



# **ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с нарушением зрения**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование**

**Профессия  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

**Квалификация выпускника  
слесарь по ремонту строительных машин**

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 26 августа 2022 г. № 774.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением зрения.

**Организация-разработчик:** Образовательная организация разработчик  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы.....</b>	<b>12</b>
4.1. Общие компетенции .....	12
4.2. Профессиональные компетенции .....	15
<b>Раздел 5. Примерная структура адаптированной образовательной программы .....</b>	<b>30</b>
5.1. Примерный учебный план .....	30
5.2. Примерный календарный учебный график .....	33
5.3. Примерная рабочая программа воспитания .....	38
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	38
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы ....</b>	<b>38</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	38
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	39
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	47
6.4. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.....	53
6.5. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья .....	53
6.6. Требования к организации воспитания обучающихся .....	53
6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	54
6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	56
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>56</b>
<b>Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной основной образовательной программы .....</b>	<b>60</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей .....</b>	<b>61</b>
Приложение 1.1 <i>Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМн.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин» .....</i>	61

Приложение 1.2 <i>Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМн.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»</i> .....	78
Приложение 1.3 <i>Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки»</i> .....	98
Приложение 1. <i>Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля 4 «ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»</i> .....	113
<b>Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин .....</b>	<b>126</b>
Приложение 2.1 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»</i> .....	126
Приложение 2.2 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i> .....	149
Приложение 2.3 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</i> .....	158
Приложение 2.4 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»</i> .....	169
Приложение 2.5 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»</i> .....	177
Приложение 2.6 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»</i> .....	184
Приложение 2.7 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Материаловедение»</i> .....	193
Приложение 2.8 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Черчение»</i> .....	202
Приложение 2.9 <i>Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Электротехника»</i> .....	209
<b>Приложение 3 Примерная адаптированная рабочая программа воспитания.....</b>	<b>218</b>
Примерный календарный план воспитательной работы.....	229
<b>Приложение 4 Примерные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по профессии .....</b>	<b>234</b>
Примерная программа адаптированной физической культуры.....	244
<b>Приложение 5 Адаптационные циклы.....</b>	<b>2 52</b>

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (далее – АОП СПО, примерная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 774 (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и настоящей. АОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 774 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021 г. № 233н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 685н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
  - Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении атте-

станции с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования

и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Устав Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»

- Положение Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской политехнический колледж» «Об обучении студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

### **1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ по нозологической группе обучающихся - с нарушением зрения.

Разработку адаптированной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, для обучающихся с нарушением зрения необходимо проводить с указанием: медицинских ограничений, связанных с видом патологии,

- с учетом требований к учебно - производственным помещениям по рекомендуемым разрядам зрительных работ и нормативам по шуму и вибрации.

Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения:

К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции.

*Слепые (незрячие)* – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

Абсолютная тотальная слепота - отсутствует светоощущение и цветоразличие.

Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.

Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:

1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.

2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

- трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);
- трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);
- трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;
- трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Работа слесаря **по ремонту строительных машин** связана с рядом неблагоприятных факторов:

- физические нагрузки средней тяжести;
- неудобная рабочая поза (операции часто приходится выполнять в ограниченном пространстве);
- шум и вибрации при работе оборудования;
- наличие в воздухе рабочей зоны вредных токсичных веществ (припой, флюсы и др.).

Эти факторы могут привести к заболеваниям, сопровождающимся болями в спине и шее, а также к болезням суставов и др..

**Слесарь по ремонту строительных машин (далее - слесарь) должен обладать такими личностными качествами**, как физическая сила, выносливость, внимательность, аккуратность, уверенность, умение управлять собой, дисциплинированность, личная организованность и ответственность, методичность и последовательность при реализации работ.

**К профессионально важным качествам слесаря** относятся: хорошо развитые слух и образная память; **линейный и объемный глазомер**; техническое мышление; пространственное воображение; способность к концентрации и распределению внимания; нервно-психическая устойчивость.

**Медицинскими противопоказаниями к профессии слесаря** являются: нарушение функций опорно-двигательного аппарата; заболевания конечностей, ограничивающие диапазон движений; болезни легких; аллергии; **нарушения слухового и зрительного анализаторов.**

В соответствии с Приказом Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федера-

ции, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) - обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при поступлении на работу (далее - предварительные осмотры) проводятся с целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе.

Далее рассмотрим специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний органов зрения: Гигиенические характеристики условий труда на рабочих местах инвалидов вследствие зрительных нарушений дифференцируются в зависимости от заболевания органа зрения ([таблица 1](#)). [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 \(ред. от 20.02.2018\) Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 \(вместе с СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036\)>Приложение. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила СП 2.2.9.2510-09>6. Специальные требования к организации труда инвалидов с поражением отдельных функций и систем организма В \[таблице 1\]\(#\) приведены показанные при разных видах офтальмопатологии классы условий труда.](#)

По идентичности требований к организации рабочих мест и однотипности реакции на воздействие факторов внешней среды заболевания органа зрения, способствующие возникновению инвалидности, подразделяются на 8 основных групп-категорий

[Таблица 1. Гигиеническая характеристика \(классы\) условий труда на специальных рабочих местах инвалидов вследствие патологии органа зрения](#)

N п/п	Вид патологии	Санитарно-гигиенические факторы							
		Микроклимат	Излучение	Шум ≤ *≥	Вибрация	Ультразвук, инфразвук	Аэрозоли (пыль)	Освещенность рабочей поверхности ≤**>, лк	Вредные вещества
1	Дегенеративная миопия. Глаукома	1-й, 2-й классы	Нет	В пределах ПДУ	Нет	Нет	Нет	250 - 700	Нет
2	Наследственные ретинальные дистрофии. Атрофия зрительных нервов	То же	"	То же	"	"	В пределах ПДК	250 - 700	"
								100 - 500 (при центр. дистрофии)	
3	Воспаление	1-й класс	"	"	"	"	Нет	200 - 500	"

	сосудистой оболочки глаз (хориоидиты, хореоретиниты, увеиты), врожденные аномалии глаз								
4	Афакия; вывих, подвывих хрусталика; артификация	1-й, 2-й классы	В пределах ПДУ	"	"	В пределах ПДУ	"	100 - 500	В пределах ПДК
5	Катаракта; врожденная катаракта	То же	Нет	"	В пределах ПДУ	То же	В пределах ПДК	250 - 700	Нет
6	Рубцы и помутнения роговицы	"	В пределах ПДУ	"	То же	"	Нет	250 - 700	"
7	Кератоконус	"	То же	"	"	"	"	250 - 500	"
8	Высокая гиперметропия	1-й класс	"	"	"	"	В пределах ПЖК	250 - 700	В пределах ПДК

**<\*> На рабочих местах инвалидов - слепых и слабовидящих - высокий уровень производственного шума не должен превышать 80 дБА. Не допускается использование повышающих поправок к допустимым уровням шума и вибрации, даже при непродолжительном их действии. В связи с чем, инвалиды с потерей зрения не допускаются к работам с источниками локальной вибрации и шума, превышающей данный показатель.**

**<\*> Естественная освещенность - норма.**

Применительно к организации рабочих мест состояние основных зрительных функций инвалидов (степень их сохранности) подразделяется на следующие группы:

1. Слепота: острота зрения - 0 - 0,04 или концентрическое сужение поля зрения до 10° и менее от точки фиксации.
2. Слабовидение высокой степени: острота зрения - 0,05 - 0,1 или концентрическое сужение поля зрения до 20 - 10° и менее от точки фиксации.
3. Слабовидение средней степени: острота зрения - 0,2 и выше.

В зависимости от степени сохранности зрительных функций определяется возможность организации трудового процесса.

Для инвалидов со слабовидением средней степени рекомендуются виды труда, относящиеся к IV - VI, VIII, "в", "д", "ж", "з" разрядам зрительных работ. Инвалиды со слабовидением высокой степени могут выполнять работы, относящиеся к VI, VIII, "д", "ж", "з" разрядам зрительных работ. Инвалиды с абсолютной или практической слепотой могут выполнять трудовые операции без зрительного контроля, используя анализаторные системы, компенсирующие зрительный дефект (осязание, тактильно-мышечное чувство, слух).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда<sup>1</sup>.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования<sup>2</sup>.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые<sup>3</sup>.

## **Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «слесарь строительных машин».

Направленность ОП (по выбору):

- слесарь по обслуживанию и ремонту строительных машин;
- слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей.

Выпускник образовательной программы по квалификации «слесарь по ремонту строительных машин» осваивает общие виды деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки;

---

<sup>1</sup> Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

<sup>3</sup> В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

– Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Слесарь по обслуживанию и ремонту строительных машин	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин
Слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей

Получение образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: слесарь по ремонту строительных машин – **1476** академических часов. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **10 месяцев**.

Объем программы по освоению адаптированной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **2952** академических часов, со сроком обучения **1 год 10 месяцев**.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

– 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций	
		Слесарь строительных машин	Слесарь строительных машин ↔ Слесарь по ремонту автомобилей Сварщик дуговой сварки не плавящимся электродом в защищенном газе
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	Осваивается	Не осваивается
Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	ПМ.03 Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	Осваивается	Осваивается
Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной	ПМ.04 Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении	Осваивается	Осваивается

дуговой сварки пла- вящимся покрытым электродом	ручной дуговой сварки плавящимся покрытым		
---	---	--	--

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,</p>

		современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии;</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин (по выбору)	ПК 1.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин для проверки готовности оборудования к предстоящему сезону эксплуатации	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического осмотра систем, агрегатов и узлов строительных машин</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначения и взаимодействия основных узлов и деталей;</li> <li>- технологической последовательности технического осмотра систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>- мер безопасности при выполнении работ</li> </ul>
	ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов строительных машин для устранения обнаруженных неисправностей	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонтажа систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнении комплекса работ по устранению неисправностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначения и взаимодействия основных узлов и деталей;</li> <li>- методов выявления и способов устранения неисправностей;</li> <li>- технологической последовательности демонтажа систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>- мер безопасности при выполнении работ</li> </ul>
	ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов строительных машин, для оценки качества выполненных работ	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнении комплекса работ по устранению неисправностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агре-</li> </ul>

		<p>гатов и узлов строительных машин</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначения и взаимодействия основных узлов и деталей;</li> <li>- технологической последовательности сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>- мер безопасности при выполнении работ</li> </ul>
<p>Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей (по выбору)</p>	<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического осмотра систем, агрегатов и узлов автомобилей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>- выполнять работы по предупреждению отказов автомобиля и сохранения его работоспособного состояния</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства автомобилей, назначения и взаимодействия основных узлов и деталей;</li> <li>- технологической последовательности технического осмотра систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>- мер безопасности при выполнении работ</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонтажа систем, агрегатов и узлов автомобилей, выполнении комплекса работ по устранению неисправностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства автомобилей, назначения и взаимодействия основных узлов и деталей;</li> <li>- методов выявления и способов устранения неисправностей;</li> <li>- технологической последовательности демонтажа систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>- мер безопасности при выполнении работ</li> </ul>

		нии работ
	ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборки, регулировки и испытания систем, агрегатов и узлов автомобилей, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства автомобиля, назначения и взаимодействия основных узлов и деталей;</li> <li>- технологической последовательности сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобиля;</li> <li>- мер безопасности при выполнении работ</li> </ul>
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки технического состояния систем, агрегатов и узлов строительных машин, автомобилей;</li> <li>- применения методов, способов и приёмов сохранения работоспособности автомобилей и строительных машин, предупреждения отказов и неисправностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин;</li> <li>- использовать методы и способы сохранения работоспособности, предупреждения отказов систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин после выполнения сварочных работ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и способов определения технического состояния систем, агрегатов узлов, приборов автомобилей и строительных машин;</li> <li>- приёмов и способов, позволяющих сохранить работоспособность, предупредить отказы и неисправности систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей и строительных машин</li> </ul>
	ПК 2.2. Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строи-	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</li> </ul>

	<p>тельных машин, с сохранением эксплуатационных свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования перед выполнением сварочных работ;</li> <li>- зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;</li> <li>- выбора метода, способа и приёма пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</li> <li>- сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>- сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных типов, конструктивных элементов, размеров сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>- правил подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>- основных групп и марок свариваемых материалов, сварочных (наплавочных) материалов;</li> <li>- устройства сварочного и вспомогательного оборудования, назначения и условий работы контрольно-измерительных приборов, правил их эксплуатации и области применения;</li> <li>- правил сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>- видов и назначения сборочных, технологических приспособлений</li> </ul>
--	--	--

		<p>и оснастки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов устранения дефектов сварных швов;</li> <li>- правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>- правил по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;</li> <li>- выбора метода, способа и приёма пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) перед выполнением сварочных работ;</li> <li>- сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>- сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять техническую подготовку сварочного оборудования перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин;</li> <li>- выполнять оценку качественного выполнения сварочных работ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных типов, конструктивных элементов, размеров сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>- правил подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>- правил сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>- видов и назначения сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</li> <li>- способов устранения дефектов сварных швов;</li> <li>- правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>- правил по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>

	<p>ПК 2.4. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин</p>	<p><b>Практический опыт:</b> - выбора сварочного оборудования, приспособлений и инструмента для выполнения сварочных работ, с сохранением заданных свойств элементов конструкции автомобилей и строительных машин</p> <p><b>Умения:</b> - подготавливать оборудование, инструмент и приспособления для обеспечения качественного выполнения сварочных соединений с заданными свойствами элементов конструкции автомобилей и строительных машин; - сохранять работоспособное состояние автомобилей и строительных машин, используя оборудование, приспособления и инструмент для сварки</p> <p><b>Знания:</b> - устройства сварочного и вспомогательного оборудования, назначения и условий работы контрольно-измерительных приборов, правил их эксплуатации и области применения; - основных типов, конструктивных элементов, размеров сварных соединений и обозначение их на чертежах; - правил подготовки кромок изделий под сварку; - правил сборки элементов конструкции под сварку; - видов и назначения сборочных, технологических приспособлений и оснастки; - способов устранения дефектов сварных швов; - правил технической эксплуатации электроустановок; - норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ; - правил по охране труда, в том числе на рабочем месте</p>
	<p>ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b> - использования сварочного оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении процесса сварки; - хранения сварочной аппаратуры в ходе производственного процесса</p> <p><b>Умения:</b> - хранить сварочное оборудование</p>

		<p>и аппаратуру, в соответствии с требованиями производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сварочную аппаратуру и инструмент в соответствии с требованиями производственного процесса</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условий работы контрольно-измерительных приборов, правил их эксплуатации и области применения;</li> <li>- условий хранения и использования сварочного оборудования и приспособлений в ходе производственного процесса;</li> <li>- правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>- правил по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>
	<p>ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождения и устранения причин появления дефектов в процессе выполнения сварочных работ по соединению конструкций автомобилей и строительных машин при выполнении ремонтных работ;</li> <li>- контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- зачистки механизированным инструментом сварных швов после сварки;</li> <li>- удаления ручным или механизированным инструментом поверх-</li> </ul>

		<p>ностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причин, вызывающих появление дефектов сварных соединений конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- методов и способов, предупреждающих появление дефектов в сварных конструкциях автомобилей и строительных машин;</li> <li>- оборудования, позволяющего выявлять дефекты и устранять их появление;</li> <li>- правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>- правил по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>
	<p>ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов и способов выполнения сварочных работ по соединению элементов конструкции автомобилей и строительных машин, предупреждающих появление дефектов, в процессе выполнения сварочных работ по соединению конструкций;</li> <li>- контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках</li> </ul>

		<p>элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачистки механизированным инструментом сварных швов после сварки;</li> <li>- удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов и методов, препятствующих появлению дефектов сварных соединений конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- методов и способов, предупреждающих появление дефектов в сварных конструкциях автомобилей и строительных машин;</li> <li>- оборудования, позволяющего выявлять дефекты и устранять их появление;</li> <li>- правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>- правил по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>
	<p>ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;</li> <li>- оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудования и инструмента для выполнения контроля качества сварных швов после сварки;</li> <li>- норм и требований по оформлению документации по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин;</li> <li>- правил по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>
<p>Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций деталей из</li> </ul>

		<p>углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначения их на чертежах;</li> <li>- основных групп и марок материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- техники и технологии ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из конструкционной и углеродистой стали и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- причин возникновения дефектов сварных швов, способов их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки деталей и конструкций автомобилей и строительных машин, выполненных из сплавов металлов;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки деталей из сплавов металлов</li> </ul>

		<p>во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначения их на чертежах;</li> <li>- основных групп и марок материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- техники и технологии ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из сплавов металлов в различных пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- причин возникновения дефектов сварных швов, способов их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке деталей и конструкций из сплавов металлов плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> </ul>
--	--	--

	<p>ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста для выполнения ручной наплавки деталей и конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой наплавки;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной наплавки деталей и конструкций из сплавов металлов;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом для выполнения наплавки, деталей и элементов конструкции автомобилей и строительных машин;</li> <li>- выполнения ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- организации безопасного выполнения наплавочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять наплавку различных деталей и конструкций автомобилей и строительных машин</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных типов, конструктивных элементов и размеров наплавочных работ плавящимся покрытым электродом, и обозначения их на чертежах;</li> <li>- основных групп и марок материалов, для выполнения наплавочных работ плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- наплавочных материалов для ручной дуговой наплавки плавящимся</li> </ul>
--	--	--

		<p>покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и технологии ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом различных деталей и элементов конструкции автомобилей, строительных машин;</li> <li>- причин возникновения дефектов наплавочных работ, способов их предупреждения и исправления при ручной дуговой наплавке деталей и конструкций из сплавов металлов плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста для выполнения ручной дуговой резки деталей и конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой резки;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой резки;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной резки деталей и конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом для выполнения резки, деталей и элементов конструкции автомобилей и строительных машин;</li> <li>- выполнения ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- организации безопасного выполнения работ по ручной дуговой резке на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> </ul>

		<p>- выполнять резку различных деталей и конструкций автомобилей и строительных машин</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных типов, конструктивных элементов и размеров работ по выполнению ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом, и обозначения их на чертежах;</li> <li>- основных групп и марок материалов для выполнения работ по резке деталей и элементов конструкции автомобилей и строительных машин плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- наплавочных материалов для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- техники и технологии ручной дуговой резки деталей и элементов конструкции автомобилей, строительных машин;</li> <li>- причин возникновения дефектов работ при выполнении резки, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой резке деталей и конструкций автомобилей и строительных машин;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности при проведении работ по резке металла</li> </ul>
--	--	--

## **Раздел 5. Примерная структура адаптированной образовательной программы**

### 5.1. Примерный учебный план

#### 5.1.1. Примерный учебный план по адаптированной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

##### **Квалификация Слесарь по ремонту строительных машин**

**Учебный план по адаптированной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе среднего общего образования  
23.01.18 Слесарь по ремонту строительных машин, (набор 2023 г.) Квалификация Слесарь по ремонту строительных машин  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения- 10 месяцев**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)	
		1	2	3	4	Максимальная	Самостоятельная	Всего занятий	Обязательная			3 семестр, 17 нед.	4 семестр, 22 нед.
									В том числе				
									Теория	Практика	Курсовых		
<b>О.00</b>	<b>Обязательная часть</b>					<b>1476</b>	<b>20</b>	<b>1476</b>					
<b>СГЦ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>					<b>152</b>		<b>152</b>	<b>61</b>	<b>91</b>		<b>82</b>	<b>70</b>
<b>СГЦ</b>	История России				ДЗ	18		18	0	18	0	18	0
<b>СГЦ</b>	Английский язык в профессиональной деятельности				ДЗ	34		34	17	17	0	0	34
<b>СГЦ</b>	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ	36		36	12	24	0	0	36
<b>СГЦ</b>	Основы бережливого производства				ДЗ	32		32	16	16	0	32	0
<b>СГЦ</b>	Основы финансовой грамотности				ДЗ	32		32	16	16	0	32	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>								<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>												
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>156</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>0</b>
ОП.01	Материаловедение				ДЗ	48	16	32			0	32	0
ОП.02	Черчение				ДЗ	54	18	36			0	36	0
ОП.03	Электротехника				ДЗ	54	18	36			0	36	0
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>							<b>896</b>					
<b>ПМ.03</b>	<b>Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки»</b>					<b>453</b>	<b>61</b>	<b>390</b>	<b>60</b>	<b>314</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>202</b>
МДК.03.01	Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки»				ДЗ	183	61	122	60	62	0	90	22
УП.03	Учебная практика 3				ДЗ	72	0	72	0	72	0	72	0
ПП.03	Производственная практика 3				ДЗ	180	0	180	0	180	0	0	180
	<b>Экзамен квалификационный</b>				<b>ЭК</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					
<b>ПМ.04</b>	<b>Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</b>					<b>516</b>	<b>58</b>	<b>452</b>	<b>58</b>	<b>382</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>340</b>
МДК.04.01	Техническое обслуживание систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом				ДЗ	174	58	116	58	58	0	28	88
УП.04	Учебная практика 4				ДЗ	144	0	144	0	144	0	72	72
ПП.04	Производственная практика 4				ДЗ	180	0	180	0	180	0	0	180
	<b>Экзамен квалификационный</b>				<b>ЭК</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					
	<b>Вариативная часть образовательной программы</b>					<b>288</b>							
<b>УУД</b>	<b>Адаптационный цикл</b>					<b>288</b>		<b>288</b>	<b>172</b>	<b>116</b>		<b>108</b>	<b>180</b>
АУД 1	Коммуникативный практикум				ДЗ			<b>72</b>	60	12		36	36
АУД 2	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				ДЗ			<b>72</b>	50	22		0	72
АУД 3	Психология личности и профессиональное самоопределение				ДЗ			<b>72</b>	60	12		36	36
АУД 4	Физическая культура				ДЗ			<b>72</b>	2	70		36	36
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>							<b>36</b>					<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>							<b>1476</b>				<b>612</b>	<b>792</b>
<b>Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена-36 часов</b>		<b>Практика-576 часа,16 нед.</b>				<b>Дисциплин и МДК</b>						<b>468</b>	<b>360</b>
						<b>Учебной практики</b>						<b>144</b>	<b>72</b>
						<b>Производственной практики</b>						<b>0</b>	<b>360</b>
						<b>Экзаменов</b>						<b>0</b>	<b>2</b>
						<b>Дифф. зачётов</b>						<b>11</b>	<b>6</b>
						<b>Зачётов</b>						<b>0</b>	<b>0</b>







### **5.3. Примерная рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.**

### **5.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

**5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей** представлены в Приложении 1.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную дея-

тельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением зрения

### **Организация рабочего места**

рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного

доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

### **Технические и программные средства общего и специального назначения** адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

### **Учебные и информационные ресурсы**

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в аудиоформате
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
  - периодические издания в электронном и печатном варианте

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- черчения;
- безопасности жизнедеятельности;
- конструкции строительных машин и автомобилей;
- технической механики и гидравлики;
- электротехники;
- социально-гуманитарных дисциплин.

