



ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушением зрения

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

Профессия

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника

Бухгалтер, специалист по налогообложению

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее —АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Министерства просвещения РФ от

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением зрения.

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональный колледж г. Новокузнецка»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1	Общие сведения	
1.2	Нормативные правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	
1.3.	Используемые термины, определения, сокращения	
1.4.	Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования	
2	Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
4	Результаты освоения адаптированной образовательной программы	
4.1.	Общие компетенции	
4.2.	Профессиональные компетенции	
5	Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	
5.1.	Учебный план	
5.2.	Календарный учебный график	
5.3	Рабочая программа воспитания (приложение 1)	
5.4	Календарный план воспитательной работы (приложение 1)	
5.5	Адаптированные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (приложение 2)	
5.6.	Рабочие программы адаптационных дисциплин	
6	Условия реализации адаптированной образовательной программы	
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	
6.2.	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы	
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4	Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы	
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы	
6.7.	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (организация практики)	
6.8.	Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	
7	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	
	Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Настоящая Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2014 г. № 539 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами: среднего общего образования, среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана с учетом полученного уровня образования обучающимся (основное общее образование).

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ (методического объединения преподавателей Коммерции;
- студенты - инвалиды с нарушениями зрения (слепые (незрячие), слабовидящие), обучающаяся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального

обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Используемые определения и сокращения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППС – психолого-педагогическая служба;
ППк – психолого-педагогический консилиум;
ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для обучающихся с инвалидностью (инвалиды с нарушениями зрения (слепые (незрячие), слабовидящие).

К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции.

Слепые (незрячие) – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучшем видящем глазу с применением очков).

Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

Абсолютная тотальная слепота – отсутствует светоощущение и цветоразличие. Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.

Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:

1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.

2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

– трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);

– трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);

– трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;

– трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения,

а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования⁷.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые

Согласно индивидуальной образовательной траектории инвалиды обучаются в обычной группе (до 25 чел.) АОП СПО для инвалидов формируется и реализуется в соответствии с их нозологией - инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата. АОП максимально соответствует ООП СПО, по которой обучается группа 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Базовое отличие в реализации вариативной части учебного плана. В АОП СПО взамен вариативной части, утвержденной в ООП СПО вводятся адаптационные дисциплины, направленные на развитие коммуникативных и предметно-деятельностных навыков в соответствии со спецификой нозологии.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам АОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Бухгалтер, Бухгалтер, специалист по налогообложению.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе (основного общего образования), составляет (4428) академических часов.

Срок получения образования по АОП СПО, реализуемой на базе (основного общего образования), в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу: 08 Финансы и экономика.

Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации:	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

	<p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>
<p>Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации</p>	<p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;</p> <p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;</p> <p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;</p> <p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>
<p>Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами</p>	<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;</p> <p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;</p> <p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;</p> <p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>
<p>Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности</p>	<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации,</p>

	<p>определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;</p> <p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;</p> <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p> <p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;</p> <p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;</p> <p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p>
<p>Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации</p>	<p>ПК 5.1. Организовывать налоговый учет;</p> <p>ПК 5.2. Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета;</p> <p>ПК 5.3. Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты;</p> <p>ПК 5.4. Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты;</p> <p>ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.</p>

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных основных образовательных программах среднего профессионального образования в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее - специальность).

5.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: социально-гуманитарный, общепрофессиональный, адаптационный и профессиональный, также отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (за счет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестации.

Добавлены адаптационные дисциплины:

Адаптивная физическая культура,

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний,

Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина **Адаптивная физическая культура** студентами инвалидами и лицами с ОВЗ осваивается следующим образом: основная (здоровая) часть студентов группы направляется в большой спортивный зал, а студенты-инвалиды в малый спортивный зал со специализированными тренажерами. Занятия в залах проводятся параллельно 2-мя преподавателями в соответствии с расписанием и программами дисциплин **Физическая культура/Адаптивная физическая культура.**

Введение адаптационных дисциплин ППСЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализовываются в полном объеме.

