



ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**

Настоящая адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, определяет планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основу характеристики профессиональной деятельности выпускника, а также определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляет компетентностная модель, разработанная на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от 30 января 2023 г. № 53н и проекта ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики актуализированного содержания основной образовательной программы

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.1 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.1 Русский язык

Приложение 1.2 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.2 Литература

Приложение 1.3 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.3 История

Приложение 1.4 адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.4 Обществознание

Приложение 1.5 адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.5 География

Приложение 1.6 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.6 Иностранный язык

Приложение 1.7 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.7 Математика

Приложение 1.8 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.8 Информатика

Приложение 1.9 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.9 Физическая культура

Приложение 1.10 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 1.11 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.11 Физика

Приложение 1.12 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.12 Химия

Приложение 1.13 адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.13 Биология

Приложение 1.14 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.14

Индивидуальный проект

Приложение 1.15 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.15 Мировая художественная культура

Приложение 1.16 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.1 История России

Приложение 1.17 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

- Приложение 1.18 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности
- Приложение 1.19 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.4 Физическая культура
- Приложение 1.20 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.5 Основы финансовой грамотности
- Приложение 1.21 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.1 Основы педагогики
- Приложение 1.22 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.2 Основы психологии
- Приложение 1.23 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- Приложение 1.24 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- Приложение 1.25 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Приложение 1.26 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Приложение 1.27 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Приложение 1.28 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.8 Основы возрастной психологии
- Приложение 1.29 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.9 Основы логопедии
- Приложение 1.30 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1.31 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Основы специальной психологии
- Приложение 1.32 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Приложение 1.33 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Мышление и письмо
- Приложение 1.34 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы проектирования и технологии презентации
- Приложение 1.35 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Московская система образования
- Приложение 1.36 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога
- Приложение 1.37 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.17 Основы социального проектирования
- Приложение 1.38 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.18 Основы психопатологии
- Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**
- Приложение 2.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
- Приложение 2.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
- Приложение 2.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного

образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Приложение 2.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

Приложение 3. Примерная программа практики

Приложение 4. Примерная рабочая программа воспитания

Приложение 5. Примерные оценочные материалы для ГИА по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей АОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от ... № ... «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- -Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 года N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения

образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП- адаптированная образовательная программа;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Особенности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях.

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной

системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда .

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования .

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые .

В соответствии с перечнем рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют право занимать должность воспитатель и воспитатель детского сада (яслей), в том числе в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху.

.Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Форма обучения:

Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и формах обучения.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования/основного общего образования: 4464/5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение | Наименование квалификации ¹ | Срок получения образования |
|---|---|----------------------------|
| Основного общего образования | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | 3 года 10 месяцев |
| Среднего общего образования | | 2 года 10 месяцев |

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.4. АОП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом подходов уровня образования.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (по выбору):

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

¹ В соответствии с ФГОС СПО

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; | ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; | ПМ.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |
| педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; | ПМ.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
| педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; | ПМ.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности |
| взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; | ПМ.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| <i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям</i> | - |

| | |
|---|--|
| <i>рабочих, должностям служащих</i> | |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i> | |
| <i>проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору);</i> | ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i> | |
| <i>проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору);</i> | ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью: Тьюторское сопровождение обучающихся | |
| тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору). | ПМ.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |

Основу характеристики профессиональной деятельности выпускника составляет разработанная компетентностная модель по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции ² | Знания, умения ³ |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| | | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы;</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p> |

² Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

³ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

| | | |
|-------|---|---|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе регионального уровня; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы;; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации, в том числе регионального уровня; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | необходимого уровня физической подготовленности | <p>характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей | Практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или |

| | | |
|---|--|--|
| <p>и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> | <p>раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p> | <p>инвалидностью; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;</p> <p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знания: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> |
| | <p>ПК. 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Практический опыт: применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения: использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знания: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> |
| | <p>ПК. 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> | <p>Практический опыт: организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p> <p>Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды</p> <p>Знания: теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> |
| | <p>ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> | <p>Практический опыт: проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</p> <p>Умения: наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима</p> <p>Знания: основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", "психическое здоровье", "физическое здоровье"; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации |
| | ПК. 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | Практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. |
| | | Умения: обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса |
| | | Знания: нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования |
| Педагогическая деятельность по | ПК. 2.1. Организовывать | Практический опыт: организации различных видов |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| реализации образовательных программ дошкольного образования организации развивающей деятельности детьми раннего дошкольного возраста | и | с | и | различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | | | | <p>Умения: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p> | <p>Практический опыт: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных</p> |
| | | | | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | возраста. | событий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | Умения: проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты |
| | | Знания: нормативно-правовые документы, в том числе регионального уровня, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |
| | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | Практический опыт: владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | Умения: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности | |
| | Знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий | |
| ПК 2.4. Осуществлять | Практический опыт: осуществления педагогического | |

| | | |
|--|---|--|
| | педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения |
| | | Умения: применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Знания: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | | Практический опыт: ведения документации при реализации программ дошкольного образования |
| | | Умения: составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования |
| | | Знания: локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. | | Практический опыт: осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |
| | | Умения: отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |
| | | Знания: методы педагогической поддержки |

| | | |
|---|---|--|
| | | детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПК. 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | <p>Практический опыт: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</p> <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
| | | <p>Знания: содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
| | <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей</p> | <p>Практический опыт: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | <p>комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>двигательного аппарата, речи, расстройств аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p> |
| | <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Умения:</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;</p> <p>принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> |
| | <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>различных видов деятельности, общения и обучения</p> | <p>дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения: анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Знания: специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> | <p>Практический опыт: ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Умения: принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Знания: нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Практический опыт: постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | Умения: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). |
| | | Знания: основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; |

| | | |
|--|--|--|
| | | закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | Практический опыт: организации и проведения досугового мероприятия |
| | | Умения: осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. | | Знания: особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы |
| | | Практический опыт: участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |
| | | Умения: осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Знания: понятия “информационная культура”, “цифровая культура” основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании</p> |
| | <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | <p>Практический опыт: применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Умения: обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Знания: понятие “педагогическая поддержка”; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p> |
| <p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного</p> | <p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных</p> | <p>Практический опыт: планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>возраста ограниченными возможностями здоровья сохранным развитием</p> | <p>с и</p> <p>организационных формах.</p> | <p>инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p> <p>Умения: планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; |
| | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Практический опыт: организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Умения: осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога |
| | | <p>Знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> |
| | <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | <p>Практический опыт: осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>Умения: выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания: формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p> |
| Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. | <p>Практический опыт: организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству</p> |
| | | <p>Умения: планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> |
| | | <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>программ по техническому творчеству; методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста</p> |
| | <p>ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения..</p> | <p>Практический опыт: организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста</p> <p>Умения: создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ; учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству</p> <p>Знания: методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p> |
| | <p>ПК 6.3 Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> | <p>Практический опыт: отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Умения: определять способности, интересы и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности; учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития: выстраивать образовательно- воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста </p> <p> Знания: технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по </p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>техническому творчеству; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста</p> |
| <p>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)</p> | <p>ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p> | <p>Практический опыт: организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> |
| | | <p>Умения: планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> |
| | | <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> |
| | <p>ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения..</p> | <p>Практический опыт: организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Умения: создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ; учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</p> <p>Знания: методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p> |
| | <p>ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом</p> | <p>Практический опыт: отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> | <p>образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Умения: определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p> <p>Знания: технологии индивидуализации образования при реализации</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста</p> |
| <p>Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</p> | <p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;</p> <p>методы педагогической диагностики,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста</p> |
| | <p>ПК. 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарно й команды.</p> | <p>Практический опыт: участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>Умения: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p> <p>Знания: основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| | ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. | <p>Практический опыт: применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>Умения: подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Знания: технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; особенности адаптации и модификации содержания; требования к адаптации педагогических средств; методы и формы оценки</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса |
| | <p>ПК. 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> | <p>Практический опыт: участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;</p> <p>Умения: организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> |
| | | <p>Знания: методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> |

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Рекомендуемый курс изучения |
|--------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------|---|---|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Лабораторные, практические занятия, индивидуальный проект | Практики | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ООЦ.0 | Общеобразовательный цикл | 1476 | 790 | 598 | 790 | | | 16 | 72 | |
| ООЦ.1 | Русский язык | 126 | 56 | 58 | 56 | | | | 12 | 1 |
| ООЦ.2 | Литература | 114 | 56 | 56 | 56 | | | | 2 | 1-2 |
| ООЦ.3 | История | 164 | 56 | 96 | 56 | | | | 12 | 1 |
| ООЦ.4 | Обществознание | 114 | 56 | 56 | 56 | | | | 2 | 1-2 |
| ООЦ.5 | География | 78 | 38 | 38 | 38 | | | | 2 | 1 |
| ООЦ.6 | Иностранный язык | 78 | 76 | | 76 | | | | 2 | 1 |
| ООЦ.7 | Математика | 218 | 92 | 112 | 92 | | | | 14 | 1 |
| ООЦ.8 | Информатика | 98 | 76 | 20 | 76 | | | | 2 | 1 |
| ООЦ.9 | Адаптивная физическая культура | 78 | 76 | | 76 | | | | 2 | 1 |
| ООЦ.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 48 | 20 | 48 | | | | | 1 |
| ООЦ.11 | Физика | 78 | 38 | 38 | 38 | | | | 2 | 1 |
| ООЦ.12 | Химия | 82 | 38 | 38 | 38 | | | | 6 | 1 |
| ООЦ.13 | Биология | 82 | 38 | 38 | 38 | | | | 6 | 1 |
| ООЦ.14 | Индивидуальный проект | 60 | 28 | 10 | 28 | | | 16 | 6 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|------------|------------|------------|--|--|------------|-----------|-----|
| ООЦ.15 | Мировая художественная культура | 38 | 18 | 18 | 18 | | | | 2 | 2 |
| СГЦ.0 | Социально-гуманитарный цикл | 468 | 328 | 36 | 328 | | | 68 | 36 | |
| СГЦ.1 | История России | 84 | 18 | 36 | 18 | | | 18 | 12 | 2 |
| СГЦ.2 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 120 | 108 | | 108 | | | | 12 | 2 |
| СГЦ.3 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 48 | | 48 | | | 18 | 6 | 1 |
| СГЦ.4 | Адаптивная физическая культура | 154 | 136 | | 136 | | | 14 | 4 | 2-3 |
| СГЦ.5 | Основы финансовой грамотности | 38 | 18 | | 18 | | | 18 | 2 | 4 |
| ОП.0 | Общепрофессиональный цикл | 826 | 337 | 280 | 387 | | | 104 | 55 | |
| ОПЦ.1 | Основы педагогики | 72 | 12 | 54 | 12 | | | | 6 | 1-2 |
| ОПЦ.2 | Основы психологии | 72 | 66 | 38 | 28 | | | | 6 | 1 |
| ОПЦ.3 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 36 | | 20 | 10 | | | | 6 | 2 |
| ОПЦ.4 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 40 | | 14 | 22 | | | | 4 | 2 |
| ОПЦ.5 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 82 | 36 | | 36 | | | 36 | 10 | 2 |
| ОПЦ.6 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 36 | 30 | 6 | 30 | | | | | 3 |
| ОПЦ.7 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в | 38 | 36 | | 36 | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|-------------|------------|------------|-------------|--|----------|------------|---|
| | профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| ОПЦ.8 | Основы возрастной психологии | 36 | 12 | 24 | 12 | | | | | 2 |
| ОПЦ.9 | Основы логопедии | 36 | 21 | 12 | 21 | | | | 3 | 4 |
| ОПЦ.10 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 12 | 20 | 12 | | | | 4 | 2 |
| ОПЦ.11 | Основы специальной психологии | 36 | 18 | 18 | 18 | | | | | 2 |
| ОПЦ.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 38 | 18 | | 18 | | | 18 | 2 | 2 |
| ОПЦ.13 | Мышление и письмо | 38 | | | 18 | | | 18 | 2 | 2 |
| ОПЦ.14 | Основы проектирования и технологии презентации | 42 | 36 | | 36 | | | | 6 | 2 |
| ОПЦ.15 | Московская система образования | 38 | | 18 | 18 | | | | 2 | 4 |
| ОПЦ.16 | Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога | 72 | | 20 | 20 | | | 32 | | 2 |
| ОПЦ.17 | Основы социального проектирования | 40 | 40 | | 40 | | | | | 2 |
| ОПЦ.18 | Основы психопатологии | 38 | | 36 | | | | | 2 | 2 |
| АД. 01 | Основы эффективной коммуникации | 36 | | 18 | 18 | | | | | 1 |
| ПЦ.0 | Профессиональный цикл | 2748 | 2201 | 438 | 719 | 1476 | | 7 | 108 | |
| ПМ.1 | Педагогическая деятельность по проектированию | 378 | 302 | 54 | 80 | 222 | | 4 | 18 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|--|---|-----------|----------|
| | реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | | | | | | | | | |
| МДК.1.1 | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 36 | 26 | 10 | 26 | | | | | 2 |
| МДК.1.2 | Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | 108 | 54 | 44 | 54 | | | 4 | 6 | 2-3 |
| УП.1 | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 3 |
| ПП.1 | Производственная практика | 72 | 72 | | | 72 | | | | 3 |
| УП.0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 6 | 6 | | | 6 | | | | 1 |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 108 | 108 | | | 108 | | | | 4 |
| <i>Эм.1</i> | <i>Экзамен по модулю</i> | <i>12</i> | | | | | | | <i>12</i> | <i>3</i> |
| ПМ.2 | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и | 1068 | 924 | 132 | 300 | 624 | | | 12 | |

| | организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
|---------|---|----|----|----|----|--|--|--|--|---|
| МДК.2.1 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 2 |
| МДК.2.2 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 54 | 42 | 12 | 42 | | | | | 3 |
| МДК.2.3 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 3 |
| МДК.2.4 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 32 | 20 | 12 | 20 | | | | | 3 |
| МДК.2.5 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности | 22 | 22 | | 22 | | | | | 3 |
| МДК.2.6 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|----|----|-----|--|--|--|-----|
| | возраста с практикумом | | | | | | | | | |
| МДК.2.7 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 48 | 24 | 48 | | | | | 3-4 |
| МДК.2.8 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 3-4 |
| МДК.2.9 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 3 |
| МДК.2.10 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 3 |
| МДК.2.11 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 3-4 |
| УП.2 | Учебная практика | 72 | 72 | | | 72 | | | | 3-4 |
| ПП.2 | Производственная практика | 288 | 288 | | | 288 | | | | 3-4 |
| УП.0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 12 | 12 | | | 12 | | | | 1 |
| УП.02 | Учебная практика «Проектная деятельность в дошкольном образовании» | 36 | 36 | | | 36 | | | | |
| УП.03 | Учебная практика «Исследовательская деятельность в дошкольном образовании» | 36 | 36 | | | 36 | | | | |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в | 180 | 180 | | | 180 | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|-----|
| | профессиональную деятельность (стажировка)" | | | | | | | | | |
| Эм.2 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | 12 | 4 |
| ПМ.3 | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | 666 | 491 | 142 | 173 | 312 | 0 | 3 | 36 | |
| МДК.3.1 | Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 18 | 30 | | | | 6 | 3-4 |
| МДК.3.2 | Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 24 | 30 | | | | | 3-4 |
| МДК.3.3 | Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 18 | 30 | | | | 6 | 3-4 |
| МДК.3.4 | Коррекционно-педагогические технологии по развитию | 54 | 30 | 24 | 30 | | | | | 3-4 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|----|----|-----|--|---|----|-----|
| | речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| МДК.3.5 | Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 24 | 24 | | | | 6 | 3-4 |
| МДК.3.6 | Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 14 | 16 | 14 | | | | 6 | 3-4 |
| МДК.3.7 | Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 15 | 18 | 15 | | | 3 | | 4 |
| УП.3 | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 3-4 |
| ПП.3 | Производственная практика | 144 | 144 | | | 144 | | | | 3-4 |
| УП.0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 6 | 6 | | | 6 | | | | 1 |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 126 | 126 | | | 126 | | | | 4 |
| Эм.3 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | 12 | 4 |
| ПМ.4 | Педагогическая деятельность по проектированию реализации воспитательных программ детей | 234 | 186 | 36 | 72 | 114 | | | 12 | |

| | дошкольного возраста в группах разной направленности | | | | | | | | | |
|---------|--|------------|------------|-----------|-----------|------------|--|--|-----------|---|
| МДК.4.1 | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 72 | 48 | 24 | 48 | | | | | 3 |
| МДК.4.2 | Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | 36 | 24 | 12 | 24 | | | | | 3 |
| УП.4 | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 3 |
| ПП.4 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 3 |
| УП.0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 6 | 6 | | | 6 | | | | 1 |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 36 | 36 | | | 36 | | | | 4 |
| Эм.4 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | 12 | 3 |
| ПМ.5 | Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 198 | 154 | 32 | 40 | 114 | | | 12 | |
| МДК.5.1 | Технологии | 36 | 18 | 18 | 18 | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|----|----|----|--|--|----|---|
| | взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | |
| МДК.5.2 | Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 36 | 22 | 14 | 22 | | | | | 4 |
| УП.5 | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 4 |
| ПП.5 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 4 |
| УП.0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 6 | 6 | | | 6 | | | | 1 |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 36 | 36 | | | 36 | | | | 4 |
| Эм.5 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | 12 | 4 |
| ПМ.6 | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | 204 | 144 | 42 | 54 | 90 | | | 18 | |
| МДК.6.1 | Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного | 102 | 54 | 42 | 54 | | | | 6 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| | образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | | | | | | | | | |
| ПП.6 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 4 |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 54 | 54 | | | 54 | | | | 4 |
| Эм.6 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | 12 | 4 |
| ПМ.6 | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) | 204 | 144 | 42 | 54 | 90 | | | 18 | |
| МДК.6.1 | Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | 102 | 54 | 42 | 54 | | | | 6 | 4 |
| ПП.6 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 4 |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 54 | 54 | | | 54 | | | | 4 |
| Эм.6 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | 12 | 4 |
| ПМ.6 | Тьюторское сопровождение детей | 204 | 144 | 42 | 54 | 90 | | | 18 | |

| | раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (по выбору) | | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------|------|------|------|------|--|-----|-----|---|
| МДК.6.1 | Теория и методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью | 102 | 54 | 42 | 54 | | | | 6 | 4 |
| ПП.6 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 4 |
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 54 | 54 | | | 54 | | | | 4 |
| Эм.6 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | 12 | 4 |
| | Вариативная часть | 180 | | | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | | | | 4 |
| Итого: | | 5940 | 3656 | 1352 | 2224 | 1476 | | 195 | 271 | |

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|---------|------|-------|------|------|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | |
| I | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | К | К | | К | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | К | К | | Э | Э | К | | | | | | | | | | | | | | | У | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | | |
| III | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | К | К | | Э | Э | К | У | | | | | | | | | | | | У | У | У | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | |
| IV | У | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | К | К | | Э | Э | К | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

| | |
|---|--|
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам + рассредоточенная практика |
| У | Учебная практика |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) |
| Э | Промежуточная аттестация |
| Г | Государственная итоговая аттестация |
| К | Каникулы |

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в Приложении 1, Приложении 2 и включают адаптированную физическую культуру.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой запланированы с учетом особых потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и степени ограниченности их возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат, специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и

дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Примерная программа адаптационной дисциплины представлена в Приложении 1.

«Основы эффективной коммуникации».

Указанная дисциплина реализуется в рамках адаптационного цикла за счет выделения часов из вариативной части ПОП.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Для реализации АОП СПО по специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы соответствует общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособринадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов и адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся

с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;

- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;

- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;

- использование специального программного обеспечения

и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

- использование педагогических приемов снятия усталости

- и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.

Организация рабочего места

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски
- увеличение ширины прохода между рядами столов
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение.
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер
- сенсорный планшет
- компьютерная мышь с прикусывателем

- ай-трекер

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и психологии;
теории и методики физического воспитания;
теории и методики дошкольного образования;
коррекционно-педагогических технологий;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Мастерская

Мастерская-кабинет специального дошкольного образования

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

| № | Наименование оборудования ⁴ | Техническое описание ⁵ |
|---|--|-----------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |

⁴ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|--|--|
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i> | По усмотрению образовательной организации. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки). | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| | Лицензионное программное обеспечение. | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i> | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶ | | |

| Основное оборудование | | |
|------------------------------|---|--|
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| | Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | |
| | <p>увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Педагогика и психологии»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|-----------------------------|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |

| | |
|---|--|
| Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |
| дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | |
| увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| | | |
|--|--|--|
| | проявления тремора при письме <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | |
|--|--|--|

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| | Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | | |
| | увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| | | |
|--|---|--|
| | компьютерный роллер <ul style="list-style-type: none"> • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | |
|--|---|--|

Кабинет «Иностранного языка».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| | Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|--|--|--|
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | учебные пособия | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| | словари, журналы на иностранных языках | По усмотрению образовательной организации. |
| | Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | |
| | увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП |

| | | |
|--|---|--|
| | | 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| | Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| | Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | |

| | |
|---|---|
| <p>увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | <p>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</p> |
|---|---|

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p> |
| | Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | | |
| | <p>увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная <p>МЫШЬ</p> | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | |
|---|--|

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; |

| | | |
|---|---|--|
| | | Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| | Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | | |
| | увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер. | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| | Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |

| | | |
|---|--|--|
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | | |
| | увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|-----------------------------|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; |

| | |
|--|---|
| обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| общевоисковой защитный комплект (ОЗК) | По усмотрению образовательной организации. |
| общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7 | По усмотрению образовательной организации. |
| гопкалитовый патрон ДП-5В | По усмотрению образовательной организации. |
| изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном | По усмотрению образовательной организации. |
| респиратор Р-2 | По усмотрению образовательной организации. |
| индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) | По усмотрению образовательной организации. |
| ватно-марлевая повязка | По усмотрению образовательной организации. |
| противопыльная тканевая маска | По усмотрению образовательной организации. |
| медицинская сумка в комплекте | По усмотрению образовательной организации. |
| носилки санитарные | По усмотрению образовательной организации. |
| Аптечка индивидуальная (АИ-2) | По усмотрению образовательной организации. |

| | | |
|---|---|--|
| | бинты марлевые | По усмотрению образовательной организации. |
| | бинты эластичные | По усмотрению образовательной организации. |
| | жгуты кровоостанавливающие резиновые | По усмотрению образовательной организации. |
| | индивидуальные перевязочные пакеты | По усмотрению образовательной организации. |
| | косынки перевязочные | По усмотрению образовательной организации. |
| | ножницы для перевязочного материала прямые | По усмотрению образовательной организации. |
| | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя) | По усмотрению образовательной организации. |
| | шинный материал (металлические, дитерихса) | По усмотрению образовательной организации. |
| | огнетушители порошковые (учебные) | По усмотрению образовательной организации. |
| | огнетушители пенные (учебные) | По усмотрению образовательной организации. |
| | огнетушители углекислотные (учебные) | По усмотрению образовательной организации. |
| | устройство отработки прицеливания | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные автоматы АК-74 | По усмотрению образовательной организации. |
| | винтовки пневматические | По усмотрению образовательной организации. |
| | робот-тренажер | По усмотрению образовательной организации. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По усмотрению образовательной организации. |
| | учебные пособия | По усмотрению образовательной организации. |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По усмотрению образовательной организации. |
| | комплект плакатов по Гражданской обороне | По усмотрению образовательной организации. |
| | комплект плакатов по Основам военной службы | По усмотрению образовательной организации. |
| | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | | |
| | увеличенные в размерах ручки и | Технические характеристики заполняются |

| | |
|--|--|
| <p>специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | <p>самостоятельно образовательной организацией</p> |
|--|--|

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p> |
| | Лицензионное программное обеспечение | Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | | |
| | <p>увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | |
|--|---|--|

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) | Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь. |
| | Планшеты | Диагональ экрана (дюйм): не менее 10; Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2; Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4; Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128; Наличие камеры: требуется; Разрешение камеры (МП): не менее 8. |
| | Интерактивная панель с | Наличие встроенного вычислительного блока: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>возможностью использования ресурсов среды МЭШ</p> | <p>требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.</p> |
| | <p>МФУ устройство</p> | <p>Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный; Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр./мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.</p> |
| | <p>Мультипликационная студия</p> | <p>По усмотрению образовательной организации.</p> |
| | <p>Лицензионное программное</p> | <p>Совместимое с ОС, которое использует</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обеспечение | образовательная организация. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет. | По усмотрению образовательной организации. |
| | Наушники | Тип наушников: полноразмерные; Наличие встроенного микрофона: требуется; Наличие функции шумоподавления: требуется; Интерфейс подключения: USB. |
| | Стеллаж для хранения мультипликационных студий и планшетов | По усмотрению образовательной организации. |
| | Цифровая лаборатория для дошкольников | Модули Цифровой лаборатории: - мультимедийная лаборатория; - 4 методических пособия по 4 темам; - программное обеспечение курс логики базовый; - 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами; - азбука робототехники 6 пошаговых методических пособий. |
| | Ноутбуки (для использования с цифровой лабораторией) | По усмотрению образовательной организации |
| | Мататалаб (Matatalab) | Робототехнический набор для младшего возраста matatalab pro set (или аналог). Состав набора: Робот: 1 Управляющая башня: 1 Панель управления: 1 Блок "вперёд": 4 Блок "назад": 4 Блок "влево на 90°": 4 Блок "вправо на 90°": 4 Блок "начало цикла": 2 Блок "конец цикла": 2 Блок "функция": 1 Блок "вызов функции": 3 Блок "предустановленная мелодия": 1 Блок "предустановленный танец": 1 Блок "случайное движение": 1 Блок с цифрой "2": 2 Блок с цифрой "3": 2 Блок с цифрой "4": 2 Блок с цифрой "5": 2 Блок "случайная цифра от 1 до 6": 2 Блок "угол 30°": 2 Блок "угол 36°": 2 Блок "угол 45°": 2 Блок "угол 60°": 2 Блок "угол 72°": 2 Блок "угол 108°": 2 Блок "угол 120°": 2 Блок "угол 135°": 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Блок "угол 144°": 2 Блок "угол 150°": 2 Пластмассовый барьер: 8 Пластмассовые флаги: 3 Кабель для зарядки USB Type C: 1 Музыкальные блоки для альтового ключа: 16 Музыкальные блоки скрипичного ключа: 16 Музыкальные блоки: 10 Игровое поле: 1 Книги заданий: 3 Карточки мелодий: 3 Карточки рисунков: 3 Фломастер: 3</p> |
| | Робототехнический комплекс | <p>Робототехнический набор базовый Перворобот LegoEducation 6+ (или аналог).</p> <p>Количество деталей – 158, датчики наклона движения, сервомотор, USB коммутатор.</p> |
| | Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | |
| | <p>увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | <p>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</p> |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская-кабинет специального дошкольного образования