#### **Лаборатории:**

- материаловедения;
- двигателей внутреннего сгорания;
- электрогидравлического оборудования дорожно-строительных машин и автомобилей;
- эксплуатации и ремонта дорожно-строительных машин и автомобилей.

#### **Мастерские:**

- Слесарная;
- Электрогазосварочная.

#### **Спортивный комплекс<sup>7</sup>**

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

---

<sup>7</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.3. Оснащение кабинетов

**«Кабинет черчения»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы;
- информационные стенды;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- комплект инструментов классных;
- набор гипсовых геометрических фигур;
- стенд демонстрационный для работ обучающихся;
- чертёжные инструменты обучающихся (готовальня);
- линейка чертежная (рейсшина);
- специальное программное обеспечение.

**«Кабинет безопасности жизнедеятельности»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- информационные стенды;
- манекен-тренажёр для проведения реанимационных мероприятий с необходимым программным обеспечением;
- аптечка (укомплектованная);
- дозиметр;
- противогазы;
- респираторы;
- лазерный тир;
- винтовка пневматическая;
- макеты автоматов;
- прибор войсковой химической разведки;
- носилки;
- оборудование для оказания первой медицинской помощи (шины, жгуты, индивидуальные перевязочные пакеты);
- индивидуальный противохимический пакет;

- сумка санинструктора (укомплектованная);
- компас;
- костюм химической и радиационной защиты.

#### **«Кабинет электротехники»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет
- стол для маломобильных групп обучающихся
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теоретические основы электротехники», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические машины» исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электропривод» исполнение стендовое компьютерное;
- информационные стенды

#### **«Кабинет конструкции строительных машин и автомобилей»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- информационные стенды;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрофицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- агрегаты, узлы и механизмы строительных машин в ассортименте;
- комплект справочных материалов по тракторам, самоходным машинам, кранам и т.д.;
- модели дорожно-строительных машин;
- комплект бензиновый двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе;
- комплект дизельный двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе;
- комплект деталей кривошипно-шатунного механизма;
- комплект поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала;
- комплект деталей газораспределительного механизма;
- комплект деталей системы питания: дизельного и бензинового двигателя;
- комплект деталей системы зажигания дизельного и бензинового двигателя;
- комплект деталей системы охлаждения дизельного и бензинового двигателя;
- комплект деталей электрооборудования дизельного и бензинового двигателя;

- комплект деталей тормозной системы: главный тормозной цилиндр в разрезе; рабочий тормозной цилиндр в разрезе; тормозная колодка дискового тормоза; тормозная колодка барабанного тормоза.

**«Кабинет технической механики и гидравлики»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- информационные стенды;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрофицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплекты учебно-наглядных пособий «Детали машин», «Сопротивление материалов»;
- набор деталей и механизмов: валы, подшипники, муфты, зубчатые колеса, редукторы (в ассортименте), домкрат, лебедка;
- уровнемеры двух видов;
- манометр деформационный, электрический;
- ареометры;
- шестеренные гидромашины;
- радиально-поршневые гидромашины;
- аксиально-поршневые гидромашины;
- аксиально-поршневой насос, регулируемый с шатунным приводом блока цилиндров;
- ручной золотниковый гидравлический распределитель экскаватора;
- гидравлические дроссели;
- гидравлические аккумуляторы;
- вспомогательная гидравлическая аппаратура в комплекте (РВД, фитинги, фильтры, бак гидравлический).

**«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- информационные стенды;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- тематические видеофильмы;
- печатные пособия;
- витрины с натурными образцами;
- комплект Символы России;
- Конституция России;
- карты и атласы.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

**«Кабинет самостоятельной и воспитательной работы»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- информационные стенды;
- стол для маломобильных групп обучающихся;

#### 6.1.4. Оснащение лабораторий

##### **«Лаборатория материаловедения»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов со столом/ с плитой;

- печь муфельная (10 л; 1150 °С);
- стационарный твердомер по Роквеллу;
- закалочный бак;
- микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат);
- цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей);
- шлифовально-полировальный станок;
- электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением профессионального назначения.

##### **«Лаборатория двигателей внутреннего сгорания»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- щит электропитания ЩЭ (220В, 2кВт) в комплекте с УЗО;
- лабораторные столы (по количеству обучающихся) со съемными панелями;
- рабочее место преподавателя;
- комплект слесарных инструментов и приспособлений, контрольно-измерительных приборов и технологические карты для проведения технического обслуживания и диагностирования механизмов и систем ДВС;

- инструкции и плакаты по охране труда;
- рядный или V-образный бензиновый двигатель;
- рядный или V-образный дизельный двигатель;
- обкаточно-тормозной стенд для двигателей.

##### Технические средства обучения:

- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением);
- топливный насос высокого давления в разрезе(стенд);
- лабораторный стенд «Действующий дизельный двигатель».

**«Лаборатория электрогидравлического оборудования дорожно-строительных машин и автомобилей»:**

- лабораторные столы (по количеству обучающихся) со съемными панелями;
- рабочее место преподавателя;
- гидравлические насосы с золотниковым распределителем;
- силовые гидроцилиндры;
- масляный бак и арматура;
- панель с органами управления гидравлического экскаватора;
- приборы для контроля гидравлических механизмов;
- инструмент, приспособления, инструктивные карты для ремонта гидравлических устройств.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением профессионального назначения
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- типовой комплект оборудования «Система энергоснабжения автомобиля»

**«Лаборатория эксплуатации и ремонта дорожно-строительных машин и автомобилей»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- поворотная платформа самоходного крана с подъёмным механизмом и механизмами управления; ходовые части дорожно-строительных машин на гусеничном и колёсном движителях;
- рабочие агрегаты трансмиссии, ходовой части и управления дорожно-строительных машин;
- оборудование и приборы для диагностирования технического состояния агрегатов машин;
- демонстрационные стенды узлов и систем автомобилей;
- комплект плакатов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением профессионального назначения.

**6.1.5. Оснащение мастерских**

**Мастерская «Слесарная»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- верстак слесарный с параллельными поворотными тисками, индивидуальным освещением и защитными экранами;
- комплект измерительных и разметочных слесарных инструментов;
- сверлильный станок;
- заточный станок;
- ножницы по металлу;

- вытяжная и приточная вентиляция.

### **Мастерская «Электрогазосварочная»:**

- пост преподавателя с демонстрационным столом с затемненными стеклами;
- централизованная система снабжения сварочным защитным газом;
- рабочие места для газовой, электродуговой сварки и сварки в среде защитных газов;
- слесарный стол с тисками и набором слесарных инструментов;
- технологические карты, технические средства обучения.
- комплект плакатов «Способы сварки и наплавки».

### **6.1.6. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «10WSI Сварочные технологии», «49WSI Обслуживание тяжелой техники», «33 WSI Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.7. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, со-

став которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства<sup>8</sup>.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	1С:Бухгалтерия 8	СГ.06	
2	Библиотека «Litoria Library»	СГ.01	
3	1С:Библиотека	СГ.01-СГ.06 ПМ.01-ПМ.04, ОП.01-ОП.03	
4	КОМПАС-3D	ОП.02, ПМ.01-ПМ.04	
5	Acrobat Professional 9	СГ.01-СГ.06 ПМ.01-ПМ.04, ОП.01-ОП.03	
6	Mathcad Education – University edition (25pack)	ОП.03	
7	Microsoft office 2016	СГ.01-СГ.06 ПМ.01-ПМ.04, ОП.01-ОП.03	
8	Windows 10 Pro	СГ.01-СГ.06 ПМ.01-ПМ.04, ОП.01-ОП.03	

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

<sup>8</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### **6.3.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

(прописываются условия проведения практик и требования к оснащению баз практической подготовки)

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих<sup>9</sup>.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

---

<sup>9</sup> Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья<sup>10</sup>.

. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока; оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля; организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня; автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др.

Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;
- обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;
- предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);
- минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;

---

<sup>10</sup> Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиотрансляции и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к трудовой среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.

6.3.8. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АООПСПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.3.9. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.10. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

6.3.11. создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.3.12. В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.3.13. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего

места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.3.14. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.15. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.16. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.17. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### **6.4 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

(прописываются дополнительные требования в зависимости от нозологий обучающихся)

6.4.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей

ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий<sup>11</sup>.

6.4.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.4.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.4.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.4.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.4.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.4.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.4.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

---

<sup>11</sup> Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

6.4.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчик РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.4.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций

## **6.5. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.5.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

## 6.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты<sup>12</sup>.

Инструктор по физической культуре<sup>13</sup> (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

## **6.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>14</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности

---

<sup>12</sup> Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

<sup>13</sup> Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

<sup>14</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: слесарь по ремонту строительных машин.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен(экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обу-

чающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена<sup>15</sup>.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям: «Столярное дело», «Плотницкое дело».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития профессионального образования Московского политеха, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет <http://www.cpro-mpu.com/>.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.6. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую

---

<sup>15</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.8. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.<sup>16</sup>.  
обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

---

<sup>16</sup> Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс - возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом

### **Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Кожанова Е.И.	И. о. заместителя директора по методической работе ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж, заведующий РУМЦ Тверской области
Андреева Н.В.	Методист ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж, методист РУМЦ Тверской области

#### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Томашевич Е.А.	Директор ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»

**Приложение 1**

**Примерные программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1**

**к АОП СПО по профессии**

**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ<sub>н</sub>.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СИСТЕМ, УЗЛОВ, АГРЕГАТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН»**

*Для направленности:*

*Слесарь по обслуживанию и ремонту строительных машин*

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМн.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов  
строительных машин»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин
ПК 1.1	Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин для проверки готовности оборудования к предстоящему сезону эксплуатации
ПК 1.2	Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов строительных машин для устранения обнаруженных неисправностей
ПК 1.3	Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов строительных машин, для оценки качества выполненных работ

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	- технического осмотра систем, агрегатов и узлов строительных машин; - демонтажа систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнении комплекса работ по устранению неисправностей; - сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнении комплекса работ по устранению неисправностей
Уметь	- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин; - выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин; - выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин
Знать	- устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей; - технологическую последовательность технического осмотра систем, агрегатов и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>узлов строительных машин;</li> <li>- меры безопасности при выполнении работ;</li> <li>- устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;</li> <li>- методы выявления и способы устранения неисправностей;</li> <li>- технологическую последовательность демонтажа систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>- меры безопасности при выполнении работ;</li> <li>- устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;</li> <li>- технологическую последовательность сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>- меры безопасности при выполнении работ</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 288

в том числе в форме практической подготовки 264 часов

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

Практики, в том числе учебная 72 часа,

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>17</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 1 Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин	<b>180</b>	170	<b>72</b>	62	X	X	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Основы технической механики и гидравлики	<b>108</b>	94	<b>36</b>	22	X		<b>36</b>	<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	<i>X</i>						
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>264</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин</b>		<b>180/170</b>
<b>МДКн.01.01 Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин</b>		<b>72/62</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах. Основы поддержания работоспособности машин</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Классификация строительных машин. Конструкция и структура строительной машины. Основные типы и виды строительных машин. Особенности конструкции</p> <p>2. Производительность строительной машины. Общие требования к машинам, машинным комплексам и структуре парков машин. Условия работы строительных машин.</p> <p>3. Изменение технического состояния машин и их составных частей. Основные положения системы технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>4. Виды работ, выполняемых при техническом обслуживании и ремонте машин. Очистка машин, их сборочных единиц и деталей. Разборка машин, агрегатов, узлов. Дефектация деталей и сборочных единиц.</p> <p>5. Ремонтная техническая документация (карты технологических процессов ТО и ремонта, ТУ на контроль-сортировку деталей и т.п.)</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа № 1. Дефектация деталей с помощью измерительного инструмента</p> <p>Лабораторная работа № 2. Контроль технологических зазоров в сопряжённых парах</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Двигатели внутреннего сгорания (ДВС) дорожных и строительных машин</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общее устройство и принцип работы четырёхтактного двигателя. Механизмы четырёхтактных двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>2. Смазочные системы двигателей. Системы охлаждения двигателей. Системы питания дизелей. Системы питания карбюраторных двигателей. Системы зажигания карбюраторных двигателей. Системы пуска двигателя. Пусковые двигатели</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа № 3. Комплектование деталей для сборки двигателя</p> <p>Лабораторная работа № 4. Диагностика двигателя</p> <p>Лабораторная работа № 5. Ремонт и проверка работы масляного насоса</p>	<p><b>22/20</b></p> <p>2</p> <p><b>20</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>

	Лабораторная работа № 6. Контроль давления впрыска форсунок и состояния плунжерных пар без снятия с двигателя	4
	Лабораторная работа № 7. Ремонт и проверка работы бензонасоса. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора	4
	Лабораторная работа № 8. Диагностика системы зажигания	2
<b>Тема 1.3. Общие сведения о тракторах. Подготовка дорожных и строительных машин и тракторов к работе, требования безопасности при работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Классификация тракторов. Общее устройство гусеничного трактора. Силовая передача тракторов. Рама и ходовая часть гусеничных тракторов. 2. Механизмы управления тракторов. Электрооборудование тракторов. Тормозная система тракторов. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов. Особенности конструкции пневмоколесных тракторов 3. Общие указания. Заправка машин и тракторов топливом. Смазка механизмов. Безопасность на транспортных работах. Безопасность при техническом обслуживании. Безопасность при консервации и хранении. Пожарная безопасность	2
<b>Тема 1.4. Агрегаты, узлы и механизмы дорожно-строительных машин и тракторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/22</b>
	1. Трансмиссии, передачи и системы управления. Гидроприводы и пневмоприводы. Ходовое оборудование строительных машин. Приборы электрооборудования	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>22</b>
	Лабораторная работа № 9. Проведение регулировочных работ в механических передачах	4
	Лабораторная работа № 10. Разборка коробки передач и дефектация деталей	4
	Лабораторная работа № 11. Ремонт ленточных и колодочных фрикционных муфт. Ремонт и регулирование тормозов	2
	Лабораторная работа № 12. Техническое обслуживание систем управления	4
	Лабораторная работа № 13. Ремонт силовых гидроцилиндров	2
	Лабораторная работа № 14. Ремонт компрессора	4
	Лабораторная работа № 15. Техническое обслуживание КИП, звуковых сигналов, приборов освещения и сигнализации	2
<b>Тема 1.5. Техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин (по видам) и тракторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>
	1. Работы, выполняемые по техническому обслуживанию при подготовке нового оборудования и эксплуатации. Техническое обслуживание в период эксплуатации дорожных и строительных машин (по видам). Техническое обслуживание в особых условиях эксплуатации. 2. Технические требования и рекомендации по выполнению работ при техническом обслуживании дорожных и строительных машин (по видам) и тракторов. 3. Техническое освидетельствование. Карта смазки. Допускаемые заменители основных смазочных материалов.	2

	4. Монтажно-демонтажные работы. Возможные неисправности дорожных и строительных машин (по видам) и тракторов, методы их выявления и способы их устранения. Регулирование механизмов	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Лабораторная работа № 16. Практическое выполнение работ по техническому обслуживанию дорожных и строительных машин и тракторов при подготовке к эксплуатации, в период эксплуатации и в особых условиях	4
	Лабораторная работа № 17. Практическое выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов и систем двигателя внутреннего сгорания	2
	Лабораторная работа № 18. Практическое изучение текущего ремонта узлов и систем двигателя с разборкой, дефектовкой и сборкой	4
	Лабораторная работа № 19. Практические работы по текущему ремонту узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой части	2
	Лабораторная работа № 20. Проведение регулировочных работ механизмов и систем двигателя, трансмиссии, ходовой части и дополнительного оборудования	4
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Слесарные работы: измерение деталей машин и механизмов; рубка стали на плите и в тисках, произвольная и по рискам; рубка прутка диаметром 7-8 мм, трубы; гибка деталей из листовой и полосной стали, гибка труб; правка полосового и листового металла, правка валов и прутков, правка сварных изделий; резка ножовкой прутковой и листовой стали, резка труб труборезом, механизированная резка металлов; опиливание стали под линейку и угольник, стальной пластины с наружным и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов; сверление сквозных отверстий и на заданную глубину; нарезание резьбы в деталях различной формы; клепка деталей из листовой стали толщиной 3-5 мм, горячая клепка; шабрение учебных и проверочных плиток, пайка различных деталей		<b>36</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими узлами, и механизмами согласно технологическому процессу. Участие в техническом осмотре, демонтаже, сборке и регулировке систем агрегатов и узлов строительных машин; выполнение комплекса работ по устранению неисправностей. Заливка горючими и смазочными материалами.		<b>72</b>
2. Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств		
<b>Раздел 2 Изучение основ технической механики и гидравлики</b>		<b>108/94</b>
<b>МДКн.01.02 Основы технической механики и гидравлики</b>		<b>36/22</b>

<b>Тема 2.1. Основные понятия и термины кинематики механизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	1. Основные сведения о механизме и машинах. 2. Передачи вращательного движения между параллельными осями (ременная, фрикционная, зубчатая и цепная передачи). 3. Передачи вращательного движения между пересекающимися и скрещивающимися осями (червячная, фрикционная и зубчатая конические передачи)	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие № 1. Чтение кинематических схем механизмов	4
	Практическое занятие № 2. Выполнение расчетов ременной передачи	4
<b>Тема 2.2. Основы сопротивления материалов. Основные сведения о деталях машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Основные понятия о сопротивлении материалов: информация, внешние и внутренние силы и напряжение. Опасные и допускаемые напряжения. 2. Расчеты на прочность. Понятие о растяжении, сжатии и смятии. Зависимость между напряжением и относительным удлинением. Понятие о сдвиге и кручении. Распределение напряжений при сдвиге и кручении. Понятие об изгибе. Распределение напряжений при изгибе. Определение опасного сечения при изгибе. 3. Детали машин и требования к ним. Разъемные соединения деталей машин- резьбовые, шпоночные, клиновые. Неразъемные соединения деталей машин – сварные и заклепочные. 4. Детали и сборочные единицы передач вращательного движения- общего и специального назначения (валы, оси, муфты, опоры валов)	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 3. Выполнение расчетов на прочность при растяжении, сжатии, и сдвиге	2
<b>Тема 2.3. Гидростатика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Основной закон гидростатики. Основные физические свойства жидкостей: плотность, сжимаемость, вязкость, стабильность. Рабочие жидкости для систем гидрообъемного привода. Сообщающиеся сосуды	2
<b>Тема 2.4. Гидравлические измерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Основы технической гидродинамики. Уравнение Бернулли для реальной жидкости. Режимы течения жидкости. Гидравлические потери. 2. Назначение, общая характеристика уровнемеров, манометров, расходомеров, ареометров	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 4. Изучение конструкции и принципа действия гидравлических измерительных приборов	4
<b>Тема 2.5. Объемный гид-</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>

<b>гидропривод</b>	1. Назначение, принцип действия и область применения. Основные элементы. Условные обозначения элементов на схемах. Шестеренные гидромашины. Аксиально-поршневые гидромашины. Гидроцилиндры. 2. Гидравлические аппараты	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие № 5. Изучение основных элементов гидропривода	4
	Практическое занятие № 6. Изучение устройства шестеренных, винтовых, радиально-поршневых, аксиально-поршневых гидромашин, гидроцилиндров	4
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>36</b>
1. Изготовление простейших деталей (шпонка, скоба, кронштейн и т.д.).		
<b>Производственная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>36</b>
1. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора.		
2. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств		
<b>Всего</b>		<b>288</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Организация рабочего места**

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

#### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

учебники в электронном и печатном варианте

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа
  - рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера
  - программы виртуальных лабораторных работ
  - учебные материалы в аудиоформате
  - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
  - электронные образовательные ресурсы
  - мультимедийные ресурсы
  - сервис видеоконференций
  - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
  - периодические издания в электронном и печатном варианте
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами

- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)

### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

- «Кабинет конструкции строительных машин и автомобилей», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, модели: коробка передач, двигатель внутреннего сгорания, масляный насос, топливный насос, колодочные и фрикционные тормоза, компрессор; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, широкоформатный телевизор.

