



**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с нарушением слуха  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
Специальность  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация (и) выпускника**  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**и с сохранным развитием**

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по *специальности* среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности* 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности* 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты адаптированной освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский городской педагогический университет»

**Экспертные организации:**

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
4.1. Общие компетенции	13
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Примерная структура адаптированной образовательной программы	51
5.1. Примерный учебный план	51
5.2. Примерный календарный учебный график	60
5.3. Примерная рабочая программа воспитания	69
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы	69
5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей	69
5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин	70
Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы	70
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	72
6.1.2.1. Оснащение кабинетов	72
6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.	85
6.1.2.3. Оснащение лабораторий	87
6.1.2.4. Оснащение мастерских	92
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы	94
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	95
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	96
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	96
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	97
6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	98
6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	103
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	105
Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы	107
Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей	108
Приложение 1.1 ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	108
Приложение 1.2 ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	

деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
Приложение 1.3 ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	134
Приложение 1.4 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	185
Приложение 1.5 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	200
Приложение 1.6.1 ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и\или инвалидностью	218
Приложение 1.6.2 ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	237
Приложение 1.6.3 ПМ.06 Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	255
Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин	275
Приложение 2 СГ.04 Адаптивная физическая культура	275
Приложение 2 ОП.04 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	288
Приложение 2. ОП 06. Основы возрастной психологии	304
Приложение 2. ОП.09 Основы логопедии	315
Приложение 2. ОП.10 Медико - биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	327
Приложение 2. ОП.11 Основы специальной психологии	338
Приложение 2. ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	353
Приложение 2. АД.01 Коммуникационный практикум	366
Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания	377
Приложение 4 Примерные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по профессии/специальности	403

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АОП СПО по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от ... № ... (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному

контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения

– и дистанционных образовательных технологий»).

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от ... № ... «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. (с нарушением слуха).

#### **Особенности психофизического развития лиц с нарушением слуха:**

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

Глухие – лица

с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха,

в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации



инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда .

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования .

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые .

В соответствии с перечнем рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», лица с нарушением слуха имеют право занимать должность воспитатель и воспитатель детского сада (яслей), в том числе в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Направленность ОП (по выбору): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Выпускник образовательной программы по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием осваивает общий вид деятельности: *воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в форме семейного образования*

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: Обучение по адаптированной образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и формах обучения.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – 4464 академических часов.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев

Объем программы по освоению адаптированной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;	Организация деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;	Организация деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;	Организация взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
<i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	-
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	
<i>проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору);</i>	Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	
<i>проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору);</i>	Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-

	эстетическому развитию (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью: Тьюторское сопровождение обучающихся	
тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору).	Организация тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных</p>

		источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Умения:</b> планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и</p>



		<p>психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;</p> <p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и</p>

		комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК. 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Практический опыт:</b> применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b> использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		<b>Знания:</b> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК. 1.3. Создавать развивающую безопасную		<b>Практический опыт:</b> организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды,

	<p>предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p>	<p>позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p> <p><b>Умения:</b>  проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды</p> <p><b>Знания:</b>  теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;  особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;  основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
	<p>ПК.1.4.  Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;  взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при</p>

	изменении в их самочувствии.	необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		<p><b>Умения:</b> наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима</p>
		<p><b>Знания:</b> основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", "психическое здоровье", "физическое здоровье"; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации</p>
ПК. 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-	<b>Практический опыт:</b> организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими	

	<p>эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>	<p>правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</p> <p><b>Умения:</b>  обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:  осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;  использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;  требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;  санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;  меры профилактики детского травматизма;  требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;  организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

		<p>(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;  организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;  организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;  анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b>  виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;  содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p>
	<p>ПК 2.2.  Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;  планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b>  проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения  помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно</p>

		анализировать полученные результаты
		<p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p>
	<p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b>  создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b>  педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</p>
		<p><b>Умения:</b>  применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p><b>Знания:</b> промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> ведения документации при реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b> составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</p> <p><b>Знания:</b> локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p><b>Умения:</b> отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</p> <p><b>Знания:</b> методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического</p>



<p>деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</p>
--	---	---

		<p>двигательного аппарата, речи, расстройств аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</p> <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,</p>
--	--	--

		<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития;          средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья          методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;          основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>ПК 3.2.          Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;          планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной</p>

		<p>направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;  проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;  подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и</p>
--	--	---

		<p>рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;  коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями</p>
--	--	---

		<p>слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p>
	<p>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Умения:</b>  создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента  применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p>

		<p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;  принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные</p>

		<p>выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;</p> <p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных</p>



	<p>программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Умения:</b> принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Знания:</b> нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том</p>	<p><b>Практический опыт:</b> постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности</p>

направленности	числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		<p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности</p>
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>организации и проведения досугового мероприятия</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и</p>	

	здоровья и/или инвалидностью.	дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		<b>Знания:</b> особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	<b>Практический опыт:</b> участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> понятия “информационная культура”, “цифровая культура” основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую	<b>Практический опыт:</b> применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и

	<p>поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p><b>Умения:</b>  обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;  применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;  создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p><b>Знания:</b>  понятие “педагогическая поддержка”;  технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
<p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>ПК 5.1. Планировать, организовывать и проводить работу с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;  обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p> <p><b>Умения:</b>  планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p>

		<p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p>
	<p>ПК 5.2.</p> <p>Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>

	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;  осуществлять совместную реализацию образовательных программ;  участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;  участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;  осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;  технологии конструктивного сотрудничества;  формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;  цели, задачи и направления</p>
--	---	---

		деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p><b>Умения:</b> выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> <p><b>Знания:</b> формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p>
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей	ПК 6.1. Осуществлять разработку и реализацию парциальной	<b>Практический опыт:</b> организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству

дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	<p><b>Умения:</b> планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p>
		<p><b>Знания:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству; методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста</p>
	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их	<p><b>Практический опыт:</b> организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b> создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;</p>



	<p>эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>	<p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;  учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству</p>
	<p>ПК 6.3 Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p>	<p><b>Знания:</b>  методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;  способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p> <p><b>Практический опыт:</b>  отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p><b>Умения:</b>  определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;  создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;  анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;  учитывать возрастные и</p>

		<p>индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста</p>
<p>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по</p>	<p>ПК 6.1. Осуществлять разработку и реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и организовывать работу</p>

выбору)	эстетическому развитию.	<p>по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;</p> <p>создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению;</p> <p>отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста;</p> <p>планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p>
	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-	<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;</p> <p>системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей;</p> <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p>
		<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать и анализировать</p>

	<p>эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>	<p>развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ; учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</p>
		<p><b>Знания:</b> методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p>
	<p>ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
		<p><b>Умения:</b> определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической</p>

		<p>направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b> технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного</p>
--	--	--

		возраста
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p><b>Практический опыт:</b> педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p><b>Умения:</b> проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> <p><b>Знания:</b> возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста</p>
	ПК. 6.2. Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных	<p><b>Практический опыт:</b> участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p>

	<p>программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.</p>	<p><b>Умения:</b>          участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;          применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p>
		<p><b>Знания:</b>          основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;          методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;          программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;          основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;          технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;          технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
	<p>ПК 6.3.          Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b>          подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;          учитывать возрастные особенности</p>

	<p>потребностей и психофизических возможностей.</p>	<p>обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p><b>Знания:</b> технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; особенности адаптации и модификации содержания; требования к адаптации педагогических средств; методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p>
	<p>ПК. 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации</p>



		<p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;</p> <p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p>
--	--	---

		<p><b>Знания:</b>  методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;  особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;  формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p>
--	--	--

## Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

### 5.1. Примерный учебный план

#### 5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9		10	11	12	13
Обязательная часть образовательной программы		<b>2952</b>		<b>558</b>	<b>1188</b>	<b>900</b>	<b>90</b>		<b>216</b>	
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>432</b>		<b>102</b>	<b>309</b>			<b>10</b>	<b>11</b>	
СГ.01	История России	72		48	16			2	6	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108		6	102					1, 2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72		24	40			8		1
СГ.04	<b>Адаптивная физическая культура</b>	144		4	140					1, 2, 3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		20	16					3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>540</b>		<b>278</b>	<b>220</b>			<b>18</b>	<b>24</b>	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36		14	16				6	1

ОП.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	36		4	28			4		1
ОП.03	Основы педагогики	72		54	12				6	1
ОП.04	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36		20	10				6	1
ОП.05	Основы психологии	72		48	18				6	1
ОП.06	Основы возрастной психологии	36		24	12					1
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72		42	30					1
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36		6	27			3		3
ОП.09	Основы логопедии	36		12	21			3		3
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	36		20	12			4		1
ОП.11	Основы специальной психологии	36		18	18					1
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36		16	16			4		3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>198 0</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у</b>	<b>252</b>		<b>60</b>	<b>80</b>			<b>4</b>		

	детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности								
МДК.01.0 1	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	36		10	26				1
МДК.01.0 2	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	108		44	54		4	6	1
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>				<b>36</b>			<b>1</b>
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>				<b>72</b>			<b>1</b>
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>684</b>		<b>212</b>	<b>234</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
МДК.02.0 1	Теоретические основы дошкольного образования	36		26	0		4	6	2
МДК.02.0 2	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36		24	12				2

МДК.02.0 3	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54		18	30				6	2
МДК.02.0 4	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54		18	36					2
МДК.02.0 5	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	90		36	48				6	2
МДК.02.0 6	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	90		36	54					2
МДК.02.0 7	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	72		30	36				6	2
МДК.02.0 8	Детская литература с практикумом	36		18	18					2
<b>УП.02</b>	<b>Учебная ознакомительная</b>	72				72				2
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная педагогическая</b>	144				144				2
<b>ПМ.03</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной</b>	<b>558</b>		<b>139</b>	<b>188</b>	<b>216</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	

	<b>направленности</b>								
МДК.03.0 1	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	54		18	30			6	2
МДК.03.0 2	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	54		24	30				2
МДК.03.0 3	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	54		18	30			6	2
МДК.03.0 4	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	54		24	30				2,3
МДК.03.0 5	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	54		24	24			6	2,3

МДК.03.0 6	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	36		16	14			6	2
МДК.03.0 7	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	36		15	18			3	3
<b>УП. 03</b>	<b>Учебная практика</b>	72							2,3
<b>ПП. 03</b>	<b>Производственная практика</b>	144							2,3
<b>ПМ.04</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	<b>144</b>		<b>44</b>	<b>28</b>				
МДК.04.0 1	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36		22	10			4	3
МДК.04.0 2	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом	36		18	18				3
<b>УП.04</b>	<b>Учебная практика</b>	36							3
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	36							3



ПМ.05	<b>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>	162		36	54	72			
МДК.05.0 1	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36		18	18				3
МДК.05.0 2	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	54		18	30			6	3
УП 05	Учебная практика	36				36			3
ПП 05	Производственная практика	36				36			3
ПМ.06 (1)	<b>Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</b>	180		48	54	72		6	3
МДК.06.0 1 (01)	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	108		48	54			6	3
УП.06 (1)	Учебная практика	36				36			3

ПП.06 (1)	Производственная практика	36				36			3
ПМ.06 (2)	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	180		48	54	72		6	
МДК.06.0 1 (2)	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	108		48	54			6	3
УП.06 (2)	Учебная практика	36				36			3
УП.06 (2)	Производственная практика	36				36			3
ПМ.06 (3)	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	180		48	54	72		6	
МДК.06.0 3 (3)	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	108		48	54			6	3
УП.06 (3)	Учебная практика	36				36			3
УП.06 (3)	Производственная практика	36				36			3
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	144				144			3
Вариативная часть ОП		126 0							1, 2, 3

<b>Адаптационный цикл</b>									
<b>АД. 01</b>	Основы эффективной коммуникации	36		18	18				1
<b>ГИА.00</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>216</b>							
<b>Итого:</b>		<b>446</b>							
		<b>4</b>							







МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6																																																72
МДК.02.08	Детская литература с практикумом	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2																																	36																
УП.02	Учебная ознакомительная														3 6																																72																
ПП.02	Производственная педагогическая															3 6	3 6																														14 4																
ПМ.03	<b>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>																																																														
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья																					3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3					6	54																
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья																					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				6	54																	
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья																					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2				6	54																	
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья																						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				6	36																





ОП.09	Основы логопедии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																													33		
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																4	3	3	3	3	3	3	3	3	3																32	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																																										
<b>ПМ.03</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>																																										
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2																															18
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																															18
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																															33
УП. 03	Учебная практика												3																													36	
ПП. 03	Производственная практика													3	3																											72	







Учебная и производственная практика



Промежуточная аттестация



Государственная итоговая аттестация



Каникулы



### 5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

**5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в Приложении 1, Приложении 2 и включают адаптированную физическую культуру.**

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой запланированы с учетом особых потребностей лиц с нарушением слуха и степени ограниченности их возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат, специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»<sup>1</sup>

#### **5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин**

Примерная программа адаптационной дисциплины представлена в Приложении 2. «Основы эффективной коммуникации».