**Учебный план по программе подготовки по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (далее - специальность).
(адаптированный для инвалидов с нозологией нарушение зрения (слепые (незрячие) слабовидящие))»**

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
	Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем					Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	
											Всего	в том числе						
												Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия			Курс. проектир.
2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3		13				11	1476	28		1404	664	716	24			44	28
Начальное общее образование																		
Основное общее образование																		
Среднее общее образование	3		13				11	1476	28		1404	664	716	24			44	28
Базовые дисциплины	1		10				11	950	28		896	426	446	24			26	28
Русский язык	2						1	84			78	42	36				6	
Литература			2				1	80			78	28	50				2	
История			2				1	122			120	76	44				2	
Обществознание			2				1	80			78	44	34				2	
География			2				1	80			78	50	28				2	

Иностранный язык (английский)			2			1	80			78		78				2	
Физическая культура / Адаптивная физическая культура			2			1	80			78		78				2	
Основы безопасности жизнедеятельности			1				70			68	22	46				2	
Физика			2			1	86			84	70		14			2	
Химия			2			1	80			78	40	28	10			2	
Биология			2			1	80			78	54	24				2	
Индивидуальный проект (предметом не является)						2	28	28									28

Дисциплины с увеличенным объемом содержания	2		2				480			464	210	254				16	
Математика (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")	2		1				318			310	196	114				8	
Информатика	2		1				162			154	14	140				8	

Дополнительные учебные дисциплины, курсы			1				46			44	28	16				2	
Экономика			2				46			44	28	16				2	
Внеурочная деятельность																	

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	17	1	40			3	21	4212	90		3198	1492	1646			60	96
------------------------------------	----	---	----	--	--	---	----	------	----	--	------	------	------	--	--	----	----

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			12				6	678	16		662	204	458				
Основы философии			7					60			60	52	8				
История			3					64			64	54	10				
Психология общения			7					60			60	36	24				
Иностранный язык в профессиональной деятельности			8				3-7	196	6		190		190				
Физическая культура / Адаптивная физическая культура			3-8					196	6		190		190				
Русский язык и культура речи			5				4	68	2		66	40	26				

Основы социологии и политологии			4				34	2		32	22	10					

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1		1				1	110	6		98	52	46				6
Математика	4						3	76	4		66	32	34				6
Экологические основы природопользования			3					34	2		32	20	12				

Общепрофессиональный цикл	5		7		1		4	826	12		790	494	276			20	24
Экономика организации					4		3	98			98	58	20			20	
Финансы денежное обращение и кредит	3							72	2		64	46	18				6
Налоги и налогообложение	6						5	74	4		64	34	30				6
Основы бухгалтерского учета	3							72	2		64	44	20				6
Аудит			8				7	48			48	24	24				
Документационное обеспечение управления			3					32			32	22	10				
Менеджмент			5					32			32	32					
Основы предпринимательской деятельности	5							66	2		64	32	32				
Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности			7					56			56	28	28				
Безопасность жизнедеятельности			4					68			68	32	36				
Основы банковского дела			5				4	66	2		64	56	8				
Управление персоналом			7					56			56	46	10				
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	8							86			80	40	40				6

Профессиональный цикл	11	1	20		2		10	2598	56		1648	742	866			40	66
-----------------------	----	---	----	--	---	--	----	------	----	--	------	-----	-----	--	--	----	----

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	2		2				1	256	4		132	66	66				12
--	---	--	---	--	--	--	---	-----	---	--	-----	----	----	--	--	--	----

Практические основы бухгалтерского учета активов организации	3						4	142	4		132	66	66				6
--	---	--	--	--	--	--	---	-----	---	--	-----	----	----	--	--	--	---

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации			4		РП		час	36			36	нед	1
--	--	--	---	--	----	--	-----	----	--	--	----	-----	---

