, классные руководители	

4.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
5.	Всемирный день электросвязи и информационного общества/внутриколледжный	17 мая	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
6.	«Метрология в нашей профессии». Всемирный день метрологии./внутриколледжный	20 мая	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
7.	Научно-практическая конференция на тему «Организация контроля жилых помещений с использованием GSM связи»/внутриколледжный	4 неделя	2 курс	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
8.	Познавательная игра-викторина "Мы помним! Мы гордимся!", посвященная Победе в Великой Отечественной Войне/внутриколледжный	1 неделя	2 курс	игра-викторина	преподаватели, зав.отделениями	
9.	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Победы - «По страницам Великой Отечественной войны»/внутриколледжный	1 неделя	2 курс	игра-викторина	преподаватели зав.отделениями	
10.	Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет» /внутриколледжный	2-3 неделя	2 курс	Круглый стол	преподаватель, зав.отделениями	
11.	«Технические средства информатизации». Научно - исследовательские конференции по специальности (профессии)/внутриколледжный	3-4 неделя	2 курс	Семинар – практикум	преподаватели зав.отделениями	

Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР23						
1.	Спектакль для ветеранов колледжа/внутриколледжный	2 неделя	1-2 курсы	Участие в фестивале	Директор, зам.директора по УВР, зав.отделением, классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, педагоги доп образования.	
2.	День славянской письменности/всероссийский	26 мая	1-2 курсы	Встречи с духовными наставниками	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития, преподаватели	
3.	Посещение кинотеатра «Радуга» /внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Просмотр кинофильма	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-организатор, преподаватель, классные руководители, преподаватели	
4.	Творческие вечера в ДК «Энергомаш» / внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Фестиваль творческой деятельности	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели общежития	
5.	Посещение тематических выставок в городских музеях/муниципальный	В течение месяца	1-2 курсы	Творческие вечера	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель, классные руководители, преподаватели	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ОК 04, ОК 08, ЛР 9						
1.	Легкоатлетический пробег студентов колледжа и воинов в/ч 20925 по маршруту Белгород-	5 мая	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания,	

	мемориал «Курская Дуга» в честь Дня Победы /внутриколледжный				преподаватели, классные руководители	
2.	Сдача норм ГТО/внутриколледжный/	в течение месяца	1-2 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Легкоатлетический кросс среди СПО./региональный/	15 мая	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
4.	День памяти погибшим от СПИДа	18 мая	1-2 курсы	Классный час. Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
5.	Дни здоровья/ внутриколледжный/	Каждая суббота месяца	1-2 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
6.	Санитарно-гигиенические нормы/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	
7.	Туристическое многоборье среди студентов 1курса,посв. « Дню защиты детей»	27 мая	1 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
8.	День борьбы с курением/Всероссийский	31 мая	1-2 курсы	Спортивный праздник	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания,	

					преподаватели, классные руководители	
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	День семьи	3 неделя	1-2 курсы	Родительские собрания	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	
2.	Проведение индивидуальной работы со студентами, находящимися на профнаблюдении в КДН и УМВД РФ/индивидуальный	в течение недели	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
3.	Проведение групповых занятий по профилактике наркомании/групповой.	В течение месяца	1-2 курсы	Групповые занятия	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
4.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
5.	Выявление социально-неблагополучных семей/внутриколледжный/	В течение учебного года	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
6.	Профилактические мероприятия, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	в течение года	1-2 курсы	профилактическое мероприятие	педагог-психолог, классный руководитель	

7.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния обучающихся/внутриколледжный/	ежедневно	1-2 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-психолог, классный руководитель	
8.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/внутриколледжный/	24 мая	1-2 курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ	
9.	«Открытый разговор» внутриколледжный/	В течение месяца	1-2 курсы	Профилактическая беседа с обучающимися	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Международный день борьбы за права инвалидов/всероссийский	5 мая	1-2 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
2.	Акция «Наставничество»/внутриколледжный	В течение месяца	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
3.	Заседание Студенческого совета/внутриколледжный	1 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
4.	Работа старосты /внутриколледжный/	2 неделя	1-2 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	