Указанная дисциплина реализуется в рамках адаптационного цикла за счет выделения часов из вариативной части ПОП.

### **Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Для реализации АОП СПО по специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы соответствует общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.

#### **Организация рабочего места**

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в сеть Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИИЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы и др.).

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном;
- мобильный радио-класс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

социально-гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
педагогике и психологии;  
теории и методики физического воспитания;  
теории и методики дошкольного образования;  
коррекционно-педагогических технологий;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
медико-биологических дисциплин;  
безопасности жизнедеятельности;

#### **Лаборатории:**

информационного обеспечения профессиональной деятельности;  
 диагностики и коррекции детского развития;  
 интерактивного оборудования и технического творчества

### Мастерская

проектно-исследовательской деятельности.

### Спортивный комплекс:

спортивный зал;

### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

### 6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>



<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	<p>стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;</p> <p>стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</p> <p>документ-камера;</p> <p>текстофон;</p> <p>наушники с микрофоном;</p> <p>мобильный радио-класс;</p> <p>акустическая система (Система свободного звукового поля);</p> <p>информационная индукционная система;</p> <p>индикатор звучания ИНЗ;</p> <p>специализированное программное обеспечение.</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	<b>Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:</b>	
	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
	Географические и исторические карты	
	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России.	
	Методическая литература и книгопечатная продукция	
	Видеофильмы учебные	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p>видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;</p> <p>учебники в электронном и печатном варианте</p> <p>учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;</p> <p>программы виртуальных лабораторных работ;</p> <p>учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;</p> <p>система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;</p> <p>электронные образовательные ресурсы;</p> <p>мультимедийные ресурсы;</p> <p>сервис видеоконференций;</p> <p>программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;</p> <p>периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	<b>Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:</b>	
	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	

	Методическая литература и книгопечатная продукция	
	Видеофильмы учебные	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p>видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами; система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные ресурсы; сервис видеоконференций; программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи; периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p><i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i></p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	<p>стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются</i></p>

	индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	
	Методическая литература и книгопечатная продукция	
	Видеофильмы учебные	
	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пипидастры и т.д.)	
	Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ДОО	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами; система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные ресурсы; сервис видеоконференций; программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи; периодические издания в электронном и печатном варианте.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	

	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
	Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран.	
	Методическая литература и книгопечатная продукция	
	Видеофильмы учебные	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

<p>субтитрами;  система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;  электронные образовательные ресурсы;  мультимедийные ресурсы;  сервис видеоконференций;  программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;  периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	
---	--

**Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	<p>стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;  стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;  документ-камера;  текстофон;  наушники с микрофоном;  мобильный радио-класс;  акустическая система (Система свободного звукового поля);  информационная индукционная система;  индикатор звучания ИНЗ;  специализированное программное обеспечение.</p>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		

	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
	Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп	
	Видеофильмы учебные	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p>видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;</p> <p>учебники в электронном и печатном варианте</p> <p>учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;</p> <p>программы виртуальных лабораторных работ;</p> <p>учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;</p> <p>система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;</p> <p>электронные образовательные ресурсы;</p> <p>мультимедийные ресурсы;</p> <p>сервис видеоконференций;</p> <p>программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;</p> <p>периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p><i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i></p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	

	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники	
	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
	Методическая литература и книгопечатная продукция	
	Видеофильмы учебные	
	Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами; система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные ресурсы; сервис видеоконференций; программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи; периодические издания в электронном и печатном варианте.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	



	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	Учебно-методические комплексы	
	Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы;	
	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
	Методическая литература и книгопечатная продукция	
	Видеофильмы учебные	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно</i>

<p>печатной форме или в форме электронного документа;  программы виртуальных лабораторных работ;  учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;  система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;  электронные образовательные ресурсы;  мультимедийные ресурсы;  сервис видеоконференций;  программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;  периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	<p><i>образовательной организацией</i></p>
--	--

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
	Стол демонстрационный	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p><i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i></p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	<p>стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;  стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;  документ-камера;  текстофон;  наушники с микрофоном;  мобильный радио-класс;  акустическая система (Система свободного звукового поля);  информационная индукционная система;</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>

	индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>1</sup></b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	<b>Спецодежда:</b>	
	Противогаз	
	ОЗК	
	Защитный костюм Л-1	
	<b>Тренажеры: (по выбору ОО)</b>	
	Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации.	
	<b>Модели: (по выбору ОО)</b>	
	Пневматические винтовка	
	Макет массогабаритный АК -74 М-М	
	Модель гранаты РГД	
	Аптечка	
	Имитаторы ранений и поражений (18 ран).	
	Дозиметр «Пчелка»	
	<b>Электронные ресурсы: (по выбору ОО)</b>	
	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. ОБЖ. Алкоголь. Признать виновным. ОБЖ. Травматизм. ОБЖ. Основы противопожарной безопасности. ОБЖ. Этикет для школьников. 1 ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. ОБЖ. Право на жизнь. Профилактика наркомании. ОБЖ. Основы безопасности на воде Основы военной службы. Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография. Основы военной службы. История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы	
	<b>Таблицы: (по выбору ОО)</b>	
	Структура ВС РФ. Рода и виды войск Уставы. Закон о военной службе. Военная присяга Строевая подготовка Военная форма одежды Воинские звания и знаки различия Оружие России. Терроризм. Поведение в криминогенных ситуациях. Личная гигиена. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	

<sup>1</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	Противопожарная безопасность.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p>видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;</p> <p>система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;</p> <p>электронные образовательные ресурсы;</p> <p>мультимедийные ресурсы;</p> <p>сервис видеоконференций;</p> <p>программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;</p> <p>периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
	Стул ученический	
	Стол учительский корпусной компьютерный	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП (со стеклом)	
	Шкаф для УНП	
	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
	Лампа-подсветка к доске шт.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p><i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i></p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер	
	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
	Интерактивная доска (по выбору)	
	Колонки	
	Программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	<p>стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;</p> <p>стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно</i></p>

	документ-камера; телефон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	<b>Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:</b>	
	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
	Географические карты на изучаемом иностранном языке	
	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России и страны изучаемого языка.	
	Наборы таблиц, с размещением разбора слов на иностранном языке и основ правописания.	
	Методическая литература и книгопечатная продукция, в том числе словари, языковые портфели	
	Энциклопедии в электронных вариантах.	
	Видеофильмы учебные	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по иностранному языку	
	Игровые наборы на изучаемом языке	
	Демонстрационные карточки	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами; система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные ресурсы; сервис видеоконференций; программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи; периодические издания в электронном и печатном варианте.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		

1	Витрины и стенды;	
2	Мебель для мультимедийного оборудования;	
	Столы выдачи литературы;	
	Стеллажи для периодических изданий;	
	Столы для читального зала	
	Стулья для читального зала	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
	Многофункциональное устройство	
	Проектор+Экран (по выбору)	
	Мультимедийная доска (по выбору)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Оборудованные рабочие места, подключенные к электронной библиотеке	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами; система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные ресурсы; сервис видеоконференций; программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи; периодические издания в электронном и печатном варианте.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Одноместный рабочий места с подъемно-поворотным стулом	
	Двухместный стол (для теоретических занятий)	
	Стул ученический	
	Стол учительский Стул учительский	
	Шкаф для УНП	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер, клавиатура, мышь	
	Многофункциональное устройство	
	Проектор+экран	
	Мультимедийная доска	
	Колонки	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий;	
	таблица с правилами работы по ВДТ и ПЭВМ;	
	плакаты с наглядными примерами видов информации и способов ее применения;	
	плакаты со схемами управления компьютером	
	кондиционер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Плакаты, схемы;	
	Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);	
	Конструкторы и комплекты для лабораторных исследований.	
	Печатная продукция (книги, журналы);	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p>видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;</p> <p>учебники в электронном и печатном варианте</p> <p>учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;</p> <p>программы виртуальных лабораторных работ;</p> <p>учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;</p> <p>система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;</p> <p>электронные образовательные ресурсы;</p> <p>мультимедийные ресурсы;</p> <p>сервис видеоконференций;</p> <p>программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;</p> <p>периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Стол учительский	
	Стул учительский	
	Шкаф для УНП	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		



	Компьютер, клавиатура, мышь	
	Многофункциональное устройство	
	Проектор+экран	
	Мультимедийная доска	
	Колонки	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Зеркала	
	Столы для детского экспериментирования	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	Личностный опросник;	
	Диагностический материал Забрамной С.Д.	
	Диагностический материал Стребелевой Е.А.	
	Цветовой диагностический комплекс;	
	Палочки Кюизинера	
	Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации	
	Блоки Дьенеша	
	Программно-методические комплексы	
	Сортеры	
	Лото вариативные	
	Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)	
	Мультимедийное программное обеспечение;	
	Дидактические материалы;	
	Учебно-методические комплексы	

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p>видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;</p> <p>система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;</p> <p>электронные образовательные ресурсы;</p> <p>мультимедийные ресурсы;</p> <p>сервис видеоконференций;</p> <p>программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;</p> <p>периодические издания в электронном и печатном варианте.</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Стол учительский Стул учительский	
	Шкаф для УНП	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<p><i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i></p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер, клавиатура, мышь	
	Многофункциональное устройство	
	Мультимедийная доска	
	Колонки	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	<p>стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;</p> <p>стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</p> <p>документ-камера;</p> <p>текстофон;</p> <p>наушники с микрофоном;</p> <p>мобильный радио-класс;</p> <p>акустическая система (Система свободного звукового</p>	<p><i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i></p>

	поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
	Робототехнические комплексы для дошкольников	
	Интерактивная песочница	
	Интерактивный стол	
	Мультипликационная студия	
	Планетарий	
	Набор для рисования Эбру	
	Пособия с кинетическим песком	
	Прозрачный мольберт для рисования	
	Конструкторы развивающие	
	Развивающие пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	мультимедийное программное обеспечение;	
	дидактические материалы;	
	учебно-методические комплексы	
	печатный раздаточный материал;	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа; программы виртуальных лабораторных работ; учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами; система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные ресурсы; сервис видеоконференций; программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи; периодические издания в электронном и печатном варианте.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		

1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
2	Сетки на окна	
	Гимнастические маты	
	Стеллажи для инвентаря	
	Скамейка гимнастическая жесткая	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; текстофон; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система;	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	
	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности»<sup>2</sup>.

*Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества*

№	Наименование оборудования <sup>3</sup>	Техническое описание <sup>4</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол ученический легко трансформируемый	
	Стул ученический	
	Стол учительский Стул учительский	
	Шкаф для УНП	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<sup>2</sup> Перечисляется для каждой из мастерских.

<sup>3</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>4</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютер, клавиатура, мышь	
	Многофункциональное устройство	
	Видеопроектор + экран	
	Мультимедийная доска	
	Колонки	
<b>Дополнительное оборудование (для лиц с нарушением слуха) по выбору ОО</b>		
	стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; документ-камера; текстофон; наушники с микрофоном; мобильный радио-класс; акустическая система (Система свободного звукового поля); информационная индукционная система; индикатор звучания ИНЗ; специализированное программное обеспечение.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Флипчарт	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Методическая литература и книгопечатная продукция	
	Канцелярские принадлежности	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>5</sup>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины</b>	<b>Количество</b>
--------------	---	--	-------------------

<sup>5</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	<b>обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>(модуля)</b>	
1	Информационное обеспечение включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств		
2			

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.



6.5.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже одного раза в три года.

6.5.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены:

с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

6.5.5. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>6</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

---

<sup>6</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих .

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АООП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья .

6.7.1. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АООП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.7.2. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие

у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.7.3. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

6.7.4. создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.7.5. В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.7.6. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.7.7. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.7.8. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.7.9. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.7.10. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### **6.7.11 Практическая подготовка обучающихся с нарушением слуха.**

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

#### **6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

6.8.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с нарушением слуха, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с нарушением слуха, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.8.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с нарушением слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.8.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.8.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.8.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.8.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.8.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.8.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.8.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением слуха обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме или с использованием мультимедийных средств), в форме электронного документа, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчик РЖЯ;
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента).
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышающих участников экзамена);

6.8.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются



специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с нарушением слуха, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников с нарушением слуха государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. (Приложение 4)

Выпускники с нарушением слуха сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании в РФ и Приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с нарушением слуха. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с нарушением слуха направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

7.6. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются самостоятельно образовательной организацией на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных «Агентством развития профессионального мастерства».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

7.6. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.7. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

**для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

7.8. В случае проведения государственной итоговой аттестации

с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости

создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

### **Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы**

#### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Ушакова Елена Викторовна	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», начальник департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики
Пыченкова Анастасия Александровна	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», методист РУМЦ

#### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Харламова Светлана Григорьевна	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», руководитель РУМЦ

**Приложение 1.1**

к АОП по специальности  
44.02.04. Специальное дошкольное образование

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ,  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1.	<b>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</b>
ПК 1.2.	<b>Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>— наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>— применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;</li> <li>— проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>— взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>— организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;</li> <li>— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</li> <li>— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>— обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</li> <li>— анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>— использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</li> <li>— осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>— проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;</li> <li>— наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>— применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>— применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;</li> <li>— обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;</li> <li>— проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</li> <li>— особенности планирования, методы и формы организации и проведения</li> </ul>



	<p>мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</li> <li>— основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>— теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>— особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;</li> <li>— основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>— условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>— основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", "психическое здоровье", "физическое здоровье";</li> <li>— основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;</li> <li>— особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>— способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;</li> <li>— особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;</li> <li>— алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;</li> <li>— нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>— требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;</li> <li>— санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных</li> </ul>
--	---

	<p>условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;</p> <p>— меры профилактики детского травматизма;</p> <p>— требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 252 часа

в том числе в форме практической подготовки 188 часов

Из них на освоение МДК – 310 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 108 часа

Промежуточная аттестация 6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>7</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>36</b>									
ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	<b>108</b>									
	Учебная практика, часов	<b>36</b>									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>									
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>										

<sup>7</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/26</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.</p> <p>Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.</p> <p>Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	
<b>Тема 1.2 Детский травматизм</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.</p> <p>Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.</p> <p>Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания</p>	

	архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	
<b>Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	

<b>Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание</b>	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей</b>	<b>Содержание</b>	
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	

	<p>Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>	
<p><b>МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</b></p>		<p><b>108</b></p>
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического</p>	



	<p>воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.</p> <p>Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.</p> <p>Современные образовательные программы по физической культуре.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием.</p>	
<p><b>Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.</p> <p>Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</p> <p>Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.</p>	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	
<b>Тема 2.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>	
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	
	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.	
	Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	
	Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности.	
<b>Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с</b>	<b>Содержание</b>	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	

<p><b>детьми раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p> <p>Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с</p>	
---	---	--

	<p>учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тема 2.5. Организация развивающей предметно-</b>	<b>Содержание</b>	
<b>предметно-</b>	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на	

<b>пространственной среды по физическому воспитанию</b>	спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	
<b>Раздел 2. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1. Основы обучения основным движениям</b>	<b>Содержание</b>	
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
<b>Практическое занятие 24.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
<b>Тема 2.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических	

	приемов при проведении подвижных игр.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
<b>Тема 2.3. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	
<b>Тема 2.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).		
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах		

<p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;</p> <p>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня</p> <p>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)</p> <p>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна</p> <p>5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа</p> <p>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия</p> <p>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки</p> <p>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития</p> <p>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после</p>	

<p>дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
<b>Промежуточная аттестация квалификационный экзамен ПМ01</b>	
<b>Всего</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. **Гурьев, Сергей Владимирович.** Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учеб. для студентов сред. проф. образования / С. В. Гурьев. – Москва : Кнорус, 2021. – 212 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО). – Библиогр.: с. 198–200. – Прил.: с. 201–211. – ISBN 978-5-406-08575-2. – Текст : непосредственный.

2. **Дедулевич, М. Н.** Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 24.05.2022). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

3. **Завьялова, Т. П.** Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

4. **Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии** : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498984> (дата обращения: 25.05.2022).

5. **Семенова, Т. А.** Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. Материалы. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

7. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Казанцева, Н.В. Лечебная физкультура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Казанцева ; Н.В. Казанцева, Е.В. Глазова, В.С. Казанцев. - Иркутск : Иркут. юридич. ин-т, 2018. - <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=499405&linkid=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-472705> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472837> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 24.05.2022). Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 24.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

3. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455543> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
6. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный
7. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).
9. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
13. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>8</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	<p>«5» - выполнено 90 % - 100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность</li> <li>- использование профессиональной терминологии</li> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> </ul> <p>- четкое изложение сути поставленной проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> </ul> <p>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</li> <li>– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и</li> </ul>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>Экзамен</p>

<sup>8</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



**Приложение 1.3**

к АОП по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В  
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными



	возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4	Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– Планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– Проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– Составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</li> <li>– Применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</li> </ul>

интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

– Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

– Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

– Создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>– Организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников.</li> <li>– Анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей.</li> <li>– Использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности.</li> <li>– Взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и Анализа полученных результатов.</li> <li>– Уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– Средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</li> <li>– Коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– Структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с</li> </ul>

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий.

– Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию.

– Принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

– Специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

– Принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации.

– Методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

– Особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

– Нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

– Локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.

– Требования к оформлению документации воспитателя.

– Правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

	– Особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
--	--

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов<sup>9</sup>

Код	Наименование личностных результатов
ЛР N	<i>См. Приложение 3 данной программы</i>
ЛР	.....

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_ 558 часов \_\_\_\_\_  
 в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_ 392 часа \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_ 534 \_\_\_\_\_  
 в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 3 часа \_\_\_\_\_  
 практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_ 72 часа \_\_\_\_\_  
 производственная \_\_\_\_\_ 144 часа \_\_\_\_\_  
 Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_ 24 часа \_\_\_\_\_.

<sup>9</sup> Коды личностных результатов, которые необходимы для освоения дисциплины (профессионального модуля), определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	<b>МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>30</b>			<b>6</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	10	5	9	5					
ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	10	5	9	5					
	Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	8	5	7	5					
	Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей	8	5	7	5					

	с нарушениями зрения									
	Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	5	7	5					
	Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	10	5	9	5					
	<b>МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>					
	Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	9	5	9	5					
	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	9	5	9	5					
	Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	9	5	9	5					
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	9	5	9	5					
	Раздел 5. Коррекционно-	9	5	9	5					

педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата										
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	9	5	9	5						
<b>МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>30</b>				<b>6</b>		
Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	10	5	9	5						
Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	10	5	9	5						
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	8	5	7	5						
Раздел 4. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	8	5	7	5						
Раздел 5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	5	7	5						



Раздел 6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	10	5	9	5					
<b>МДК 03.04</b> Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>					
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6	6	6					
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	18	24	18	24					
<b>МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>24</b>			<b>6</b>		
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений	12	6	12	4					
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах	11	6	11	5					
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах	11	6	11	5					

	Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений	10	6	10	5					
	Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений	10	6	10	5					
	<b>МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>14</b>			<b>6</b>		
	Раздел 1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	11	5	11	5					
	Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	10	5	10	5					
	Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	9	4					
	<b>МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>18</b>			<b>3</b>			
	Учебная практика	<b>72</b>							<b>72</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>144</b>								<b>144</b>
	Промежуточная аттестация						24			

Всего:										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>54</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>		<b>9\5</b>
<b>Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития	
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2
<b>Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной	

<b>интеллектуальными нарушениями</b>	программой для дошкольников с умственной отсталостью	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	1
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	1
	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
	Особенности развития личности глухих детей	
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
<b>Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной	2

по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	программой для слабослышащих дошкольников	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	1
Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>		<b>7</b>
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	1
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной	2

<b>по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи</b>	программой для дошкольников с нарушениями речи	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>		<b>7</b>
<b>Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	1
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2
<b>Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	1
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>

	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2
	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>		<b>7</b>
<b>Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
<b>Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	<b>РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С</b>	

<b>РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ПОВЕДЕНИЯ</b>		
<b>Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
<b>Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>
<b>МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>54</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>



<b>предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
<b>Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	1

	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1
<b>РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2
<b>Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	2

	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	1
<b>РАЗДЕЛ 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>		<b>9</b>
<b>Тема 3.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2
<b>Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	2
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	1
<b>РАЗДЕЛ 4. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>		<b>9</b>
<b>Тема 4.1. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2	
<b>Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
	Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
<b>РАЗДЕЛ 5. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>		<b>9</b>
<b>Тема 5.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
<b>Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
<b>РАЗДЕЛ 6. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ПОВЕДЕНИЯ</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
<b>Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1
<b>МДК 03.03. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>54</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	

	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
<b>Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1
	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С</b>		<b>9</b>

<b>НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>		
<b>Тема 2.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2
<b>Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	2
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2
	<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>	<b>7</b>
<b>Тема 3.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	



зрения	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2
<b>Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	1
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2
Промежуточная аттестация - экзамен		6
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>		<b>7</b>
<b>Тема 4.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	

<b>Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>		<b>7</b>
<b>Тема 5.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
<b>Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-	

	двигательного аппарата	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	1
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	1
<b>РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ПОВЕДЕНИЯ</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
<b>Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами	

	аутистического спектра и поведения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	1
	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	1
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>
<b>МДК 03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>54</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<b>Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2
<b>Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2

<b>Тема 1.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>		
<b>Тема 2.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	2
<b>Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Методика воспитания звуковой культуры речи.	2
	Методика формирования лексического строя речи.	2
	Методика формирования грамматического строя речи.	2
	Методика развития образной речи.	2
	Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.	2
	Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>
	Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	3
	Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	3
	Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	3
	Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения	2

	диалогической речи.	
	Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	3
	Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОБЗ с художественной литературой.	3
	Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	3
<b>Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Нейро-психологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2
<b>Тема 2.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОБЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>МДК 03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2

<b>Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ</b>		<b>11</b>
<b>Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Тема 2.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-	2

	коммуникационных технологий	
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТА И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ</b>		<b>11</b>
<b>Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>



<b>пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Тема 4.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
<b>РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	

<b>Тема 5.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	
	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		6
<b>МДК 03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		30\14
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>11\5</b>
<b>Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о	

<b>возможностями здоровья</b>	предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>10\5</b>
<b>Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
<b>Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>9\4</b>
<b>Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
<b>Тема 3.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	1
	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о	2

	неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>
<b>МДК 03.07. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		36\18
<b>Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8\4
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Тема 1.2. Технология организации и проведения мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16\10
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и	6

	<p>реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
<b>Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9\4
	<p>Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга.</p> <p>Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).</p> <p>Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.</p> <p>Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.</p> <p>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты</p>	5

	наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Сравнительный анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и возрастной группы. 2. Составление сравнительной характеристики методов, используемых при мониторинге динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Составление сравнительной характеристики групп разной направленности (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей, оздоровительной). 4. Подбор диагностических методик с учетом возраста ребенка и изучаемой предметной области. 5. Сравнительный анализ критериев и показателей, заложенных в карты наблюдений детского развития.		3
<b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b>  1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов		72

<p>деятельности, общения и обучения.</p> <p>4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>8. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p><b>144</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>558</b></p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащённые в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/bcode/454733> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

<b>ФГОС ДО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.	<a href="https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia">https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia</a>
<b>СанПин</b>	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.	<a href="https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20">https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20</a>
<b>ПАОП</b>	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-detei-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra">https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-detei-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra</a>
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-perenesshih-operaciju-po-kohlearnoy-implantacii">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-perenesshih-operaciju-po-kohlearnoy-implantacii</a>
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-orbazovatel'nyia-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-orbazovatel'nyia-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya</a>
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya</a>

	<p>диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.</p>	<p><a href="#">obrazovanya-dlya-diagnosticheskikh-grupp</a></p>
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej-2">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej-2</a></p>
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej</a></p>
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya</a></p>
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami</a></p>
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata</a></p>
	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a></p>

	слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.	<a href="#">obrazovaniya-slabovidyashhih-detej</a>
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.	<a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi">https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi</a>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detej-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Капустин. - Москва : Флинта, 2018. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

7. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiye-giperaktivnyh-detej-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii->

[kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519](#) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

10. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

11. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

12. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

13. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

14. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

15. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

17. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviii-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

19. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i->

[obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047](#) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

20. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

22. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

24. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

25. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

27. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-detey-s-problemami-v-razvitii-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

28. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

29. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

30. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Шашкина, Гульнара Рустэмовна ; Г.Р. Шашкина. - М. : Юрайт, 2021. -

(Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

31. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов</p> <p>по МДК, экзамена</p>

<sup>11</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

<p>образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>(квалификационного по модулю)</p>
---	--	--------------------------------------



**Приложение 1.4**  
к АОП по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**«ПМ. 04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.
--	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;</p> <p>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>организации и проведения досугового мероприятия;</p> <p>участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Уметь	<p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;</p> <p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;</p> <p>проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);</p> <p>осуществлять выбор формата мероприятия;</p> <p>осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</p>

	<p>применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;  создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
Знать	<p>основы российского законодательства о правах ребенка;  законы в сфере образования;  федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;  закономерности формирования детско-взрослых отношений;  педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности  особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;  методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;  технологии мотивации и поддержки детской инициативы;  понятия “информационная культура”, “цифровая культура”  основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;  цифровизация как элемент общего образовательного пространства  нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;  понятие “педагогическая поддержка”;  технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов<sup>12</sup>

Код	Наименование личностных результатов
ЛР N	См. Приложение 3 данной программы
ЛР	.....