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации			4		РП		час	72			72	нед	2
--	--	--	---	--	----	--	-----	----	--	--	----	-----	---

Экзамен по модулю	4							6					6
Всего часов по МДК								142			132		

Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств	2		4					358	4		234	116	118				12
--	---	--	---	--	--	--	--	-----	---	--	-----	-----	-----	--	--	--	----

Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	4		3					176	4		166	82	84				6
--	---	--	---	--	--	--	--	-----	---	--	-----	----	----	--	--	--	---

Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации			4					68			68	34	34				
---	--	--	---	--	--	--	--	----	--	--	----	----	----	--	--	--	--

Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств			4		РП		час	36			36	нед	1
--	--	--	---	--	----	--	-----	----	--	--	----	-----	---

Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств			4		РП		час	72			72	нед	2
--	--	--	---	--	----	--	-----	----	--	--	----	-----	---

Экзамен по модулю	4							6					6
Всего часов по МДК								244			234		

Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	2		2				1	290	10		160	84	76				12	
Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	5						6	176	10		160	84	76				6	
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами			6		РП		час	36			36	нед					1	
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами			6		РП		час	72			72	нед					2	
Экзамен по модулю	6							6									6	
Всего часов по МДК								176			160							
Составление и использование бухгалтерской отчетности	2		7		1		2	722	14		552	232	300			20	12	
Технология составления бухгалтерской отчетности			5				4	136	2		134	72	62					
Основы анализа бухгалтерской отчетности	5				6			170	4		160	74	66			20	6	
Автоматизированное ведение бухгалтерского и налогового учета			56				4	166	4		162	36	126					
Бизнес-планирование			6					34	2		32	16	16					
Решение комплексных задач по модулю "Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности"			6					66	2		64	34	30					
Составление и использование бухгалтерской отчетности			6		РП		час	36			36	нед					1	
Составление и использование бухгалтерской отчетности			6		РП		час	108			108	нед					3	

Всего часов по МДК				122			116										
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики				час	684			684	нед	19							
Учебная практика				час	252			252	нед	7							
Концентрированная				час	252			252	нед	7							
Распределенная				час					нед								
Производственная (по профилю специальности) практика				час	432			432	нед	12							
Концентрированная				час	432			432	нед	12							
Распределенная				час					нед								
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		8		РП	час	144			144	нед	4						
Государственная итоговая аттестация				час	216			216	нед	6							
Подготовка выпускной квалификационной работы				час	144			144	нед	4							
Защита выпускной квалификационной работы				час	72			72	нед	2							
Подготовка к государственным экзаменам				час					нед								
Проведение государственных экзаменов				час					нед								
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																	
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																	
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ		20	1	53		3	32	5904	118	4602	2156	2362	24	60	140	28	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины (приложение 1)

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане. (приложение 2)

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин (приложение 3)

- Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности,
- Адаптивная физическая культура,
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

- специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

- все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

- допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

- образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае студентов-инвалидов, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специфика требований к доступной среде, в том числе создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации - это обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения.

Для студентов-инвалидов с нарушениями зрения (слепые (незрячие) слабовидящие) в аудиториях предусмотрено:

- место в первом ряду, у окна

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000- 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефноточечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS,

программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефноточечный шрифт), портативный видеомножитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения
адаптация официального сайта образовательной организации
дисплей с использованием системы Брайля (рельефноточечный шрифт) 40-
знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей
принтер с использованием системы Брайля (рельефноточечный шрифт)
программа экранного доступа с синтезом речи
программа экранного увеличения
редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и
обратно)
программы синтеза речи TTS (TextTo-Speech)
читающая машина
стационарный электронный увеличитель
ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
электронный увеличитель для удаленного просмотра
тифломаркер
мультимедийная библиотека с медиагидом

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы

Для успешной реализации АООП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

- при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

- в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

- в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество

- обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

- обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

- образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

Каждый студент-инвалид с нарушением зрения (слепые (незрячие), слабовидящие) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Пользователям, преподавателям и обучающимся – инвалидам предоставлен широкий спектр возможностей ведения образовательной деятельности на основе облачных сервисов без необходимости использования дополнительных аппаратно-программных средств и привлечения ИТ-специалистов.