-«Кабинет технической механики и гидравлики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, компьютер, широкоформатный телевизор, модели: контрольно-измерительный инструмент, гидравлические насосы и моторы (шестеренные, винтовые, аксиально-поршневые, радиально-поршневые, пластинчатые, гидравлические цилиндры, гидравлическая распределительная и вспомогательная аппаратура). техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, широкоформатный телевизор.

-Лаборатории «Двигателей внутреннего сгорания», «Электрогидравлического оборудования дорожно-строительных машин и автомобилей», Эксплуатации и ремонта строительных машин и автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

-Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по профессии.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кравникова, А.П. Машины для строительства содержания и ремонта железнодорожного пути: учеб. пособие / А.П. Кравникова – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 895 с.

2. Абдурашитов, А.Ю. Путевые машины: учебник / А.Ю. Абдурашитов [и др.]; под ред. М.В. Поповича, В.М. Бугаенко. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 960 с.

3. Кравникова, А.П. Машины для строительства содержания и ремонта железнодорожного пути: учеб. пособие / А.П. Кравникова – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 895 с.

4. Кирпатенко, А.В. Диагностика технического состояния машин: Учебное пособие / А.В. Кирпатенко – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 92 с.

5. Маторин, В.В. Автоматические тормоза специального подвижного состава: учеб. пособие / В.В. Маторин – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 108 с.

#### **3.2.2. учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа**

1. Транспорт России: еженедельная газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.transportrussia.ru/](http://www.transportrussia.ru/)

2. Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru).

3. Транспорт Российской Федерации: журнал для специалистов транспортного комплекса [Электронный ресурс]. – URL: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com).

4. Гудок: газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm).

5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru).

6. Сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – URL: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru).

### 3.2.3. Основные электронные издания

1. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475261>

2. Шестопалов, А. А. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шестопалов, В. В. Бадалов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09127-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442388> (дата обращения: 12.03.2022).

3. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поливаев, О. И. Электронные системы управления автотракторных двигателей: учебное пособие для СПО / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-6697-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151676> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Хорош, А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин: учебное пособие для СПО / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-8265-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173812> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206900> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Конструкция тракторов и автомобилей: учебное пособие для СПО / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-6661-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151214> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета: учебник для СПО / Р. М. Баширов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-7282-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157451> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-8749-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/200258> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе Единая информационная образовательная среда (ЕОИС) - eois.ru

• электронные образовательные ресурсы

Лань : электронно-библиотечная система e.lanbook.ru

- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

Осуществляется через портал Единая образовательная информационная среда Тверской области (ЕОИС) eois.ru

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

### 3.2.3. Дополнительные источники - периодические издания в электронном и печатном варианте

1. Транспорт России: еженедельная газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.transportrussia.ru/](http://www.transportrussia.ru/)

2. Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru).

3. Транспорт Российской Федерации: журнал для специалистов транспортного комплекса [Электронный ресурс]. – URL: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com).

4. Гудок: газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm).

5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru).

6. Сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – URL: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>18</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин для проверки готовности оборудования к предстоящему сезону эксплуатации	– выполнение основных операции технического осмотра, демонтажа, обслуживания и ремонта систем, агрегатов и узлов строительных машин; – выполнение технического осмотра, описание взаимодействия основных узлов и элементов конструкции дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов применяя понятия, термины и определения технической механики, деталей машин и сопротивления материалов; – соблюдение технологической последователь-	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике

<sup>18</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>ность технического осмотра систем, агрегатов и узлов строительных машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков чтения технической документации;</li> <li>– выполнение чертежей, технических рисунков и эскизов согласно ЕСКД;</li> <li>– соблюдение мер безопасности труда при выполнении технического осмотра строительных машин</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов строительных машин для устранения обнаруженных неисправностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение демонтажа систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– проведение дефектации деталей и элементов агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– выполнение технического обслуживания демонтированных систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– владение методикой выявления неисправностей систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– устранение выявленных неисправностей систем, узлов, агрегатов строительных машин;</li> <li>– описание при демонтаже назначения и взаимодействия демонтируемых узлов, систем и элементов конструкции дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов применяя понятия, термины и определения технической механики, деталей машин, сопротивления материалов и гидравлики;</li> <li>– владение методами и приёмами установки и контроля за гидравлическими измерительными приборами;</li> <li>– владение приемами слесарной обработки материалов;</li> <li>– владение методикой выявления неисправности в электрической системе строительных машин;</li> <li>– выполнение комплекса работ по техническому обслуживанию и ремонту строительных машин.</li> <li>– соблюдение технологической последовательности демонтажа систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– соблюдение мер безопасности труда при выполнении демонтажа систем, агрегатов и узлов строительных машин</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов строительных машин, для оценки качества выполненных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение технологией сборки, регулировки и испытания систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– выполнение основных операции монтажа, регулировки и испытания систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– умение выполнять электромонтажные работы по 2-му разряду, собирать электрические цепи, проверять их работу;</li> <li>– чтение кинематических, электрических</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>

	<p>и гидравлических схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способов графического представления пространственных образов и схем;</li> <li>– описание при сборке, регулировке и испытании назначения и взаимодействие обрабатываемых узлов, систем и элементов конструкции дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов применяя понятия, термины и определения технической механики, деталей машин, сопротивления материалов, гидравлики и электричества;</li> <li>– владение методами и приемами устранения неисправностей систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– соблюдение технологической последовательности сборки, регулировки и испытания систем, агрегатов и узлов строительных машин;</li> <li>– соблюдение мер безопасности труда при выполнении работ по сборке, регулировке и испытания систем, агрегатов и узлов строительных</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, выбора и способа применения методов и условий решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач применительно к различным контекстам</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы коллектива и членов команды (подчиненных)</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность соблюдения мероприятий и протоколов, демонстрация знаний по сохранению окружающей среды, бережливого производства и действий в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</li> </ul>	

**Приложение 1.2**

к АОП СПО по профессии 23.01.08

Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬ-  
НОГО МОДУЛЯ**

**«ПМн.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СИСТЕМ, УЗЛОВ,  
ПРИБОРОВ АВТОМОБИЛЕЙ»**

*Для направленности:*

*Слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей*

*2023 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМн.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей
ПК 1.1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей
ПК 1.2	Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей
ПК 1.3	Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей
Уметь	выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей; агрегатов и узлов строительных машин
Знать	- конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей; - методы выявления и способы устранения неисправностей; - технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей; - меры безопасности при выполнении работ

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 288

в том числе в форме практической подготовки 264 часов

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

Практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>19</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.3 ОК 01, 04, 07, 09	Раздел 1 Обеспечение работ по разборке, сборке агрегатов и узлов автомобиля	<b>180</b>	170	<b>72</b>	62	X	X	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 1.1–1.3 ОК 01, 04, 07, 09	Раздел 2. Обеспечение выполнения слесарных работ	<b>108</b>	94	<b>36</b>	22	X		<b>36</b>	<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	<b>X</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>264</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

<sup>19</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение работ по разборке, сборке агрегатов и узлов автомобиля</b>		<b>180/170</b>
<b>МДКн.01.01 Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей</b>		<b>72/62</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения об автомобильном транспорте. Устройство двигателя автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>
	<p>1. Общее устройство автомобиля. Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация автомобилей. Общая компоновка автомобиля. Диагностирование, обслуживание, ремонт ЭСУД и приборов подачи топлива и воздуха.</p> <p>2. Общие сведения о двигателе. Назначение и классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя. Термины и определения.</p> <p>3. Рабочие циклы автомобильных двигателей (по виду). Устройство, принцип работы и назначение кривошипно-шатунного механизма. Устройство, принцип работы и назначение механизма газораспределения, типы механизмов. Устройство, принцип работы и назначение системы смазки. Применяемые масла.</p> <p>4. Устройство и принцип работы системы питания карбюраторного и инжекторного двигателя. Основные правила, нормы охраны труда и требования безопасности</p>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Лабораторная работа № 1. Проведение работ по сборке и разборке кривошипно-шатунного механизма двигателей	2
	Лабораторная работа № 2. Проведение работ по сборке и разборке деталей и узлов газораспределительного механизма двигателей	2
	Лабораторная работа № 3. Проведение работ по сборке и разборке узлов, механизмов и приборов системы охлаждения двигателей (по заданию преподавателя)	2
	Лабораторная работа № 4. Проведение работ по сборке и разборке узлов и деталей систем смазки двигателей	2

	Лабораторная работа № 5. Проведение работ по сборке и разборке устройства системы питания карбюраторного двигателя, узлов, приборов и арматуры системы питания двигателя от газобаллонной установки, дизельного двигателя	4
<b>Тема 1.2. Устройство трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Назначение трансмиссии, типы трансмиссий. Колесная формула. Агрегаты трансмиссии, их назначение и расположение на автомобиле. 2. Назначение и типы сцепления автомобилей. Устройство однодисковых и двухдисковых сцеплений 3. Назначение и типы коробки передач. Типы мостов, ведущий мост, главная передача, назначение, устройство	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Лабораторная работа № 6. Выполнение работ по сборке и разборке устройства сцеплений и их приводов, ступенчатых коробок передач, карданных передач, мостов автомобиля	4
<b>Тема 1.3. Устройство несущей системы, подвески, колёс автомобилей. Системы управления автомобилем</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>
	1. Назначение и типы рам автомобиля. Устройство неразрезных и разрезных передних мостов. Устройство зависимых и независимых подвесок автомобиля. Рессоры, амортизаторы. 2. Назначения и устройство колес, шин. Влияние конструкции и состояние шин на безопасность движения. 3. Назначение и устройство кузова и кабины автомобиля. Устройство сидений, механизмов замков дверей, багажника, стеклоподъёмников, стеклоочистителей, зеркал, противосолнечных козырьков. Вентиляция и отопление кабины. 4. Назначение основных частей рулевого управления автомобиля. Влияние состояния рулевого управления на безопасность движения. 5. Назначение и типы тормозной системы автомобиля. Устройство и работа трансмиссионных тормозных механизмов. Безопасность движения и тормозной момент. Тормозная сила, действующая на автомобиль при торможении. Управляемость автомобиля и ее показатели. Требования безопасности к техническому состоянию автомобилей	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие № 7. Выполнение работ по сборке и разборке устройства рамы и тягово-сцепных	2

	устройств автомобиля	
	Практическое занятие № 8. Проведение работ по сборке и разборке устройства подвески автомобиля	2
	Практическое занятие № 9. Выполнение работ по сборке и разборке устройства элементов колес и шин	2
	Практическое занятие № 10. Проведение работ по сборке и разборке устройств элементов кабины и кузова	2
	Лабораторная работа № 11. Проведение работ по сборке и разборке основных частей рулевого управления	2
	Лабораторная работа № 12. Проведение работ по сборке и разборке тормозных систем с гидравлическим приводом	2
	Лабораторная работа № 13. Проведение работ по сборке и разборке тормозных систем с пневматическим приводом	2
<b>Тема 1.4. Электрооборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>
	1. Условия эксплуатации электрооборудования. Основные требования, предъявляемые к системам, приборам и аппаратам. Принцип действия и характеристики свинцового аккумулятора. Подготовка аккумуляторных батарей к эксплуатации. Требования безопасности при заряде аккумуляторных батарей. 2. Общие сведения о генераторных установках, их назначение, устройство, требования, предъявляемые к ним. Назначение и требования, предъявляемые к электропусковой системе. Состав систем электропуска. Стартеры, назначения и требования, предъявляемые к ним, принцип работы. Типы электродвигателей	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Лабораторная работа № 14. Выполнение задания по изучению устройства аккумуляторных батарей. Характеристики АКБ	2
	Лабораторная работа № 15. Испытание автомобильного генератора	4
	Лабораторная работа № 16. Проверка устройств контактной системы зажигания	4
	Лабораторная работа № 17. Разборочно-сборочные работы при изучении приборов системы зажигания	4
	Лабораторная работа № 18. Снятие характеристик автомобильных ламп и осветительных приборов	2
<b>Тема 1.5. Технология тех-</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>

<b>нического обслуживания и текущего ремонта автомобилей</b>	<p>1. Основные виды технического обслуживания. Правила и нормы охраны труда промышленной санитарии и противопожарной безопасности. Типы ремонта, методы контроля качества ремонта.</p> <p>2. Основные работы, выполняемые при техническом обслуживании и текущем ремонте двигателей. Работы по текущему ремонту систем охлаждения и смазки. Технология регулировки карбюратора на малые обороты холостого хода с замером состава отработанных газов. Технология проверки и регулировки карбюратора и топливного насоса, снятых с двигателя.</p> <p>3. Работы по техническому обслуживанию системы питания дизельного двигателя. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе. Требования безопасности, противопожарная защита. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. Требования, предъявляемые к техническому состоянию автомобильных шин в соответствии с ГОСТ. Требования безопасности. Работы по техническому обслуживанию рулевого управления, тормозного управления с гидравлическим и пневматическим приводом.</p> <p>4. Работы по текущему ремонту механизмов управления. Работы по техническому обслуживанию систем электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации. Технология проверки силы света и регулировки установки фар в соответствии с ГОСТ. Требования безопасности</p>	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Лабораторная работа № 19. Проверка и подтяжка креплений головки блока цилиндров. Проверка и регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме	2
	Лабораторная работа № 20. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора	2
	Лабораторная работа № 21. Проверка технического состояния топливного насоса	2
	Лабораторная работа № 21. Проверка технического состояния карбюратора	2
	Лабораторная работа № 22. Проверка герметичности системы питания дизельного двигателя, удаление воздуха. Проверка и регулировка форсунки при помощи прибора. Проверка и установка угла опережения впрыска топлива	4
	Лабораторная работа № 23. Проверка и регулировка установки фар. Диагностирование приборов системы зажигания	2
	Лабораторная работа № 24. Проверка и установка зажигания карбюраторного двигателя. Техническое обслуживание механизмов и систем внутреннего сгорания	2
<b>Учебная практика раздела 1 Виды работ</b>	<b>36</b>	

<p>1. Слесарные работы: измерение, плоскостная разметка, резание, опилование, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клепка, притирка, подгонка, шлифование, изготовление деталей по 12-14 квалитетам, сборка и разборка простых узлов.</p> <p>2. Работа на металлорежущем оборудовании (токарные, фрезерные, сверлильные работы).</p> <p>3. Тепловые работы (медницко-жестяницкие работы, кузнечные работы, сварочные работы, термическая обработка металлов)</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Определение основных неисправностей систем автотранспортной техники. Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.</p> <p>2. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации. Управление производственными участками и обеспечение требований производственного процесса изготовления и сборки в соответствии с установленными требованиями</p>		72
<b>Раздел 2 Обеспечение выполнения слесарных работ</b>		<b>108/94</b>
<b>МДКн.01.02 Слесарное дело</b>		<b>36/22</b>
<b>Тема 2.1. Роль и место слесарных работ. Рабочее место слесаря. Основы измерения. Слесарные операции. Слесарный инструмент и конструкционные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	<p>1. Роль и место слесарных работ при ремонте строительных машин. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Основные виды слесарных работ. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии.</p> <p>2. Основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий. Инструкционно-техническая документация. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии.</p> <p>3. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей. Назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента.</p> <p>4. Принципиальные схемы средств измерений. Слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения.</p>	4

	5. Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы. Технологический процесс слесарной обработки. Слесарный инструмент и приспособления, их устройства, назначение и правила применения. Правила заточки и доводки слесарного инструмента	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Лабораторная работа № 1. Изучение инструкционно-технической документации. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности	2
<b>Тема 2.2 Разметка. Рубка, резка, правка и гибка металла. Опиливание металла. Распиливание и припасовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ. Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. 2. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла. 3. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. 4. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла. Требования безопасности при правке и гибке металла. 5. Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 2. Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла, резка трубрезом. Правка листового, полосового и пруткового материала, правка (рихтовка) закаленных деталей	2
	Практическое занятие № 3. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации. Гибка труб в горячем и холодном состоянии	2
	Практическое занятие № 4. Опиливание широких, плоских, сопряженных, параллельных плоскостей	2

	с поверкой лекальной линейкой, угольником, штангенциркулем. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. Припасовка вкладышей в проймы	
<b>Тема 2.3 Обработка отверстий и резьбовых поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Техника безопасности при обработке отверстий. 2. Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 5. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях. Сверление отверстий с уступами. Заточка сверл. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий	2
	Практическое занятие № 6. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу	2
Практическое занятие № 7. Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками. Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками	2	
<b>Тема 2.4. Шабрение. Притирка и доводка. Пайка, лужение металла. Клепка. Склеивание</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы шабрения. Механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке. 2. Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила безопасности труда при пайке.	4

	<p>3. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении.</p> <p>4. Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Техника безопасности.</p> <p>5. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 8. Шабрение прямолинейных поверхностей: черновое (предварительное), получистовое (точечное), чистовое (отделочное). Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей	2
	Практическое занятие № 9. Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов. Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием. Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом	2
<b>Тема 2.5. Слесарные механосборочные и ремонтные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	<p>1. Технологический процесс механосборочных работ. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий. Технологические процессы и технические условия сборки, разборки.</p> <p>2. Правила и приемы сборки деталей под сварку. Технологические процессы и технические условия ремонта, подналадки узлов, сборочных единиц и механизмов. Виды износа деталей и узлов.</p> <p>3. Подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение. Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола. Контроль и измерения в ремонтном деле. Основные виды и способы контроля. Измерительные средства</p>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 10. Применение инструкционно-технической документации в процессе выполнения ремонта, подналадки узлов, сборочных единиц и механизмов, составление технологического процесса по чертежам	4

<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Демонтажно-монтажные работы (разборка и сборка двигателя, разборка и сборка приборов электрооборудования, разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки, разборка и сборка задних и средних мостов, разборка и сборка передних мостов, разборка и сборка рулевых механизмов и приводов, разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы).</p> <p>2. Электромонтажные работы: приспособление и инструмент, материалы для электромонтажных работ.</p> <p>3. Требования безопасности при проведении всех видов работ. ТОРА (общий осмотр автомобиля) – изучение устройства и принципа работы: двигателя, системы охлаждения и смазки, сцепления, коробки передач, карданной передачи, заднего моста и рулевого управления, тормозной системы, ходовой части, системы питания автомобилей, электрооборудования).</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение основных сведений об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядка сборки простых узлов; приемов и способов разделки, сращивания, изоляции и пайки электроприводов; основных видов электротехнических и изоляционных материалов, их свойств и назначения; способов выполнения крепежных работ и объемов первого и второго технического обслуживания; назначение и правил применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; основных механических свойств обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; качества и параметры шероховатости</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>288</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

-«Кабинет конструкции строительных машин и автомобилей», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, модели: коробка передач, двигатель внутреннего сгорания, масляный насос, топливный насос, колодочные и фрикционные тормоза, компрессор; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, широкоформатный телевизор.