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144,

в том числе в форме практической подготовки – 100 часов

Из них на освоение МДК – 68 часов,

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация – 4 часа

<sup>12</sup> Коды личностных результатов, которые необходимы для освоения дисциплины (профессионального модуля), определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>13</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<b>ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>28</b>			4	<b>36</b>	<b>36</b>	
	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	<b>36</b>		<b>32</b>	<b>10</b>			4			
	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>18</b>						

	воспитания с практикумом									
	Учебная практика, часов	36								36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Промежуточная аттестация	X	X				4			
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>32\10</b>
<b>Раздел 1 Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО</b>		
<b>Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.	
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
Решение кейсов	2	
<b>Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с	2

	<p>разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;</p> <p>Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств;</p> <p>Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Разработка карты контроля по нравственному воспитанию</p>	2
<b>Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;</p> <p>Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.</p>	2
<b>Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой</p> <p>Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.</p> <p>Программы нравственно-экономического воспитания.</p>	2
<b>Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.	
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей	2



	стране);	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2
<b>Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников	
	Понятие сенсорного воспитания, развития.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2
<b>Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие эстетического воспитания	2
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников	
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
<b>Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
	Трудовые поручения и их воспитательное значение	
	Коллективный труд детей дошкольного возраста	
<b>Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация	
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	2

<b>МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом</b>		<b>36\18</b>
<b>Раздел 1. Досуговая деятельность как условие эффективного социально – личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>Тема 1.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2
<b>Тема 1.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2

<b>Тема 1.3.</b> <b>Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2
	Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2

<p><b>Учебная практика УП.04.01, 04.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</li> <li>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика ПП. 04.01, 04.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</li> <li>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</li> </ol>	72
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	4
<p><b>Всего</b></p>	<b>144</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 04.12.2022).

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 04.12.2022).

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокаръ С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie\\_detej\\_doshkolnogo\\_vozrasta/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/) - Воспитание детей дошкольного возраста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>14</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.  Выбор и применение методов и способов	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических

<sup>14</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

<p>и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p>
--	---	--

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»**

2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности, *взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.4. Перечень общих компетенций<sup>15</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. _____

<sup>15</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 5.3.</b>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>16</sup>:

Иметь практический опыт	<p>планирования работы с родителями (законными представителями);</p> <p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;</p> <p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p>
Уметь	<p>планировать работу с родителями (законными представителями);</p> <p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией,</p>

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;</p> <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>
Знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников</p>

	<p>и иных работников образовательной организации;  технологии конструктивного сотрудничества;  формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;  цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации  формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;  особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;  методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **162 часа**

в том числе в форме практической подготовки 120 часов

Из них на освоение МДК 84 часа

в том числе самостоятельная работа X

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **36 часов**

Промежуточная аттестация 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Все го	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>17</sup>	Самостоятельная работа <sup>18</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<b>ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>	<b>162</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	

<sup>17</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>18</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 09										
ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>48</b>		<b>48</b>	<b>30</b>	<b>X</b>	<b>6</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>							<b>36</b>	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Производственная практика, часов	<b>36</b>	<i>126</i>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	<i>X</i>				<i>6</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>ПМ. 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ</b>		<b>162/126</b>
<b>МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения</b>		<b>36/18</b>
<b>Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования</b>		<b>10/6</b>
<b>Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения</b>	Содержание	<b>2</b>
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1 «Анализ структуры педагогической профессиональной культуры»</b>	<b>2</b>



	<b>Практическое занятие 2</b> «Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»	2
<b>Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества</b>	<b>Содержание</b>	2
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя»	2
<b>Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования</b>		<b>26/12</b>
<b>Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	2
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4

	<b>Практическое занятие 4.</b> «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста»	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями»	2
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	2
<b>Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации	4

	коррекционно-развивающей работы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Преимственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы»	2
	<b>Практическое занятие 8</b> «Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы»	2
<b>Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9</b> «Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития»	2
<b>МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>54 / 30</b>
<b>Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>*2</b>
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<b>*2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>*6</b>

	<b>Практическая работа 1.</b> «Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями»	<b>*4</b>
	<b>Практическая работа 2.</b> «Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями»	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Основы семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>*4</b>
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	<b>*4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6*</b>
	<b>Практическая работа 3.</b> «Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	<b>*4</b>
	<b>Практическая работа 4.</b> «Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями</b>		
<b>Тема 2.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с	<b>4</b>

	<p>родительским запросом.</p> <p>Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа 1.</b> «Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи»	<b>2</b>
	<b>Практическая работа 2.</b> «Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями»	<b>4</b>
	<b>Практическая работа 3.</b> «Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями»	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Информационно-просветительская поддержка родителей</b>	<p>Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p> <p>Родительские лектории, практикумы и пр.</p> <p>Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.</p>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа 1.</b> Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	<b>2</b>
	<b>Практическая работа 2.</b> Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	<b>2</b>

<b>Тема 2.3. Основы консультирования родителей</b>	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	<b>4</b>
	<b>Практическая работа 1</b> 2. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.</li> <li>2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).</li> <li>3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>162</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Теории и методики дошкольного образования; оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. - М. : Юрайт, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
5. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
6. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
7. <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
8. <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей

9. [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version\\_0.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf) Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с.  
Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.
3. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>
- 5.Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>19</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.  Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



		практики; - при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)
--	--	---

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или  
инвалидностью»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.

### «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.5. Перечень общих компетенций<sup>20</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.1.	Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

<sup>20</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>— организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>— проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</li> <li>— применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>— осуществлять анализ данных педагогической диагностики</li> <li>— участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</li> <li>— применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</li> <li>— подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;</li> <li>— учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;</li> <li>— проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>— осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;</li> <li>— анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>— организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;</li> <li>— создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>— осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</li> <li>— проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями</li> </ul>

	<p>(законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> <li>— оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>— определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>— возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;</li> <li>— методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста</li> <li>— основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>— методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;</li> <li>— программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>— основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;</li> <li>— технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;</li> <li>— технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>— технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>— подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>— особенности адаптации и модификации содержания;</li> <li>— требования к адаптации педагогических средств;</li> <li>— методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</li> <li>— методы и приемы взаимодействия с родителями (законными</li> </ul>

	<p>представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;</li> <li>— особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>— подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;</li> <li>— формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</li> <li>—</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **180 ч.**

в том числе в форме практической подготовки **126ч.**

Из них на освоение МДК **102ч.**

в том числе самостоятельная работа  
практики, в том числе учебная **36ч.**

производственная **36ч.**

Промежуточная аттестация     **6 часов**    .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>21</sup>	Самостоятельная работа <sup>22</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	<b>18</b>	10	<b>18</b>	10	X	X	X	X	X	
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<b>Раздел 2.</b> Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	<b>36</b>	24	<b>36</b>	24	X	X		X	X	
ПК 6.1 ПК 6.2	<b>Раздел 3.</b> Технологии	<b>48</b>	24	<b>48</b>	24						

<sup>21</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>22</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.



ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей									
	Учебная практика	<b>36</b>							<b>36</b>	
	Производственная практика, часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)</i>	<b>36</b>	<i>X</i>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	<i>X</i>				<i>6</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</b>		<b>18\10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>Тема 1.2.</b> Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном	<p><b>Содержание</b></p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>4</b></p>

образовании	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	2
<b>Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>		36\24
<b>Тема 2.1.</b> Введение в тьюторскую деятельность	<b>Содержание</b>	8
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	4
<b>Тема 2.2.</b> Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	<b>Содержание</b>	12
	Методы тьюторского сопровождения: практикоориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события,	4

здоровья инвалидностью	и	тренинги.	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
		<b>Практическое занятие 7.</b> Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
<b>Тема 2.3.</b> Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками		<b>Содержание</b>	8
		Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.	2
		<b>Практическое занятие 8.</b> Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2
		<b>Практическое занятие 9.</b> Выявление наиболее часто встречающихся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.	2
<b>Тема 2.4.</b> Взаимодействие тьютора с родителями		<b>Содержание</b>	10
		Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	2

	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей</b>		<b>48\24</b>
<b>Тема 3.1.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	<b>4</b>
<b>Тема 3.2.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка	<b>4</b>

	раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	
<b>Тема 3.3.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	<b>4</b>
<b>Тема 3.4.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	<b>4</b>
<b>Тема 3.5.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	<b>4</b>

возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	<b>4</b>
<b>Тема 3.6.</b> Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	<b>4</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение</li> <li>2. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника</li> <li>4. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка</li> </ol>		<b>36</b>

дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных</li> <li>2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)</li> <li>4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)</li> </ol>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>180</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/speciálnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.-118с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — М.: ИТОиП РАО, 2002.— 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL:<http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:<http://www.ant.md/index.html>.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.

3. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.

4. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.

5. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>23</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %  - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность	тематическое тестирование  письменная работа  устный опрос
ПК 6.2 Осуществлять разработку и	- четкое изложение сути поставленной проблемы	эссе

<sup>23</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</p> <p>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</p> <p>- использование профессиональной лексики</p> <p>- наличие выводов</p>	
<p>ПК 6.3 Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>	<p>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p> <p>– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> <p>– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</p>	<p>экзамен</p>
<p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<p>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- правильность выполнения/содержание</p> <p>- степень проработанности</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>- глубина раскрытия</p> <p>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</p> <p>- соответствие требованиям</p>	

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность оформления</li> </ul>	
<p><i>ОК 04.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность</li> <li>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</li> <li>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p><i>ОК 09.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.6. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)</b>
ПК 6.1.	Осуществлять разработку и реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста отбора и применения педагогических средств
-------------------------	--

	индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уметь	<p>планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p>применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;</p> <p>создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;</p> <p>отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста</p> <p>осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p>создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;</p> <p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству</p> <p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития:</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p>
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие



	<p>реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей;</p> <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству; методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста</p> <p>методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **180 часов**, в том числе в форме практической подготовки **126 часов**

Из них на освоение МДК **102 часа**

в том числе самостоятельная работа X\_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **36 часов**

Промежуточная аттестация экзамен – **6 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>24</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<b>ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)</b>	<b>180</b>	<b>126</b>	<b>102</b>	<b>54</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	МДК. 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству			102	54	X	X	6	X	X
	Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании									

	Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО									
	УП.06 Учебная практика								36	
	ПП.06 Производственная практика									36
	Промежуточная аттестация	X	X							
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>126</b>	<b>102</b>	<b>54</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)</b>		<b>180/126</b>
<b>МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству</b>		<b>102/54</b>
<b>Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании</b>		<b>12/3</b>
<b>Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества. Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте.	4

<b>знания</b>	Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и программы системы по развитию детского технического творчества.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое задание 1.</b> Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья)	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей. Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое задание 2.</b> Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей. Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических,	<b>4</b>

	дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое задание 3.</b> Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей ( <a href="http://dop.edu.ru/directions">http://dop.edu.ru/directions</a> ).	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО</b>		<b>90/51</b>
<b>Тема 2.1 Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды. Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования. Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях).	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося)	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности.	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Описать возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Продемонстрировать на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Описать вариативность подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработать визуальный алгоритм проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработать конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося)	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов. Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по	16

	<p>модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.)</p> <p>Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах.</p> <p>«Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Описать возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Продемонстрировать на практических примерах связь технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработать конспект организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработать конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте</b>	<p>Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической действительности.</p> <p>Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.</p>	14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.	2

	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося).	3
<b>Тема 2.6. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профорientации детей дошкольного возраста средствами робототехники. Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления. Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Охарактеризовать особенности создания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями	2
<b>Практическое занятие 22.</b> Разработать материалы по информационному	2	



	сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.	2
<b>Тема 2.7. Мультипликация как ресурс детского развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе. Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.	16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию мультипликационного фильма при реализации целей образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор)	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.	2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.	2

<p><b>Учебная практика раздела</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству</li> <li>2. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</li> <li>3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста</li> </ol>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</li> <li>2. Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению</li> <li>3. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</li> <li>4. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности</li> <li>5. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</li> </ol>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>180/126</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дошкольного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

Лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной адаптированной образовательной программы по данной профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». [Электронный ресурс] — М., 2018. URL: [https://www.tdabris.ru/catalog/doshkolnaya\\_literatura/teplova\\_obrazovatelnyy\\_modul\\_robototekhnika\\_uchebno\\_metodicheskoe\\_posobie.php?ysclid=lbawy20un1459227891](https://www.tdabris.ru/catalog/doshkolnaya_literatura/teplova_obrazovatelnyy_modul_robototekhnika_uchebno_metodicheskoe_posobie.php?ysclid=lbawy20un1459227891) (дата обращения 05.12.2022).