5.	Волонтерское движение «Мы рядом» /областной	в течение месяца	1-2 курсы	Благотворительные мероприятия	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, координатор волонтерского движения	
6.	/внутриколледжный	2-3 неделя	1-2 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
7.	Всероссийская акция «Минута детского доверия»/всероссийский/внутриколледжный	последняя неделя мая	1-2 курсы	Акция	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, педагог-психолог	
8.	Международный день семьи и день музеев/ всероссийский/внутриколледжный	в течение месяца	1-2 курсы	Радио-газеты	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Участие в общественно-полезном труде	В течение месяца	1-2 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
2.	День экологических знаний	04.05.2023	1 курсы	Практическое занятие	Преподаватели экологии и биологии	
3.	Внеклассное мероприятие «Солнце – друг или враг!».	11.05.2023	1-2 курсы	конференция	Преподаватели экологии и биологии	
4.	Внеклассное мероприятие «Наш след на Земле»	18.05.2023	1 курсы	Исследовательские проекты	Преподаватели экологии и биологии	
5.	Экскурсия в Ботаническом саду	25.05.2023	1-2 курсы	экскурсия	Преподаватели экологии и биологии	

ИЮНЬ

№	Наименование мероприятия/ уровень	дата	Целевая аудитория	Форма проведения	ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11						
1.	Урок. Разговор о важном. А.С.Пушкин-великий поэт и патриот	5 июня	1-4 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, заведующие отделением, кураторы	
2.	День России /Всероссийский	10 июня	1-4 курсы	Акции, флеш моб, выпуск стенгазет, челендж	Зам.директора по УВР, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, классный руководитель, воспитатель общежития, преподаватели	
3.	Интернет и безопасность для тебя/внутриколледжный	8 июня	1-4курсы	Встреча с ветеранами летных войск.	Зам. директора по УВР, преподаватель информатики, классные руководители, координатор киберволонтеров	
4.	Урок. Разговор о важном. Вечной памяти будьте достойны. (Проект-моя семья в годы войны)	19 июня	1-4 курсы	Урок, классный час	Зам. директора по УВР, заведующие отделением, кураторы	
5.	Дни Воинской Славы. День памяти и скорби /Всероссийский	22 июня	1-4курсы	Митинг памяти	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители.	
6.	Участие ЮноАрмейцев в торжественных мероприятиях города/муниципалитетный	В течение месяца	1-3 курсы	Патриотические акции	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) ЛР 9, ЛР 10						

1.	День создания правительственной связи России внутриколледжный/	1 июня	1-3 курсы	Тематический классный час	Председатели комиссий, руководители	цикловых классные	
----	----------------------------------------------------------------	--------	-----------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------	--

2.	День спутникового мониторинга и навигации внутриколледжный/	2 июня	1-4 курсы	Внеклассное мероприятие	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
3.	Участие в общественно-полезном труде/ внутриколледжный/	В течение месяца	1-4 курсы	Трудовой десант	Зам.директора по УВР, зав.отделениями, председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели	
4.	«Современные средства отображения видеoinформации». Научно - исследовательские конференции по специальности (профессии)/ внутриколледжный	2 неделя	3 курс	Конференция	Председатели цикловых комиссий, преподаватели спец. дисциплин	
5.	Открытое занятие кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей»/внутриколледжный	Каждый понедельник месяца	1-2 курсы	Внеклассное мероприятие	Преподаватели спец. дисциплин	
6.	«Производство печатных плат в домашних условиях». Научно - исследовательские конференции по специальности (профессии)/ внутриколледжный	1 неделя	1 курс	Внеклассное мероприятие	преподаватели зав.отделениями	
7.	Викторина ко Дню России «Моя любимая Россия» /внутриколледжный	1 неделя	1 курс	викторина	преподаватели зав.отделениями	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 23						
1.	Читаем стихи А.С.Пушкина /внутриколледжный	6 июня	1-4 курсы	Флеш-моб, акции	Директор, зам.директора по УВР, зав.отделением, классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, педагоги доп образования.	