-Лаборатории «Двигателей внутреннего сгорания» «Эксплуатации и ремонта строительных машин и автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

-Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по профессии.

#### **Организация рабочего места**

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

#### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

учебники в электронном и печатном варианте

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера

- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в аудиоформате
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)

### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование).

2. Кирпатенко, А.В. Диагностика технического состояния машин: Учебное пособие / А.В. Кирпатенко – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 92 с.

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 334 с. – (Профессиональное образование).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вербицкий, В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы : учебник для спо / В. В. Вербицкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-5903-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162346> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей : учебное пособие для спо / В. С. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7426-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176844> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузов современного автомобиля : учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, С. М. Кудрявцев, Д. В. Соловьев, В. И. Наумов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6727-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151705> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475964> (дата обращения: 23.12.2021).

5. Поливаев, О. И. Электронные системы управления автотракторных двигателей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-6697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151676> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Системы : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180782> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-6705-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151685> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Хорош, А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин : учебное пособие / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-5404-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140750> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе Единая информационная образовательная среда (ЕОИС) - eois.ru

- электронные образовательные ресурсы

Лань : электронно-библиотечная система e.lanbook.ru

- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

Осуществляется через портал Единая образовательная информационная среда Тверской об-ласти (ЕОИС) eois.ru

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Транспорт России: еженедельная газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.transportrussia.ru/](http://www.transportrussia.ru/)

2. Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru).

3. Транспорт Российской Федерации: журнал для специалистов транспортного комплекса [Электронный ресурс]. – URL: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com).

4. Гудок: газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm).

5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru).

6. Сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – URL: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>20</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для	– выполняет технический осмотр систем, агрегатов и узлов автомобилей; – производит диагностирование технического состояния систем, узлов	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при

<sup>20</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей</p>	<p>и приборов автомобиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять испытания по оценке технического состояния систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>– описывает конструкцию, устройство и принцип действия автомобилей;</li> <li>– определяет назначение и взаимодействие основных узлов и деталей автомобиля;</li> <li>– составляет технологическую последовательность технического осмотра систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>– анализирует техническую документацию;</li> <li>– владеет правилами выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;</li> <li>– владеет техникой и принципами нанесения размеров;</li> <li>– соблюдает меры безопасности труда при выполнении технического осмотра автомобилей</li> </ul>	<p>выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет демонтаж систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>– выполняет комплекс мер по устранению неисправностей систем, агрегатов и приборов автомобиля;</li> <li>– выполняет оценку технического состояния и дефектацию деталей систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей;</li> <li>– выполняет основные слесарные операции по устранению обнаруженных неисправностей;</li> <li>– владеет методами выбора и применения слесарного инструмента, в зависимости от выполняемой слесарной операции;</li> <li>– владеет методами проведения технических измерений и использования измерительного инструмента;</li> <li>– выполняет основные операции по демонтажу систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>– применяет методы обработки материалов;</li> <li>– производит расчет параметров электрических цепей;</li> <li>– читает кинематические схемы;</li> <li>– выполняет комплекс работ по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и приборов автомобиля.</li> <li>– демонстрирует знание методов выявления неисправностей систем, узлов и приборов автомобилей;</li> <li>– знает технологическую последовательность демонтажа систем, узлов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>

	<p>и приборов автомобилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает меры безопасности труда при выполнении демонтажа систем, агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>– демонстрирует знания основных понятий и терминов кинематики механизмов, сборочных единиц общего и специального назначения;</li> <li>– анализирует основные понятия гидростатики и гидродинамики</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет сборку и регулировку систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей;</li> <li>– регулирует технологические зазоры в рабочих сопряжениях;</li> <li>– проводит испытания восстановленных систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей</li> <li>– выполняет основные операции сборки и регулировки систем, агрегатов узлов и приборов автомобилей;</li> <li>– читает кинематические, электрические и гидравлические схемы автомобилей;</li> <li>– демонстрирует знание методов устранения неисправностей систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей;</li> <li>– выполняет технологические операции сборки, регулировки и испытания систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей;</li> <li>– соблюдает меры безопасности труда при выполнении работ при сборке, регулировке и испытании систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей;</li> <li>– демонстрирует знание методов и технологических операций по регулированию технологических зазоров в сопряжённых деталях и узлах;</li> <li>– демонстрирует знание методов и технологических операций по проведению испытаний восстановленных систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, выбора и способа применения методов и условий решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач применительно к различным контекстам</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; экспертное наблюдение</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы коллектива и членов команды (подчиненных)</p>	<p>и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– эффективность соблюдения мероприятий и протоколов, демонстрация знаний по сохранению окружающей среды, бережливого производства и действий в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p>	

### **Приложение 1.3**

к АОП СПО по профессии 23.01.08

Слесарь по ремонту строительных машин

#### **ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СИСТЕМ, УЗЛОВ, ПРИБОРОВ АВТОМОБИЛЕЙ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ, ЗАЧИСТКИ И КОНТРОЛЯ СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

*2022 г.*

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки
ПК 2.1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей
ПК 2.2	Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств
ПК 2.3	Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ
ПК 2.4	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин
ПК 2.5	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса
ПК 2.6	Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте
ПК 2.7	Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции
ПК 2.8	Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</li> <li>– проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;</li> <li>– зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;</li> <li>– выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</li> <li>– сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>– сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках;</li> <li>– контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>– контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>– зачистки механизированным инструментами сварных швов после сварки;</li> <li>– удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</li> <li>– применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>– использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</li> <li>– использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>– пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</li> </ul>
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>– правила подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>– основные группы и марки свариваемых материалов сварочные (наплавочные) материалы;</li> <li>– устройство сварочного и вспомогательного оборудования,</li> </ul>

	<p>назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>– виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</li> <li>– способы устранения дефектов сварных швов;</li> <li>– правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>– нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>– правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 288

в том числе в форме практической подготовки 250 часов

Из них на освоение МДК 72 часа

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная практика – 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций <sup>21</sup>	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>22</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1–2.8 ОК 01, 04, 07, 09	Раздел 1. Подготовка рабочего места для сварки и резки деталей средней сложности	<b>144</b>	106	<b>72</b>	34	X	X	<b>72</b>	x
ПК 2.1–2.8 ОК 01, 04, 07, 09	Производственная практика	<b>144</b>	<i>144</i>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	<b>X</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>250</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

<sup>21</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>22</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места для сварки и резки деталей средней сложности</b>		<b>144/106</b>
<b>МДК 02.01 Оборудование, инструменты и материалы для выполнения различных способов сварки деталей и контроля качества сварных соединений</b>		<b>72/34</b>
<b>Тема 2.1. Оборудование для ручной, механизированной и автоматической электродуговой сварки, и наплавки</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>
	1. Классификация источников тока для питания сварочной дуги. Требования к источникам питания сварочной дуги. Сварочные трансформаторы. Выпрямители для дуговой сварки. 2. Сварочные преобразователи и агрегаты, инверторные источники сварочного тока. Оборудование для автоматической и механизированной сварки и наплавки под флюсом и в защитных газах	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие № 1. Изучение стационарных и передвижных источников тока для производства сварочных работ	2
	Практическое занятие № 2. Определение технических характеристик наиболее распространенных сварочных преобразователей и агрегатов	4
	Практическое занятие № 3. Изучение номенклатуры электрических кабелей и проводов и коммутационной аппаратуры для подключения оборудования электродуговой сварки и наплавки. Правила технической эксплуатации и ТБ при эксплуатации электроустановок	4
<b>Тема 2.2. Сварочные и наплавочные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>
	1. Сварочные и наплавочные материалы, применяемые при электродуговой сварки и наплавке (в том числе для сварки аустенитных сталей и чугуна, порошковых материалов и твердых сплавов). 2. Сварочные и наплавочные материалы, применяемые при газовой сварке, наплавке и резке. Требования к качеству применяемых газов	10
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>8</b>

	Лабораторная работа № 4. Выполнение задания по изучению типов электродов и сварочной проволоки, классификации и марок сварочных флюсов	4
	Лабораторная работа № 5. Изучение номенклатуры материалов для пайки черных и цветных металлов и сплавов	4
<b>Тема 2.3 Оборудование и аппаратура для газовой сварки, наплавка и резка</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>
	1. Правила устройства и эксплуатации сосудов под давлением. Баллоны для сжатых и сжиженных газов: номенклатура, маркировка, отличительная покраска, правила эксплуатации, испытания, перевозки и хранения. 2. Ацетиленовые генераторы: устройство, применяемые материалы, правила безопасной эксплуатации. Редукторы: ацетиленовые, кислородные и пропановые, отличительная покраска. Горелки и резаки: классификация, устройство, регулировка, наладка. Рукава, применяемые при газовой сварке и резке	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие № 6. Подготовка к работе, эксплуатация и техническое обслуживание ацетиленовых баллонов, генераторов и редукторов, кислородных и пропановых баллонов и редукторов	4
	Практическое занятие № 7. Подготовка к работе горелок и резаков, подсоединение рукавов, допускаемая длина рукавов и количество соединений, расстановка оборудования на рабочем месте с соблюдением правил пожарной безопасности	4
	Практическое занятие № 8. Изучение оборудования для газопламенной наплавки изношенных поверхностей при восстановлении их геометрических размеров и механических свойств	4
<b>Тема 2.4. Деформации и напряжения при сварке и наплавке, дефекты сварных и наплавочных швов, методы контроля качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Силы, действующие на конструкцию при сварке и наплавке. Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке и наплавке. Причины возникновения дефектов сварных и наплавочных швов. Горячая правка сложных конструкций. Классификация способов и методов контроля качества сварки и наплавки. 2. Оборудование для контроля качества сварки и наплавки Сертификация и лицензирование лабораторий контроля качества сварки и наплавки	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>

	Практическое занятие № 9. Выполнение задания по изучению методов контроля качества сварки и наплавки готовых деталей, узлов, конструкций	2
	Практическое занятие № 10. Изучение образцов дефектных мест сварных швов. Методы устранения дефектов сварных швов	2
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Осмотр дефектных мест для сварки и наплавки. Комплектация приспособлений и инструментов. Разделка кромок свариваемых деталей. Подбор и установка электросварочного оборудования. Подбор проводов и кабелей. Присоединение к контуру заземления. Проверка соответствия коммутационной аппаратуры и электросварочного оборудования. Комплектация электродов и присадочных материалов. Подбор и установка газосварочного оборудования. Подбор горелок, резаков и рукавов. Присоединение шлангов. Проверка сроков годности баллонов. Установка редукторов на баллонах. Осмотр дефектных мест для сварки и наплавки. Комплектация приспособлений и инструментов. Разделка кромок свариваемых деталей. Контроль качества сварки и наплавки внешним осмотром. Обработка наплавленных мест согласно технологической документации		72
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Применение различных методов и способов сборки и сварки конструкций с обеспечением заданных эксплуатационных свойств. Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций. Подбор и применение оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. Хранение и эксплуатация сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса. 2. Выполнение расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций. Технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. Оформление конструкторской, технологической и технической документации. Разработка и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий. Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях. Обоснование выбора и использования метода, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов, и сварных соединений. Предупреждение, выявление и устранение дефектов в сварных соединениях и изделиях для получения качественной продукции		144
<b>Всего</b>		<b>288</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Организация рабочего места**

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

#### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

учебники в электронном и печатном варианте

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в аудиоформате
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)

### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

-Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

-Мастерские «Слесарная», «Электрогазосварочная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по профессии.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 269 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472802>

2. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Ближник; под научной редакцией М. П. Шалимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 146 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475992>

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 169 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472801>

4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469911>

5. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубарев Ю. М., Битюков Р. Н. Основы резания материалов и режущий инструмент. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Ю. М. Зубарев, Р. Н. Битюков — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-7253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156923> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для СПО / С. Н. Козловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6706-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151686> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Транспорт России: еженедельная газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.transportrussia.ru/](http://www.transportrussia.ru/)

2. Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru).

3. Гудок: газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm).

4. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru).

5. Сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – URL: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru).

- программы виртуальных лабораторных работ

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе Единая информационная образовательная среда (ЕОИС) - eois.ru
  - электронные образовательные ресурсы
- Лань : электронно-библиотечная система e.lanbook.ru
- мультимедийные ресурсы
  - сервис видеоконференций
- Осуществляется через портал Единая образовательная информационная среда Тверской области (ЕОИС) eois.ru
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>23</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей	– выявляет дефекты и неисправности и определяет перечень и объем работ для приведения машин в исправное состояние согласно сборочным чертежам машин и их систем, агрегатов, узлов, приборов	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств	– определяет места, в которых конструкторской и нормативно-технической документацией разрешается проведение ремонтных сварочных работ; – подготавливает дефектные места под сварку, выполняет сварочные работы согласно производственно-технологической документации по сварке и контролирует выполненные ремонтные сварные швы	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ	– подготавливает и укомплектовывает индивидуальные и коллективные средства защиты при выполнении сварочных работ; -выполняет рекомендации, правила и процедуры по предотвращению взрыва, пожара или воспламенения при выполнении сварочных работ;	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике

<sup>23</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит комплектацию сварочных постов и технологической оснастки в соответствии со способами сварки и конструкцией сварного узла, указанных в конструкторской документации;</li> <li>– выполняет настройки оборудования сварочного поста в соответствии со способом сварки, пространственным положением сварного шва, полярностью сварочного тока, толщины и марки материала свариваемых деталей и применяемыми присадочными материалами</li> </ul>	
ПК 2.4. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливает расходные материалы для сварки в соответствии с конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документацией;</li> <li>– проверяет качество расходных материалов для сварки</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет разделку кромок свариваемых деталей в соответствии с конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документацией;</li> <li>– очищает поверхности перед сваркой от загрязнений и коррозии;</li> <li>– выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</li> <li>– использует ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>– применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– измеряет размеры взаимного положения элементов конструкции и сравнивает с соответствующими размерами в конструкторской документации, чтобы определить степень годности и уровень качества сборки;</li> <li>– контролирует искривления и деформацию элементов конструкции;</li> <li>-применяет мерительный инструмент в соответствии с назначением и методы измерений требуемой точности (не ни-</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике

	же указанной в конструкторской документации)	
ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет визуальный контроль готовых сварных швов с целью выявления поверхностных дефектов и разделяет их на допусκαемые и требующие устранения;</li> <li>– выбирает методы и инструменты для зачистки и удаления поверхностных дефектов полученного сварного шва;</li> <li>– зачищает и удаляет поверхностные дефекты полученного сварного шва</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает методы и инструменты для измерения геометрических размеров сварных швов требуемой точности (не ниже указанной в конструкторской документации);</li> <li>– замеряет геометрические размеры сварных швов;</li> <li>– дает заключение о годности сварного шва, сравнивая размеры сварных швов с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, выбора и способа применения методов и условий решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач применительно к различным контекстам</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы коллектива и членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективность соблюдения мероприятий и протоколов, демонстрация знаний по сохранению окружающей среды, бережливого производства и действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профес-	– эффективность использования	

сиональной документацией на государственном и иностранном языках	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
--	--	--

**Приложение 1.4**

к АОО СПО по профессии 23.01.08  
Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СИСТЕМ, УЗЛОВ, ПРИБОРОВ АВТОМОБИЛЕЙ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»**

*2022 г.*

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
ПК 3.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 3.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 3.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей
ПК 3.4	Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>(наплавки, резки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>– организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>– основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>– причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>– нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки 186 часов

Из них на освоение МДК 72 часа

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе производственная 144 часа

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций <sup>24</sup>	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>25</sup>	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 3.1– ПК 3.4 ОК 01,04,07,09	Раздел 1 Выполнение ремонта при техническом обслуживании и ремонте автомобилей и строительных машин различными способами сварки, наплавки дефектных мест, пайки и резки металла	<b>72</b>	42	<b>72</b>	42	X				<b>x</b>
	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>144</b>	144							<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>186</b>	<b>72</b>	<b>42</b>					<b>144</b>

<sup>24</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>25</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Выполнение ремонта при техническом обслуживании и ремонте автомобилей и строительных машин различными способами сварки, наплавки дефектных мест, пайки и резки металла		72/42
МДК 03.01 Технологические процессы выполнения различных способов сварки деталей и контроля качества сварных соединений		72/42
Тема 3.1. Технология электродуговой сварки и наплавки	<b>Содержание</b>	22/14
	1. Технология ручной электродуговой сварки и наплавки. 2. Технология автоматической и механизированной сварки и наплавки под флюсом. Технология автоматической и механизированной сварки и наплавки в защитных газах. 3. Технология сварки, пайки и наплавки цветных металлов и сплавов. Сварка чугуна	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	14
	Практическое занятие № 1. Освоение технологии и приемов ручной электродуговой сварки и наплавки, последовательность наложения швов, обеспечение охраны труда и пожарной безопасности	4
	Практическое занятие № 2. Освоение технологии и приемов автоматической и механизированной сварки и наплавки под слоем флюса	2
	Практическое занятие № 3. Освоение технологии и приемов автоматической и механизированной сварки и наплавки с применением защитных газов	4
	Практическое занятие № 4. Освоение технологии и приемов электродуговой сварки, пайки и наплавки цветных металлов (в т.ч. чугуна) и сплавов	4
Тема 3.2 Технология газовой сварки, наплавки и резки	<b>Содержание</b>	18/10
	1. Сварочное пламя. Техника газовой сварки. Наплавочные работы. Газовая резка	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	10

	Практическое занятие № 5. Освоение технологии и приемов газовой сварки в зависимости от толщины свариваемого металла, назначения деталей, способов сварки и требований безопасности	2
	Практическое занятие № 6. Освоение технологии и приемов газовой наплавки черных и цветных металлов и сплавов	4
	Практическое занятие № 7. Освоение технологии и приемов газовой резки различных металлов в зависимости от профиля и толщины поперечного сечения	4
<b>Тема 3.3. Технология кислородно-плазменной, кислородно-газовой и кислородно-флюсовой резки</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>
	1. Технология кислородно-плазменной резки сталей, цветных металлов. Технология кислородно-газовой резки сталей и чугуна. Технология кислородно-флюсовой резки хромистых сталей и чугуна. Требования безопасности при ведении процессов кислородной резки	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение технологии плазменно-дуговой резки сталей и цветных металлов с соблюдением мер безопасности	2
	Практическое занятие № 9. Изучение и освоение технологии кислородно-газовой и кислородно-бензиновой резки сталей и чугуна с соблюдением правил пожарной безопасности	4
	Практическое занятие № 10. Изучение и освоение технологии кислородно-флюсовой резки хромистых сталей и чугуна	4
<b>Тема 3.4. Технология автоматической и механизированной сварки средней сложности сложных аппаратов, узлов из различных сталей, чугуна и цветных металлов, и их сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	1. Технология автоматической и механизированной сварки узлов средней сложности. Технология автоматической и механизированной сварки сложных аппаратов, узлов и различных сталей, чугуна, цветных металлов и их сплавов. Требования безопасности труда и пожарной безопасности при ведении сварочных работ	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие № 11. Изучение и освоение технологии автоматической и механизированной сварки узлов средней сложности	4
	Практическое занятие № 12. Изучение и освоение технологии автоматической и механизированной сварки сложных аппаратов, узлов и различных сталей, чугуна, цветных металлов и их сплавов	4

<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1. Газосварочные работы и резка металла.</b>  Наплавка валиков и газовая сварка пластин при нижнем горизонтальном и вертикальном положениях шва. Многослойная газовая наплавка и сварка. Заварка трещин, отверстий варка заплат. Газовая сварка кольцевых швов трубчатых соединений. Сварка легированных сталей. Ручная кислородная резка металлов.</p> <p><b>2. Полуавтоматическая и автоматическая сварка и резка.</b>  Наплавка и сварка полуавтоматами и автоматами под слоем флюса. Наплавка и сварка газоплазменными полуавтоматами и автоматами. Самостоятельное выполнение работ электрогазосварщика 4-го разряда.</p> <p>3. Кислородная резка (с применением различных горючих материалов) при помощи полуавтоматов и автоматов, выявление и устранение дефектов в сварных соединениях и изделиях для получения качественной продукции</p>	<p><b>144</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>216</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Организация рабочего места**

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

#### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

учебники в электронном и печатном варианте

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в аудиоформате
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)

### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

-Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

-Мастерские «Слесарная», «Электрогазосварочная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по профессии.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6706-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151686> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зорин, Е. Е. Электрическая дуговая сварка. Лабораторный практикум по технологическим основам сварки : учебное пособие для спо / Е. Е. Зорин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173108> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472802>

4. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник ; под научной редакцией М. П. Шалимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475992>

5. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472801>

6. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469911>

7. программы виртуальных лабораторных работ

8. система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе Единая информационная образовательная среда (ЕОИС) - [eois.ru](http://eois.ru)

9. электронные образовательные ресурсы

10. Лань: электронно-библиотечная система [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru)

11. мультимедийные ресурсы

12. сервис видеоконференций- осуществляется через портал Единая образовательная информационная среда Тверской об-ласти (ЕОИС) [eois.ru](http://eois.ru)

13. программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Транспорт России: еженедельная газета [Электронный ресурс]. — URL: [www.transportrussia.ru/](http://www.transportrussia.ru/)

2. Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал [Электронный ресурс]. — URL: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru).