Система электронного обучения включает базовые модули и дополнительные модули (подсистемы), которые предназначены для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей студентов инвалидов с учетом их психофизических особенностей.

Для выстраивания индивидуальной образовательной траектории инвалида система электронного обучения дает возможность:

- формирования гибкого расписания работы студента с учебными материалами,
- загрузки преподавателями специальных рабочих программ, изменения контента, изменения последовательности прохождения курсов, разделов и тем,
- адаптации интерфейса (изменение размеров шрифта с увеличением до 200% и гарнитур - с засечками, без засечек, Брайля, кернинга и интервалов, возможность изменения цветовой схемы, увеличения изображений, звукового сопровождения и проч.)
- проведения независимого тестирования в удаленном режиме.

Специальные технические средства для обучения студентов-инвалидов с нарушениями

опорно-двигательного аппарата:

- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;

- выносные компьютерные кнопки;

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Специализированный интернет-портал (сайт) колледжа - точка авторизации для входа в информационную систему. Интерфейс сайта оформлен в форме, структуре и визуальном исполнении, доступном для инвалидов.

В структуру информационной системы для инклюзивного образования входят специализированные подсистемы:

1. Подсистема «Портфолио» студента для координации работы всех служб, взаимодействующих со студентом-инвалидом. В подсистеме заложена база для сбора основных данных: рекомендации и заключения медицинских служб (психолого-медико-педагогическая комиссия, медико-социальная экспертиза и проч.), группа инвалидности и характеристика нарушений, данные о получении студентом дополнительного образования (творческие центры, курсы и т.д.), об участии студента в культурных и физкультурно-спортивных мероприятиях, и проч. Подсистема «Портфолио» доступна для изменений и дополнений, которые может вносить куратор/воспитатель/администратор. При формировании «Портфолио» учтена возможность дистанционной подачи сведений для данной подсистемы.

2. Подсистема социально-педагогического сопровождения предоставляет возможность для координации учебного процесса со специализированными медицинскими службами, предоставления студенту социально-педагогической помощи. Подсистема направлена на помощь руководителям, преподавателям и воспитателям при учете рекомендаций по особенностям развития студента и специальным условиям, необходимым для его образования. Подсистема предоставляет возможность для отслеживания динамики состояния здоровья студента.

3. Подсистема профессиональной ориентации и трудоустройства предназначена для оказания содействия выпускникам-инвалидам и лицам с ОВЗ в трудоустройстве. Функционал подсистемы заключается в предоставлении студентам материалов по профессиональной ориентации, прохождения ими курсов по профориентации, в том числе и в дистанционном формате.

4. Подсистема коммуникации для расширения взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей студентов с учетом их психофизических особенностей. Подсистема коммуникации включает в себя платформу для проведения вебинаров, архивации материалов вебинаров, видеоконференций; систему обмена сообщениями для пользователей в различных ролях. Виды коммуникации адаптированы для инвалидов.

5. Подсистема мониторинга предоставляет возможность для систематического сбора, обработки и анализа информации об успеваемости и качестве обучения. Различные отчеты («Об успеваемости ПОО по курсу», «Сравнительная диаграмма успеваемости в различных ПОО» и т.д.) отображаются в виде наглядных схем, таблиц и диаграмм. Это позволяет своевременно выявлять возникающие риски и отклонения от установленных требований, вырабатывать управленческие решения по их минимизации.

6. Подсистема для разработки авторского электронного учебного контента. Преподаватель пользуется специальным инструментарием разработчика, содержащим набор необходимых компонентов и шаблонов для создания специализированного учебного контента, состоящего из теоретических материалов, практической части и контрольно-

оценочных средств. Функционал подсистемы обеспечивает формирование единой базы разработанных материалов, ее наполнение, функционирование и актуализацию.