2.	Выпускные вечера	26-30 июня	4 курсы	вечер-концерт	Директор, зам.директора по УВР, зав.отделением, классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, педагоги доп образования. родители	
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание ЛР 9, ЛР 20						
1.	Первенство колледжа мини-футболу среди студентов учебных /внутриколледжный	2,3 неделя	1-3 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
2.	Сдача норм ГТО/внутриколледжный/	в течение месяца	1-4 курсы	Спортивные мероприятия	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
3.	Дни здоровья/ внутриколледжный/	каждая суббота месяца	1-4 курсы	Спортивные соревнования	Зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватели, классные руководители	
4.	«Безопасное лето»/областной	в течение месяца	1-4 курсы	Профилактические мероприятия	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители.	
5.	Санитарно-гигиенические нормы/внутриколледжный	в течение месяца	1-4 курсы	Профилактическая беседа	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные руководители, волонтерский отряд «ЗОЖ»	

Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12						
1.	День защиты детей/Всероссийский	1 июня	1-4 курсы	Профилактическая беседа.	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, классный руководитель	
2.	Родительские собрания. Летние каникулы-трудовой семестр. Ответственность родителей с приглашением сотрудников УМВД РФ и ГИБДД по г. Белгород (1-4 курсы)	02.06.23 03.06.23 09.06.23 10.06.23	1-4 курсы	Родительские собрания	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, кураторы, родители	
3.	Проведение индивидуальной работы со студентами, находящимися на профнаблюдении в КДН и УМВД РФ/индивидуальный	в течение недели	1-4 курсы	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
4.	Проведение групповых занятий по профилактике наркомании/групповой.	В течение месяца	1-4 курсы	Групповые занятия	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
5.	Психологическое консультирование педагогов по взаимодействию с обучающимися группы риска/внутриколледжный/	ежедневно	1-4 курсы	консультация	Педагог-психолог, классный руководитель	
6.	Выявление социально-неблагополучных семей/внутриколледжный/	В течение учебного года	1-4 курсы	Индивидуальная работа	Зам. директора по УВР, зав.отделениями, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	
7.	Контроль посещаемости, успеваемости, эмоционального	ежедневно	1-4 курсы	Индивидуальная работа	Зам.директора по УВР, зав.отделением, педагог-	

	состояния обучающихся/ внутриколледжный/				психолог, руководитель	классный
8.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений/ внутриколледжный/	20 июня	1-4курсы	Заседание Совета	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, классный руководитель, воспитатель общежития, Совет обучающихся колледжа, совет родителей, участковый сотрудник УМВД РФ, родители	
9.	«Открытый разговор» внутриколледжный/	В течение месяца	1-4курсы	Профилактическая беседа с обучающимися	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители	
Модуль 6. Студенческое самоуправление ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Выпуск радиогазет «Пушкинский день в России»/Всероссийский/ внутриколледжный	Первая неделя месяца	1-4 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
2.	Акция «Наставничество»/ внутриколледжный	В течение месяца	1-4 курсы	Коллективно- творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
3.	Заседание Студенческого совета/ внутриколледжный	1 неделя	1-4 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа	
4.	Работа старостата / внутриколледжный/	2 неделя	1-4 курсы	собрание	Педагог – организатор, Совет обучающихся колледжа, классный руководитель	
5.	Волонтерское движение «Мы рядом» /областной	В течение месяца	1-4 курсы	Благотворительные мероприятия	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа,	

					координатор волонтерского движения	
6.	Праздничные концерты для выпускников колледжа/внутриколледжный	последняя неделя	1-3 курсы	Коллективно-творческие дела	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, классные руководители	
7.	Международный день борьбы с наркоманией/всероссийский	26 июня	1-4 курсы	Радио-газета	Педагог-организатор, Совет обучающихся колледжа, медиаслужба	
Модуль 7. Экологическое воспитание ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11						
1.	Уборка территории и клумб	каждая пятница еженедельно	1-4 курсы	Коллективно-творческие дела	Преподаватель экологии, волонтерский отряд «Терра», зав.отделением, классные руководители, , Совет обучающихся колледжа	
2.	Уборка территорий	каждая пятница еженедельно	1-4 курсы	Коллективно-творческие дела	зав.отделением, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития	
3.	Участие в общественно-полезном труде	В течение месяца	1-4 курсы	Трудовой десант	зав.отделением, классные руководители, преподаватели	
4.	Фотовыставка – редкие виды, занесенные в Красную книгу Белгородской области	06-13.06.2023	1-4 курсы	фотовыставка	Преподаватели экологии и биологии	