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

4. Золотарева, А.С. Конспекты занятий по техническому творчеству в соответствии с Программой дополнительного образования по Легоконструированию "Робостарт" (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0) [Электронный ресурс] – 2018. <http://edurobots.ru/book/anna-zolotareva-wedo-2/> (дата обращения 05.12.2022) Текст : электронный.

5. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». [Электронный ресурс] — М., 2018. URL: <https://www.labirint.ru/books/709567/> (дата обращения 05.12.2022)

6. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 04.12.2022)

7. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». — М., 2018. URL: <https://kuncheen.files.wordpress.com/2019/02/d09cd0bed0b4d183d0bbd18c-d094d0b8d0b4d0b0d0bad182d0b8d187d0b5d181d0bad0b0d18f-d181d0b8d181d182d0b5d0bcd0b0-d0a4.-d0a4d180d0b5d0b1d0b5d0bbd18f-d0bed182-31-d0b8d18ed0bbd18f.pdf> (дата обращения 05.12.2022)
8. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». — М., 2018. URL: <https://www.labyrinth.ru/books/709568/?ysclid=lbax5gzig5476759701> – Текст: непосредственный // (дата обращения 05.12.2022)
9. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультистудия “Я творю мир”». — М., 2018 URL: <https://www.labyrinth.ru/books/764391/> (дата обращения 05.12.2022)

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/>
2. <http://neobionika.ru/tehnika.html>
3. <http://dop.edu.ru/directions>
4. <https://apni.ru/article/2630-inzhenerno-tekhnicheskoe-tvorchestvo-kak-inst>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (17.04.2019).
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (17.04.2019)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
4. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://docs.cntd.ru/document/499053710>
6. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300>
7. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения <sup>25</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Осуществлять разработку и реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.</p> <p>ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>ПК 6.3 Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p>

<sup>25</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p>		
---	--	--

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ПО ВЫБОРУ)»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ  
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.7. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	<b>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</b>
ПК 6.1.	Осуществлять разработку и реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3.	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>26</sup>:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития:</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики;</p>

<sup>26</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p>
Знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;</p> <p>системный подход в организации занятий, кружков, секций</p> <p>особенности планирования детских активностей;</p> <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки **126 часов**

Из них на освоение МДК **102 часа**

в том числе самостоятельная работа  X

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **36 часов**

Промежуточная аттестация экзамен – **6 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК				Практики			
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>27</sup>	Самостоятельная работа <sup>28</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	<b>ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</b>	<b>180</b>	126	<b>102</b>	<b>54</b>	X	X	6	36	36		
ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	X	X	X	X	X	X				X	X
	УП.06 Учебная практика											
	ПП.06 Производственная практика		X							X		
	Промежуточная аттестация	X	X									
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>126</b>	<b>102</b>	<b>54</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

<sup>27</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>28</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)</b>		180
<b>МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</b>		102\54
<b>Тема 1.1. Роль и место парциальных программ по художественно-эстетическому развитию в процессе реализации требований ФГОС дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Определение парциальных образовательных программ: их специфика и место в дошкольном образовании.	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ	
	Цели, задачи и содержание методики дополнительного образования (ДО) по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста согласно ФГОС.	
	Виды и направления художественно-эстетической деятельности дошкольников согласно ФГОС.	
<b>Тема 1.2. Формы организации художественно-эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Многообразие форм дополнительного образования дошкольников: их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.	
	Специфика организации работы детских творческих объединений в различных возрастных группах. Их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.	
	Системный подход в организации занятий, кружков, секций.	

	Виды детских активностей, применяемых в рамках художественно-эстетического развития дошкольников и особенности их планирования в процессе ДО.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составить сравнительный анализ функционирования детских творческих объединений, находя общее и различие в структуре, содержании, целях, задачах, методике организации учебной работы.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составить перечень активностей, которые способствуют наиболее эффективному детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению.	2
<b>Тема 1.3. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Основные виды деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд.	2
	Возрастные периоды развития изобразительной деятельности дошкольников.	
	Специфика освоения различных видов изобразительной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала программ ДО для разных возрастных групп по заданным основным видам деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд	2
<b>Тема 1.4. Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Анализ парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность	
	Возможности применения парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, от материального и кадрового обеспечения учебного процесса.	4
	Методические комплекты к данным программам, их содержание и примеры применения.	

детей дошкольного возраста.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение и анализ одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность, выявление достоинств и недостатков и составление рекомендаций по организации работы по ней.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Структура и содержание парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.	<b>4</b>
	Структурные элементы парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, принцип распределения учебного материала.	
	Методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление пояснительной записки для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление фрагмента календарно-тематического плана для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 7.</b> Формулировка цели, основных задач, и структурно-содержательной модели организации образовательного процесса для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методики обучения и основные педагогические технологии в дополнительном образовании детей.	
	Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству. Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников ( по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткиной)	
	Методы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного	

	возраста.	
	Методы и условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению. (по Т.С. Комаровой)	
	Формы работы с детьми по изобразительной деятельности: ОДРМ- организованная деятельность в режимных моментах СД- самостоятельная деятельность НОД- непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с семьей.	
	Игра в системе обучения дошкольника изобразительной деятельности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение и анализ одной из технологий дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор или разработка дидактических игр по изобразительной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению.	2
<b>Тема 1.7. Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	2
	Особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
	Способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-	



	пространственной среды	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Планировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления	2
<b>Тема 1.8. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
	Методы индивидуализации образовательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	
	Педагогические технологии индивидуализации образования на основе личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов), технологии адаптивной системы обучения; игровые технологии.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение и анализ одной из технологий индивидуализации дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2
<b>Тема 1.9. Специфика работы с одаренными детьми разного возраста при реализации парциальных образовательных программ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Определение у детей одаренности в области изобразительного искусства. Структура художественно-творческих способностей (по Н.К. Сакулиной)	
	Особенности художественно-творческой деятельности у одаренных детей и развитие их способностей.	
	Формы работы с одаренными детьми в рамках ДО. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.	

художественно-эстетической направленности.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению одаренности в области изобразительного искусства, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изобразительной деятельности.	<b>2</b>
Тема 1.10. Специфика работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Причины возникновения трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями. Формирование у них мотивации к занятиям изобразительным искусством.	
	Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста..	
	Формирование у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья мотивации к занятиям изобразительным искусством при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	
	Организация доступной предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка вариантов индивидуальных заданий для детей разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении, по заданным видам изобразительной деятельности.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.11. Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Виды документации по планированию занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности.	
	Формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития.	
	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий, их структура, требования к оформлению.	
<b>Тема 1.12. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Методические рекомендации к проведению занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников.	
	Методическое и информационное обеспечение занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников.	
	Методика проведения занятий по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в разных возрастных группах	
	Методика проведения занятий по лепке. с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	
	Методика проведения занятий по аппликации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей..	
	Методика проведения занятий по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	
	Методика ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	<b>Практическое занятие 18.</b> Планирование занятия по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
<b>Практическое занятие 19.</b> Планирование занятия по лепке учетом возрастных, индивидуальных и психофизических	2	

	особенностей детей. в заданной возрастной группе.	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Планирование занятия по аппликации учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Планирование занятия по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование занятия по ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
<b>Тема 1.13. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста: анализ и оценка практических работ, проектной деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа и т.д.	2
	Оценка психолого-педагогических условий развития ребенка в изобразительной деятельности.	
	Мониторинг результатов обучения детей по парциальным образовательным программам.	
<b>Тема 1.14. Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Наблюдение как метод педагогического исследования, его разновидности.	
	Методика организации и проведения наблюдения за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию.	
	Отчетная документация: дневники и карты наблюдения, правила их составления, заполнения и обработки данных.	2
	Анализ занятий по парциальным образовательным программам в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	
	Методика проведения опроса (анкетирования, тестирования и т.д.), экспертной оценки и самооценки для объективного анализа и самоанализа качества преподавания.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b>	<b>2</b>

	Разработка карт наблюдений за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста и карт оценки детских работ на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка анкет для определения способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.	2
<b>Тема 1.15. Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие метода проекта. Проект как совместная деятельность педагога, детей и родителей.	4
	Требования к выполнению творческих проектов в рамках дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	
	Методика руководства проектной деятельностью в разных возрастных группах дошкольников.	
	Этапы выполнения творческого проекта в области изобразительной деятельности.	
	Представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности.	
	Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 26.</b> Планирование индивидуального творческого проекта художественно-эстетической направленности в области изобразительной деятельности для дошкольного возраста	2
<b>Практическое занятие 27.</b> Оформление и представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности.	2	
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>36</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>2. Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;</li> <li>3. Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению;</li> <li>4. Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста;</li> <li>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;</li> <li>6. Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ;</li> <li>7. Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</li> <li>8. Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>9. Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;</li> <li>10. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</li> <li>11. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>12. Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;</li> <li>13. Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p>	<p><b>36</b></p>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>2. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</li> </ol>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b><i>180</i></b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-01278-1

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года: конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Москва : Мзаика-Синтез, 2019. - 111 с. : ил. – (от рождения до школы). – Библиогр. : с.110. – ISBN 978-5-4315-1579-8

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Мзаика-Синтез, 2021. - 112 с. – ISBN 978-5-4315-1592-7

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное] , испр. и доп. - Москва : Мзаика-Синтез, 2019. - 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/bcode/454733> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 06.12.2022).

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 06.12.2022)

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 06.12.2022).

6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495186> (дата обращения: 06.12.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Грошенко И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учебн. пособие для учителей спец. Коррекционных школ и студентов дефектолог. Ф-тов педвузов. — Москва: ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. — 224 с. ISBN 5-88230-098-3

2. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. / авт. сост. М. В. Кайгородцева. — Волгоград : Учитель, 2009. — 377 с. ISBN 978-5-7057-2066-8

3. Ремесленные мастерские : от терапии к профессии / Составитель Ю. В. Липес. — Москва : Теревинф, 2004. — 136 с. / Опыт работы Центра лечебной педагогики / ISBN 5-901599-17-9

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.  Выбор и применение	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен.

<p>ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p>
---	--	--

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

## 1.3. Порядок реализации учебной дисциплины для обучающихся с нарушением слуха

Степень поражения слуховой системы, как правило, тесно коррелирует с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. Физическая подготовленность обучающихся с нарушением слуха характеризуется сниженной двигательной активностью, сниженным уровнем развития основных физических качеств и координационных способностей, что обусловлено не столько основным дефектом, сколько вторичными соматическими нарушениями, формирующимися в течение жизни с момента появления глухоты. Давность дефекта, его глубина, сохранность речи, сенсорных систем, двигательный опыт и физические способности определяют индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности.

Основные педагогические задачи для обучающихся с патологией слуха:

1. повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
2. развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;

3. развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового восприятия (при остаточном слухе);
4. развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
5. развитие глазомера, зрительной памяти;
6. формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
7. формирование навыков коммуникативности.