3. Гудок: газета [Электронный ресурс]. – URL: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm).

4. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru).

5. Сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – URL: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>26</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организывает рабочее место согласно санитарно-гигиеническим нормам и с соблюдением правил охраны труда;</li> <li>– подбирает, проверяет исправность и настраивает оборудование;</li> <li>– осуществляет комплектацию технологических приспособлений и применяет их;</li> <li>– соблюдает технологию сварки;</li> <li>– применяет приемы сварки;</li> <li>– контролирует качество сварки;</li> <li>– устраняет дефекты;</li> <li>– соблюдает правила охраны труда при выполнении сварки</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организывает рабочее место согласно санитарно-гигиеническим нормам и с соблюдением правил охраны труда;</li> <li>– подбирает, проверяет исправность и настраивает оборудование;</li> <li>– осуществляет комплектацию технологических приспособлений и применяет их;</li> <li>– соблюдает технологию сварки;</li> <li>– применяет приемы сварки;</li> <li>– контролирует качество сварки;</li> <li>– устраняет дефекты;</li> <li>– соблюдает правила охраны труда при выполнении сварки</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организывает рабочее место согласно санитарно-гигиеническим нормам и с соблюдением правил охраны труда;</li> <li>– подбирает, проверяет исправность и настраивает оборудование;</li> <li>– осуществляет комплектацию технологиче-</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении

<sup>26</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>ских приспособлений и применяет их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает технологию наплавки;</li> <li>– применяет приемы наплавки;</li> <li>– контролирует качество наплавки;</li> <li>– устраняет дефекты;</li> <li>– соблюдает правила охраны труда при выполнении наплавки</li> </ul>	<p>работ на учебной и производственной практике</p>
<p>3.4. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организывает рабочее место согласно санитарно-гигиеническим нормам и с соблюдением правил охраны труда;</li> <li>– подбирает, проверяет исправность и настраивает оборудование;</li> <li>– осуществляет комплектацию технологических приспособлений и применяет их;</li> <li>– соблюдает технологию резки;</li> <li>– применяет приемы резки;</li> <li>– контролирует качество сварки;</li> <li>– устраняет дефекты;</li> <li>– соблюдает правила охраны труда при резании</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, выбора и способа применения методов и условий решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы коллектива и членов команды (подчиненных);</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность соблюдения мероприятий и протоколов, демонстрация знаний по сохранению окружающей среды, бережливого производства и действий в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</li> </ul>	

**Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1**

к АОП СПО по профессии

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

*2023 z.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>27</sup>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– периодизация всемирной истории России;</li><li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>– периодизация всемирной и отечественной истории;</li><li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>– основные исторические термины и даты</li></ul>

<sup>27</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа <sup>28</sup>	-
Промежуточная аттестация	

<sup>28</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>29</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Становление Российской государственности от Древних времён до империи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>2. Крещение Руси и его значение, причины, основные события, значение.</p> <p>3. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>4. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>5. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>6. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сра-</p>	4	

<sup>29</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>жение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь, Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>7. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>8. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>		
<p><b>Тема 1.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патрио-</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
		<p>4</p>	

	<p>тический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>5. Культура Руси конца XIII– XVII веков. Культура XIII–XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые явления, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p>		
<p><b>Тема 1.3. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини,</p>		
--	--	--	--

		В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)		
<b>Тема в XIX веке</b>	<b>1.4. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. 2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. 3. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика	4	

	<p>в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Революционно-социалистические течения.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>6. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>7. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.</p> <p>9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий</p>		
--	---	--	--

	<p>на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>10. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века</p>		
<b>Раздел 2. Россия в Новейшей Истории</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Россия на рубеже XIX–XX веков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия на рубеже XIX–XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>2. Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		6	

3. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

4. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

5. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

6. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне

	<p>и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>8. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>9. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>10. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Крон-</p>		
--	---	--	--

	<p>штадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>11. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>12. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>13. Советская культура в 1920–1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки</p>		
<p><b>Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>2. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p>		
<p><b>Тема 2.3. Послевоенные годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; созда-</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

ние атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отноше-

	<p>ния. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>5. Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945–1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.</p> <p>6. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.</p> <p>7. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов</p>		
<p><b>Тема 2.4. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и един-</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
		<p>4</p>	

	<p>ства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>3. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>4. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>5. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

2. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – Москва: КноРус, 2021. – 306 с. – URL: <https://book.ru/book/939388> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

3. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

4. система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе Единая информационная образовательная среда (ЕОИС) - eois.ru

5. электронные образовательные ресурсы

Лань: электронно-библиотечная система e.lanbook.ru

6. сервис видеоконференций - осуществляется через портал Единая образовательная информационная среда Тверской об-ласти (ЕОИС) eois.ru

7. программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488043> (дата обращения: 22.12.2021).

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 129 с. – (Профессиональное образование). – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487321> (дата обращения: 22.12.2021).

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487322> (дата обращения: 22.12.2021).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения<sup>30</sup></b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>– характеризует способность владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом;</p> <p>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>

<sup>30</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>– формирование практического опыта владения навыками проектной деятельности и реконструкции исторических событий; – формирование способностей обращения к различным информативным историческим источникам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>– формирование участвовать в коллективной работе. аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии; применять правила и нормы делового общения в различных ситуациях и ведения диалога</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>– определяет представление об истории как науке; – применять методы исторического познания в постижении современного мира; – применение методов исторического познания, решения задач развития России в мире в целом</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>

**Приложение 2.2**  
к АООП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>31</sup>	Умения	Знания
ОК 01–04, ОК 09, ПК 2.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной профессиональной карьеры;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– сформированность умения использовать специальные профессиональные термины и определения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум в объеме 3-5 тыс. лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>– правила ведения технического общения и диалога технического характера;</li> <li>– правила построения делового письма на иностранном языке</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа <sup>32</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>31</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>32</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Иностранный язык и профессиональная деятельность</b>		<b>22/22</b>	
<b>Тема 1.1. Базовая лексика текстов по профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01–04, ОК 09, ПК 2.8
	1. Словообразование. Сложные существительные. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.		
	2. Перевод конструкций на русский язык. Сослагательное наклонение. Типы предложений. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Синтаксис.		
	3. Работа с адаптированными текстами по специальности.		
	4. Ознакомление и закрепление слов, словосочетаний, оборотов, конструкций, наиболее часто встречающихся в текстах по специальности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 1. Работа с текстом: перевод текста по профессии и составление аннотации к тексту	<b>2</b>		
Практическое занятие 2. Составление текста по профессии	<b>2</b>		
Практическое занятие 3. Выполнение лексических упражнений	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Извлечение общей информации из адаптированного текста по профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 0–04, ОК 09, ПК 2.8
	1. Понятие о словах-маркерах.		
	2. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные.		
	3. Числительные в функции слов – маркеров.		
	4. Словообразование: префиксы, корень, суффиксы.		

<sup>33</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5. Отрицательные и положительные префиксы, обозначающие локализацию, время, порядок, количество. 6. Способы сравнения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 4. Работа с адаптированными научно-популярными текстами по профессии	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение лексических упражнений с адаптивными текстами	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение упражнений по выявлению и формированию слов-маркеров	2	
<b>Тема 1.3. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	1. Части речи. 2. Суффиксы существительных, глаголов; прилагательных, наречий. 3. Способы выражения прошедших событий (открытий, изобретений, знаменательных дат, встреч и т.д.). 4. Способы выражения действий, происходящих одновременно. 5. Способы выражения причины и следствия какого-либо действия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Работа с адаптированными научно-популярными текстами по профессии	2	
	Практическое занятие 8. Выполнение лексических упражнений с адаптивными текстами: деление сложных предложений на простые предложения.	2	
<b>Тема 1.4. Определение главной и второстепенной информации из адаптированного текста по профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	1. Лексический материал. 2. Производство новых слов в языке: префиксация, суффиксация, переход частей речи. 3. Производство новых профессиональных терминов в языке. 4. Определение главной и второстепенной информации в профессиональном тексте. 5. Употребление и перевод форм глаголов в страдательном залоге в тексте и речи.		

	6. Использование простого настоящего времени в пассивном залоге для отражения регулярно происходящих процессов. 7. Использование прошедшего настоящего времени в страдательном залоге действия отражения процессов и фактов, имевших место в прошлом		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 9. Составление словаря профессиональных терминов	2	
	Практическое занятие 10. Работа с адаптированными научно-популярными текстами по профессии	2	
	Практическое занятие 11. Восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам	2	
<b>Раздел 2. Деловой иностранный язык</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 2.1. Официально-деловой стиль общения. Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	1. Определение стиля текста.		
	2. Ознакомление и закрепление слов, словосочетаний и конструкций, определяющих официально-деловой стиль общения и текста.		
	3. Устная официально-деловая профессиональная коммуникация: приемы, клише.		
	4. Работа с адаптированными профессиональными текстами.		
	5. Ознакомление и закрепление слов, словосочетаний и конструкций, определяющих научный стиль текста.		
	6. Письменная профессиональная коммуникация: приемы, клише		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 12. Составление диалога на профессиональную тему	2	
	Практическое занятие 13. Составление словаря терминов для делового общения	2	
	Практическое занятие 14. Работа с адаптированными научными текстами по профессии	2	
	Практическое занятие 15. Работа с научным текстом: перевод текста по профессии и составление аннотации к тексту	2	
<b>Тема 2.2. Неадаптированные тексты по специальности (правила и приемы пере-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	1. Описание примеров в технической литературе; эксплицитное представление примера в тексте. 2. Слова-маркеры, обозначающие пример в тексте и речи; придаточное предложе-		

<p><b>вода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык). Содержание и оформление деловой переписки (запросы /ответы, распоряжения /приказы, рекламации/ ответы). Составление резюме</b></p>	<p>ние – подлежащее; придаточное предложение – предикативный член; придаточное дополнительное предложение; придаточное определительное предложение; придаточные предложения как средство представления объяснения и определения; обстоятельственные придаточные предложения; распознавание различных придаточных предложений, вводимых одинаковыми союзами и союзными словами.</p> <p>3. Объяснение и определение в техническом тексте; наиболее частотные слова и выражения, используемые при объяснении и дефинициях.</p> <p>4. Перевод бессоюзных придаточных предложений; пунктуация и перевод.</p> <p>5. Составные имена существительные; атрибутивная группа существительных, способы выделения группы и способы перевода; классификация, способы описания.</p> <p>6. Языковые средства описания объекта от общего к частному, от частного к общему; перевод причастия и причастных оборотов; перевод оборота с причастием, не имеющего эквивалента в русском языке.</p> <p>7. Лингвистические средства описания причины и следствия; вводные слова для описания причины; вводные слова для описания результата, следствия; перевод герундия; перевод герундиальных оборотов; различение герундия и причастия при переводе; выражение уверенности и предположений в тексте. средства выражения убежденности, вероятности; возможности, невероятности, невозможности; перевод инфинитива; перевод оборотов с инфинитивом.</p> <p>8. Употребление оборотов с неличными формами глагола в иностранном и русском языках; сравнительная таблица употребления оборотов с неличными формами глагола в иностранном и русском языках</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 16. Составление резюме на иностранном языке	<b>2</b>	
	Практическое занятие 17. Составление словаря терминов для делового общения	<b>2</b>	
	Практическое занятие 18. Работа с адаптированными научными текстами по профессии	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>	<b>36/36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

2. Басова, Н. В., Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 370 с.

3. Басова, Н.В., Ватлина, Л.И. Немецкий язык для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 512 с.

4. Бжиская, Ю. В. Английский язык для автодорожных и автотранспортных колледжей : учебное пособие для спо / Ю. В. Бжиская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7960-3

5. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9

6. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9052-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бжиская, Ю. В. Английский язык для автодорожных и автотранспортных колледжей : учебное пособие для спо / Ю. В. Бжиская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7960-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169807> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 120 с. — ISBN 978-5-8114-9052-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183798> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Алексеева Н.П. Немецкий язык: учебное пособие / Н. П. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 184 с. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1066025>

5. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Коплякова, Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. — Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. — 272 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/535143> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

7. Савельева, Н. Х. Немецкий язык = Deutsch: Учебно-методическое пособие / Савельева Н.Х., — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2017. — 68 с.: — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/959286> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Портал по изучению немецкого языка [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.deutschsprache.ru>

2. Портал по изучению немецкого языка [Электронный ресурс]. — URL: [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)

3. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Лычковская Л. Е. [и др.]. — Томск: ТУСУР: 2015. — 37 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/152>

4. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» [Электронный ресурс] / Лычковская Л. Е. [и др.]. — Томск: ТУСУР: 2015. — 82 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4225>

5. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Перегудина [и др.]. — Томск: ТУСУР: 2015. — 139 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/206>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>34</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует способность владения иностранным языком в устной и письменной форме;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно выполнять поиск информации по профессии иностранном языке;</li> <li>– демонстрация способности использовать иностранный язык как средство общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка текстов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение базовыми знаниями в области иностранного языка, а также представления о получении информации о профессиональной деятельности на иностранном языке;</li> <li>– формирование умений применения иностранного языка для получения новой информации о профессии, технологиях, средствах профессиональной деятельности</li> <li>– формирование важнейших представлений в области базовой лексики иностранного языка</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка текстов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения использовать специальные профессиональные термины и определения профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование практического опыта владения иностранным языком по составлению технических текстов на иностранном языке;</li> <li>– формирование способностей обращения к различным информативным источниками</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка текстов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет представление об иностранном языке как науке, необходимой для успешной профессиональ-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка тек-</p>

<sup>34</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

тенции, необходимой для успешной профессиональной карьеры	ной деятельности; – применять на практике методы коммуникативных технологий, методы и способы делового общения; – применять методы познания иностранного языка	стов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий
---	--	---

## **Приложение 2.3**

к АОП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

### **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 06, 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>35</sup>	Умения	Знания
ОК 04, 06, 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>

<sup>35</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>36</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

---

<sup>36</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>37</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек и производственная среда</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1.1. Негативные факторы техносферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 04, 06, 07
	1. Критерии комфортности и безопасности производственной среды.	1	
	2. Негативные факторы производственной среды.		
	3. Критерии безопасности и негативности техносферы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1 Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места	1	
<b>Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Экологозащитная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 04, 06, 07
	1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	1	
	2. Защита от вредного воздействия производственной пыли и токсичных веществ.		
	3. Вибрации, шумы и защита от них возникающие при работе. Вредные излучения и защита от них.		
	4. Безопасность процессов с повышенной экологической опасностью.		
	5. Защита при работе от поражения электрическим током и статического электричества.		
	6. Безопасность труда при грузовых операциях.		
	7. Пожарная безопасность на при работе. Применение первичных средств пожаротушения.		

<sup>37</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	8. Выживание человека в экстремальных условиях. 9. Расследование и учет несчастных случаев		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 2. Определение антропогенных загрязнений производственной среды	1	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 04, 06, 07.
	1. Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС. Организация и основные задачи единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. МЧС России – федеральный орган управления в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера. 3. Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты и жизнеобеспечения населения. 4. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. Определение границ и структуры очагов поражения при авариях на химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах. Средства индивидуальной защиты	1	
<b>Тема 3.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 04, 06, 07.
	1. Устойчивость функционирования производства в условиях чрезвычайной ситуации. 2. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 3. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях	2	
<b>Тема 3.3. Правовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 04, 06, 07.

<b>основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>	1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5. Составление акта о несчастном случае на производстве	1	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 4.1. Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 04, 06, 07.
	1. Основы военной службы и обороны государства 2. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Перечень военно-учетных специальностей. 3. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. 4. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий	2	
<b>Тема 4.2. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 04, 06, 07.
	1. Организационная структура и виды Вооруженных Сил. Рода войск. 2. Использование профессиональных знаний для дальнейшей подготовки по военно-учетным специальностям. 3. Общие понятия об организации военной подготовки. 4. Боевая часть и ее место в организационной структуре воинской части	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова АКМ. Принятия положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет безопасности жизнедеятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 446 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208976> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Микрюков В.Ю. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с. – URL: <https://book.ru/book/940079> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

7. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 412 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4073-9. – DOI 10.23681/276764. – Текст: электронный.

8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / С.В. Петров. – Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 319 с.

2. Конспект лекций по дисциплине "Безопасность в чрезвычайных ситуациях" в примерах и решениях; под ред. В.М. Пономарева, Б.Н. Рубцова. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 450 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие / С.В. Петров. – Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 263 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>38</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	– перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, воспроизведение порядка действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружении взрывчатых устройств, попадании в заложники	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	– точность и правильность характеристики основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, понимание принципов снижения вероятности	

<sup>38</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	их реализации	
– основы военной службы и обороны государства	– изложение содержания основ военной службы, понимание необходимости укрепления обороны государства	
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны	– понимание задач и знание основных мероприятий гражданской обороны	
– способы защиты населения от оружия массового поражения	– воспроизведение и оценка способов защиты населения от оружия массового поражения	
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	– перечисление мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
– организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	– верное изложение порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту	
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	– точность и правильность характеристики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	– понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	– воспроизведение порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	– самостоятельная разработка плана защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов, оценка анализа их последствий	Оценка результатов выполнения практических занятий
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	– поиск и точный выбор профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и устранения их последствий	
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	– выполнение нормативов при использовании средств индивидуальной и коллективной защиты	
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	– грамотное использование огнетушителей (учебных)	
– применять первичные средства пожаротушения	– самостоятельное определение родственных полученной профессии специальностей в перечне военно-учетных специальностей	
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	– грамотное применение необходимых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	– демонстрация бесконфликтного общения с окружающими в различных условиях обстановки	
– оказывать первую помощь пострадавшим	– своевременное и правильное оказание доврачебной помощи пострадавшим	

**Приложение 2.4**  
к АОП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*2023 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>39</sup>	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>40</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>39</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>40</sup> *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>41</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности. 2. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. 3. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	2	
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни</b>		<b>5/4</b>	
<b>Тема 2.1. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1. Психическое здоровье и спорт. 2. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. 3. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения на развитие выносливости	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда	2	
<b>Раздел 3. Мероприятия по укреплению здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</b>		<b>28/28</b>	

<sup>41</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/28</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.		
	2. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
	Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности	2	
	Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время	2	
	Практическое занятие 6. Челночный бег 3x10	2	
	Практическое занятие 7. Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность	2	
	Практическое занятие 8. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 9. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня	2	
	Практическое занятие 10. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время	2	
	Практическое занятие 11. Упражнения на снарядах. Ходьба по гимнастическому бревну	2	
	Практическое занятие 12. Упражнения с гантелями	2	
	Практическое занятие 13. Упражнения на гимнастической скамейке	2	
	Практическое занятие 14. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке	2	
	Практическое занятие 15. Преодоление полосы препятствий	2	
	Практическое занятие 16. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений	2	
Практическое занятие 17. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>	<b>36/36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки; оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий аэробикой; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные носители с записями комплексов упражнений.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 22.12.2021).

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 22.12.2021).