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | рабочее место преподавателя | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 |
| | Доска магнитно-маркерная мобильная | По усмотрению образовательной организации. |
| | Столы детские модульные, регулируемый по высоте | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты, столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм с закругленными углами. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы). |
| | Стулья детские | Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм. |
| | Детский игровой домик | По усмотрению образовательной организации. |
| | Ковер | По усмотрению образовательной организации. Гипоаллергенный. |
| | Кровать детская ярусная | Размер 1280x670x590. Спальное место 1200x600.Выдвижная. Материал – дерево/ДСП (или аналог) |
| | Набор постельного белья для кровати. Подушки. Одеяло. | В соответствии с размером кровати. Гипоаллергенные материалы. |
| | Умывальник детский с зеркалом и крючком | По усмотрению образовательной организации. |
| | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком. | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. |
| | Стеллажи для хранения пособий и игрушек | По усмотрению образовательной организации. Требования к материалу - экологически безопасный. |
| | Ограждения/заборчики для | Высота 40-70 см. Требования к материалу - |

| | |
|--|---|
| зонирования пространства | экологически безопасный. |
| Игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры | По усмотрению образовательной организации. |
| Комплект оборудования для проведения утренней гимнастики | Коврики, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, султанчики, пипидастеры и другой, используемый в образовательной организации инвентарь. |
| Хрестоматии для разных возрастных групп детского сада | Серия: Библиотека детского сада. |
| Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры | Куклы, мебель для кукол, наборы «Больница», «Парикмахерская» и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте). |
| Игрушки и материалы для организации подвижных и спортивных игр | Мячи, мягкие модули, ворота, кегли, гимнастические кольца и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте). |
| Оборудование и материалы для организации театрализованных игр | Наборы кукольных театров Би-ба-бо, пальчиковых, настольных, магнитных и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте). |
| Ширма | По усмотрению образовательной организации. |
| Набор детских музыкальных инструментов для детского сада | Бубен, колокольчики, ксилофон, шумовые инструменты, народные инструменты и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте). |
| Комплект наглядных демонстрационных материалов. | Сюжетные предметные картинки по темам (в ассортименте). |
| Развивающие игры Сложи узор Б. Никитина (или аналог) | Материал: дерево, картон. |
| Сортеры | Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте). |
| Лото вариативные | Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте). |
| Игровые материалы | Кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации. |
| Прозрачный мольберт для рисования | Размер мольберта: 74x54 см. Материалы: дерево (бук), оргстекло (или аналог). |
| Бизиборд для детей дошкольного возраста | По усмотрению образовательной организации. |

| | |
|---|--|
| Мягкий модульный конструктор | Изготовлен из безопасных и гипоаллергенных материалов. |
| Наборы дидактических и развивающих игр | Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте). |
| Учебные материалы для незрячих и слабовидящих | Планка выполнена из пластика. Штифты изготовлены из металла. <ul style="list-style-type: none"> • Количество клеток на планке: 10 шт. • Размер клетки: 33 x 49 мм. • Количество штифтов: 66 шт. • Габаритные размеры: 36 x 48 x 17 мм. |
| Лупа настольная с подсветкой 7 X | Лупа состоит из двух линз: асферической и дифракционной. |
| Азбука для изучающих Брайль (деревянная) | Материал: дерево. Количество деталей – 33 шт. |
| Тактильные цифры и математические знаки | Материал: фанера. Размер панели 7x5x0,4 см. |
| Комплект для записи текстов по системе Брайля. | Конструкция состоит из двух пластин. В комплекте грифель для письма по Брайлю. Количество строк - 4. Количество ячеек в строке - 28. |
| Эргономичная ручка с грифелем для письма по Брайлю | Ручка может использоваться незрячим для написания текстов шрифтом Брайля. Твердый металлический стержень с закругленным краем, выдвигается нажатием кнопки. |
| Специальная бумага для письма и печати по Брайлю (бумага в листах). | Формат 25X38 см –разворот тетради для письма по Брайлю. |
| Стол СИ-1 | Стол предназначен для инвалидов колясочников детей и взрослых. Стол имеет металлический каркас и столешницу прямоугольной формы с вырезом. Стол регулируется по высоте. |
| Мяч гимнастический (фитбол) 65 см с эффектом антивзрыв | Насос - 1 шт.; Гимнастический мяч 65 см фитбол - 1 шт. |
| Игра «Светофор» | Игра для обучения принципам работы светофора. Со световыми и звуковыми эффектами, вибрацией. |
| Набор массажных мячиков | В наборе 18 мячиков различных форм, различной текстуры и различных цветов. В комплект также входит сумка для хранения и переноски. |
| Набор набивных мячиков | В наборе 24 мячиков диаметром 5 см. Материал: хлопок |
| Тактильная змейка с песком | Покрытие: 100% полиэстер, наполнитель: кварцевый песок 4 кг, длина: 260 см, |

| | | |
|--|--|--|
| | | диаметр: 6 см. |
| | Утяжеленная подушечка, 2 кг, 30x15 см | Используется для детей с аутизмом. Материал: кожзам, песок. |
| | Таймер звуковой | Средний размером 18x18 см (или аналог). |
| | Таймер на 20 минут | Размер 14×18 см (или аналог). |
| | Планировщик с временным таймером Resetea | Размер устройства 43,6 x 13,5 x 8 см (или аналог). |
| | Говорящий фотоальбом | Размеры фотоальбома: длина – 14 см, ширина – 20 см, высота – 3 см Размеры вставляемых фотографий: 10x15 см. Вес – 0,6 кг Питание – 2 батарейки типа ААА. |
| | Набор для аутистов | В набор входит: - обучающий коммуникатор со съёмными символами; - игра «Крестики-нолики»; - подушка с вибрацией; - сенсомоторная труба; - 7-уровневый конструктор-коммуникатор; - утяжеленный коврик; - массажёр Twisty; - говорящий фотоальбом; - большой таймер с часами. |
| | Балансировочная доска с лабиринтом тип 3 | В комплект входит 3 стеклянных шарика. Размер: 60*45 (или аналог). |
| | Балансировочная доска с лабиринтом тип 5 | В комплект входит 3 стеклянных шарика. Размер: 60*45. |
| | Песочные часы (в комплекте 6 шт.) | В комплекте 6 песочных часов длительностью: 30 сек, 1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин и 30 мин. Размер каждого часа: 15 x 8 см. |
| | Набор пиктограмм | Набор содержит: - 280 магнитных пиктограмм; - 1 магнитная табличка на дверную ручку (двухсторонняя); - 1 доска размером 28x21 см.; - 1 маркер сухого стирания. |
| | Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет | Комплекс включает в себя: - методическое руководство; - бланк фиксации результатов; - желобок; - 3 коробочки четырехугольной формы; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 3 шарика одинакового цвета; - 2 матрешки; - 2 пирамидки; - 8 цветных кубиков; - тележка (машинка); - 2 тесемки; - шарик-погремушка; - набор счетных палочек; - набор цветных фломастеров; - набор парных картинок; - набор разрезных картинок; - карандаш, фирменная сумка. |
| | Комплекс для профилактики, коррекции и развития | <p>Комплекс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета». |
| | Лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму – Улитки | <p>Доски с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Размер: 41,5 x 22 см Материал: фанера</p> |
| | Лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму - Треугольники | <p>Доски с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Размер: 41,5 x 22 см Материал: фанера</p> |
| | Набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата | <p>Набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата включает три модуля размером 60 см. в ширину и 30 см. в длину каждый. Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - лабиринт-для развития ОДА-1; • - лабиринт-для развития ОДА-2; • - лабиринт-для развития ОДА-3. <p>Размеры 60 × 50 см Материал: фанера</p> |
| | Тактильные пазлы «Лужок» | <p>Тактильные пазлы для незрячих и слабовидящих детей Материал: дерево</p> |
| | Комплект визуальное расписание | <p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визуальное расписание в папке - набор карточек «для расписания» 40 шт. (нужно выбрать для мальчика или для девочки); - карточка - кармашек 1 шт.; - набор карточек «поощрения» 12 шт.; - набор карточек «дни недели» 7 шт.; |