Противопоказаниями для слабослышащих являются вибрации, сотрясения и натуживания при силовых упражнениях. В процессе выполнения упражнений используется весь арсенал методов обучения движениям и развития двигательных качеств с индивидуальным дозированием нагрузки и оперативным контролем за функциональным состоянием организма.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	140
в т. ч.:	
теоретические занятия	4
практические занятия	140
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	-

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>29</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Адаптивная физическая культура</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации</p> <p>Адаптивная физическая культура. Основные подходы</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p>
<b>Тема 1.2. Физическое развитие человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p>
<b>Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1.</b> Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p>

<sup>29</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.		
<b>Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоения новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	8	
<b>Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	
<b>Тема 1.6. Спортивная подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
<b>Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	
<b>Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1. Беговые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>28</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	12	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.		
<b>Тема 2.2. Прыжковые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01



<b>упражнения</b>	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	ОК 04 ОК 08
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.	4	
<b>Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	6	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.		
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	16	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики защиты и нападения.		
<b>Тема 3.2. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	16	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.		
<b>Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.</b>		<b>32</b>	

<b>Тема 4.1. Развитие гибкости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	16	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики.		
<b>Тема 4.2. Развитие координации движений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	16	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис.		
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	16	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		
<b>Тема 5.2. Прикладные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	.Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	14	

	Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, техническими средствами обучения: музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>30</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01-ОК 6, ОК 08</p> <p><b>Знания:</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для</p>	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание</i> <i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

<sup>30</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

данной специальности	<p>«4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени.</p> <p>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6</p>	
----------------------	---	--

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации</li> <li>- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- научные основания специальной педагогики</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- основы дидактики специальной педагогики</li> <li>- средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</li> <li>- особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования</li> <li>- систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- критерии оценки образовательных результатов</li> </ul>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>31</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

<sup>31</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»</b>		<b>30\10</b>	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>		5\1	
<b>Тема 1.1 Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные понятия и термины: норма развития; особые образовательные потребности; группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети; дети-билингвы; обучающиеся с нарушениями поведения), инклюзивное образование, безбарьерная/доступная среда, дружелюбная среда, универсальный дизайн.</p> <p>Классификации нарушений развития.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	

<sup>32</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление таблицы «Анализ становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества (социокультурный контекст) на разных исторических этапах»	1	
<b>Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения. Клинические и психологические основы специальной педагогики: норма развития, показатели, значимые для выявления отклонений в развитии; закономерности психического развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, законы развития личности и проявления личностных свойств.	2	
<b>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>		11/5	
<b>Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	Особые образовательные потребности и содержание образования. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору обучающегося)».	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей обучающихся-билингвов; одаренных обучающихся; обучающихся с нарушениями поведения (группа по выбору обучающегося)».	1	
<b>Тема 2.2 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 7
	Альтернативная и дополнительная коммуникация. Тифлокомментирование. Визуальная поддержка. Структурированное обучение. Разноуровневое обучение. Средства искусства (артпедагогика). Ассистивные технологии. Технические средства обучения.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы «Дифференциация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	2	
<b>Тема 2.3 Профессиональная деятельность и личность педагога в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Профессиональный стандарт педагога. Виды профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности профессиональной деятельности ассистента. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия»	1	
<b>Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями</b>		14/4	
<b>Тема 3.1 Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	Основы организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и составления программ ранней помощи. Взаимодействие с семьей в ходе реализации программ ранней помощи. Основные принципы и подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста. Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	2	
<b>Тема 3.2 Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Система непрерывного образования: организация и содержание обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях общего образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Алгоритмы создания специальных условий для получения образования. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Психолого-медико-педагогическая	4	

	<p>комиссия: цель, задачи, направления деятельности.</p> <p>Адаптация программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся-билингвы). Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся в процессе обучения.</p> <p>Вариативные модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Командное взаимодействие педагогического коллектива в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с семьей.</p> <p>Критерии оценивания эффективности обучения. Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дополнительное образование детей как ресурс коррекционно-педагогической работы.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление опорных схем «Определение особых образовательных потребностей обучающихся (категория на выбор обучающегося) и специальные условия для их обучения»	2	
<b>Тема 3.3 Система организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Психолого-педагогическая помощь: диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение, прогнозирование, поддержка. Модели, направления, формы организации и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Критерии эффективности психолого-педагогической помощи.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 7

<b>Тема</b> 3.4 <b>Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования. Организация и направления работы по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Профориентационное просвещение. Профессиональная диагностика: стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Профессиональное консультирование. Атлас доступных профессий. Профессиональное обучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Критерии доступности. Система мероприятий по профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Особенности организации рабочих мест для лиц с инвалидностью. Взаимодействие государства и некоммерческих общественных организаций в ходе трудоустройства лиц с инвалидностью. Профессиональные движения и конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. «Анализ компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников с учетом их возможностей профессиональной самореализации»</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

10. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**11.** Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

**1.** Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**2.** Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-493507> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**3.** Бакиева, Ольга Афанасьевна. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**4.** Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**5.** Галкина, Вера Александровна. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.

**6.** Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.. ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

**7.** Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**8.** Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. :

табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

9. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
11. <https://abilympics-russia.ru/> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»
12. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
13. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
14. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
15. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
16. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
17. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
18. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
19. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
20. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
21. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>33</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- научные основания специальной педагогики</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- основы дидактики специальной педагогики</li> <li>- средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</li> <li>- особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования</li> <li>- систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«5» - выполнено 90 % -100%</li> <li>«4» - выполнено 78 % - 89 %</li> <li>«3» - выполнено 59 % - 77 %</li> <li>«2» - выполнено менее 58 %</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность</li> <li>- использование профессиональной терминологии</li> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематическое тестирование</li> <li>письменная работа</li> <li>устный опрос</li> <li>эссе</li> <li>экзамен</li> </ul>

<sup>33</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</li> <li>- проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредителен в отношении выражения прав и законных интересов других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> <li>- уважение достоинства личности каждого человека</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку</p>
---	---	---

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 06. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**2022 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную психологическую терминологию</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</li> <li>- понимать тексты на базовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи возрастной психологии</li> <li>- методы исследования в возрастной психологии</li> <li>- сущность и движущие силы психического развития</li> <li>- основные возрастные периодизации</li> <li>- закономерности возрастного развития</li> <li>- характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте</li> <li>- характеристика ведущей деятельности в разных возрастах</li> <li>- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах</li> <li>- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте</li> <li>- психологические основы детского общения</li> </ul>

	психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>34</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>34</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>35</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

<sup>35</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ.</b>		<b>22/0</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Психологические особенности ребенка первого года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2	ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психическое развитие ребенка раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Особенности психического развития младшего школьника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2	

<b>Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
<b>Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

2. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст : электронный.

4. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование).]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

6. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст : электронный.

7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495199> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи возрастной психологии</li> <li>- методы исследования в возрастной психологии</li> <li>- сущность и движущие силы психического развития</li> <li>- основные возрастные периодизации</li> <li>- закономерности возрастного развития</li> <li>- характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте</li> <li>- характеристики ведущей деятельности в разных возрастах</li> <li>- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах</li> <li>- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте</li> <li>- психологические основы детского общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«5» - выполнено 90 % -100%</li> <li>«4» - выполнено 78 % - 89 %</li> <li>«3» - выполнено 59 % - 77 %</li> <li>«2» - выполнено менее 58 %</li> <li>- полнота и правильность</li> <li>- использование профессиональной терминологии</li> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематическое тестирование</li> <li>письменная работа</li> <li>устный опрос</li> <li>эссе</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</li> <li>- понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы</li> </ul>		
--	--	--

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- структурировать получаемую информацию</li><li>- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации</li><li>- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;</li><li>– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;</li><li>– содержание и формы коррекционно-педагогической работы;</li><li>– взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда</li><li>– особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	21
В т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	21
Самостоятельная работа <sup>36</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	3

<sup>36</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>37</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>		15/0	
<b>Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	1	
<b>Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b>	<b>2</b>	
	Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система,	2	

<sup>37</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Классификации нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ</b>		18/0	
<b>Тема 2.1</b> <b>Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	



<b>Тема</b> <b>Особенности организации работы воспитателя дошкольниками, имеющими нарушения речи</b>	<b>2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 7
	<b>с</b>	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
		<b>Практическое занятие 7.</b> Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	2	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
		<b>Практическое занятие 11.</b> Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной адаптированной образовательной программы по данной профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

12. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

13. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

14. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

4. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

## 15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>38</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- научные основания специальной педагогики</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- основы дидактики специальной педагогики</li> <li>- средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</li> <li>- особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования</li> <li>- систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>«5» - выполнено 90 % -100%          «4» - выполнено 78 % - 89 %          «3» - выполнено 59 % - 77 %          «2» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность</li> <li>- использование профессиональной терминологии</li> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</li> <li>- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</li> <li>- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным</li> </ul>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>экзамен</p>

<sup>38</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>- особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</p>	
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- структурировать получаемую информацию</p> <p>- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации</p> <p>- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>- правильность выполнения/содержание</p> <p>- степень проработанности</p> <p>- глубина раскрытия</p> <p>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</p> <p>- соответствие требованиям оформления</p> <p>- грамотность оформления</p> <p>- активность</p> <p>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</p> <p>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой</p>	<p>- четкое изложение сути поставленной проблемы</p> <p>- самостоятельно проведенный анализ</p>	<p>Эссе</p>

<p>человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>- проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредителен в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обобщенной авторской позиции,</li> <li>собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> </ul> <p>- уважение достоинства личности каждого человека</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку</p>
--	---	---

**Приложение 2 ОП.10**  
к АОП по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 10 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.10 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код <sup>39</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;

<sup>39</sup> Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	12
Самостоятельная работа <sup>40</sup>	X
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	4

---

<sup>40</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>41</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»</b>		32\10	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	2	
	Составление родословной.	1	
<b>Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<sup>41</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Пути профилактики и лечения наследственных болезней</b>	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	<i>1</i>	
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ</b>			
<b>Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосового образующего аппарата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патологии гортани.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Анализ строения речевого аппарата.	<i>1</i>	

<b>РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКАЯ НЕВРОПАТОЛОГИЯ</b>		
<b>Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	1
<b>Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	2
<b>Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	1

<b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА</b>				
<b>Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.		1	
<b>Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний		1	
<b>Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.		1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.		1	
	Промежуточная аттестация - экзамен		4	
<b>Всего</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 08.12.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 08.12.2022)

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495184>

4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490970> (дата обращения: 08.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>42</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	<b>Текущий контроль:</b> тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия;

<sup>42</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.



<p>типовых патологических процессов;  основы общей патологии;  основы детской невропатологии;  основы психопатологии детского возраста;  основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;  правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p>	<p>Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2 ОП.11  
к АОП по профессии/специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОП.11 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

###### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

###### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>43</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальная психология как отрасль науки</li> <li>- научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии</li> <li>- понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках</li> <li>- патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>- закономерности психического</li> </ul>

<sup>43</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.

		<p>развития лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>44</sup>	-

<sup>44</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>45</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ</b>		11/6	
<b>Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1	

<sup>45</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА</b>		7/3	
<b>Тема 2.1</b> <b>Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие,	3	

	поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1	
<b>Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>		18/0	
<b>Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	
<b>Тема 3.2 Психологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными	1	



<b>закономерности развития лиц с задержкой психического развития</b>	отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.		ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
<b>Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	
<b>Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
<b>Тема 3.5 Психологические закономерности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития	1	

развития лиц с нарушениями речи	познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
<b>Тема 3.6</b> <b>Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
<b>Тема 3.7</b> <b>Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	
<b>Тема 3.8</b> <b>Закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных	2	

<b>лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с.

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Юрайт, 2017. — 287 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В. И. Лубовский.; 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 428 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития <https://fgosreestr.ru/>
3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
5. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
6. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
7. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
8. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
10. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>46</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>специальная психология как отрасль науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии</li> <li>- понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках</li> <li>- патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>- закономерности психического развития лиц с</li> </ul>	<p>«5» - выполнено 90 % - 100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность профессиональной терминологии</li> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> </ul>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p>

<sup>46</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</li> <li>- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</li> <li>- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- определять задачи для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения/содержание</li> <li>- степень проработанности</li> <li>- глубина раскрытия</li> <li>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</li> <li>- соответствие требованиям оформления</li> <li>- грамотность оформления</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>поиска информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность</li> <li>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</li> <li>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	--	--



**Приложение 2 ОП.12**

**к АОП по профессии/специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 7.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>47</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.  нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;  содержание актуальной

<sup>47</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.