7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 22.12.2021).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471782> (дата обращения: 22.12.2021).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453245> (дата обращения: 22.12.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>42</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – понимание основ здорового образа жизни	– демонстрирует знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; форм закаливания и составляющих здорового образа жизни; – обосновывает целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха	Оценка результатов выполнения практических занятий

<sup>42</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность выполнения физических упражнений</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор и грамотное применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>

**Приложение 2.5**

к АОП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

*2023 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>43</sup>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4	– анализировать производственные системы и организации процессов бережливого производства; – анализировать потоки создания ценности; – проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений; – анализировать достоинства и недостатки организации производства и обслуживания	– единую терминологию в области бережливого производства; – принципы бережливого производства; – основные инструменты бережливого производства; – основные показатели бережливого производства; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>44</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>43</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>44</sup> *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>45</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные принципы бережливого производства</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Ценности, принципы и инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	1. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства. 2. Основные элементы бережливого производства: философия, основные организационные ценности бережливого производства; принципы бережливого производства и стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя; 3. Принципы Кайдзен. Процесс и результаты бережливого производства. Значение циклов PDCA/SDCA. 4. Цикл Деминга. Определение вытягивания. Сокращение потерь	8	
<b>Тема 1.2. Алгоритм внедрения бережливого производства в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	1. Особенности применения бережливого производства в различных сферах деятельности. 2. Опыт зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии бережливого производства: анализ эффективных результатов и рисков	4	

<sup>45</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Раздел 2. Организация рабочего места в системе бережливого производства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Организация рабочего места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	1. Основы организации рабочего места. Пять этапов организации и поддержания порядка на рабочих местах: сортировка, самоорганизация (соблюдение порядка), систематическая уборка (содержание в чистоте), стандартизация, совершенствование. 2. Метод 5S: цель и задачи метода, область применения, нормативная база. 3. Примеры внедрения метода 5S. 4. Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Примеры стандартов в профессиональной деятельности слесаря по ремонту строительных машин. 5. Стандартизированная работа. 6. Клиентоориентированность, визуализация, прозрачность, ориентация на создание ценности для потребителя в процессах стандартизации	<b>10</b>	
<b>Тема 2.2. Система менеджмента бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	1. Система менеджмента бережливого производства. Понятие системы менеджмента. Системы менеджмента и производственные системы в организации. 2. Роль системы менеджмента бережливого производства. Комплекс национальных стандартов ГОСТ Р серии «Бережливое производство». 3. Требования к СМБП. Аудиты СМБП и сертификация	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Планирование бережливого производства</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности планирования в бережливом производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	Основные понятия проектного управления. Особенности «бережливых» проектов. Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): рабочая группа, руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели эффективности. Особенности планирования в бережливом производстве. Виды планов. Распределение ответственности за решение этапных задач	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —80 стр.- ISBN 978-5-507-44560-8

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

4. Погребняк, С. Бережливое производство. Формула эффективности / С. Погребняк. – Москва: Триумф, 2019. – 858 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. CD-ROM (MP3). Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (количество CD дисков: 3). – Москва: РГГУ, 2017. – 132 с.

2. CD-ROM (MP3). Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства (с буклетом-приложением). – Москва: Гостехиздат, 2018. – 953 с.

2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. – 12-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 22.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лайкер Дж. К. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Москва: Точка, 2018. – 400 с.

2. Имаи М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. – 274 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>46</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа способности проводить оценку производственных ситуаций в условиях бережливого производства;</li> <li>– способность принимать управленческие решения в условиях реализации программы бережливого производства на предприятии</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать достоинства и недостатки организации производства и обслуживания производственной систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способностей выполнять анализ достоинств и недостатков планирования бережливого производства в организации и обслуживании производственных систем</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических занятий
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать производственные системы и организации процессов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности анализировать производственные процессы и системы;</li> <li>– анализ принципов бережливого производства в отдельных трудовых функциях и производственных процессах</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать потоки создания ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация анализа эффективности рисков системы бережливого производства в профессиональной деятельности</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических занятий

<sup>46</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.6**

к АОП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

*2023 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>47</sup>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</li> <li>– ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li> <li>– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</li> </ul>	Единая терминология в области экономики и финансовой грамотности

<sup>47</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>48</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

---

<sup>48</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>49</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Финансовые механизмы работы предприятия</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 1.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие организаций и предприятий.</li> <li>2. Финансовые взаимоотношения работодателя и сотрудника.</li> <li>3. Хозяйственные связи предприятий и организаций. Материальная основа финансовых отношений.</li> <li>4. Объекты предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Частное и государственное предпринимательство.</li> <li>6. Влияние факторов на состояние финансов предприятия. Внешние и внутренние факторы, позитивные и негативные факторы</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Порядок расчёта заработной платы работника</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4</p>
<b>Тема 1.2. Эффективность компании, банкротство и безработица. Инвестиции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риски и доходность предприятия. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.</li> <li>2. Ключевые показатели эффективности предприятия.</li> <li>3. Банкротство и его производные.</li> </ol>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4</p>

<sup>49</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4. Безработица как социальное явление. Пособие по безработице. Предпосылки появления. 5. Понятие инвестиции, инфляции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность. 6. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Составление плана рисков организации	2	
<b>Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования</b>		<b>16/4</b>	
<b>Тема 2.1. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	1. Понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Расчет страхового взноса в зависимости срока страхования и других факторов	2	
<b>Тема 2.2. Налоги и налогообложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	1. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Заполнение декларации о доходах	2	
<b>Раздел 3. Производственные риски предприятия</b>		<b>8/2</b>	

<b>Тема 3.1. Производственные риски предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	1. Экономическая сущность риска. Классификационная характеристика рисков в зависимости от вида хозяйственной деятельности. 2. Виды финансовых рисков и их классификация. 3. Основные подходы к выявлению риска. 4. Финансовая и управленческая отчётность. 5. Методы и пути минимизации риска	2	
<b>Тема 3.2. Услуги банка: кредит и депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	1. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. 2. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. 3. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Правила оформления кредита и расчёт банковского процента	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 22.12.2021).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под ред. В. В. Иванова, Б. И. Соколова. – М.: Издательство 2 3 ЭБС ЭБС Юрайт, 2018. – 371 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/4111F2B2-714A-465BBA06-F5CF0E930E00/dengi-kreditbanki>

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.]; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-VE59-C973F31DB5FE/nalogi-inologooblozhenie>

5. Страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/63A02C83-4079-46A0-A458-80D1C57D7DEF/strahovanie>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения<sup>50</sup></b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единая терминология в области экономики и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка способности продемонстрировать знания единой терминологии в области экономики и финансовой грамотности;</li> <li>– демонстрировать знания в области финансовых и банковских операций</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление и заполнение основных финансовых документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать основные экономические и финансовые знания в различных сферах жизнедеятельности и при оформлении, составлении и заполнении финансовых документов</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности анализировать и решать финансовые задачи, связанные с определением финансовых рисков предприятия, налогообложению, страхованию производственные процессы и системы;</li> <li>– демонстрация способностей позитивного взаимоотношения в рамках: работодатель–сотрудник</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способностей ставить определённые финансовые цели: личностные и производственные;</li> <li>– проявление способностей планировать деятельность личностную и производственную, рассматривая различные альтернативные варианты достижения финансовых целей;</li> <li>– демонстрировать способность оформлять и заполнять основные финансовые документы личного и производственного характера</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать способность решения практических финансовых задач;</li> <li>– выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<sup>50</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.7**

к АОП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Материаловедение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>51</sup>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4	– определять свойства материалов; – применять методы обработки материалов; – читать техническую документацию	– основные свойства, классификация, характеристики обрабатываемых материалов; – меры безопасности при выполнении работ

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	12
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>52</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>51</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>52</sup> *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>53</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология металлов</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1 Основы металлостроения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Классификация металлов. Кристаллизация металлов. Кристаллическое строение металлов. 2. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов. Явления аллотропии и анизотропии. Материалы, применяемые на железнодорожном транспорте	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 1 Определение твердости металлов	2	
<b>Тема 1.2. Основы теории сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Система сплавов. Компоненты системы. Фазы сплавов. Структурные составляющие сплавов: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. 2. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей. 3. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей	2	
<b>Тема 1.3. Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Железоуглеродистые сплавы: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на железнодорожном транспорте. 2. Общие сведения о термической обработке сталей. Виды термической обработки стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.	4	

<sup>53</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>3. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства стали.</p> <p>4. Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТу легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте.</p> <p>5. Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе в строительных машинах.</p> <p>6. Коррозия металлов. Виды коррозии. Способы защиты от коррозии</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа № 2 Исследование микроструктуры углеродистых сталей и цветных сплавов	2	
	Практическое занятие № 1 Определение режима отжига, закалки и отпуска стали	4	
<b>Тема 1.4. Способы обработки металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Литейное производство. Литейные сплавы, применяемые на железнодорожном транспорте.	2	
	2. Обработка металлов давлением. Изделия, получаемые при обработке давлением.		
	3. Способы сварки. Пайка металлов. Резка металлов. Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в производстве и ремонте строительных машин.		
	4. Обработка металлов резанием.		
	5. Шлифование и абразивные материалы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 3. Измерение углов заточки режущих инструментов	2	
	Практическое занятие № 2. Выбор марки материала и способа его обработки для конкретных деталей	2	
<b>Раздел 2 Другие виды материалов</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1 Электроизоляционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09,
	1. Основные свойства диэлектриков. Электропроводность и поляризация, потеря энергии и пробой в диэлектриках. Классификация диэлектриков.	4	

	Значение газообразных диэлектриков. Электропроводность и пробой газов. 2.Виды и назначение жидких диэлектриков. Минеральные и синтетические масла. Получение, очистка и сушка масел. 3.Твердые органические диэлектрики. Полимеризационные, поликонденсаторные, нагревостойкие диэлектрики. Природные смолы, компаунды. Электроизоляционные неорганические диэлектрики. Слюда. Электрокерамика. Стекло. Минеральные диэлектрики. Свойства и применение на железнодорожном транспорте		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 4. Определение физических свойств материалов по образцам	2	
<b>Тема 2.2 Проводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Классификация проводников. Материалы с высокой проводимостью (медь, алюминий и их сплавы). Благородные и тугоплавкие материалы. Материалы с высоким сопротивлением на основе меди и никеля. Жаростойкие, электроугольные и металлокерамические сплавы.	2	
	2.Проводниковые изделия (провода, кабели, шнуры). Сверхпроводники и криопроводники, их применение на железнодорожном транспорте		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 5. Ознакомление со структурой и свойствами проводниковых материалов	2	
<b>Тема 2.3 Смазочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1.Назначение смазочных материалов. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на железнодорожном транспорте	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 6. Ознакомление со свойствами смазочных материалов	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Галимов Э. Р., Тарасенко Л. В. и др. *Материаловедение для транспортного машиностроения. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.* / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8.

2. Сапунов С. В. *Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.* / С. В. Сапунов — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2.

3. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. *Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.* / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-8482-9.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Галимов Э. Р., Тарасенко Л. В. и др. *Материаловедение для транспортного машиностроения. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.* / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185923> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сапунов С. В. *Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.* / С. В. Сапунов — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167188> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. *Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.* / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-8482-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176895> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессио-

нальное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470070> (дата обращения: 22.12.2021).

5. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475384> (дата обращения: 22.12.2021).

6. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475385> (дата обращения: 22.12.2021).

7. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474751> (дата обращения: 22.12.2021).

8. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474753> (дата обращения: 22.12.2021).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексаньян И.М., Технология сборочных работ подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования / И.М. Алексаньян И.М., Р.В. Каргин, Г.В. Санамян . – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. – 122 с.

2. Скворцова, Л.И. Курс лекций по дисциплине ОП 05 материаловедение: учеб. пособие / Л.И. Скворцова. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 93 с.

3. Власова, И.Л. Материаловедение: учеб. пособие / И.Л. Власова. – Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 129 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>54</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – основные свойства, классификация, характеристики обрабатываемых материалов	– характеризует основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов. – знает правила применения	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презента-

<sup>54</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>– владеет основными сведениями о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.</p>	<p>ций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– определять свойства материалов; применять методы обработки материалов</p>	<p>– определяет свойства материалов;</p> <p>– применяет методы обработки материалов;</p> <p>– выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>

**Приложение 2.8**  
к АООП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 ЧЕРЧЕНИЕ»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Черчение»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Черчение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>55</sup>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4	– читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; – выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	– правила чтения технической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; – правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; – техника и принципы нанесения размеров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>56</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>55</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>56</sup> *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>57</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Шрифт чертежный. Правила нанесения размеров. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Изучение линий чертежа, шрифтов чертежных (графическая работа)	2	
	Практическое занятие № 2. Выполнение чертежа контура детали с нанесением размеров (графическая работа)	2	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел на плоскости. Построение аксонометрических проекций геометрических тел	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них (графическая работа)	2	
	Практическое занятие № 4. Построение третьей проекции модели по двум заданным (графическая работа)	2	

<sup>57</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 5. Построение аксонометрической проекция модели (графическая работа)	2	
<b>Раздел 3. Основы машиностроительного черчения</b>		<b>20/18</b>	
<b>Тема 3.1. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Условности и упрощения на чертежах деталей. Допуски и посадки. Сечения и разрезы. Резьба и резьбовые соединения. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах. Чтение электрических схем. Чтение кинематических схем	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие № 6. Расположение основных видов на чертеже.	2	
	Практическое занятие № 7. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей	2	
	Практическое занятие № 8. Выполнение изображения резьбы на чертежах	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение комплексного чертежа модели с построением простого разреза (графическая работа)	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнение чертежа аксонометрической проекции модели с вырезом четверти (графическая работа)	4	
	Практическое занятие № 11. Построение чертежа модели с разрезом (графическая работа)	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение чертеж резьбового соединения (графическая работа)	2	
Практическое занятие № 13. Составление перечня элементов схемы (по профилю профессии)	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет черчения», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голикова М. А. ОП 01 Инженерная графика: методические указания и контрольные задания для студентов-заочников образовательных организаций среднего профессионального образования / М. А. Голикова. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2021. – 108 с. – Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. – URL: <http://umcزدt.ru/books/34/251313/>. – Режим доступа: для авторизации. пользователи.

3. Голубева, В. П. ОП 01 Инженерная графика: методическое пособие по проведению практических занятий / В. П. Голубева. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2021. – 130 с. – Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. – URL: <http://umcزدt.ru/books/34/251304/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471039> (дата обращения: 22.12.2021).

5. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-

стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148154> (дата обращения: 28.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544> (дата обращения: 22.12.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>58</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – правила чтения технической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; – правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; – технику и принципы нанесения размеров	– формулирует правила по чтению технической документации и технических регламентов; – применяет способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; – формулирует правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; – демонстрирует навыки нанесения размеров на чертежи	Тестирование теоретических знаний
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; – выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	– читает рабочие и сборочные чертежи и схемы; – выполняет эскизы и технические рисунки; – выполняет простые чертежи деталей и элементов деталей; – выполняет сборочные чертежи деталей машин	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

<sup>58</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.9**

к АОП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Электротехника»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>59</sup>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4	– производить расчет параметров электрических цепей; – собирать электрические схемы и проверять их работу	– методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	20
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>60</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>59</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>60</sup> *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>61</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>22/14</b>	
<b>Тема 1.1. Электрическое поле. Электрическая емкость и конденсаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрический потенциал и напряжение. Электрическое поле, его изображение и свойства. Напряженность электрического поля. Характеристика электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 2. Электрическая емкость, единица измерения. Конструкция конденсаторов, их виды, принцип действия и графическое изображение на схемах. Расчет батарей конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Последовательное, параллельное и смешанное соединения конденсаторов	2	
<b>Тема 1.2. Постоянный ток. Электрические цепи и магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Электрическая цепь и ее элементы. Источники электрической энергии. Резисторы, электрическое сопротивление, проводимость. Понятие об удельном сопротивлении и проводимости. Условное графическое обозначение элементов электрической цепи. Электрический ток и его свойства. Физические процессы в электрической цепи. 2. Законы Ома. Действие тока на элементы электрической цепи. Падение напряжения на участках цепи. Энергия и мощность в электрических цепях. Схемы соединения резисторов в электрических цепях. Простые и сложные электрические цепи. 3. Законы Кирхгофа. Распределение токов и напряжений в электрических цепях. Расчет и анализ работы простых и сложных электрических цепей. Назначение, построение и принцип работы делителей напряжения. Электрические цепи как пассивные четырехполюсники.	2	

<sup>61</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>4. Основные параметры, характеризующие магнитное поле. Единицы магнитных величин. Магнитные материалы. Элементы магнитной цепи: источники магнитного поля, магнитопровод.</p> <p>5. Закон Ома для магнитной цепи. Воздействие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная сила. Правило левой руки. Сила взаимодействия проводов двухпроводной линии. Электромагниты и их применение</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 1. Исследование влияния параметров магнитной цепи на ЭДС в обмотке катушки индуктивности	2	
	Практическое занятие № 1. Расчет простой электрической цепи с параллельным, последовательным и смешанным соединением сопротивлений	2	
<b>Тема 1.3. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<p>1. Понятие об электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Определение направления индуцированной ЭДС с помощью правила правой руки.</p> <p>2. Правило Ленца. Понятие о потокосцеплении. Исследование закона электромагнитной индукции в технике. Индуктивность и явления самоиндукции. Определение ЭДС самоиндукции. Расчет индуктивности.</p> <p>3. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах. Принцип передачи энергии за счет электромагнитной индукции.</p> <p>4. Устройство и принцип действия трансформатора. Свойства и параметры трансформации</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 2. Исследование взаимной индуктивности и напряжения при изменении параметров магнитной цепи	4	
<b>Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<p>1. Элементы электрических цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Параметры электрических цепей переменного тока. Мгновенная и средняя мощность.</p> <p>2. Индуктивное сопротивление и его физический смысл. Энергетический процесс в данной цепи. Реактивная мощность и единица ее измерения. Цепь с емкостью. Понятие о процессе заряда и разряда конденсатора. Причины прохождения тока в данной цепи. Емкостное сопротивление и его физический смысл.</p>	2	

	<p>Реактивная мощность. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью; цепь с активным сопротивлением и емкостью; цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях величин реактивных сопротивлений.</p> <p>3. Активная, реактивная и полная мощности. Коэффициент мощности. Получение трехфазной симметричной системы ЭДС Соединения обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником». Трех- и четырехпроводная системы цепей. Значение нулевого провода. Соединение потребителей энергии «треугольником». Определение фазных и линейных токов при симметричном и несимметричном режимах работы. Вращающееся магнитное поле трехфазной системы. Принцип действия асинхронного двигателя</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа № 3. Исследование цепи переменного тока с последовательным и параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений	4	
	Лабораторная работа № 4. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «треугольником» и «звездой»	2	
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 2.1. Основы электроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Электровакуумные приборы. Полупроводниковые приборы. Устройство, принцип действия. Выпрямители. Структурная схема. Сглаживающие фильтры. Подготовка к типовому расчету. Транзистор, Принцип действия, устройство. Усилители. Каскад усилителя	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 5. Снятие характеристик и определение параметров транзисторов	2	
<b>Тема 2.2. Электроизмерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Классификация измерительных приборов. Класс точности. Шкала прибора, условные обозначения на ней. Требования к приборам, применяемым при эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Лабораторная работа № 6. Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов	2	
<b>Тема 2.3. Электрические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	1. Назначение, устройство, принцип работы, область применения электрических машин постоянного тока. Понятие о реакции якоря, коммутации и способах их улучшения. Обратимость машин. 2. Классификация, основные характеристики и схемы включения генераторов постоянного тока. Двигатели постоянного тока; пуск в ход, реверсирование, регулирование частоты вращения 3. Устройство и принцип действия асинхронных электродвигателей. Скольжение и режимы работы. Вращающий момент, способы пуска и реверсирования машины. Регулирование частоты вращения. Устройство, принцип действия, основные параметры и область применения синхронных генераторов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 7. Исследование схем включения электродвигателей постоянного тока	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет электротехники», оснащённый необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151687> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472794> (дата обращения: 22.12.2021).

3. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450911> (дата обращения: 22.12.2021).

4. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6646-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151200> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151696> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472795> (дата обращения: 22.12.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>62</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров	– формулирует правила и законы электротехники; – демонстрирует знания сущности физических процессов; – объясняет сущность физических процессов, происходящих в электрических цепях; – объясняет сущность физических процессов, происходящих в магнитных цепях; – выполняет расчёты параметров электрических и магнитных цепей	Тестирование теоретических знаний. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – производить расчет параметров электрических цепей; – собирать электрические схемы и проверять их работу	– проводит расчёт параметров электрических цепей постоянного и переменного тока; – собирает электрические цепи и проверяет их работу	Экспертное наблюдение на лабораторных работах, оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

<sup>62</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 3**  
к АОП СПО по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 774 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин";</p> <p><i>отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);</i></p> <p><i>нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);</i></p> <p><i>локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса</i></p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	<p>на базе среднего общего образования – 10 месяцев;</p> <p>на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев</p>

Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей</i>
-----------------------	--

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам	<b>ЛР 3</b>

<p>честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	

Способный принять требования личной ответственности при участии в отраслевом производственном процессе в части обеспечения безопасности грузов и пассажиров	<b>ЛР 13</b>
Принимающий внимательное, ответственное и аккуратное участие в производственной профессиональной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий способность включать и распределять внимание в ходе исполнения профессиональных обязанностей	<b>ЛР 15</b>
Владеющий технологиями стрессоустойчивости при участии в производственном процессе	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий исполнительность, бдительность, осмотрительность, добросовестность при исполнении профессиональных обязанностей	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>63</sup> (при наличии)</b>	
-	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>64</sup> (при наличии)</b>	
-	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>65</sup> (при наличии)</b>	
-	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР ...</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>66</sup>**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
-	

<sup>63</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>64</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>65</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>66</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.


## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО<sup>67</sup>.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся<sup>68</sup>:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

---

<sup>67</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

<sup>68</sup> Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы<sup>69</sup>**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы<sup>70</sup>**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

---

<sup>69</sup> В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

<sup>70</sup> В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)*

По адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин  
на период 2022-2023 г.

**Тверь, 2023**

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на лично-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b>	1 курсы	Актовый зал, учебные классы	Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>71</sup> классные руководители. Представители предприятий	ЛР 1
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	Студенты учебных групп	учебные классы	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители	ЛР 1
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Студенты учебных групп	Актовый зал, учебные классы	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители	ЛР3,7,8,
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	Посвящение в студенты	1 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание классные руководители	ЛР 1

<sup>71</sup> Здесь и далее – наименование должностей приведены для примера.

	Введение в профессию	1 курсы	Учебные классы, лаборатории	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 4
<b>21</b>	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Студенты учебных групп	Учебные классы	Работники библиотеки, преподаватели истории. Классные руководители	ЛР1, 5
<b>27</b>	<b>Всемирный день туризма</b>	Представители учебных групп		заместитель директора, курирующий воспитание. Классные руководители. Преподаватели физкультуры	ЛР 9
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День пожилых людей</b>	Представители учебных групп	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР4,6,12
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
<b>5</b>	<b>День Учителя</b>	Представители учебных групп	Актовый зал, учебные классы	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 6
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Студенты учебных групп	учебные классы	Классные руководители	ЛР2,3,7,8
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	Студенты учебных групп	Учебные классы	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР1, 5
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12

	<b>День матери</b>	Представители учебных групп		Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР1, 5
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	Учебные группы	Учебные классы	Студенческий профком, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Новый год</b>	Учебные группы	Актный зал, учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 5,11
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
<b>25</b>	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	Учебные группы	Актный зал, учебные классы	Студенческий профком, Совет студенческого самоуправления	ЛР 5,11
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР1,5
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 1
<b>8</b>	<b>День русской науки</b>	Учебные группы	Учебные классы, актовый	Методист. Совет студенческого самоуправления, классные руководители,	ЛР 1

			зал	руководители студенческих исследовательских работ	
23	День защитников Отечества	Учебные группы	Учебные классы, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 1
<b>МАРТ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	Международный женский день	Учебные группы	Учебные классы, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 12
18	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 1,7,8
<b>АПРЕЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
12	День космонавтики	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 1
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР1, 5
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Победы	Учебные	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий	ЛР 1

		группы		воспитание, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет, библиотекарь	
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Учебные группы		Работники библиотеки	ЛР1, 5
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b>	Старшие курсы	Учебные классы	Преподаватели экономических дисциплин, представители предприятий, классные руководители	ЛР 1
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные группы	Учебные классы	Классные руководители	ЛР 12
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР1, 10
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет Работники библиотеки	ЛР1, 5
<b>12</b>	<b>День России</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР1,5
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 1
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	Учебные группы	Спорт зал, Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители Преподаватели физкультуры	ЛР 1
<b>ИЮЛЬ</b>					

<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 12
<b>АВГУСТ</b>					
	<b>День железнодорожника</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, представители предприятий	ЛР 4,6
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР1, 5
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет	ЛР 1
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	Учебные группы	Учебные классы	Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР1, 6

**Приложение 4**

к АООП СПО по профессии

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**

**ПО ПРОФЕССИИ**

**23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности адаптированной образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: слесарь по ремонту строительных машин.

Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин	Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021г. № 233н	49WSI Обслуживание тяжелой техники
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 275н	33 WSI Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	Профессиональный стандарт «Сварщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013г. № 701н Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту	10WSI Сварочные технологии 49WSI Обслуживание тяжелой техники 33 WSI Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

	<p>специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021г. № 233н</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 275н</p>	
<p>Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</p>	<p>Профессиональный стандарт «Сварщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013г. № 701н</p> <p>Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2021г. № 233н</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 275н</p>	<p>10WSI Сварочные технологии</p> <p>49WSI Обслуживание тяжелой техники</p> <p>33 WSI Ремонт и обслуживание легковых автомобилей</p>

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

#### Для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<p>Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин (по выбору)</p> <p>ПК Х.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строитель-</p>	<p>Модуль А Система управления двигателем</p> <p>Модуль С Электрические и электронные системы</p>

<p>ных машин для проверки готовности оборудования к предстоящему сезону эксплуатации.</p> <p>ПК Х.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов строительных машин для устранения обнаруженных неисправностей.</p> <p>ПК Х.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов строительных машин, для оценки качества выполненных работ</p>	<p>Модуль Е Гидравлические системы</p> <p>Модуль А Система управления двигателем Модуль С Электрические и электронные системы Модуль Е Гидравлические системы</p> <p>Модуль А Система управления двигателем Модуль С Электрические и электронные системы Модуль Е Гидравлические системы</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей (по выбору)</p> <p>ПК Х.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.</p> <p>ПК Х.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей.</p> <p>ПК Х.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ.</p>	<p>Модуль А Система управления двигателем Модуль С Электрические и электронные системы Модуль Е Гидравлические системы</p> <p>Модуль А Система управления двигателем Модуль С Электрические и электронные системы Модуль Е Гидравлические системы</p> <p>Модуль А Система управления двигателем Модуль С Электрические и электронные системы Модуль Е Гидравлические системы</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки</p> <p>ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.</p> <p>ПК 2.2. Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремон-</p>	<p>Модуль А Система управления двигателем Модуль С Электрические и электронные системы Модуль Е Гидравлические системы</p> <p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p> <p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p>

<p>те, для качественного выполнения сварочных работ.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин.</p> <p>ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.</p> <p>ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте.</p> <p>ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин.</p>	<p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p> <p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p> <p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p> <p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p> <p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p> <p>Модуль 1 Контрольные образцы Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</p> <p>Компетенция не разработана</p> <p>Компетенция не разработана</p>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся на демонстрационном экзамене должен выполнить задания по каждому виду деятельности.

## **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

#### **Модуль А Системы дизельных двигателей**

Компрессионное зажигание

Системы фильтрации

Использование диагностических инструментов

Система зажигания с запальными свечами накаливания

Системы электронного контроля насосов

Приводы и датчики двигателя

Фильтры для улавливания частиц

Система питания

Системы наддува

Мультиплексные системы

Система запуска

Система очистки воздуха

#### **Модуль С Электрические и электронные системы**

Системы зарядки

Системы световой и звуковой сигнализации

Вспомогательные цепи

Датчики панели и устройства аварийной сигнализации

Системы мультиплексирования

Мультиплексные системы

#### **Модуль Е Гидравлические системы**

Гидравлические системы

Электрическое, компьютерное, механическое и пилотное управление гидравлическими системами

#### **Модуль 1 Контрольные образцы**

Сварка образцов различной конструкции по образцам

## Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением

### Сварка сосудов, работающих под давлением

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

#### 3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

## 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

### 3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	<b>Модуль А Системы дизельных двигателей</b> Модуль «А» – практический. Время выполнения – 60 минут. «А» - Системы дизельных двигателя Конкурсанту необходимо провести диагностику систем и компонентов двигателя. Найти все неисправности. Расшифровать коды ошибок. Устранить неисправности. Произвести анализ, ремонт, а также необходимые настройки и регулировки. Результаты записать в лист учёта. Модуль проводится на машине или оборудовании с возможностью запуска.	15
2.	<b>Модуль С Электрические и электронные системы</b> Модуль «С» – практический. Время выполнения – 60 минут. «С» – Электрические и электронные системы Конкурсанту необходимо выполнить диагностирование элементов электрических и электронных систем, определить неисправности и устранить их. Результаты записать в лист учёта. Модуль проводится на машине или оборудовании.	20
3.	<b>Модуль Е Гидравлические системы</b> Модуль «Е» – практический. Время выполнения – 60 минут. «Е» – Гидравлические системы Конкурсанту необходимо выполнить осмотр, диагностику и тестирование гидравлических систем. Произвести ремонт и техническое обслуживание с необходимыми настройками и регулировками. Произвести анализ причин неисправностей. Результаты записать в лист учёта. Модуль проводится на машине или оборудовании	25
4.	<b>Модуль 1 Контрольные образцы</b> Ориентировочное время выполнения: пять часов; Количество образцов: 5 шт. Сварочные технологии; Положения при сварке; Чертежи. Конкурсант обязан предоставить экспертам полностью собранные контрольные образцы, для набивки клейма перед началом сварки. Образец (образцы) Таврового соединения будут состоять из 2 (двух) де-	20

	<p>талей, каждая толщиной 10 – 12 мм.</p> <p>Катет образца углового сварного шва должен составлять: при толщине 10 мм (8-10мм), при толщине 12 мм (10-12мм). Согласно ИСО 9606 Ат-тестационные испытания сварщиков – Сварка плавлением. Часть 1: стали.</p> <p>Швы таврового соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода.</p> <p>Образцы со сварным швом, выполненным за один или более трех проходов, НЕ получают никаких оценок.</p> <p>Первый контрольный образец пластин будет состоять из 2 (двух) деталей, каждая 10 мм толщиной.</p> <p>Второй контрольный образец пластин будет состоять из 2 (двух) деталей, каждая 16 мм толщиной.</p> <p>При сварке контрольного образца стоп-точка всегда выполняется:</p> <p>Если для выполнения корневого прохода используется процесс GMAW (135) MIG/MAG, стоп-точка производится в центре образца с допуском (<math>\pm 35</math> мм);</p> <p>Если для заполняющего и облицовочного проходов используются полуавтоматические процессы GMAW (135), FCAW (136) MIG/MAG, стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (<math>\pm 35</math> мм). В случае сварки с поперечными колебательными движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.</p> <p>Процесс GTAW (141) TIG не применяется на контрольном образце толщиной 14 – 16 мм.</p> <p>Процесс GMAW (135) MIG/MAG является единственным полуавтоматическим процессом, используемым для выполнения корневых проходов.</p> <p>Процесс FCAW (136) MIG/MAG не применяется для выполнения корневых проходов.</p> <p>Контрольный образец труб состоит из 2 (двух) частей трубы из углеродистой стали диаметром от 114 мм и толщиной стенки 8,56 мм до 159 мм с толщиной стенки 10 мм. (4" SCH 80).</p> <p>Стоп-точка при сварке стыкового соединения труб не производится.</p> <p>При сварке труб первого модуля, замок должен быть расположен на 12 и 6 часах, с допуском <math>\pm 5</math> мм.</p> <p>При сварке образца таврового соединения в центре образца с допуском (<math>\pm 35</math> мм) необходимо произвести стоп-точки. Стоп-точки должны быть расположена на корневом и облицовочном проходе.</p> <p>Стоп-точка должна быть проверена и подтверждена постановкой штампа. В случае, если Стоп-точка не была представлена или не была проштампована (отмечена), баллы за аспект «Кратерные и усадочные раковины» конкурсанту не начисляются (В ОБЛИЦОВОЧНОМ СЛОЕ).</p>	
5.	<p><b>Модуль 2 Резервуар, работающий под давлением</b></p> <p>Наименование: полностью герметичная конструкция из пластин / труб, которая будет включать все четыре перечисленных способа сварки и все положения сварки, описанные в данном Техническом описании.</p> <p>Время: примерно девять часов;</p> <p>Размер: Общие размеры занимаемого пространства – приблизительно 350 x 350 x 400 мм;</p>	20

	<p>Толщина листа: 10 мм;  Толщина стенки трубы: от 4 до 10 мм;  Испытание под давлением: обычно не менее 69 бар (1 000 фунт/дюйм<sup>2</sup>). Резервуар под давлением не должен весить более 35 кг в сваренном состоянии.  Эксперты оставляют за собой право скорректировать расчетное давление испытания для любого резервуара перед началом Чемпионата.  <i>Требования к сборке:</i> Сборку изделий Модуля 2 необходимо произвести согласно требованиям чертежа с допуском <math>\pm 2</math> мм, по пластине «А».  Прихватки длиной до 15 мм. Наличие прихваток внутри резервуара НЕ допускаются!  Собранный образец предъявляется экспертам для проверки и клеймения.  В случае, если образец собран с нарушением, его необходимо разобрать и собрать заново. Время дополнительное не предоставляется.  Сборку можно проводить в любом пространственном положении, любым способом сварки.  При сварке труб, труб с пластинами второго модуля, замок должен быть расположен на 12 и 6 часах, с допуском <math>\pm 5</math> мм.</p>	
	<i>ИТОГО:</i>	100

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% – 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% – 69,99%	70,00% – 100,00%

## Приложение 5

к АОП СПО по профессии

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

### Рабочие программы адаптационных циклов

#### 5.1. Примерная программа адаптированной «Физической культуры»

Адаптированная программа «Физическая культура» технического профиля направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них

жизненных, социальных и профессиональных мотиваций, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, укрепление индивидуального здоровья.

Программа состоит из занятий практико-ориентированной направленности. В целях закрепления навыков и достижения высокого уровня развития, физических и волевых качеств в программу включена самостоятельная учебная нагрузка, связанная с физической подготовкой учащихся, с ограниченными возможностями.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 34
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	35
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	41

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Адаптированная физическая культура

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин по нозологии - обучающиеся с нарушением слуха

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>72</sup>	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни

#### 1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

##### дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося –

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

<sup>72</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптированная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 легкая атлетика</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Развитие быстроты	Содержание учебного материала Низкий старт 30м., 60м., 100м. челночный бег ускорение, эстафетный бег теория: физическое качество: быстрота, выносливость.	8	2 1
Тема 2 Развитие выносливости	Упражнение со скакалкой Бег в чередовании с ходьбой Кросс подготовка (1км., 2км.)	8	1
Тема 3 Скоростно-силовые качеств	Метание гранаты (обучение разбегу, метание в цель) Изучения метания копья. Тестирование метание набивного мяча, прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега. Прыжковая подготовка	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теория: меры по предупреждению травматизма во время занятий физической культурой. Теория: ПМП при травме на уроках легкой атлетике.	6	
<b>Раздел 2 Гимнастика</b>		<b>12</b>	1 1
Тема 1 Ритмическая гимнастика	Теория: здоровый образ жизни. Гимнастика – одно из средств физического воспитания. Влияние гимнастических упражнений на организм человека. Содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки. Изучение комплекса упражнений Выполнение упражнения под музыку	4	

Тема 2 акробатика	Перекаты Кувырки, стойки Упражнения на гибкость Упражнения на укрепление мышц спины	4	1
Тема 3 Атлетическая гимнастика	Упражнение с гантелями Общая физическая подготовка.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теория: С помощью каких физических упражнений можно развивать такое качество, как гибкость. Теория: ПМП при травме при прыжке в длину Теория: ПМП при травме метания гранаты Теория: ПМП при травме эстафетного бега.	6	
<b>Раздел 3</b> <b>Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Развитие выносливости	Слалом, повороты, торможение Преодоление препятствий Эстафеты Прохождение дистанции (1км., 2км., 3км., до 8км.) Лыжные ходы: -попеременно-двухшажный -попеременно-одношажный -попеременно-четырёхшажный	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теория: ПМП при травме на уроках лыжной подготовке.	6	
<b>Раздел 4</b> <b>Спортивные игры</b>	Баскетбол Волейбол соревнования	<b>12</b>	
	Самостоятельные занятия		3
	Секция «спортивные игры»		3
<b>Тема 1</b> <b>Баскетбол</b>		6	3
	Теория: история создания игры – баскетбол, волейбол. Стойка, перемещение баскетболиста		3

	Передачи мяча – от груди, из-за головы, одной от плеча, с отскоком от пола, двумя мячами, в движении.		3
	Ведение мяча		3
	Броски в кольцо – со штрафной линии, с дальней линии, с двух шагов		
	Подбор от щита		
	Судейство		
	Подвижные игры – салки с ведением, салки в пас, эстафеты,		
	Игра соревнование		
<b>Тема 2 Волейбол</b>		6	
	Передачи сверху – у стены, в паре, в движении, над собой.		
	Прием снизу – у стены, в паре, в движении, над собой.		
	Подачи – нижняя, верхняя, боковая.		
	Блокировка		
	Нападающий удар		
	Судейство		
	Подвижные игры – игра в 2 мяча, в 3 касания, пионербол		
	Игра соревнование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теория: ПМП при травме на уроках спортивной игры баскетбол, волейбол.	6	
<b>Раздел 5 Туризм</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Туризм</b>	-пользоваться картой помощью компаса; -изучение топографических знаков; - передвигаться и преодолевать естественные препятствия; - пользоваться веревкой при преодолении препятствий и организации страховки в разных условиях; - принять участие в соревнованиях; -изучение узлов;	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теория: ПМП при травме в автономных условиях.	12	
<b>Итого</b>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала 12х24м., спортивной площадки.

Оборудование учебного кабинета:

Гимнастическое оборудование – перекладина, стенка гимнастическая, маты, мячи набивные, палки гимнастические, скакалки, обручи, гантели 1-3кг.,

Оборудование для спорт игр – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, сетка волейбольная, стойки баскетбольные, свисток, насос.

Легкоатлетический инвентарь – колодки стартовые, секундомер, гранаты 500-700гр., копья, флажки, номера, эстафетные палочки.

Туристический инвентарь – веревка, беседки, карты местности, компасы.

Тренажеры.

Технические средства обучения:

-компьютер

-магнитофон

-видео аппаратура

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Решетников Н.В. учебник «Физическая культура» издательский центр «академия» 2010г.

Дополнительные источники:

Журналы «Физическая культура» издательство «Школьная пресса»

Интернет ресурсы:

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### **3.3. Специальные условия для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Формы адаптивного физического воспитания, применяемые в ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности лиц с ОВЗ и инвалидностью по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>Оценка за техническое исполнение элементов</p> <p>Оценка за выполнение норматива</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>О роли физической культуры в общекультурном профессионалом и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>Презентации на темы: «Гимнастика», «Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике»</p> <p>Рефераты на темы: «История Олимпийских игр и их значение», «Роль физической культура в здоровом образе жизни человека», «Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия».</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p>

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>73</sup>.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО<sup>74</sup>.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»<sup>75</sup>

## **5.2. Рабочие программы адаптационных дисциплин (аннотации к рабочим программам)**

---

<sup>73</sup> Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)

<sup>74</sup> Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

<sup>75</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

**Рабочая программы адаптивной дисциплины  
АУД. 01 "Коммуникативный практикум"**

Рабочая программа относится к вариативной части образовательной программы и является адаптивной дисциплиной, рассчитана на 72 часов аудиторной работы. Максимальная нагрузка студента 72 часов, 16 часов отводится на практические занятия. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин по нозологии - обучающиеся с нарушением слуха

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>76</sup>	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	<p>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</p> <p>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде;</p>	<p>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</p> <p>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>

<sup>76</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПООП.

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося –

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Сущность коммуникации в разных социальных сферах	Сущность и виды-коммуникации	<b>4</b>	<b>1</b>
Основные функции и виды коммуникации	функции и виды коммуникации	6	2
Понятие деловой этики	Понятие и приемы деловой этики	6	2
Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	8	2
Методы постановки целей в деловом общении	Методы постановки целей в деловом общении	6	2

вой коммуникации	ки целей в деловой коммуникации		
Эффективное общение.	Эффективное общение.	6	2
Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	6	2
Способы психологической защиты	Способы психологической защиты	6	2
Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	6	2
Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов	6	2
Формы, методы, технологии самопрезентации.	Технологии самопрезентации, основные ее формы	6	1
Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	Конструирование цели жизни.	6	2
Всего		72	

### Условия реализации рабочей программы адаптационной дисциплины

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя,

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету, учебники и учебные пособия по предмету (плакаты по психологии, бланки для психологической диагностики,

раздаточный материал, информационно-коммуникативные средства, коллекции DVD)

- технические средства обучения: мультимедийная система, ПК.

Учебно-методический комплекс программы учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

Общеметодический: Рабочая программа по адаптационной дисциплине «Коммуникативный практикум»

Методический: Методические разработки практических работ (25 шт.), бланки психологических

диагностических методик, коллекция психологических игр и упражнений.