| | | |
|--|---|---|
| | | - двусторонний планшет «Сейчас – потом» и «я стараюсь для». |
| | Набор социальных историй | Набор социальных историй в папке - 11 шт. Формат - А4. |
| | Набор для слухо-речевого восприятия | В состав входит 23 игрушки (визуальный дождь, барабан, преобразователь голоса и т.д.) |
| | Комплект для начала занятий по методике ПЕКС | В комплекс входит: - мини папка - ремешок - двусторонний планшет - краткое методическое пособие - 20 карточек - 3 карточки-кармашка - 5 визиток, которые можно давать людям, которые неуместно комментируют или агрессивно реагируют на поведение особого ребенка (в подарок). |
| | Диагностический материал Забрамной С.Д. | Диагностический материал состоит из 2 частей и приложения. |
| | Диагностический материал Стребелевой Е.А. | Диагностический материал включает: - набор деревянных изделий - полиграфических изделий - счетные палочки - набор шаров - методическое пособие. |
| | Цветовой диагностический комплекс | Диагностический комплекс состоит из набора карточек и методического пособия. |
| | Зеркала для логопедических занятий | Размер видимой части-21х 29 см, толщина зеркала -3 мм. углы закруглены. Ножка упругая. |
| | Тактильный коммуникатор | Для обучающихся с РАС Размеры: 37 см х 37 см х 8см Питание: 4 батарейки типа АА. Вес: 1,814 кг |
| | Go Talk20+ | Устройство коммуникационное для обучающихся с РАС |
| | Пособие для незрячих – Азбука для изучающих Брайль | Для незрячих обучающихся. Формат 145х150 |
| | Пособие для незрячих детей «Сказка Колобок» | Формат – 300х215 Брайлевских листов – 12 Плоскопечатных листов – 8 |
| | Numicon (НУМИКОН) - Базовый набор для занятий с детьми младшего | В набор входит: - квадратное игровое поле – 6 шт. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | возраста от 3 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - накладка на игровое поле – 2 набора. - комплект числовых форм – 3 шт. - дополнительный комплект числовых форм «единица» – 2 шт. - набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - набор лотков для счетных палочек – 1 шт. - тканевый мешок на завязке – 2 шт. - магнитная полоса – 3 шт. - большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт. - большая числовая прямая с числами от 0 до 21 – 1 шт. - спиннер – 4 шт. - наклейки на спиннер – 2 комплекта. |
| | Numicon (НУМИКОН)- Обучение с Numicon дополнительный ресурсный комплект для занятий с детьми 4-5 лет | <p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект числовых форм – 1 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - пластиковая числовая прямая – 3 шт. - тканевый мешок на завязке – 3 шт. - числовая прямая с числовыми формами «десятка» - 3 шт. |
| | Numicon (НУМИКОН) - Базовый набор для занятий с детьми 5-7 лет | <p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадратное игровое поле – 6 шт. - комплект числовых форм – 2 шт. - дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 2 шт. - дополнительный комплект числовых форм «единица» – 1 шт. - набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - набор лотков для счетных палочек – 1 шт. - пластиковая числовая прямая – 3 шт. - комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 2 шт. - набор игральных костей (кубиков) – 1 шт. - спиннер – 4 шт. - числовая прямая с числами от 1 до 100 – 2 шт. - тканевый мешок на завязке – 3 шт. Числовая прямая с числами от 0 до 31 – 2 комплекта - числовая прямая с числовыми формами «десятка» – 3 шт. - линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта - магнитная полоса – 1 шт. - Большая числовая прямая от 0 до 21 – 1 шт. |
| | Комплект Монтессори материалов | Не менее 20 наименований. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Ноутбуки | | <p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI; Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): ≥ 1; Встроенный микрофон: требуется наличие; Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.</p> |
| Тележка для ноутбуков | | <p>Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков. Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450 Вес, кг: 45.0 (в упаковке) Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки. Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400 Количество ячеек – 20 (10+10) Или аналог.</p> |
| Электронный флипчарт | | <p>SMART карт™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карт 42, Черные сухостираемые маркеры 3 шт., Стерка, Настенное крепление с крепежом; Технология распознавания касания: DViT® (Digital Vision Touch), Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2; Способы сохранения изображения: - подключение мобильного устройства по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>технологии Bluetooth</p> <ul style="list-style-type: none"> - при помощи сканирования QR кода на панели Капп - при нажатии на кнопку NFC tag (только для устройств под управлением Android™) - сохранение на накопители USB 2.0 Тип-А с поддержкой FAT. |
| | Лицензионное программное обеспечение | По усмотрению образовательной организации. |
| | Выход в локальную и глобальную сеть Интернет | По усмотрению образовательной организации. |
| | Интерактивная панель | <p>Наличие встроенного вычислительного блока: требуется;</p> <p>Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется;</p> <p>Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц;</p> <p>Количество ядер процессора: не менее 6 шт.;</p> <p>Количество потоков: не менее 6 шт.;</p> <p>Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц;</p> <p>Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4;</p> <p>Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц;</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб;</p> <p>Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см);</p> <p>Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется;</p> <p>Соотношение сторон экрана панели: 16:9;</p> <p>Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²;</p> <p>Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1;</p> <p>Наличие антибликового защитного стекла: требуется;</p> <p>Наличие закаленного защитного стекла: требуется;</p> <p>Наличие встроенной акустической системы:</p> |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | требуется. |
| | Ноутбук для преподавателя | <p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p> |
| | МФУ | <p>Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный; Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр/мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.</p> |
| | Интерактивный стол | <p>Диагональ экрана: 42 дюйма; Высота стола: 78 см; Разрешение экрана: Full HD (1920x1080); Угол обзора: 178 градусов; Мультикас: не менее 6 касаний;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Время отклика: не более 11 мс; Наличие встроенной акустической системы: требуется; Мощность акустической системы: не менее 20 Вт; Наличие встроенного компьютера: требуется</p> <p>Базовая тактовая частота процессора встроенного компьютера: не менее 3 ГГц;</p> <p>Версия оперативной памяти DDR встроенного компьютера: не менее 4; Частота оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 4 Гб; Тип накопителя встроенного компьютера: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гб): не менее 120.</p> |
| | Цифровая видеокамера | По усмотрению образовательной организации. |
| | Штатив к видеокамере | Совместимый с видеокамерой. |
| | Устройства воспроизведения и ввода информации для людей с нарушением зрения | <p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - головной пульт; - ремень для закрепления устройства на голове; - настольный пульт управления; - беспроводной USB-приемник. |
| | Рабочее место учащегося с нарушением зрения | Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 1,5 до 18 крат. 8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и авто-фокусом. Экран 5 дюймов. 16 режимов контраста и автоматическая настройка яркости. Функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба изображения. |
| | Планшетный видеоувеличитель Traveller HD (или аналог) | Планшетный видеоувеличитель Traveller HD с дисплеем 13,3' и возможностью сохранения фотографий в памяти устройства |
| | Звуковое расписание | <p>В комплект звукового расписания входит программное обеспечение, предназначенное для формирования расписания на неделю для учащихся школ.</p> <p>Встроенная память устройства – не менее 4 Гб.</p> |
| | Стационарная система «Исток» С1м (или аналог) | Переносная панель с встроенным микрофоном и аккумулятором. |
| | Портативная информационная индукционная система «Исток А2» (или аналог) | Переносная панель с встроенным микрофоном и аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия до 2 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках |

| | | |
|---|--|--|
| | | регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся |
| | Панель вызова ПВ-Орион со шнуром (или аналог) | Активация (передача сигнала на извещатель) обеспечивается нажатием тактильной зоны с шрифтом Брайля на лицевой стороне панели устройства. Панель имеет световую индикацию посылы вызова. Диаметр зоны нажатия - 40 мм. |
| | Наушники противошумные | Для защиты органов слуха от шума. Значение SNR 25 дБ. |
| | Система вызова помощи для инвалидов (с приемником и табличкой) | Кнопка универсальная антивандальная во всепогодном корпусе (Аа). |
| Дополнительное оборудование (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по выбору ОО | | |
| | увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер • сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем • ай-трекер | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Залы:
«Спортивный зал»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

| | | |
|--|---|--|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся | |
| 2 | Сетки на окна | |
| | Гимнастические маты | |
| | Стеллажи для инвентаря | |
| | Скамейка гимнастическая жесткая | |
| II Технические средства (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном | |
| III Дополнительное оборудование | | |
| Основное оборудование | | |
| | Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки) | |
| | Спортивный инвентарь для легкой атлетики | |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.05 Специальное дошкольное образование, включает отработку компетенций по профилю специальности по видам деятельности в соответствии с разработанной компетентностной моделью.

Особое место в обновлении подходов к реализации образовательной программы по профилю специальности занимает производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)», которая организуется непрерывно концентрированно во втором полугодии выпускного курса и включает отработку компетенций комплексно по видам деятельности под руководством наставника в лице представителя образовательной организации на базе практики.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. К ним обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), в том числе в виде:

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁷

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|-------|--|--|------------|
| 1 | Информационное обеспечение включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств, позволяющих организовать образовательный процесс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | На усмотрение образовательной организации | |
| 2 | | | |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-

⁷ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже одного раза в три года.

6.5.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены:

с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения:

педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

6.5.5. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих .

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья .

6.7.1. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.7.2. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

б) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.7.3. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),

предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

6.7.4. создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.7.5. В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.7.6. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.7.7. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в

соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.7.8. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.7.9. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.7.10. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.7.11 Практическая подготовка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы

на кресле-коляске. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.);

- обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания в них;

- возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки;

- помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации

3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда.

4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки

6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.8.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.8.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.8.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.8.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.8.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.8.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.8.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.8.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.8.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований:

- доступная форма предоставления ответов на задания (устно, письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента).

- привлечение, при необходимости, ассистента-;

6.8.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации. *Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.*

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Выпускники с нарушениями опорно-двигательного аппарата сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании в РФ и Приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с нарушением слуха. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

7.6. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются самостоятельно образовательной организацией на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

7.6. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.7. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.7.8. В случае проведения государственной итоговой аттестации

с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.10. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.11. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы

| ФИО | Организация, должность |
|--------------------------------|---|
| Харламова Светлана Григорьевна | Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», руководитель РУМЦ |
| | |

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.1 Русский язык

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.1 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|---|
| ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p> | <p>принципы создания устных монологических и диалогических высказывания различных типов и жанров;</p> <p>употребление языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>основные правила публичного выступления, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>основные аспекты культуры речи;</p> <p>нормы современного русского литературного языка;</p> <p>правила орфографии и пунктуации, правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>функции русского языка в современном мире;</p> <p>русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России;</p> <p>взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;</p> <p>функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; проектировать траекторию профессионального роста;</p> | <p>изобразительно-выразительных средства русского языка; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; особенности технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); технологии сетевого взаимодействия.</p> |
| ПК. 2.1. | <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> |
| ПК 5.1 | <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с</p> | <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 126 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | _____ |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 58 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 12/6 | ОК 05, ПК 2.1, ПК 5.3 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><u>Практическая работа 1.</u> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</p> | 4/2 | ОК 05, ПК 2.1 |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><u>Практическое занятие 2.</u> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> | 4/2 | ОК 05 |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой</p> | 4/2 | ОК 05, ПК 5.3 |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 58/26 | ОК 4, ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 4, ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | 10/4 | ОК 4, ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 4, ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 4, ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------|
| прилагательное как часть речи | качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 8.</u> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 4, ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 9.</u> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 4, ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <u>Практическое занятие 10.</u> Правописание местоимений. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 11.</u> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 4, ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 12.</u> Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 4, ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <u>Практическое занятие 13.</u> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------------|
| | <u>Практическое занятие 14.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 4, ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 15.</u> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 16.</u> Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 28/18 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 04, ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 17.</u> Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала | 10/6 | ОК 04, ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 4 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | <u>Практическое занятие 18.</u> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 19.</u> Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 20.</u> Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 16/10 | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | <u>Практическое занятие 21.</u> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 22.</u> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 23.</u> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 24.</u> Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 25.</u> Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | 16/8 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Содержание (профессионально-ориентированное) учебного материала | 4/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 26.</u> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры | Содержание (профессионально-ориентированное) учебного материала | 8/4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| речи | язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <u>Практическое занятие 27.</u> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 28.</u> Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | |
| Тема 4.3. Научный и деловой стиль | Содержание (профессионально-ориентированное) учебного материала | 4/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 29.</u> Виды документов в педагогической деятельности.. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Всего: | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс/ под редакцией С.И.Львовой. – 6-е изд., стер. – М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2020. – 423 с.

2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс/ под редакцией С.И.Львовой. – 6-е изд., стер. – М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2022. – 223 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы современного русского литературного языка; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; правила орфографии и пунктуации, функции русского языка в современном мире; русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России; взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности; признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительных средства русского языка.</p> | <p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; знает признаки текста, его структуру, виды информации в тексте, изобразительно-выразительных средства русского языка.</p> | <p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; лингвистические задачи; деловые игры; кейс-задания; написание сочинений-рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> | <p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и</p> | <p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> | <p>письменной речи;</p> <p>находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.;</p> <p>понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.</p> | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.2 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.2 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей | содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; художественное произведение в единстве формы и содержания; теоретико-литературные термины и понятия; современные читательские практики; особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; особенности общения с родителями. |

| | | |
|----------|---|---|
| | обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | |
| ПК. 2.1. | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 5.1 | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 114 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | _____ |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 05 ОК 06 |
| А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | <u>Практическое занятие.</u> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), выразительное чтение стихов наизусть. | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций. | 2 | |
| Профессионально-ориентированный раздел | | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| «Дело мастера боится» | Содержание прикладного модуля | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | <u>Практическое занятие.</u> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о педагогах и работа с информационными ресурсами. | 2 | |
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 12/6 | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 4/2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). | 2 | |
| Профессионально-ориентированный раздел | | 2/0 | |
| «Ты профессией астронома | Содержание прикладного модуля | | |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| <p>метростроевца не удивишь!..»</p> | <p>профессии. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами; участие в дискуссии «Как люди профессии ПЕДАГОГ меняют мир к лучшему?»»</p> | | |
| <p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> | 2/0 | |
| <p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. В том числе практических занятий и лабораторных работ <u>Практическое занятие.</u> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору):</p> | 4/2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3</p> |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. | | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | Духовные искания, публицистика, народные рассказы Л.Н. Толстого. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| Профессионально-ориентированный раздел | | 2/0 | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле» | Содержание прикладного модуля | 2/0 | |
| | Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Чтение и анализ стихотворений. | | |
| Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 — 1904) | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. | | |
| Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). | 2 | |
| Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в пьесе «На дне». Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | пьесы. | | |
| Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений. | 2 | |
| Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | 2 | |
| Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | 2 | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 16/6 | |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | 2 | |
| Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | 2 | |
| Профессионально-ориентированный раздел | | 2/2 | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для педагога | Содержание прикладного модуля | | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Роль поэзии в жизни педагога. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. | 2 | |
| Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. | 2 | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | 4/2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Работа с эпизодами романа «Тихий Дон» из выбранных глав. | 2 | |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4/2 | |
| Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | |
| Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 14/6 | |
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | <p>Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p> | | |
| | <p><u>Практическое занятие.</u> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.</p> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> | 2 | |
| | <p><u>Практическое занятие.</u> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| литературе второй половины XX века | <p>старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> | | |
| | <p><u>Практическое занятие.</u> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p> | 2 | |
| Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 6/2 | ОК 01 ОК 02 |
| Содержание учебного материала | | 4/2 | ОК 03 ОК 04 |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | 2 | ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| <u>Практическое занятие.</u> Исполнительский практикум, работа с образным и | | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. | | |
| Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство | Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. | 2/0 | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 6/0 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Содержание учебного материала Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | | |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2/0 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 2/0 | |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | 2 | |
| Профессионально-ориентированный раздел | | 2/2 | ОК 01 ОК 02 |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессия ПЕДАГОГ | Содержание прикладного модуля | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | <u>Практическое занятие.</u> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: есть ли у профессии ПЕДАГОГ будущее? Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. | 2 | ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 5.3 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Журавлев В.П. Литература. 10 класс, 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/В.П.Журавлев – М.: Просвещение, 2021.