7. Подсистема экспертизы электронного учебного контента обеспечивает возможность создания экспертных заключений - утверждения (принятия) контента экспертом, доработки согласно высказываниям либо отклонения контента.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (08 Финансы и экономика), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (08 Финансы и экономика), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО), в общем числе педагогических работников, реализующих программы

профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Профессиональная образовательная организация обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ПОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (организация практик)

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

– организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

– использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

– обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

– обеспечение доступности информации и коммуникаций;

– использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

– предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося.

Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АООП, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение о вопросах реализации инклюзивного образования.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации (дополнительные требования в зависимости от нозологических особенностей психофизического развития обучающихся)

В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения,

запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (прописываются специальные условия проведения ГИА)

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен(экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидами и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидами и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидами и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидами и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидами и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная

федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.

Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В Колледже выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: психолог, социальный педагог, тьюторы, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы

- обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах. В колледже организовано привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Сафонова Валентина Григорьевна, к.п.н., заместитель директора по учебно-методической работе ГПОУ «Профессионального колледжа г.Новокузнецка»

Барышева Анжелика Викторовна, руководитель Ресурсного учебно-методического центра ГПОУ «Профессионального колледжа г.Новокузнецка»

Баньковская Ольга Владимировна, методист Ресурсного учебно-методического центра ГПОУ «Профессионального колледжа г.Новокузнецка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 69 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

		ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой

		<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	ЛР 13	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	ЛР 14	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 16	ОК 01 -ОК 06, ОК 9 - ОК 11
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17	ОК 01 -ОК 06, ОК 9 - ОК 11
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 18	ОК 01 -ОК 06, ОК 9 - ОК 11

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>ОУП.01 Русский язык</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6
<i>ОУП.02 Литература</i>	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
<i>ОУП.03 Родная литература (русская)</i>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9

<i>ОУП.04 История</i>	ЛР 1 - ЛР 6, ЛР 8
<i>ОУП.05 Естествознание</i>	ЛР 4, ЛР 14
<i>ОУП.06 Физическая культура / Адаптивная физическая культура</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 - ЛР 7, ЛР 10 - ЛР12
<i>ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ЛР 1 - ЛР 8, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 15
<i>ОУП.08 Астрономия</i>	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14
<i>УПВ.01 Математика</i>	ЛР 4 - ЛР 7, ЛР 9
<i>УПВ.02 Иностранный язык (английский)</i>	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
<i>УПВ.03 Информатика и ИКТ</i>	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
<i>ДУП.01 Основы проектной деятельности</i>	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
<i>ДУП.02 Обществознание</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 15
<i>ДУП.03 География мира</i>	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14
<i>ДУП.04 Финансовая грамотность</i>	ЛР 4, ЛР 9
<i>ДУП.05Правовая грамотность</i>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 13
<i>ОГСЭ.01Основы философии</i>	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10
<i>ОГСЭ.02 История</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
<i>ОГСЭ.03 Психология общения</i>	ЛР 4, ЛР 9
<i>ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	ЛР 7, ЛР 9
<i>ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура</i>	ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
<i>ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи</i>	ЛР 4
<i>ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии</i>	ЛР 6
<i>ЕН.01 Математика</i>	ЛР 9
<i>ЕН.02 Экологические основы природопользования</i>	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
<i>ОП.01Экономика организации</i>	ЛР 7, ЛР 9
<i>ОП.02 Финансы денежное обращение и кредит</i>	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
<i>ОП.03 Налоги и налогообложение</i>	ЛР 13, ЛР 15
<i>ОП.04 Основы бухгалтерского учета</i>	ЛР 9
<i>ОП.05 Аудит</i>	ЛР 13, ЛР 15
<i>ОП.06 Документационное обеспечение управления</i>	ЛР 7, ЛР 9
<i>ОП.07 Анализ финансово-хозяйственной деятельности</i>	ЛР 13, ЛР 15
<i>ОП.08 Основы предпринимательской деятельности</i>	ЛР 4, ЛР 5
<i>ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные и информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	ЛР 9, ЛР 10
<i>ОП.10 Безопасность жизнедеятельности</i>	ЛР 3, ЛР 11
<i>ОП.11 Основы банковского дела</i>	ЛР 4, ЛР 5
<i>ОП.12 Управление персоналом</i>	ЛР 6, ЛР 7
<i>ОП.13 Финансовый менеджмент</i>	ЛР 6, ЛР 7
<i>ПМ.01Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 18
<i>ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 18