цифровые средства для решения профессиональных задач.	нормативно-правовой документации;
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>48</sup>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

<sup>48</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>49</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32\16</b>	
<b>Раздел 1. Конституционное право РФ</b>			
<b>Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	<p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности.</p> <p>Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ.</p> <p>Конституционно-правовые нормы</p>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".		
<b>Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.</p> <p>Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы</p>	1	

<sup>49</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.		ПК 1.5.
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение ситуативных задач	1	
<b>Раздел 2. Образовательное право.</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	1	
<b>Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач	2	
<b>Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия»	2	
<b>Тема 2.4. Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере	2	

	образования..		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ нормативно-правовых актов	2	
<b>Раздел 3. Трудовое право</b>			
<b>Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Решение кейсов по трудовому праву	1	
<b>Тема 3.2. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление трудового договора.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ правил внутреннего трудового распорядка		
<b>Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	1	
<b>Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.6. Материальная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Раздел 4. Административное право</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
<b>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.	1	ОК 03 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка по темам для реферативных выступлений. Изучение структуры и содержания Конвенции о правах ребенка.		4	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

##### Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

##### 3.2.2. Основные электронные издания

16. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).

**17.** Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).

**18.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).

**19.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

**20.** Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

**22.** Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»

**23.** Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

**24.** Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

**25.** Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

**26.** «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

**27.** Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

29. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

30. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

31. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>50</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>нормативно-правовых актов, определяющих меры</p>	<p>«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %</p> <p>- полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность</p> <p>- четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов</p> <p>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос - показана</p>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p>

<sup>50</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p>	<p>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> <p>– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</p> <p>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</p>	<p>экзамен</p>
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения/содержание</li> <li>- степень проработанности</li> <li>- глубина раскрытия</li> <li>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</li> <li>- соответствие требованиям оформления</li> <li>- грамотность оформления</li> <li>- активность</li> <li>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</li> <li>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p>		
---	--	--

**Приложение АД 2.01**  
**к АОП по профессии/специальности**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АД.01 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Коммуникативный практикум»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 7.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>51</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

<sup>51</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.



	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>52</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

<sup>52</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>53</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32\16</b>	
<b>Раздел 1. Деловая коммуникация в рамках профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Понятие «деловая коммуникация». Виды, средства, формы коммуникации. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выполнить упражнения «мой образ», «мой суждения»		
<b>Тема 1.2. Понятие деловой этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Понятия «деловая этика, «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары. Имидж – способ управления впечатлением о себе.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Сформулировать «золотое правило» нравственности.	1	
<b>Раздел 2. Вариативность средств коммуникации. Стили поведения в конфликтной</b>			

<sup>53</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

ситуации			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Специфика вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка невербальных навыков общения. Подготовка презентации по теме «Невербальные средства общения»	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методы постановки целей в деловой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Целеполагание, формула успеха, постановка профессиональных и жизненных ценностей. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составить план достижения профессиональной/жизненной цели.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Эффективное общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Понятие, структура и средства общения. Стилль, средства, правила, приемы общения как средство достижения цели эффективного общения. Способы, приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отработка на практике техник активного слушания.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «конфликт». Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтах. Конфликтные	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	ситуации с работодателем (трудоустройство, увольнение).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Отработка поведения в конфликтных ситуациях (конфликтная ситуация на выбор)	2	
<b>Раздел 3. Психологические аспекты делового коммуницирования</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Способы психологической защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Механизмы психологической защиты в деловом общении: понятие, сущность, функциональное значение. Классификация механизмов психологической защиты: виды, критерии типологии. Роль механизмов психологической защиты в деловой коммуникации и формировании личности профессионала. Основные типы психологической защиты в условиях профессионального стресса.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Решение кейсовых задач по теме «Конфликты в деловой коммуникации». Приемы защиты от манипуляций. Рефлексия.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы педагогического взаимодействия. Подходы к организации педагогического взаимодействия. Виды и формы взаимодействия студентов в образовательном процессе. Групповая учебная деятельность продуктивная форма учебного сотрудничества. Виды групповой работы студентов в условиях образовательной организации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проанализировать формы взаимодействия структурных подразделений, отделов, с которыми происходит взаимодействие в процессе учебной деятельности в образовательной организации.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Моделирование ситуаций, связанных с</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика проблем связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Аспекты учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов в условиях профессиональной	1	OK 01 OK 02 OK 04

различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов	организации. Пути преодоления барьеров речи, отрицательных эмоций. Эффективное взаимодействие в команде, классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.		ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Тренинговые упражнения «Зеркало», «Эмпатия в общении», «Аплодисменты».	1	
<b>Тема 3.4. Формы, методы, технологии самопрезентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Понятие «самопрезентация». Формы, методы, технологии самопрезентации. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Правила общения с работодателем при собеседовании.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составить самопрезентационную речь в ситуации приема на работу. <b>Практическое занятие 11.</b> Выполнить упражнение «Составить резюме»	1	
<b>Тема 3.5. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Понятие «жизненный успех». Способы достижения успеха. Стратегия построения карьеры. Тактика построения карьеры. Критерии достижения цели. Риски на пути достижения цели. Жизненная активность в постановке и достижения цели.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Оценить степень востребованности специальности на рынке труда.	1	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

21. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с.

22. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с.

23. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.

24. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069> (дата обращения: 09.12.2022).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В.

Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491323> (дата обращения: 09.12.2022).

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513296> (дата обращения: 09.12.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

32. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488946> (дата обращения: 09.12.2022).

33. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494962> (дата обращения: 09.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>54</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 04 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.</p> <p>На практических занятиях: (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, тестирования</p>

<sup>54</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



### **Приложение 3**

к АОП по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

## **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование приказом Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	<p>на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев</p> <p>на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев</p>

Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. <sup>55</sup>
-----------------------	--

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной	ЛР 2

<sup>55</sup> В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>56</sup> (проф стандарт педагога)</b>	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	<b>ЛР 13</b>
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР ...</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>57</sup>**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 1-8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8, 11
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 7, 9
СГ.04 Физическая культура	ЛР 7, 9
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 4, 7, 10, 12
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 5, 11
ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	ЛР 4, 9
ОП.03 Основы педагогики	ЛР 3, 4, 6, 7
ОП.04 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12
ОП.05 Основы психологии	ЛР 6, 7, 9, 12
ОП.06 Основы возрастной психологии	ЛР 6, 7, 9, 12
ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 6, 7, 9, 12
ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 4, 6, 9
ОП.09 Основы логопедии	ЛР 6, 7, 9, 12
ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	ЛР 6, 7, 9
ОП.11 Основы специальной психологии	ЛР 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, 6, 7
МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми	ЛР 9

<sup>56</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

<sup>57</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	ЛР 6, 9
МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 3, 4, 6, 7
МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 6, 7, 9, 12
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 6, 7, 9, 12
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ЛР 6, 7, 9, 12
МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 6, 7, 9, 12
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 6, 7, 12
МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 6, 7, 12
МДК.02.08 Детская литература с практикумом	ЛР 6, 7, 9, 11, 12
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 6, 7, 12
МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 6, 7, 12
МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 4, 6, 7, 12
МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 4, 6, 7, 11
МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 6, 7
МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 3, 6, 7, 9
МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 6, 7, 9
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	ЛР 6, 7, 9
МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	ЛР 6, 7, 9, 12
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	ЛР 4, 6, 7, 9, 12
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЛР 4, 6, 7, 9, 12
МДК.06.01(01) Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 6, 7
МДК.06.01(2) Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	ЛР 6, 7, 11
АД.01 Основы эффективной коммуникации	ЛР 7



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(44.00.00 Образование и педагогические науки)  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
на период 2022-2023 уч. г.

**Москва, 2022**

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

«Агентство развития профессионального мастерства»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Все группы	Площадка у флагаштока, Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп, студактив	ЛР4 ЛР6
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 12
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b> виртуальная экскурсия	1 курс	Аудитории	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР1 ЛР2 ЛР5
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом:</b> линейка памяти Патриотические	1-3 курсы  4 курсы	Актовый зал  Совместные	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,	ЛР2 ЛР8

	мероприятия		мероприятия с молодежным и объединениями	преподаватель дисциплины СГ.01 История России, кураторы	
8	<b>210 лет со дня Бородинского сражения</b> Виртуальная экскурсия	1 курсы	Аудитории	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России; кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5
	<b>Международный день грамотности</b> Электронная викторина	1-4 курсы	Электронный формат	Преподаватель дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, кураторы, студактив	ЛР5 ЛР11
9	День памяти жертв фашизма	2-3 курсы	Экскурсии	Кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> <b>День зарождения российской государственности (862 год)</b> просмотр видео лекции	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России; кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5
23	Посвящение в студенты	1 курсы	Актовый зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп, студсовет	ЛР6
	День жестовых языков и день глухих (встреча с интересными людьми)	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы	ЛР7

				групп	
27	<b>День работников дошкольного образования</b> Поздравительные открытки для образовательных организаций (электронный формат)	1-4 курсы	Социальные сети	Кураторы групп	ЛР4 ЛР6 ЛР11
28	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Пн. Еженед.	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 12
Пн. Еженед.	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
1	<b>Кругосветка</b> (мероприятие, направленное на адаптацию студентов 1 курса к обучению)	1 курсы	Аудитории, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, студсовет,	ЛР4 ЛР6
5	<b>День учителя</b> Праздничный концерт, флешмоб	Все группы	Актовый зал, электронный формат	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР4 ЛР7
6	<b>65 лет со дня зажжения Вечного огня</b> Возложение цветов	1 курс	Выездное мероприятие	Кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5
	<b>День детского церебрального паралича</b> Волонтерские мероприятия в образовательных или	1-4 курсы	Выездное мероприятие	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР6 ЛР7

	социальных организациях				
8	<b>Фестиваль поэзии</b> (Посвященный 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой) Литературная гостиная	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР11
10	<b>День психического здоровья</b> Акция «За жизнь», флешмоб	1-4 курсы	Социальные сети	кураторы групп, педагог-психолог	ЛР9
13	<b>Всемирный день зрения</b> Акции, направленные на профилактику заболеваний зрения	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР9
15	<b>Международный день белой трости</b> Волонтерские мероприятия в организациях для слепых и слабовидящих	1-4 курс	Выездные мероприятия	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели ПМ.03, кураторы групп	ЛР9
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> Просмотр документального кино, беседа	1 курсы	Актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России; кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5
31	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	Все группы	Выездное мероприятие	Заместитель директора,	ЛР1 ЛР2



	Мероприятия совместные молодежными организациями	с			курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР3 ЛР5
<b>8</b>	<b>День Сибири</b> Фестиваль «Многоцветие России»	Все группы	Актовый зал		Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватель МДК.02.07, кураторы групп	ЛР5 ЛР10
<b>9</b>	<b>Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма</b> Создание и просмотр презентаций	Все группы	Актовый зал		Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>13</b>	<b>Международный день слепых</b> Волонтерские мероприятия организации	Все группы	Выездное мероприятие		Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели ПМ3, кураторы групп	ЛР2 ЛР7
<b>16</b>	<b>Международный день толерантности</b> Студенческая конференция	Все группы	Аудитории, актовый зал		Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели ОП.04., МДК.03, кураторы групп	ЛР2 ЛР7
<b>17</b>	<b>Международный день студентов</b> флешмоб	Все группы	Социальные сети		Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР4 ЛР6
<b>20</b>	<b>Всероссийский день правовой помощи детям</b> Правовой квиз	Все группы	Электронный формат		Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватель ОП.12, кураторы групп	ЛР2 ЛР7
<b>27</b>	<b>День матери России</b> Выставка портретов, видео презентация	Все группы	Выставка в холле, электронный формат		Заместитель директора, курирующий воспитательную	ЛР4 ЛР12

				работу, кураторы групп	
<b>29</b>	<b>День образования Всемирного общества охраны природы</b> Интеллектуальный марафон	1 курс	Аудитории	Преподаватель МДК.02.07, студактив	ЛР10
<b>29</b>	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР2 ЛР9
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>1</b>	<b>Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД» флешмоб</b>	Все группы	Социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватель ОП.10, кураторы групп, студактив	ЛР9
<b>1-10</b>	<b>Декада инвалидов</b> Встреча с интересными людьми	Все группы	Актный зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели МДК, кураторы групп	ЛР2 ЛР7
	<b>Волонтерские акции, приуроченные к дню инвалида</b>	Все группы	Выездные мероприятия	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели МДК, кураторы групп	ЛР2 ЛР7
<b>4</b>	<b>«Единый урок безопасности в сети</b>	Все группы	аудитории	Заместитель директора,	ЛП4 ЛП6