2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс, 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литература [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2018.

2. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1800-1830-е годы [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю.И. Минералов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1840-1860-е годы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ю.И. Минералов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1870-1890-е годы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. - М.: Юрайт, 2018.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ВасильеваТ.Б.,ИвановаИ.Н. Литература. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2017

2. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. М., 2016.

3. Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997.

4. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы.- М.: Эксмо, 2017.

5. Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс. — М.: Просвещение, 2009.

6. Ерёмкина О. А. Литература. 11 класс. Поурочные разработки. — М.: Просвещение, 2006.

7. Беляева Н. В. Проверочные работы. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2010.

8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной | знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознает историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной | тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные |

| | | |
|---|---|--|
| <p>классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; художественное произведение в единстве формы и содержания; теоретико-литературные термины и понятия; современные читательские практики.</p> | <p>классической и современной литературы; определяет изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе; понимает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; воспринимает художественное произведение в единстве формы и содержания; использует современные читательские практики.</p> | <p>работы; написание сочинений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с художественными текстами.</p> |
|---|---|--|

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

| | | |
|---|--|---|
| <p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего</p> | <p>осуществляет анализ художественных произведений, выявляет их связь с современностью; сопоставляет произведения русской и зарубежной литературы; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам; анализирует и интерпретирует художественные произведения в единстве формы и содержания; владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов; выразительно читает, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; испытывает интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур.</p> | <p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно подготовленного выступления; выразительное чтение художественных текстов.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур.</p> | | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.03 История

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.03 История»**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1., ПК 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, определять собственные интересы в области культуры, предпочтительные виды творческой деятельности;</p> <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>– - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности | <p>деятельности по профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к | <p>Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
|--|---|---|

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> | |
| ПК. 2.1. | <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>содержание и способы организации предметно- практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> |
| ПК 4.1 | <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</p> | <p>особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 164 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 52 |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация | 10 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 26 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.</p> | 8 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.</p> <p>Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Народное образование и земство в годы первой мировой войны (по материалам земской и педагогической прессы)</p> <p>Культурные последствия Первой мировой войны.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные последствия Первой мировой войны. Работа с картой. Изучение исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны, заполнения хронологической таблицы.</p> | | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.</p> <p>Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание</p> | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Работа с историческими источниками.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.</p> | 8 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>Культура и идеология России в период Гражданской войны.; Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР. Проблемный вопрос: для чего большевикам нужна была культура? Агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Понятия «рабфак», «окна РОСТА» Работа с историческими источниками.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p> | | 56 | |
| <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание</p> | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Становление системы образования в молодой республике. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками текст «Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»», текст «Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.», текст «Из декрета ВЦИК», текст «Из произведения М.А.Булгакова».</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> | 12 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |
| | | 8 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>Итоги и цена советской модернизации. Изменения в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации. Организация дискуссии о целях и результатах коллективизации.</p> | | |
| | <p>Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 20-30-е гг.. Повышение общего уровня жизни. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом</p> | 10 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |
| | | 8 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х г</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Основные пути преобразования школьной системы в 20-30 гг. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Законы и постановления в области просвещения и культуры.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4. Мир в 1918-1939 гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> | 12 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> <p>8</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | | |
| | "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 8 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 50 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- | 10 | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | <p>германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Стратегические планы главных воюющих сторон.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало</p> | <p>14</p> <p>10</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Работа с исторической картой</p> | | |
| <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Профессионально ориентированное содержание. Система образования в годы Великой</p> | 10 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |
| | | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Отечественной войны. Дети войны. Педагоги на фронте. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | | |
| | Трудовой подвиг народа. "Все для фронта, все для победы!" Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту. | | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 8 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. | | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Раздел 4. Послевоенный мир СССР в 1945–1960 годы. | 20 | | |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны | Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> | | |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |
| | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Система образования в послевоенный период. Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства.</p> | 4 | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. | | |
| Тема 4.4. Советское общество и культура (1945 -1965гг.) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Культурное пространство и повседневная жизнь в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.</p> <p>Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.</p> <p>Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Образование и наука времен оттепели</p> <p>Реформа системы образования. Хрущев и интеллигенция.</p> | | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 10 | |
| Всего: | | 164 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.

3. История России, 1945—2008 гг. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.] ; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

6. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.

7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

8. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

9. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

10. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

12. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

13. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

14. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

13. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – основные периоды истории Российского государства, | Демонстрация знания об основных тенденциях | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – СССР в 1945-1965 годы. Экономическое развитие и реформы. Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; | <p>экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил | <p>проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | |
|---|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.4 Обществознание

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью ООЦ. Общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК. 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>здорового образа жизни;</p> <p>- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества</p> |

| | прогнозирование | |
|--|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>-использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p> |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской</p> | <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; -обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые | <ul style="list-style-type: none"> - основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>-осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p> | <p>Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;-сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;- и финансовой грамотности;-осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и | |
|--|--|--|

| | | |
|--------|--|---|
| | наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | |
| ОК 07. | - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества | -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ПК 4.1 | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; | особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 114 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 56 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Вводная тема | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 |
| | Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии педагога и специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | | |
| | В том числе практических занятий Особенности социальных наук. Роль социально-гуманитарных дисциплин в воспитании патриотизма, гражданственности и формировании российской идентичности. Знание курса в профессиональной подготовке будущего педагога. | 2 | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| Тема 1. Общество и общественные отношения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности педагога. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. мировоззрение. Типы мировоззрения. Социализация личности, агенты социализации. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| | В том числе практических занятий Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Социализация личности, самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты, их роль в жизни общества | 4 | |
| Тема 2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога и развитие системы образования в России. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 16 | |
| Тема 3. Культура личности и общества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------|
| | нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| | В том числе практических занятий Духовная культура личности и общества. Ее значение в общественной жизни. Виды культуры: народная, массовая, элитарная. Особенности молодежной субкультуры. | 2 | |
| Тема 4. Наука и образование | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Культуры общения, труда, учебы, поведения в образовательных учреждениях, этикет педагога. Государственные гарантии получения общего образования. Система общего и профессионального образования в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, в т.ч педагога. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Достижения современного российского искусства. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Искусство, его роль в жизни общества и человека как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 4 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 20 | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 6. Экономика – основа | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03, ОК 04, |
| | Экономика и экономическая наука. Экономические системы, отрасли экономики. Особенности развития бюджетных отраслей, в т.ч. образования и науки. Экономика | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| жизнедеятельности общества | семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная. | | |
| | В том числе практических занятий Характеристика понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. | 2 | |
| Тема 7. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Рынок. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Фирма. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Финансовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Монетарная политика Центрального Банка России. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Экономика образования, платные образовательные услуги. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Современная рыночная экономика России, ее особенностей. Организации международной торговли и сотрудничества в экономике. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 8. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал, интеллектуальный капитал. Интеллектуальная собственность. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Содержание понятий «спрос на труд» и «предложение труда». Безработицы, ее виды, причины и экономические последствия. Права и обязанности работника, в т.ч. педагога. | 2 | |
| Тема 9. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Экономическая политика Российской Федерации. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Мировая экономика, международное разделение труда. Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Основные проблемы экономики России. Налоговая система Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 2 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| Тема 10. Социальное положение | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| личности в обществе | Возможности профессионального роста педагога. Социальная роль, статусы . Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности, в т.ч. педагога. | | |
| | В том числе практических занятий Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 11. Социальные нормы и социальный контроль | Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социального педагога, социального психолога. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| Тема 12. Социальная структура общества | Важнейшие социальные общности и группы. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы семейного воспитания. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Молодежь как социальная группа, социально- экономические проблемы молодежи. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, причины и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Особенностей социальной стратификации в современной России. Понятие миграция, эмиграция. Особенность этнического состава граждан РФ. Видов социальных групп | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | (молодежи, этнических общностей, семьи), их особенности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| Тема 13. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Политическая культура обучающихся граждан России. Правовое государство, понятие и признаки. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Правовое государство и его признаки. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 6 | |
| Тема 14. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | защиты прав работника. Воспитание активного гражданина в системе образования. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| | В том числе практических занятий Характеристика взаимоотношений личности и государства. Содержание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 4 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 22 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность в деятельности педагога. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | |
| | В том числе практических занятий Правомерное и противоправное поведение обучающихся. Виды противоправных поступков. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. | 2 | |
| Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|--|
| | <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий Основы конституционного строя Российской Федерации, система государственной власти РФ, права и свободы граждан. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> | 4 | |
| <p>Тема 17.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 10 | |
| <p>Отрасли права</p> | <p>Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. имущественные правоотношения в образовательном учреждении. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность (педагога). Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Защита прав педагога и обучающегося. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>расторжения. Трудовые правоотношения в системе образования. Права и обязанности педагога и обучающегося. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Роль педагога в защите прав ребенка. Опека и попечительство. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Особенность административной ответственности несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий Характеристика и содержание основных отраслей российского права.</p> | 6 | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | 2 | |
| <p>Всего:</p> | | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы)«социально-гуманитарного цикла», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.(комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014
4. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014
5. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В.Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с.
6. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015

3.2.2. Основные электронные издания

1. Московский образовательный канал.[Электронный ресурс] www.youtobt.com
2. Московская электронная школа (библиотека МЭШ)[Электронный ресурс]<https://www.facebook.com/obrmos/>
3. Обществознание : в 2 ч: учеб. для СПО. Ч. 1 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М. : Юрайт, 2019. . [Электронный ресурс] <https://urait.ru/bcode/434180https://urait.ru/bcode/43418>
4. Обществознание: учеб. для СПО/ под ред. Б.И.Федорова.- М.:Юрайт, 2020.[Электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-466776#page/1>
5. Обществознание: учеб. для СПО/ под ред. Б.И.Федорова.- М.:Юрайт, 2020.[Электронный ресурс]<https://www.biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-466776#page/1>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]www.festival.1september.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. База данных Министерства образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс]: www.informica.ru
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей учебник /А.Г.Важенин.-М.: Academia, 2016. [Электронный ресурс]: <https://resources.mgpu.ru/>
3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал[Электронный ресурс]:www.base.garant.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс]:
www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; - определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - новые возможности для коммуникации в современном обществе; | <ul style="list-style-type: none"> - целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - глубина знаний об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание специфики познания мира средствами искусства; - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий; - Рецензия на эссе; - Оценка написания терминологического диктанта |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные | <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практической работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов; - Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий; - Оценка участия в дискуссиях - Рецензия на эссе; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы: Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой |

| | | |
|--|--|--|
| <p>стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; – включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | <p>одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности; - умение осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | <p>последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>Отметка "2"</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p> |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.5 География

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.5 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ОК 08, ОК 09 и ПК 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 09. | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по</p> | <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического</p> | <p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять</p> | <p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|---|
| | географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
| ПК 4.1 | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; | особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Место географических знаний в будущей профессиональной деятельности. | 2 | ОК 01. ОК 02. ПК 2.1 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 44 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 6 2 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| | Контрольная работа по теме « Современная политическая карта мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> <p>Контрольная работа по теме « География мировых природных ресурсов»</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p> |
| Тема 1.3. География населения мира | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения</p> | <p>8</p> <p>2</p> | <p>ОК 01. ОК 02.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|--|---|--|
| | Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | | |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| | Контрольная работа по теме « География населения мира» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 22 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| | хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | *Профессионально-ориентированное содержание | 18 | |
| | Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | | | |
| Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|--|
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 2 2 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| | Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p> |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения</p> | <p>6</p> <p>2</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> | 2 | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| Австралия и Океания | Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | Контрольная работа по разделу « Региональная характеристика мира» | 2 | ОК 01. ОК 02. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| | | | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 78 часа | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Географии», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков, Е.В. География [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранчиков . - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

2. Калуцков, Владимир Николаевич. География России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. - М. : Юрайт, 2018. (Профессиональное образование).