<i>ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 18
<i>ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 18
<i>ПМ.05 Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 18
<i>ПМ.06 Выполнение работ по профессии "Кассир"</i>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 38.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на период 2022-2023 г.

г. Новокузнецк, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
5	<u>День знаний./ Россия — страна возможностей *</u>	Э21-09 Э20-09 Э19-09 Э22-09	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР5	Гражданин и патриот Социализация и духовно- нравственное воспитание
12	<u>Наша страна – Россия (работа с текстами, беседа, интерактивное задание)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР 6	Гражданин и патриот Окружающий мир, живая природа, культурное наследие и народные традиции

19	<u>165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского (разговор и викторина)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР2 ЛР5	Гражданин и патриот Профориентация
26	<u>День пожилого человека (работа с текстами, интеллектуальная игра, творческая мастерская)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР7 ЛР 2	Гражданин и патриот Добровольчество и волонтерство Социальное партнерство и молодежное предпринимательство
	Посвящение в студенты	Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, 2 корпус	Заместитель директора, курирующий воспитание, классный руководитель Волшина Л.А	ЛР13 ЛР16	Студенческое самоуправление Профориентация
	Участие в конкурсе «Абилимпикс»	Э21-01 Э20-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, 2 к.	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	Профориентация Социальное партнерство и молодежное предпринимательство
ОКТАБРЬ						
1	Мастер-класс, встреча с выпускниками Колледжа	Э21-01 Э20-01 Э19-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216	Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А	ЛР9	Профориентация
10	<u>День отца/Отчество – от слова отец.</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР15	Социализация и духовно- нравственное воспитание
17	<u>День музыки/Что мы музыкой зовем?</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А.,	ЛР10	Культура, творчество, досуг

				Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.		
24	<u>Региональная тематика/Счастлив тот, кто счастлив у себя дома</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР2 ЛР16	Окружающий мир, живая природа, культурное наследие и народные традиции
30	День памяти жертв политических репрессий	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР 2	Социализация и духовно-нравственное воспитание
31	<u>День народного единства/Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР6	Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное воспитание
НОЯБРЬ						
14	<u>Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР4 ЛР 6	Гражданин и патриот Культура, творчество, досуг Социализация и духовно-нравственное воспитание
21	<u>День матери /Материнский подвиг</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР 15	Социализация и духовно-нравственное воспитание
28	<u>Символы России (Гимн, Герб)/Государственные символы России: история и современность</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А.,	ЛР1	Гражданин и патриот

				Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.		
ДЕКАБРЬ						
5	<u>День добровольца/ Жить – значит действовать.</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР6 ЛР8	Гражданин и патриот Добровольчество и волонтерство
	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	Профориентация Добровольчество и волонтерство
12	<u>День Героев Отечества/ «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР8	Гражданин и патриот Социализация и духовно- нравственное воспитание
19	<u>День Конституции Российской Федерации/«Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР2	Гражданин и патриот Социализация и духовно- нравственное воспитание
26	<u>Рождество/Светлый праздник Рождества (Всероссийский онлайн урок с федеральными спикерами)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР4 ЛР6	Культура, творчество, досуг
ЯНВАРЬ						