### **Информационное обеспечение обучения:**

1. Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для НПО. – М.: «Академия», 2017.

2. Корягин А.М. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб. пособие. – М.: «Академия», 2016.

3. Корягин А.М. Самооценка и уверенное поведение: учеб. пособие. – М.: «Академия», 2016.

4. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2017.

Дополнительная литература

5. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2012.

6. Шеламова Г. М. Этикет делового общения: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2010.

7. Медведева Г. П. Деловая культура: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2011.

8. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2001

9. Маклакова А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2005

10. Селевко Г.К. Найди свой путь. – М.: Народное образование, 2006

11. Селевко Г.К. Утверждай себя. - М.: Народное образование, 2006

12. Гущина Т.Г. Я и мои ценности... - М.: АРКТИ, 2008

13. Гущина Т.Г. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков - М.: АРКТИ, 2008

14. Микляева А.В. Я-подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006

15. Работа для инвалидов. Путь к «независимой» жизни? - пособие Н.Новгород 2004

16. Коваль С.В. Психология современной семьи. – М., 1988

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. <http://psy.1september.ru> – Сайт журнала «Школьный психолог».

2. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

3. <http://metodkabi.net.ru/> - методический кабинет профориентации. Сайт содержит конспекты занятий, классных часов, тесты, рекомендации по

профессиональному самоопределению учащихся. Автор-разработчик: Галина Резапкина.

4. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

5. <http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

6. <http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

7. <http://www.psychologies.ru/> Официальный сайт журнала "Psychologies»

8. <http://www.psychology.ru/> Новости психологии, тесты, полезная информация

9. [psylib.ukrweb.net](http://psylib.ukrweb.net) - около 20 ссылок на сайте PSYLIB.

10. <http://www.parents.ru/> Сайт журнала "Счастливые родители"

12. <https://ptl-nn.ru/> НРООИ «Социальная реабилитация».

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового контроля, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Критерии оценки Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Знания

- Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации.

Критерии оценки решения практических задач

«5» - участие в решении всех

ситуаций, отработка навыков

«4» - участие в занятии, но имеются

логические ошибки

«3» - формальное участие в

решении практических задач

«2» - пассивное присутствие, не

участие в работе группы

Формы контроля - собеседование с группой; устный опрос. Средства оценки: различные средства оценивания-задания, вопросы, самостоятельная работа.

- Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.

Критерии оценки решения

практических задач:

«5» - участие в решении всех

ситуаций, отработка навыков

«4» - работа выполнена в полном объеме с 1-2 ошибками логического

характера

«3» - формальное участие в решении практических задач

«2» - пассивное присутствие, неучастие в работе группы

**Рабочая программа адаптивной дисциплины  
АУД. 02 "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Рабочая программа относится к вариативной части образовательной программы и является адаптивной дисциплиной, рассчитана на 72 часов аудиторной работы. Максимальная нагрузка студента 72 часов, 16 часов отводится на практические занятия. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

№ по порядку	Название разделов и тем урока	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	6	репродуктивный	ОК 1-9

1	Механизмы социальной адаптации			
2	Виды социально-психологической адаптации			
3	Условия нормальной адаптации			
	<b>Тема 2. Практические занятия</b>	1	репродуктивный	ОК 1-9
4	Адаптация в учебном заведении			
	<b>Тема 1.2. Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	8		
5	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов			
	<b>Тема 3 Основы гражданского и семейного законодательства</b>	12	репродуктивный	ОК 1-9
6	Понятие, законодательство и система гражданского права.			
7	Юридические факты гражданского и семейного законодательства			
8	Сделки и их виды.			
9	Условия действительности сделок			
10	Правоспособность и дееспособность субъектов.			
11	Понятие, виды юридического лица			
12	Понятие семейного права.			
13	Брачно-семейное законодательство.			
14	Заключение и прекращение брака			
15	Права и обязанности родителей и детей			
	<b>Тема 3. Практические занятия</b>	3		
16-18	1. Упражнение «Счастливое событие» 2. Упражнение «Семейный портрет» 3. Упражнение «Представление о своей будущей семье»			
	<b>Тема 1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования</b>	8	репродуктивный	ОК 1-9
19	Понятие труда, предмет и метод трудового права			

20	Понятие и виды трудового правоотношения			
21	Виды трудовых отношений			
22	Понятие, стороны и виды трудового договора			
23	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда			
24	Особенности регулирования труда инвалидов			
	<b>Тема 1.4. Практические занятия</b>	2		
25	Заполнение трудового договора			
26	Заявление на принятие на работу			
	<b>Тема 1.5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</b>	6	репродуктивный	ОК 1-9
27	Общие положения ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"			
	<b>Тема 1.5 Практические занятия</b>	2		
28	Отработка умения нахождения применения данного закона			
	<b>Тема 1.6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	10		
29	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов			
30	Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам			
31	Бесплатные лекарственные препараты (средства)			
32	Бесплатные изделия			
	<b>Тема 1.6 Практические занятия</b>	2		
33	Оформление курортно - санаторной карты			
	<b>Тема 1.7 Медико-социальная экспертиза</b>	6		
34	Порядок направления гражданина на МСЭ			
35	Проведение медико-социальной экспертизы			
	<b>Тема 1.7 Практические занятия</b>			
36	Сбор необходимых документов для медико-социальной экспертизы	3		
	<b>Тема 1.8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</b>	6	репродуктивный	ОК 1-9

37	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов			
38	Роль социальных работников в реабилитации инвалидов			
39	Профессиональная и трудовая реабилитация			
	<b>Тема 1.8. Практические занятия</b>	2		
40	Выбор средств для реабилитации инвалидов			
	<b>Тема 1.9 Трудоустройство инвалидов</b>	8	репродуктивный	ОК 1-9
41	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов			
42	Специализированные предприятия			
43	Оплата труда инвалидов			
44	Самозанятость и организация инвалидами собственного дела			
45	Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам			
	<b>Тема 1.9 Практические занятия</b>	3		
46	1. Составление заявлений. 2. Упражнение «Отгадай профессию» 3. Упражнение «Организация»			
47	<b>Зачет</b>	2		
	<b>Всего</b>	72		

## 1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - не предусмотрено.**

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - не предусмотрено.**

### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

#### **Дополнительные источники**

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева - Москва, «Академия, 2007 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина - Москва, «Форум-инфра-М», 2007.
3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2-2.;
4. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. - Ленинград, 1972.

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового контроля, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.  
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Критерии оценки Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  
Знания

- Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации.

Критерии оценки решения практических задач

«5» - участие в решении всех ситуаций, отработка навыков

«4» - участие в занятии, но имеются логические ошибки

«3» - формальное участие в  
решении практических задач

«2» - пассивное присутствие, не  
участие в работе группы

Формы контроля - собеседование с группой; устный опрос. Средства оценки: различные сред-  
ства оценивания-задания, вопросы, самостоятельная работа.

- Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и  
оказании влияния на партнеров по общению.

Критерии оценки решения  
практических задач:

«5» - участие в решении всех  
ситуаций, отработка навыков

«4» - работа выполнена в полном объеме с 1-2 ошибками логического  
характера

«3» - формальное участие в решении практических задач

«2» - пассивное присутствие, неучастие в работе группы

## Приложение 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1.	Виды социальнопсихологической адаптации	1	Дискуссия.	ОК 1-9
2.	Основные статьи конвенции	1	Дискуссия.	ОК 1-9
3.	Права и обязанности родителей и детей	1	Круглый стол	ОК 1-9
4.	Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам	1	Компьютерные технологии (использование видеоматериалов)	ОК 1-9
5.	Самозанятость и организация инвалидов собственными силами	1	Круглый стол	ОК 1-9

## **Условия реализации рабочей программы адаптационной дисциплины**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету, учебники и учебные пособия по предмету (плакаты по психологии, бланки для психологической диагностики, раздаточный материал, информационно-коммуникативные средства, коллекции DVD)
- технические средства обучения: мультимедийная система, ПК.

Учебно-методический комплекс программы учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

Общеметодический: Рабочая программа

Методический: Методические разработки практических работ (25 шт.), бланки психологических диагностических методик, коллекция психологических игр и упражнений.

## **Рабочая программа адаптивной дисциплины ОУД. 03**

### **"Психология личности и профессиональное самоопределение"**

Рабочая программа относится к вариативной части образовательной программы и является адаптивной дисциплиной, рассчитана на 72 часа аудиторной работы. Максимальная нагрузка студента 72 часа, 16 часов отводится на практические занятия. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

#### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Наименование разделов дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение» для профессии среднего профессионального образования**

№ урока по порядку	Название разделов и тем урока	Количество часов
		<b>72</b>
	<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>	<b>18</b>
	<b>1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>4</b>
1	1. Определение психологии общения. Краткая история изучения психологами проблемы общения	1
2	2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины	1
3	3. Основные знания и умения студентов. Общение в жизни человека	1
4	<b>Практическая работа:</b> Тестирование студентов, интерпретация результатов теста	1
	<b>1.2. Характеристика процесса общения</b>	<b>4</b>
5	1. Понятие об общении в психологии. Категория «общение» и деятельность» в психологии.	1
6	2. Потребность в общении. Общение как ценность. Функции, цели, виды, способы и уровни общения.	1
7	3. Профессиограмма, структура и роль профессиограммы.	1
8	<b>Практическая работа:</b> Составление профессиограммы	1
	<b>1.3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная</b>	<b>4</b>
9	1. Понятие – коммуникативная сторона общения. Определение коммуникации и коммуникативной компетенции. Основные функции, виды коммуникаций.	1
10	2. Способы понимания в общении. Понятие – интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие.	1
11	3. Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия.	1
12	<b>Практическая работа:</b> Ваше понимание роли коммуникации в разных областях жизни. Анализ функций коммуникаций.	1

	<b>1.4. Вербальные и невербальные средства общения</b>	<b>4</b>
13	1. Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения.	1
14	2. Понятие: речь, язык, жесты, мимика, поза, походка, их психологическая интерпретация.	1
15-16	<b>Практическая работа:</b> Формирование навыков теоретического анализа общения. Выявление особенностей вербальной и невербальной коммуникации. Роль невербального общения в повседневной жизни, примеры	2
17-18	<b>Контрольная работа 1:</b> Общение – фактор развития личности, инструмент руководителя. Применение практик вербального и невербального общения в рабочем процессе, в повседневной жизни	2
	<b>Раздел 2. Оптимизация процесса общения</b>	<b>27</b>
	<b>1.1. Факторы, обуславливающие эффективность общения</b>	<b>4</b>
19	1. Факторы эффективного общения, их виды и квалификация. Внешние, внутренние факторы общения.	1
20	2. Манеры (стили) общения	1
21-22	<b>Практическая работа:</b> Влияние стиля и манеры общения на достижения результата общения	2
	<b>1.2. Свойства личности, влияющие на эффективность общения</b>	<b>4</b>
23	1. Индивидуальные свойства личности: темперамент и характер. Как общаться с представителями различных типов темпераментов.	1
24	2. Характер и общение. Свойства личности в общении: экстравертированность, интровертированность, эмпатийность, ригидность, мобильность	1
25-26	<b>Практическая работа:</b> Виды темпераментов, особенности общения с людьми разных темпераментов. Влияние особенностей характера на манеру общения. Тестирование.	2
	<b>1.3. Роли и ролевые ожидания в общении</b>	<b>4</b>
27	1. Типы деловых собеседников и их отличительные особенности. Правила поведения в зависимости от психотипов собеседников.	1
28	2. Этика поведения при общении с деловыми собеседниками	1
29-30	<b>Практическая работа:</b> Тонкости общения с одним из типов делового собеседника. Этика поведения при общении с деловыми собеседниками.	2
	<b>1.4. Коммуникативные эмоциональные состояния</b>	<b>2</b>
31	Эмоциональные состояния личности. Связь общения с эмо-	1

	циональным реагированием субъектов общения.	
32	<b>Практическая работа:</b> Влияние эмоционального проявления чувств на деловую и рабочую обстановку. Примеры.	1
	<b>1.5. Барьеры коммуникаций</b>	<b>4</b>
33	1. Понятие барьеров коммуникации. «Дефекты» общения. Морально-психологические «барьеры» общения.	1
34	2. Причины плохой коммуникации. Затруднение в реализации структурных компонентов общения. Пути преодоления коммуникативных барьеров.	1
35-36	<b>Практическая работа:</b> Анализ ситуаций успешной и неуспешной коммуникации.	2
37-38	<b>Контрольная работа 2:</b> «Условия и пути оптимизации процесса общения. Разработка практических рекомендаций по оптимизации процесса общения. Решение ситуационных задач. Составление портрета субъекта «затрудненного общения»	<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Взаимодействие в общении</b>	<b>16</b>
	<b>1.1. Межличностные отношения и общение.</b>	<b>4</b>
39	1. Понятие межличностных отношений, их классификация. Методы изучения межличностных отношений	1
40	2. Социометрическая структура группы. Психологический климат коллектива. Принципы и нормы отношений «по горизонтали» и «по вертикали»	1
41-42	<b>Практическая работа:</b> Психологическая специфика межличностных отношений. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	2
	<b>1.2. Психология влияния</b>	<b>6</b>
43	1. Понятие психологического влияния, его цели. Психологические средства влияния. Конструктивное и цивилизованное психологическое влияние.	1
44	2. Формы влияния на партнеров общения.	1
45	3. Решение ситуационных задач	1
46-48	<b>Практическая работа:</b> Деловая игра. Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	3
	<b>1.3. Психология манипулирования</b>	
49	1. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Характеристика манипулятивного общения.	1
50	2. Основные понятия и теории суггестивности. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий.	1
51-52	<b>Практическая работа:</b> Использование техники, способы манипуляции в деловом общении.	2
	<b>1.4. Психологические механизмы защиты</b>	<b>2</b>
53	Понятие психологической защиты. Противостояние психологическому влиянию.	1
54	<b>Практическая работа:</b> Способы защиты от воздействий	1
55-56	<b>Контрольная работа 3:</b> Влияние и манипуляция в межличностном общении. Решение ситуационных задач по психо-	<b>2</b>

	логическому влиянию и манипулированию. Формирование умений и навыков психологических механизмов защиты. Разработка практических рекомендаций по защите от манипулятивного воздействия	
	<b>Раздел 4. Практические аспекты общения</b>	
	<b>4.1. Психологическая коррекция конфликтного общения</b>	<b>2</b>
57	Понятие, виды, структура, участники конфликта. Мотивы сторон, особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Стратегии поведения в конфликтах. Профилактика конфликтного поведения.	1
58	<b>Практическая работа:</b> Конфликтные личности. Технология разрешения конфликта.	1
	<b>4.2. Основные понятия и виды слушания</b>	<b>2</b>
59	Определения понятия, процесс, виды слушания. Проблемы понимания. Приемы эффективного слушания.	1
60	<b>Практическая работа:</b> Характеристика «плохого и хорошего» слушателя	1
	<b>4.3. Техники и приемы общения</b>	<b>2</b>
61	Понятие «техника общения». Понятие «приемы общения». Структура техники общения, этапы, приемы повышения эффективности общения.	1
62	<b>Практическая работа:</b> Оценка личности партнера по общению	1
	<b>4.4. Установление взаимопонимания между обучающимися</b>	<b>2</b>
63	Сущность взаимопонимания и этапы его установления. Восприятие, изучение и понимание партнера по общению. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания.	1
64	<b>Практическая работа:</b> Самопрезентация	1
	<b>4.5. Развитие коммуникативных способностей.</b>	<b>2</b>
65	Основные понятия, элементы, условия, принципы, культурный и этический аспект коммуникации. Коммуникативная компетентность.	1
66	<b>Практическая работа:</b> Тестовая работа по коммуникативной компетенции	1
	<b>4.6. Этические принципы общения</b>	<b>2</b>
67	Определение понятий этика и культура общения. Характеристика способов общения.	1
68	<b>Практическая работа:</b> Толерантность в повседневной жизни, деловом общении.	1
69-70	<b>Контрольная работа 4:</b> «Психологические трудности общения и их преодоление». Решение ситуационных задач по деловому общению. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.	<b>2</b>
70-72	<b>Итоговый зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
	1. Изучить конспект лекций по теме 1.1. Познакомится с	2

	рекомендованной литературой по дисциплине. Выполнение набора тестовых методик: «Приятный ли вы собеседник»	
	2. Изучить конспект лекций по теме 1.2. Выполнение набора тестовых методик: «Потребность в общении». Используя профессиограмму своей специальности, описать роль и место общения в структуре деятельности.	2
	3. Изучить конспект лекций по теме 1.3. Подборка пословиц и поговорок по теме занятия	2
	4. Изучить конспект лекций по теме 1.4. Подготовить сообщение «Национальные особенности общения». Выполнить психологическое исследование №1 «Общение как фактор развития личности»	3
	5. Изучить конспект лекций по теме 2.1. Подготовить сообщение «Знаки внимания в общении»	1
	6. Изучить конспект лекций по теме 2.2. Подготовка сообщений «Темперамент и его роль в деятельности человека», «Характер, его формирование»	2
	7. Изучить конспект лекций по теме 2.3. Подготовка ситуаций для анализа на практических занятиях.	2
	8. Изучить конспект лекций по теме 2.4. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1
	9. Изучить конспект лекций по теме 2.5. Выполнить психологическое исследование №2 «Особенности личностного познания и характеристики общения»	3
	10. Изучить конспект лекций по теме 3.1. Выполнение набора тестовых методик «Самооценка психических состояний личности»	1
	11. Изучить конспект лекций по теме 3.2. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Выполнение набора тестовых методик: «Кто ты: ведущий или ведомый?»; «Способны ли вы стать руководителем?»	2
	12. Изучить конспект лекций по теме 3.3. Подбор сюжетов из литературы по теме занятия. Выполнение набора тестовых методик: Опросник для выявления выраженности макиавеллизма (склонности к манипулированию другими людьми)»	3
	13. Изучить конспект лекций по теме 3.4. Выполнение набора тестовых методик: «Комплекс неполноценности»	2
	14. Изучить конспект лекций по теме 4.1. Выполнение набора тестовых методик: «Конфликтная ли вы личность?»; «Оценка способов реагирования в конфликте»	2
	15. Изучить конспект лекций по теме 4.2. Выполнение набора тестовых методик: «Умеете ли вы слушать и слышать другого?»	2
	16. Изучить конспект лекций по теме 4.3. Практическая отработка личных навыков, техник и приемов общения.	1
	17. Изучить конспект лекций по теме 4.4. Ответить на вопрос: «Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?» Подготовить самопрезента-	2

	цию (не более 5 минут)	
	18. Изучить конспект лекций по теме 4.5. Выполнение набора тестовых методик: «Определение уровня общительности»	1
	19. Изучить конспект лекций по теме 4.6. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности. Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура вашего общения». Выполнить психологическое исследование №3 «самораскрытие и самопредъявление личности в общении»	2

## **Условия реализации рабочей программы адаптационной дисциплины**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету, учебники и учебные пособия по предмету (плакаты по психологии, бланки для психологической диагностики, раздаточный материал, информационно-коммуникативные средства, коллекции DVD)
- технические средства обучения: мультимедийная система, ПК.

Учебно-методический комплекс программы учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

Общеметодический: Рабочая программа по адаптационной дисциплине «Коммуникативный практикум»

Методический: Методические разработки практических работ (25 шт.), бланки психологических диагностических методик, коллекция психологических игр и упражнений

#### Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы**

Для реализации АООП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных моду-

лей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

### **Перечень специальных помещений**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха

#### **Организация рабочего места**

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:  
  
для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;  
  
для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;  
  
для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

## **Технические и программные средства общего и специального назначения**

адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
  - мультимедийная библиотека с медиагидом

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

**Кабинеты:**

черчения;

материаловедения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

электротехники;

технологии слесарно-сборочных работ;

технологии ремонта строительных машин и оборудования.

**Лаборатории:**

информационных технологий;

материаловедения.

**Мастерские:**

слесарные;

Технического обслуживания и ремонта строительных машин

Газосварочная мастерская

**Спортивный комплекс<sup>77</sup>**

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал, .конференц-зал

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций необходимо наличие следующих оснащённых специальных помещений

Сочетание квалификаций	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских	Примечания
Слесарь по ремонту строительных машин	<b>Кабинеты:</b> черчения; материаловедения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; электротехники; технологии слесарно-сборочных работ; технического обслуживания строи-	

<sup>77</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

	<p>тельных машин и оборудования</p> <p><b>Лаборатории:</b> информационных технологий; материаловедения.</p> <p><b>Мастерские:</b> слесарные; технического обслуживания и ремонта автомобиля технического обслуживания и ремонта строительных машин газосварочная мастерская</p>	
--	---	--