3. Экономическая география [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Юрайт, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шульгина, Ольга Владимировна. География [Электронный ресурс] учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - М.: ИНФРА-М, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=449266&linkid=1449266>,
<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

2. Гордеева, Зинаида Ивановна. История географических открытий [Электронный ресурс] учеб. пособие для СПО / З.И. Гордеева. - М.: Юрайт, 2018. -(Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467434&linkid=1467434>, <https://biblionline.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-424283>

3. Григорьев, Алексей Алексеевич. Удивительная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Григорьев. - М.: Юрайт, 2018. - (Открытая наука).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467460&linkid=1467460>, <https://biblionline.ru/book/udivitelnaya-geografiya-422740>

4. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 1 / И.А. Родионова. - М.:Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442592&linkid=1442592>

5. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / И.А. Родионова. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442595&linkid=1442595>, <https://biblionline.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-chchast-2-421557>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - способен решать задачи профессиональной деятельности; - использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации и | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос |
| ОК 02. Использовать | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- составляет план и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- оказывает содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>эссе, доклады, рефераты</p> <p>оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>контрольная работа</p> <p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>проводится в форме тестирования</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> | |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.6 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 06, ОК. 09., ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | <p>- умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</p> | <p>- знание лексических единиц в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- знание признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - умения, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - умение получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <ul style="list-style-type: none"> - знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности | <p>изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - умение передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | <ul style="list-style-type: none"> - знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - умение принимать себя и других людей: - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умение признавать свое право и право других людей на ошибки; - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07 | - умение соблюдать нормы экологической безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> - знание правила экологической безопасности; - знание принципов бережливого производства; основных направлений изменения климатических условий региона |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 2.2 | осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | нормативно-правовые документы, в том числе регионального уровня, регламентирующие процесс обучения; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---------------------------|----------------------|
| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------|----------------------|

| | |
|---|----|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 76 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 76 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| Раздел 1. Иностранный язык в общих целях | | 52/ 52 | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека | <p>6/6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|--|
| Тема 1.2 Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Лексика: – хобби (gardening, fishing, reading, blogging); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | 1. Досуг | 2 | | |
| | 2. Хобби. | 2 | | |
| 3. Активный и пассивный отдых | 2 | | | |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); – места в деревне (village, country-side, farm, barn, kitchen yard, etc.) Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please?) – наречия, обозначающие направление | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------|
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Особенности проживания в сельской местности. | 2 | |
| | 3. Описание здания, интерьера. | 2 | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6/6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) | | |
| | Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Тема 1.5 Забота о здоровье. | Содержание учебного материала | 6/6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге) | | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Физическая культура и спорт. | 2 | |
| | 2. Визит к врачу. | 2 | |
| | 3. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема 1.6 Туризм. | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Путешествия. Виды путешествий | 2 | |
| | 2. Виды транспорта: плюсы и минусы | 2 | |
| | 3. Туризм | 2 | |
| Тема 1.7 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------|
| | действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города). | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города). | 2 | |
| | 3. Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города). | 2 | |
| | 4. Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города). | 2 | |
| Тема 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8/8 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | 4. Традиции народов России | 2 | |
| Тема 1.9 Природа и экология | Содержание учебного материала | 6/6 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 07 |
| | Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – флора и фауна (plants, domestic animals, wildlife, mammals, insects. et.) | | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| | – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Погода и климат | 2 | |
| | 2. Флора и фауна | 2 | |
| | 3. Экология | 2 | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | 18/18 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по специальности. | 2 | |
| | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности | 2 | |
| | 3. Основные документы в профессиональной деятельности | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог, – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | |
| | 2. Современные информационные технологии. | 2 | |
| | 3. ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | |
| | 3. Великие педагоги прошлого и настоящего | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Gateway Учебник английского языка для учреждений СПО и НПО. / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия» ОАО «Московские учебники», 2011.

2. Planet of English Учебник английского языка для СПО. Безкоровайнова Г.Т., Соколова Н.И., – М., 2000.

3. Redman S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate. – Cambridge university press, 2017.

4. Английский язык. 10 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / [авт. : Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова]. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2017. - 200 с. : ил. - (Звезды моего города). - Загл. обл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-051810-9.

5. Английский язык. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / авт. : О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017. - [245] с. : ил. - (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046443-7.

6. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

8. Карпова Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – СПб.: КноРус, 2019. – 280 с.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 07.04.2023).

10. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Virginia Evans, Jenny Dolley: Enterprise, Express Publishing, 2018.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для СПО/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - знание лексических единиц в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, | - сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение; - овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в | Выполнение грамматических и лексических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|--|
| <p>словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка; - знание о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении - знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знание/понимание и использование в | <p>соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность фонетического навыка | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении - знание правила экологической безопасности; - знание принципов бережливого производства; основных направлений изменения климатических условий региона - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности - знание способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - знание способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - знание критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 | <p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - умения, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы | <p>Аргументация выбора конкретного способа</p> <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность | <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>переработки информации: при говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - умение получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | <p>применения коммуникационных способностей на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности; - умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - умение передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - умение принимать себя и других людей: - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умение признавать свое право и право | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека;- умение соблюдать нормы экологической безопасности;- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;- умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.7 «Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.7 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью ООЦ.

Общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь решать текстовые задачи разных типов |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>(в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| ОК 02. | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>морально этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| ОК ОЗ. | <p>В области духовно нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированное нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать |

| | | |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК Об. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к | <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, - практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 2.2 | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|--|--|--|
| | основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 218 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | _____ |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 102 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 102 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| Раздел 1. Развитие понятия о числе | | 10/6 | |
| Тема 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03 |
| | 1. Множество натуральных чисел. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Конечные десятичные дроби. Бесконечные десятичные дроби. Бесконечная периодическая десятичная дробь. Множество действительных чисел. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной дроби. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Представление обыкновенной дроби в виде конечной десятичной или бесконечной периодической. | 2 | |
| Тема 2. Комплексные числа | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Практическое занятие 3. Арифметические действия с комплексными числами | 2 | | |
| Раздел 2. Корни, степени, логарифмы | | 30/20 | |
| Тема 1. Арифметический корень натуральной степени и его | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03 |
| | 1. Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| свойства | корней, выполнение прикидки значения корня. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. | 2 | |
| Тема 2. Степень с рациональным и действительным показателями и свойства | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03 |
| | 1. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. | 2 | |
| | Тема 3. Логарифм числа, основное логарифмическое тождество | Содержание учебного материала | |
| 1. Ознакомление с понятием логарифм. Формулирование определения логарифма. Формулирование определения основного логарифмического тождества. | 2 | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| Практическое занятие 8. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих логарифмы. | 2 | | |
| Практическое занятие 9. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих логарифмы. | 2 | | |
| Тема 4. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03 |
| | 1. Формулирование свойств логарифмов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Решение логарифмических выражений с применением свойств логарифмов. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Решение логарифмических уравнений с применением | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | свойств логарифмов. | | |
| Тема 5. Десятичные и натуральные логарифмы | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03 |
| | 1. Ознакомление с понятием десятичный логарифм. Ознакомление с понятием натуральный логарифм. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Решение логарифмических выражений с применением свойств логарифмов. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Решение логарифмических уравнений. | 2 | |
| Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве | | 12 | |
| Тема 1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. | 2 | |
| | 2. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | 2 | |
| Тема 2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства | 2 | |
| | 2. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | 2 | |
| Тема 3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 2 | |
| Тема 4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | 2 | |
| Раздел 4. Элементы комбинаторики | | 6/2 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Основные понятия комбинаторики | 1. Перестановки, сочетания, размещения. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 2. Правило сложения и правило умножения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Решение комбинаторных задач с использованием формул перестановки, сочетания и размещения. | 2 | |
| Раздел 5. Координаты и векторы | | 6 | |
| Тема 1. Понятие вектора в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. | 2 | |
| Тема 2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора. Компланарные векторы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. | 2 | |
| Тема 3. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 2 | |
| Раздел 6. Основы тригонометрии | | 42/24 | |
| Тема 1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. | 2 | |
| Тема 2. Основные | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | 1. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| тригонометрические тождества. Формулы приведения | α . Формулы приведения | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них | 2 | |
| Тема 3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Использование основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. | 2 | |
| Тема 4. Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Построение графиков тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. | 2 | |
| Тема 5. Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 19. Построение графиков тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Построение графиков тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков | 2 | |
| Тема 6. Обратные тригонометрические | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| функции | Практическое занятие 21. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. | 2 | ОК 07, ПК 03 |
| Тема 7. Тригонометрические уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | |
| | 2. Неравенство $\cos x < a$. Неравенство $\sin x > a$. Неравенство $\operatorname{tg} x < a$, $\operatorname{ctg} x > a$. Решение тригонометрических неравенств основных типов. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 22. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений, при решении уравнений. Решения простейших тригонометрических неравенств | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Применение общих методов решения тригонометрических уравнений и неравенств (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) | 2 | |
| Тема 8. Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Системы простейших тригонометрических уравнений | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 24. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических систем уравнений. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических систем уравнений. | 2 | |
| Раздел 7. Функции и графики | | 16/8 | |
| Тема 1. Степенная функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Построение графиков степенных функций. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. | 2 | |
| Тема 2. Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| и график | Построение графиков показательных функций. | | ОК 07, ПК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. | 2 | |
| Тема 3. Логарифмическая функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Построение графиков логарифмических функций. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. | 2 | |
| | | | |
| Тема 4. Тригонометрическая функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Построение графиков тригонометрических функций. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. | 2 | |
| | | | |
| Раздел 8. Многогранники и тела вращения | | 28/16 | |
| Тема 1. Вершины, ребра, границы многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 30. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. | 2 | |
| Тема 2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. | 2 | |
| Тема 3. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 32. Решение задач на нахождение площадей поверхности тел | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Решение задач на нахождение площадей поверхности тел | 2 | |
| Тема 4. Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 34. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач | 2 | |
| Тема 5. Цилиндр, Конус, Шар, Сфера, их составляющие. Сечение тел вращения | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. | 2 | |
| Тема 6. Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 36. Решение задач на нахождение объемов и площадей поверхности тел | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | Практическое занятие 37. Решение задач на нахождение объемов и площадей поверхности тел | 2 | |
| Раздел 9. Начала математического анализа | | 32/14 | |
| Тема 1. Последовательности. Предел последовательности | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. | 2 | |
| | 2. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 38. Вычисление предела числовой последовательности | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 2 | |
| Тема 2. Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 2 | |
| | 2. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$ | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 40. Вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. | 2 | |
| | Практическое занятие 41. Составление уравнения касательной в общем виде. | 2 | |
| Тема 3. Производная степенной функции. Правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Решение задач с использованием формул и правил дифференцирования | 2 | |
| Тема 4. Производные | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | 1. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| тригонометрических функций. Производная сложной функции | Производная сложной функции | | ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 43. Исследование функции с использованием производной. | 2 | |
| Тема 5. Применение производной к исследованию и построению графиков функций | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Исследование функции на монотонность и построение графиков | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 44. Исследование функции с использованием производной. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума | 2 | |
| Раздел 10. Интеграл и его применение | | 8/4 | |
| Тема 1. Первообразная. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 45. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции | 2 | |
| Тема 2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 46. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 4/2 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Случайные события и их вероятности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 47. Решение задач на вычисление вероятностей событий | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Раздел 12. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств | | 16/8 | |
| Тема 1. Иррациональные уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 48. Решение иррациональных уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств | 2 | |
| Тема 2. Показательные уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 49. Решение показательных уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств | 2 | |
| Тема 3. Логарифмические уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 50. Решение логарифмических уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств | 2 | |
| Тема 4. Тригонометрические уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 03 |
| | 1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 51. Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Всего: | | 204 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Математики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2019.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень): учебник/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. – М: «Просвещение», 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень): учебник/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М: «Просвещение», 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник/ Погорелов А.В. – М: «Просвещение», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> . - Текст: электронный.
2. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> . - Текст: электронный.
3. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> . - Текст: электронный.
4. Онлайн репетитор по математике. - URL: [http://www.viripit.ru.](http://www.viripit.ru/) - Текст: электронный.
5. Московский городской педагогический университет. - URL: www.mgpu.ru . - Текст: электронный.
6. Федеральный институт педагогических измерений. - URL: www.fipi.ru . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в | <ul style="list-style-type: none"> Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.8 «Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| ПК 4.3 | <p>осуществлять отбор цифрового образовательного контента</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в т.ч. связанных с профессиональной областью;</p> <p>- создавать информационные объекты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации с точки зрения профессиональной деятельности</p> | <p>понятия «информационная культура», «цифровая культура»;</p> <p>основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации с использованием городских ресурсов;</p> <p>цифровизация как элемент общего образовательного пространства;</p> <p>нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|---|----|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 98 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | — |
| в т. ч.: | |
| лабораторные работы | 96 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Введение | | 2 | |
| Тема 1.1. Информатика как наука. Техника безопасности. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02 |
| | Информатика как наука. Предмет и задачи информатики. Техника безопасности в компьютерном классе. Санитарно-гигиенические нормы. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторное занятие «Предмет и задачи информатики как науки. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером» | 2 | |
| Раздел 2. Информация и информационная деятельность человека | | 30/30 | |
| Тема 2.1. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |
| | Понятие информации. Свойства и виды информации. Способы представления информации. Информационные процессы. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторное занятие «Анализ полученной информации и информационных процессов протекающих в окружающей среде» | 4 | |
| Тема 2.2. Измерение информации. | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Решение задач на подсчет количества информации. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа «Единицы измерения информации» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Решение задач на подсчет количества информации» | | |
| Тема 2.3. Кодирование информации. | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02 |
| | Кодирование информации. Языки кодирования. Представление информации в памяти компьютера. | | |