	<b>Интернет»</b>			курирующий воспитательную работу, преподаватель ОП.02, кураторы групп	
<b>5</b>	<b>День добровольца</b> Участие в волонтерских акциях района	Все группы	Выездное мероприятие	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР2 ЛР7
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b> Защита проектов о героях региона	1 курс	Актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России; кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b> флешмоб	Все группы	Социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>23</b>	<b>Конкурс новогодней сказки для детей</b>	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР4 ЛР6
<b>28</b>	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>17</b>	<b>День детских изобретений</b> Круглый стол	3 курсы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели МДК, кураторы	ЛР6 ЛР11

				групп	
20	День здоровья Конкурс аэробики	Все группы	Спортивный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель СГ.04, зав.отделениями, кураторы групп, студактив	ЛР6 ЛР9
25	«Татьянин день» (праздник студентов) КВН	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, студактив	ЛР5 ЛР6
27	День снятия блокады Ленинграда Классный час	1-2 курс	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, студактив	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
31	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
Пн. Еженед.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	1-3 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватель дисциплины СГ.01 История России, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
3	Всемирный день борьбы	Все группы	Социальные сети	Преподаватель ОП.01, кураторы	ЛР3 ЛР6

	<b>ненормативной лексикой</b> Флешмоб			групп, студактив	
<b>8</b>	<b>День русской науки</b> Студенческая научная конференция	Все группы	Аудитории, актовый зал	Преподаватели УД и МДК, кураторы	ЛР5 ЛР6
<b>15</b>	<b>Международный день детей, больных раком</b> Волонтерские акции	3 курс	Выездное мероприятие	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР2 ЛР7
<b>21</b>	<b>Международный день родного языка</b> Круглый стол «сбережем родной язык?»	2 курсы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватель ОП.01	ЛР5 ЛР6
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества</b> Акция «Письмо солдату»	Все группы	аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели, кураторы, студактив	ЛР3 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>28</b>	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>МАРТ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>1</b>	<b>Всемирный день иммунитета</b> Флешмоб «За ЗОЖ»	Все группы	Спортивный зал	Преподаватели СГ.04, студактив	ЛР8
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> Музыкальная открытка	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную	ЛР6 ЛР12

				работу, кураторы групп, студактив	
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Класный час	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>21</b>	<b>Всемирный день людей с синдромом Дауна</b> Волонтерские мероприятия совместно с организациями, оказывающим помощь таким детям	3-4 курсы	Выездное мероприятие	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели МДК, кураторы групп	ЛР2 ЛР7
<b>29</b>	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>1</b>	<b>День смеха</b> флешмоб	Все группы	Социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студсовет	ЛР5 ЛР11
<b>2</b>	<b>Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма</b> Встреча с интересным человеком	3-4 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели ОП.11, ОП.04	ЛР2 ЛР7
<b>7</b>	<b>Всемирный день здоровья</b> Акция «Энергия без энергетика»	Все группы	Социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,	ЛР9

				преподаватель СГ.04	
12	День космонавтики экскурсии	1-2 курсы	Выездное мероприятие	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР4 ЛР5 ЛР6
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Совместное участие в мероприятиях с молодежным военно- патриотическим движением района	2-3 курсы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
20	Национальный день донора в России Участие в акции	4 курсы	Социальные сети, выездное мероприятие	Преподаватель СГ.04, кураторы групп, студактив	ЛР9
22	Всемирный день Земли Защита проектов	2 курсы	аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели ОП.08 дисциплины основ проектной деятельности	ЛР10
26	Совет по профилактике	индивидуальн о	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>МАЙ</b>					
Пн. Еженед .	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
Пн. Еженед .	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5

<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b> Акция «Помоги планете», сбор макулатуры	Все группы	Территория образовательной организации, аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР4 ЛР6
<b>5</b>	<b>Международный день борьбы за права инвалидов</b> Встреча с интересным человеком	2-3 курсы	Актовый зал	Преподаватель ОП.12, кураторы групп, преподаватели МДК.03	ЛР2 ЛР7
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Торжественное собрание, посвящённое Дню Победы <b>Международная акция "Георгиевская ленточка"</b> <b>Международная акция "Диктант Победы"</b>	Все группы	Актовый зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп, студактив	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>15</b>	<b>Международный день семьи</b> флешмоб	Все группы	Социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР12
<b>19</b>	<b>День детских общественных организаций России</b> Классный час	3 курсы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР6
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b> Участие в конкурсах	Все группы	Аудитории	Преподаватель ОП.01, кураторы	ЛР6 ЛР11
<b>27</b>	<b>Общероссийский день библиотек</b> Квест	1 курс	Библиотека	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,, сотрудники библиотеки	ЛР6 ЛР11
<b>30</b>	Совет по профилактике	индивидуально	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу,	ЛР2 ЛР9



				зав.отделениями, кураторы	
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> <b>.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 - 11
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> <b>.</b>	<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b> Конкурс социальных роликов	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватель ОП.12, кураторы групп, студ совет	ЛР6 ЛР12
<b>5</b>	<b>День эколога</b> Акция «Сохраним природу»	1-3 курсы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студ совет	ЛР10
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b> Экскурсии	1-2 курсы	Выездное мероприятие	Преподаватель МДК.02.08, кураторы групп	ЛР11
<b>12</b>	<b>День России</b> Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b> Участие в мероприятиях города; классный час	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>27</b>	<b>День молодежи</b> флешмоб	Все группы	Социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп, студактив	ЛР6
<b>28</b>	Совет по профилактике	индивидуальн о	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную	ЛР2 ЛР9

				работу, зав.отделениями, кураторы	
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> <b>.</b>	<b>Церемония</b> <b>поднятия</b> <b>Государственного</b> <b>флага Российской</b> <b>Федерации</b>	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и</b> <b>верности</b> Выставка творческих работ	2-3 курсы	Экспозиция в холле	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы групп	ЛР12
<b>28</b>	Совет по профилактике	индивидуальн о	аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав.отделениями, кураторы	ЛР2 ЛР9
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День</b> <b>Государственного</b> <b>Флага Российской</b> <b>Федерации</b> Онлайн квиз	2-3 курсы	дистанционн о	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы,	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>23</b>	<b>День воинской</b> <b>славы России</b> <b>(Курская битва,</b> <b>1943)</b> Просмотр кинофильмов	2-3 курсы	дистанционн о	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
<b>27</b>	<b>День русского</b> <b>кино</b> Посещение кинотеатра с просмотром отечественного кино	2-3 курсы	Выездное мероприятие	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	ЛР11

**ПРИМЕРНЫЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО  
ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для *специальности* СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В рамках *специальности* СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

<b>Виды деятельности</b>	
<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 5. Взаимодействие с	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками

сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ВД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)
ВД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПМ 06. Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)
ВД 6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

## 2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности	1. Педагогическая деятельность по

ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	<b>проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
	ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ВД 02	<b>Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов

ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ВД 03	<b>Вид деятельности 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>	
	ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.3	Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4	Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального



ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		образовательного маршрута
ВД 04	<b>ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	
	ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ВД 05	<b>ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 06	<b>ВД 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)</b>	
	ПК 6.1	Осуществлять разработку и реализацию парциальной

ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
ВД 06	<b>ВД 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)</b>	
	ПК 6.1	Осуществлять разработку и реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.
	ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
ВД 06	<b>ВД 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</b>	
	ПК 6.1	Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 6.2	Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	ПК 6.3	Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	ПК 6.4	Осуществлять взаимодействие с участниками

ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		образовательного процесса

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по *специальности* 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по *специальности* 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного

экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность экзамена (не более)	демонстрационного	<b>3:00:00</b> <рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>
---------------------------------------	-------------------	--

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения;**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;**

1. Организация работы по речевому развитию старших дошкольников с нарушениями речи в процессе дидактических игр и упражнений
2. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе проектной деятельности
3. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе работы с многофункциональным пособием
4. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе организации информационно-творческого проекта
5. Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, посредством тактильной книги.
6. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством создания мультфильмов

7. Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе реализации познавательного проекта
8. Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
9. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям
10. Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе пространственного моделирования с применением 3d ручки
11. Развитие восприятия детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения в процессе работы с интерактивной книгой
12. Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе организации игровой деятельности
14. Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
15. Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проведения досуговой деятельности
16. Опытно-экспериментальная деятельность детей с использованием цифровой лаборатории Наураша как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
17. Разработка серии физкультурминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
18. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию
19. Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста
20. Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями
21. Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) имеет следующую структуру

- титульный лист
- содержание/оглавление
- введение
- теоретическое обоснование проектной работы
- проектная часть работы
- заключение
- список литературы
- приложения

*Содержание/оглавление* включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), словарь, заключение, список литературы и приложения.

Во введении описывается актуальность темы и проблема дипломного проекта (работы), формулируются цель, задачи, практическая значимость проектной части работы.

*Теоретическое обоснование проектной работы:*

- на основе обзора научной и методической литературы необходимо раскрыть сущность проблемы и степени ее разработанности/решенности на современном этапе, провести анализ различных подходов к выполнению поставленных задач, позиции автора, привести аргументы в пользу выбранных методов, средств решения обозначенной проблемы;
- описание и обоснование структуры, содержания проекта (продукта).

*Проектная часть работы* включает

1. организационно-методическое обеспечение разработки проекта:
  - характеристика этапов проектирования, средства и инструментарий проектирования продукта, приемов и средств, позволяющих достичь реализации проектного замысла;
  - возможности применения продукта в образовательном процессе.
2. результаты апробирования проектного продукта (описание базы апробации и контингента детей, участвующих в апробации);
3. методические рекомендации по использованию продукта (при необходимости).

Сам продукт может располагаться в приложении.

*Заключение* является итогом всей работы и содержит оценку решения поставленных задач и краткие выводы по результатам работы, и рекомендации относительно возможностей практического применения разработанного проектного продукта.

*Список литературы* оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), и содержит не менее 15 источников, большая часть которых издана за последние 5 лет. Список литературы наряду с методическими пособиями и статьями может содержать нормативные правовые документы и интернет-источники.

В *Приложения* включаются целесообразные, по мнению обучающегося, вспомогательные или дополнительные материалы, таблицы, диаграммы, схемы, конспекты, чертежи, аудио-, видео- и фотоматериалы и т.п., а также сам продукт, созданный в рамках выполнения дипломного проекта (работы). В приложение так же выносятся конспекты занятий и мероприятий. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте.

В качестве продукта проектирования могут быть представлены:

- методическая разработка;
- методическое пособие для педагогов;
- проект авторской парциальной программы;
- программа дополнительного образования;
- серия конспектов занятий (мероприятий);
- комплекс дидактических игр;
- дидактический кейс;
- наглядное пособие;
- комплект дидактического оснащения;
- электронное учебное пособие;
- цифровые дидактические материалы;
- творческое произведение (сборник стихов, сказок, рассказов для детей);
- модель инновационных форм работы с детьми;
- проект развивающего пространства;
- детский проект и т.д.

Общий объем дипломного проекта (работы) 30-35 страниц без учета приложения.

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Время, отводимое на подготовку и защиту дипломного проекта (работы), определяется учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и графиком учебного процесса.

Дипломные проекты (работы) представляются обучающимися в учебную часть в печатном виде, как правило, не позднее чем за две недели до защиты дипломного проекта (работы).

Руководитель дипломного проекта (работы) составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) и предоставляет его в учебный отдел.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей дипломного проекта (работы) осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Дипломные проекты (работы), отзывы руководителей дипломных проектов (работ) предоставляются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании ГЭК.

Продолжительность защиты дипломных проектов (работ) составляет, как правило, не более 30 минут

Продолжительность сообщения выпускника составляет не более 10 минут. Выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи проекта, излагает основное содержание дипломного проекта (работы), описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов проектной работы в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

Ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Отзыв руководителя дипломного проекта (работы). При отсутствии руководителя дипломного проекта (работы) отзыв руководителя дипломного проекта (работы) зачитывает председатель ГЭК.

### **3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).**

Процедура определения итоговой оценки защиты дипломного проекта (работы) проводится по окончании защиты всех студентов, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: содержание и оформление проекта, его соответствие требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя.

Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта (работы) вносится в протокол заседания ГЭК по защите дипломного проекта (работы), зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

#### **а. Порядок проведения ГИА для выпускников с нарушением слуха.**

3.6.1. Для выпускников с нарушением слуха государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

3.6.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.



Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3.6.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

3.6.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Выпускники с нарушением слуха сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании в РФ и Приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с нарушением слуха. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с нарушением слуха направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

3.6.5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

3.6.6. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются самостоятельно образовательной организацией на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных «Агентством развития профессионального мастерства».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

3.6.7. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

3.6.8. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

**для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

3.6.9 В случае проведения государственной итоговой аттестации

с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

3.6.10. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

3.6.11. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

3.6.12. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

---

<sup>i</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»