9	<u>Семейные праздники и мечты/Полет мечты</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР7 ЛР15	Культура, творчество, досуг
16	<u>Цифровая безопасность</u> <u>/Кибербезопасность: основы</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР9	Социальное партнерство и молодежное предпринимательство
23	<u>День снятия блокады Ленинграда/</u> <u>«Ты выжил, город на Неве...»</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР3	Гражданин и патриот
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление Культура, творчество, досуг
30	<u>160 лет со дня рождения К.С.</u> <u>Станиславского (Великие люди</u> <u>России)/ С чего начинается театр?</u> <u>(федеральный урок)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР5	Культура, творчество, досуг Социализация и духовно- нравственное воспитание
ФЕВРАЛЬ						
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1, ЛР3	Гражданин и патриот

6	<u>День русской науки/Ценность научного познания</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР7	Социальное партнерство и молодежное предпринимательство
13	<u>Россия и мир /Россия в мире (видеоуроки от ИРИ)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР2 ЛР6	Гражданин и патриот Окружающий мир, живая природа, культурное наследие и народные традиции
20	<u>День защитников Отечества (День Армии) / «Признательность доказывается делом» (О. Бальзак)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР3	Гражданин и патриот
27	<u>Забота о каждом /Нет ничего невозможного</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР8	Социализация и духовно- нравственное воспитание
МАРТ						
6	<u>Международный женский день/Букет от коллег</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР3 ЛР2	Гражданин и патриот Социализация и духовно- нравственное воспитание
13	<u>110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР5	Культура, творчество, досуг Социализация и духовно- нравственное воспитание

20	<u>День воссоединения Крыма с Россией /Крым на карте России (работа с интерактивной картой)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР3	Гражданин и патриот
27	<u>Всемирный день театра/ «Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР5 ЛР10	Культура, творчество, досуг Социализация и духовно- нравственное воспитание
АПРЕЛЬ						
3	<u>День космонавтики Мы-первые/Как войти в историю? (ко дню космонавтики)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1, ЛР3	Гражданин и патриот
10	<u>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР13 ЛР16	Социальное партнерство и молодежное предпринимательство
17	<u>День Земли / Экологично VS вредно</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР12	Добровольчество и волонтерство
24	<u>День труда / «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР5	Гражданин и патриот Профориентация

МАЙ						
4	<u>День Победы «Бессмертный полк/» Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР3	Гражданин и патриот
15	<u>День детских общественных организаций/ О важности социально- общественной активности</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР2	Социализация и духовно- нравственное воспитание
22	<u>Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)</u>	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР13	Социальное партнерство и молодежное предпринимательство
25	День славянской письменности и культуры	Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, 2 корпус	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители	ЛР5 ЛР10	Культура, творчество, досуг Социализация и духовно- нравственное воспитание
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1 ЛР6	Студенческое самоуправление
12	День России	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР2 ЛР3	Гражданин и патриот

22	День памяти и скорби	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР1	Гражданин и патриот
27	День молодежи	Э21-01 Э20-01 Э19-01 Э22-01	ГПОУ ПК г.Новокузнецка, к. 503, 217, 216,	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители Колокольцева А.А., Емельянова Е.С., Колокольцева К.А.	ЛР5	Студенческое самоуправление Культура, творчество, досуг
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности				ЛР5	Социализация и духовно-нравственное воспитание
19	130 лет со дня рождения поэта Владимира Маяковского (1893-1930)				ЛР8 ЛР10	Культура, творчество, досуг
30	День Военно-морского флота				ЛР2 ЛР3	Гражданин и патриот
АВГУСТ						
12	День физкультурника				ЛР11 ЛР12	Культура, творчество, досуг
22	День Государственного Флага Российской Федерации				ЛР1 ЛР2	Гражданин и патриот
27	День российского кино				ЛР8	Культура, творчество, досуг

- подчеркнуты классные часы «Разговоры о важном»