| | | | |
|--|--|------------|-------|
| | В том числе лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторная работа «Языки кодирования информации» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Цифровое представление информации» | 2 | |
| Тема 2.4. Системы счисления. | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 02 |
| | Системы счисления. Виды систем счисления. Основные понятия систем счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Системы счисления с основанием 2^n . | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 6 | |
| | Лабораторная работа «Позиционные системы счисления» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Арифметические операции в позиционных системах счисления» / «Соответствие систем счисления с основанием 2^n » | 2 | |
| Тема 2.5. Элементы теории множеств и математической логики. | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 02 |
| | Понятие множества, пустое множество. Мощность множества. Операции над множествами. Логическое высказывание. Логическая операция. Логическая переменная. Логическая функция. Таблицы истинности. Равносильные логические выражения. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 6 | |
| | Лабораторная работа «Множества и операции над ними» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Построение таблиц истинности» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Преобразование логических выражений» | 2 | |
| Тема 2.6. Компьютер как средство автоматизированной обработки информации. | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 02 |
| | История развития вычислительных устройств. Состав персонального компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Файловая система. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 6 | |
| | Лабораторная работа «Развитие вычислительной техники. Поколения компьютеров» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Состав персонального компьютера. Характеристики основных устройств» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Функции операционной системы. Интерфейс операционной системы» | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов | | 28/28 | |
| Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | 10/10 | ОК 02 ПК 3.5 |
| | Кодирование текстовой информации. Текстовые процессоры: основные функции, инструменты, интерфейс программ. Форматирование и редактирование текста. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом. Внедрение объектов в текстовые документы. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 10 | |
| | Лабораторная работа «Текстовые процессоры: основные функции, инструменты, интерфейс» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Редактирование и форматирование многостраничных текстовых документов» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Средства повышения эффективности работы с текстовыми документами» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Внедрение объектов в текстовый документ» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Подготовка текстовых документов, связанных с профессиональной деятельностью» | 2 | |
| Тема 3.2. Технология обработки графических объектов | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 02 ПК 3.5 |
| | Технологии обработки графической информации. Графические редакторы. Редактирование изображений. Использование графических редакторов в профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 8 | |
| | Лабораторная работа «Технология обработки графических файлов» | 4 | |
| | Лабораторная работа «Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности» | 4 | |
| Тема 3.3. Технология обработки мультимедийных объектов | Содержание учебного материала | 10/10 | ОК 02 ПК 3.5 |
| | Мультимедийные презентации. Технология обработки мультимедийных объектов. Технология обработки звука. Представление профессиональной информации в виде презентаций. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 10 | |
| | Лабораторная работа «Мультимедийные и интерактивные объекты на слайде» | 4 | |
| | Лабораторная работа «Технология обработки звуковой информации» | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|
| | Лабораторная работа «Представление профессиональной информации в виде презентаций» | 4 | |
| Раздел 4. Информационное моделирование. | | 28/28 | |
| Тема 4.1. Основные понятия моделирования. | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Виды моделей. Этапы моделирования. Компьютерное моделирование. Структуры данных. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторная работа «Информационное моделирование» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Линейные и нелинейные структуры данных: списки, графы, сети, таблицы» | 2 | |
| Тема 4.2. Моделирование в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 12/12 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Электронные таблицы. Технология обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 12 | |
| | Лабораторная работа «Табличные базы данных» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Технология обработки информации в электронных таблицах» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Организация вычислений в электронных таблицах» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Визуализация данных в электронных таблицах» | 2 | |
| | Лабораторная работа «Моделирование задач профессиональной деятельности в электронных таблицах» | 4 | |
| Тема 4.3. Алгоритмизация и программирование. | Содержание учебного материала | 12/12 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 |
| | Алгоритмы и алгоритмизация. Основные алгоритмические структуры. Способы записи алгоритмов. Системы программирования. Синтаксис и семантика программ. Реализация алгоритмов для решения задач из профессиональной области в среде программирования. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 12 | |
| | Лабораторная работа «Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов разными способами» | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------|
| | Лабораторная работа «Системы программирования. Синтаксис и семантика программ» | 4 | |
| | Лабораторная работа «Реализация алгоритмов для решения задач из профессиональной области в среде программирования» | 6 | |
| Раздел 5. Сетевые технологии. | | 8/8 | |
| Тема 5.1. Компьютерные сети. | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 |
| | Компьютерные сети: локальные и сеть Интернет. Службы Интернета, поисковые системы. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 6 | |
| | Лабораторная работа «Глобальная сеть Интернет. Поиск информации профессионального содержания» | 4 | |
| | Лабораторная работа «Облачные сервисы. Настройка доступа в облачных хранилищах» | 2 | |
| Тема 5.2. Информационная безопасность. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. | | |
| | В том числе лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. [Текст]: учебник. Базовый уровень / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. [Текст]: учебник. Базовый уровень / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 09.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Макарова, Н. В. Сборник задач по моделированию. 10–11 класс. [Текст]: Базовый и углубленный уровни / Н. В. Макарова, Ю. Н. Нилова, Ю. Ф. Титова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 320 с.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Понимание угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети | Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной среды. | Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Дифференцированный зачёт. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий | <p>Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной среды.</p> | <p>Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.9 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.9 Адаптивная физическая культура»**
 - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина « Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4, ОК 08, ОК.09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|--|
| ОК 01 | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знает как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 02 | Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знает способы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 03 | Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знает как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 08 | Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| ОК 09 | Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знает общепедагогические методы, владеет языковыми средствами - умение и письменно ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства на государственном и иностранном языках |

1.3. Порядок реализации учебной дисциплины для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающийся с инвалидностью при поступлении в образовательную организацию среднего профессионального образования приносит с собой Индивидуальную программу реабилитации, разработанную на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы. ИПР представляет собой комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (с учетом положения Приказа Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности). Абитуриент или обучающийся с ОВЗ (до 18 лет) приносит в образовательную организацию рекомендации ПМПК, в том числе содержащие рекомендации по освоению физической культуры и возможности оптимизации двигательной активности средствами адаптивной физической культуры и спорта

Степень поражения слуховой системы, как правило, тесно коррелирует с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. Физическая подготовленность обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характеризуется сниженной двигательной активностью, сниженным уровнем развития основных физических качеств и координационных способностей, что обусловлено не столько основным дефектом, сколько вторичными соматическими нарушениями, формирующимися в течение жизни с момента появления глухоты. Давность дефекта, его глубина, сохранность речи, сенсорных систем, двигательный опыт и физические способности определяют индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности.

Основные педагогические задачи для обучающихся с патологией слуха:

1. повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
2. развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
3. развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового восприятия (при остаточном слухе);
4. развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
5. развитие глазомера, зрительной памяти;
6. формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
7. формирование навыков коммуникативности.

Противопоказаниями для слабослышащих являются вибрации, сотрясения и натуживания при силовых упражнениях. В процессе выполнения упражнений используется весь арсенал методов обучения движениям и развития двигательных качеств с индивидуальным дозированием нагрузки и оперативным контролем за функциональным состоянием организма.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 78 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 78 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Коды формируемых компетенций |
|--|---|-------------|------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. «Введение» | | 2 | | |
| Тема 1.1 Техника Безопасности. Здоровый образ жизни. | Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). | 4 | 2 | ОК2 – ОК4 |
| Раздел 2. «Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды» | | 14 | | |
| Тема 2.1 Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). | Практическая работа №1 Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса. | 4 | 2 | ОК2 – ОК4 |
| Тема 2.2 Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. | Практическая работа №2 Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом Практическая работа №3 Упражнения на согласованность работы рук и ног Практическая работа №4 Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса | 6 | | |
| Тема 2.3 Развитие координации | Практическая работа №5 | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| | ОРУ со скакалками. Упражнения на равновесие и меткость. | | | |
| Раздел 3 Легкая атлетика - адаптивные формы и виды | | | | |
| Тема 3.1 Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. | Практическая работа №6 Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений Практическая работа №7 Методические особенности обучения спортивной ходьбе. | 4 | 2 | OK2 – OK4 |
| | Практическая работа №8 Бег трусцой Практическая работа №9 Скандинавская ходьба. | 4 | | |
| Раздел 4. Методические занятия | | | | |
| Тема 4.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности | Практическая работа №10 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата Практическая работа №11 Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 4 | 2 | OK2 – OK4 |
| | Тема 4.2 Физические упражнения для коррекции зрения. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. | Практическая работа №12 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Практическая работа №13 Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|-----------|
| Тема 4.5 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). | Практическая работа №14 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности | 4 | | |
| Раздел 5. «Спортивные игры (адаптивные виды)» | | | | |
| Тема 5.1 Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы) Общие и специальные упражнения игрока | Практическая работа №15 Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол волейбол футбол гандбол Практическая работа №16 Выполнение подачи и передачи мяча. | 4 | 2 | OK2 - OK9 |
| Тема 5.2 Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные подвижные игры. | Практическая работа №17 Отбивание мяча руками, коленями, стопами Практическая работа №18 Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложнокоординационных действий. | 6 | | |
| Раздел 6. «Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК» | | | | |
| Тема 6.1 Обучение комплексам упражнений по профилактике заболеваний (нарушений) опорно-двигательного аппарата (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. | Практическая работа №19 Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики заболеваний: нарушений опорно-двигательного аппарата. Практическая работа №20 Обучение дыхательным упражнениям Дыхательные упражнения и релаксация | 4 | 2 | OK2 - OK9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Тема 6.2. Формирование направленные на активизацию дыхательной и сердечнососудистой системы. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице) Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др.</p> | <p>Практическая работа №21 Упражнение на активизацию дыхательной и сердечнососудистой системы.</p> <p>Практическая работа №22 Методика закаливания солнцем, воздухом и водой Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию.</p> <p>Практическая работа №23 Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий.</p> | 4 | | |
| <p>Тема 6.3. Использование элементов оздоровительных систем Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.</p> | <p>Практическая работа №24 Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения на занятиях: пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому.</p> <p>Практическая работа №25 Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики.</p> | 4 | 2 | |
| <p>Раздел 7. Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями)</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|---|-----------|
| <p>Тема 7.1 Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках.</p> <p>Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике.</p> | <p>Практическая работа №26 Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках</p> <p>Практическая работа №27 Техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики</p> <p>Практическая работа №28 Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике.</p> | 4 | 2 | OK2 – OK4 |
| <p>Тема 7.2. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений.</p> | <p>Практическая работа №29 Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Практическая работа №30 Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья..</p> | 8 | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 | | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 | | |
| | в том числе: | | | |
| | теоретические занятия | 2 | | |
| | практическая работа | 76 | | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,

– ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.1.2. Открытый стадион широкого профиля:

– стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 20.04.2022).

5. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 20.04.2022).

6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mosport.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

7. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>1 Выполнение установленной учебной нагрузки.</p> <p>Знание теоретических и практических основ физической культуры</p> <p>Знание методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Посещаемость занятий</p> <p>Качество выполненных работ: реферат, проект, тестирование</p> <p>Качество выполнения двигательных действий</p> | <p>Оценка результатов выполнения двигательных действий, экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий, тестирование</p> |
| <p>Выполнение тестов по общей физической подготовленности</p> <p>Выполнение тестов по специальной физической и технической подготовленности по программе</p> <p>Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, в т.ч. ВФСК ГТО</p> <p>Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований</p> | <p>Выполнение нормативов</p> <p>Выполнение нормативов</p> <p>Участие в соревнованиях и результат показанный обучающимся</p> <p>Организация спортивных праздников, соревнований и их судейство</p> | <p>Оценка результатов выполнения двигательных действий и контрольных нормативов</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий</p> <p>Оценка результатов участия в соревнованиях</p> <p>Правильная организация спортивных праздников, соревнований и их судейство</p> |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ 10. Основы безопасности жизнедеятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.10 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 07, ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01. | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). | Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 04. | Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности | Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| ОК 07. | Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления | Знает правила экологической безопасности при ведении |

| | | |
|--------|--|---|
| | ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ПК 1.5 | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 46 |
| Промежуточная аттестация/консультация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-----------------------------------|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 10 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 1 | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | 2 | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2 | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| По выбору студентов | | | ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм | 2 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле | 2 | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------|
| | электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | 2 | |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ст рельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | 2 | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| возрасте | <p>факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> | | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 12 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эколобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| | Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p>Алгоритм</p> | 2 | |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны.</p> <p>Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p> | 2 | |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p> | 2 | |
| Тема 4.3 Основные | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| <p>понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p> | <p>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p> | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| <p>Тема 4.5 Строевая подготовка</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться!». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p> | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 2 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 2 | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК1.1 |
| | Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1 |
| | Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1 |
| | Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной «бытовки» для строителей» | | |
| Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1 |
| | Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| военнослужащих | Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | | |
| Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 |
| | Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | | |
| | примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^Gid.

Электронная библиотека)

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

8. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)

9. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)

10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)

11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуре Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. | в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p> | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p> | <p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> | |
|--|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.9 «Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ. 11 Физика»**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 и ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. | <p>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <p>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p> <p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,</p> | <p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> | <p>закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------|---|--|
| | | ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ПК 2.2 | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 38 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Введение. Физика и методы научного познания | <p>Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Место физических знаний в будущей профессиональной деятельности.</p> | 2 | ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 |
| Раздел 1. Механика | | 14/8 | ОК 01 |
| Тема 1.1. Основы кинематики | <p>Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p> <p>Практическая работа Практическая работа по теме. “Основы кинематики”</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 1.2. Основы динамики | <p>Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |
| | Практическая работа Практическая работа по теме. “Основы динамики” | 2 | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| | Практическая работа Практическая работа по теме. “ Законы сохранения в механике ” | 2 | |
| | Контрольная работа по теме "Механика" | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 12/6 | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | |
| Практические работы: Изучение одного из изопроцессов | 2 | | |
| Тема 2.2. Основы термодинамики | Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | 2 | |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния | Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| вещества и фазовые переходы | температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | | |
| | Практические работы: Определение влажности воздуха | 2 | |
| | Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 14/8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 3.1. Электрическое поле | Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 2 | |
| | Практические работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 2 2 | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 2 | |
| | Практические работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 2 2 | |
| Тема 3.3. Магнитное поле | Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | | |
| | Практические работы: Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| | Контрольная работа «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| | Практические работы Практическая работа «Колебания и волны» | | |
| | Контрольная работа по теме «Колебания и волны» | 2 | |
| Раздел 5. Оптика | | 12/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Тема 5.1. Природа света | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | | |
| | Практические работы: Определение показателя преломления стекла | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 5.2. Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | Практические работы: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 2 | |
| | Контрольная работа «Колебания и волны. Оптика» | 2 | |
| Тема 5.3. Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 6/2 | |
| Тема 6.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| | Контрольная работа «Квантовая физика» | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------|
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 8/4 | ОК 01 |
| Тема 7.1. Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | ОК 03 |
| Тема 7.2. Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | ОК 05 |
| | Практические работы: | 2 | ОК 07 |
| | Изучение карты звездного неба | | |
| | Контрольная работа по теме «Строение Вселенной» | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Физики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горлач В. В. Физика [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Горлач В. В. - Москва: Юрайт, 2020 - 215 с

2. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 254 с

3. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 244 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горлач В. В. Физика [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Горлач В. В. - Москва: Юрайт, 2020 - 215 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449062>

2. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 254 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449060>

3. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 244 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449061>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзензон А. Е. Физика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Айзензон А. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 335 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449185>

2. Чакак А. А. Физика: Учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летуа - Саратов: Профобразование, 2020 - 541 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - способен решать задачи профессиональной деятельности; - использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации и | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - составляет план и реализует | - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 2.1. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде - способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - оказывает содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.12 Химия

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью Общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных |
|--|--|---|

| | | |
|--------|--|--|
| | | жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| ОК 07. | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 2.2 | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|--|--|---|
| | федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 38 |
| Промежуточная аттестация | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 4/4 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Место химических знаний в будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------------|
| | Практические занятия | | |
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 6/6 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------|
| | и признаков химических реакций. Задания на составление ионных реакций | | |
| | Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | 8/8 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------|
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| | Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 14/12 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ПК 2.1. |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------------|
| | <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. |
| | Теоретическое обучение | 8 | |
| | <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> | 2 | |
| | <p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p> | 2 | |
| | <p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p> | 2 | |
| <p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное</p> | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Практическая работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| | Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | 2/2 | |
| Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. |
| Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | | |
| Раздел 6. Растворы | | 2/2 | |
| Тема 6.1. Понятие о | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| растворах | <p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> | 2 | ОК 07 ПК 2.1. |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Практическая работа «Приготовление растворов».</p> <p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p> <p>Решение задач на приготовление растворов</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | 2/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1. |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | <p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| <p>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p> | | | |

| | | | |
|---|----------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация по дисциплине | Экзамен | 10 | |
| Всего | | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Химии», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорощева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2005.

3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. — М., 2006.

4. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2006.

5. Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова — М., 2005.

6. Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев — М., 2005

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лебедев Ю. А. Химия [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Лебедев Ю. А., Фадеев Г. Н., Голубев А. М., Шаповал В. Н. ; под общ. ред. Фадеева Г.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 431 с – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452143>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/8502069D-4C10-4E5A-8CB1-6F21CE27169D>.

2. Тупикин Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Тупикин Е. И. - Москва: Юрайт, 2020 - 385 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452785>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/1E64AAD5-78D4-4322-A1EB-10D3CDD604B5>.

3. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Зайцев О. С. - Москва: Юрайт, 2020 - 202 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452597>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/6DA070D5-4BE7-469B-91D0-7D0D71A04353>.

4. Мартынова Т. В. Химия [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Мартынова Т. В., Артамонова И. В., Годунов Е. Б. ; под общ. ред. Мартыновой Т.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 368с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450810>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/2DF461BB-5556-4D85-V03C-EED9B2345989>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
2. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»)
3. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»)
4. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»)
5. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| ОК 01 ОК 02 | Формулировать базовые понятия и законы химии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 4. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 5. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 6. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>OK 01 OK 04</p> | <p>Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции. Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ</p> | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси 3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 4. Практическая работа "Типы химических реакций" 5. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</p> |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>OK 01 OK 02 OK 04</p> | <p>Исследовать строение и свойства неорганических веществ Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки Исследовать качественные реакции неорганических веществ</p> | <p>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>5. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>6. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>7. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p> <p>8. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>9. Практическая работа: «Идентификация неорганических веществ»</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>OK 01 OK 02 ПК 2.1.</p> | <p>Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p> | <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <p>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.1.</p> | <p>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</p> <p>Различать истинные растворы</p> <p>Исследовать физико-химические свойства истинных растворов</p> | <p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>Практическая работа «Приготовление растворов»</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| OK 01 | Оценивать последствия бытовой и | Кейс (с учетом будущей |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------|
| ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1. | производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | профессиональной деятельности) |
|------------------------------------|---|--------------------------------|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.13 Биология

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, | <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных | <ul style="list-style-type: none"> - место и роль биологии в системе научного знания; функциональная грамотность человека для решения жизненных проблем; - основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционные, происхождения жизни и человека; - основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - типы и виды клеток основных царств; - этапы и основные процессы пластического, энергетического обмена, фотосинтеза; митоза и мейоза; онтогенеза; - виды борьбы за существование, формы естественного отбора; виды и способы приспособленности организмов к среде обитания; - компоненты экосистем, экологические факторы; этапы круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - условные обозначения и алгоритм для |

| | |
|--|--|
| <p>организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления | <p>решения биологических задач, генотипических схем скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; глобальные экологические проблемы современности, причины их возникновения; - вредные факторы, наносящие ущерб здоровью людей, нормы грамотного поведения в окружающей природной среде; достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. <p>Личностные и метапредметные:</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 2.2 | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 5 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 18/8 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Место биологических знаний в будущей профессиональной деятельности. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Химический состав клеток</p> | 2 | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Практическая работа «Сравнение строения клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.</p> <p>2. Практическая работа: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------|
| факторы наследственности | Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | Практические занятия: 3. Практическая работа «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК» | 2 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы питания: автотрофный, гетеротрофный, миксотрофный. Фотосинтез. Хемосинтез. Типы окисления веществ: аэробный и анаэробный. | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| Контрольная работа | Биология как наука. Основы цитологии. | 2 | |
| Раздел 2. Размножение и развитие организмов | | 24/14 | |
| Тема 2.1. Формы размножения организмов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| Тема 2.3. Закономерности наследования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Анализирующее скрещивание. Взаимодействие генов | | |
| | Практические занятия: Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании (полное доминирование, | 4 | |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------------------------------|
| | неполное доминирование, кодоминирование), составление генотипических схем скрещивания». Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при ди-, полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания». | | |
| Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические занятия: Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания». Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при наследовании, сцепленном с полом; составление генотипических схем скрещивания» | 4 | |
| Тема 2.5. Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические занятия: Практическая работа «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генеалогических схем передачи наследственного заболевания» Практическая работа «Использование мутационного процесса в селекционной работе». Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 4 | |
| Контрольная работа | Размножение и развитие организмов | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 12/6 | |
| Тема 3.1. История | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. | | |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------------|
| эволюционного учения. Микроэволюция | Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Практические занятия: Практическая работа «Возникновение и развитие жизни на Земле» Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Практическая работа «Приспособленность организмов» Представление устных сообщений, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 4 | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| Контрольная работа | Теория эволюции | 2 | |
| Раздел 4. Экология | | 18/8 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его | | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| экосистемы | структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | ОК 02 ОК 07 |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа «Питаюсь ли я рационально?» | | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------|
| | Овладение методами определения показателей рационального, сбалансированного питания, объяснение полученных результатов и формулирование выводов. | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| Раздел 5. Прикладная биология | | 4/2 | ОК 01 |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | ОК 04 ПК 1.1 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | | 5 | |
| Всего: | | 81 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.Н. Ярыгина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
2. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Нахаева, Валентина Ивановна. Биология: генетика. Практический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Нахаева, Валентина Ивановна ; В.И. Нахаева. - М. : Юрайт, 2018, <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465960&linkid=1465960>, <https://biblio-online.ru/book/biologiya-genetika-prakticheskiy-kurs-420694>.
2. Обухов, Дмитрий Константинович. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Обухов, Дмитрий Константинович ; Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. - М. : Юрайт, 2018, <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465962&linkid=1465962>, <https://biblio-online.ru/book/biologiya-kletki-i-tkani-423210>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богданов Н.А., Каменский А.А. и др. Биология. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2002.
3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
4. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Биология. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.
5. Лернер Г.И. Биология: репетитор. – М.: Эксмо, 2010.
6. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 класс). – М.: Эксмо, 2009.
7. Сухорова Л.Н. Биология. Тетрадь-тренажер. – М.: Просвещение, 2011.
8. Пономарева И.Н. Биология: 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.
9. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционные, происхождения жизни и человека; - основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - типы и виды клеток основных царств; | <p>Шкала бально-рейтинговой системы (по итогам семестра):</p> <ul style="list-style-type: none"> «отлично» - 90 -100баллов «хорошо» - 78 - 89 баллов «удовлетворительно» - 51 – 65 баллов «неудовлетворительно» - менее 51 балла <p>Для проведения текущего контроля баллы распределяются между заданиями.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на каждую работу и количества правильно выполненных заданий в работе.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноты и правильности ответа; - использовании научной терминологии; - грамотности речи; - аргументированности ответа. <p>Место экзамена в системе методов оценки определяется КОСами. Для устной формы могут быть применены следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, явлении и т.п., проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить | <p>Контрольные работы по каждому разделу</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экзамен</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- этапы и основные процессы пластического, энергетического обмена, фотосинтеза; митоза и мейоза; онтогенеза;</p> <p>- виды борьбы за существование, формы естественного отбора; виды и способы приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>- компоненты экосистем, экологические факторы; этапы круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- условные обозначения и алгоритм для решения биологических задач, генотипических схем скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>- этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; глобальные экологические проблемы современности, причины их возникновения;</p> <p>- вредные факторы, наносящие ущерб здоровью людей, нормы грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> | <p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи и т.п.;</p> <p>– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;</p> <p>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p> | |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм</p> | <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на каждую работу и количества правильно выполненных заданий в работе.</p> | <p>Контрольные работы Выполнение практических работ. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- организовывать и проводить биологический эксперимент, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и</p> | <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности выполнения; - степень проработанности, логичности; - наличия выводов, их грамотности; - соответствия требованиям оформления. <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноты и правильности ответа; - использовании научной терминологии; - грамотности речи; - аргументированности ответа. <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> или 1) задача не решена; или 2) задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или расчётах. Ответ получен не верный; или 3) задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде; или 4) составлен | <p>Решение задач</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>превращения энергии в клетке (фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза), митоза, мейоза, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, | <p>правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ; или 5) составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; – грамотное использование основной и дополнительной литературы. | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии, применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; использовать достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> | | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.14 Индивидуальный проект

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.14 Индивидуальный учебный проект»**
 - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять вид проекта по его содержанию;</p> <p>- планировать этапы выполнения проекта;</p> <p>- разрабатывать структуру проекта;</p> <p>- осуществлять поиск и интерпретацию необходимой информации для решения задач проектной деятельности;</p> <p>- определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, актуальность проекта, объект и</p> | <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>определение индивидуального проекта;</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> <p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- основные принципы осуществления проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- особенности проектирования в профессиональной деятельности;</p> <p>- типы и виды проектов;</p> <p>- основные этапы создания проектов, их содержание;</p> <p>- требования к структуре проекта;</p> <p>- основные методы исследования, используемые при создании</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>предмет исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять библиографические описания книжных источников, электронных ресурсов; - выделять существенную информацию из текстов разных видов, делать аналитическую обработку текста; - оформлять цитаты, ссылки; - использовать справочную, нормативную документацию; - определять виды деятельности по разработке проектного продукта; - оформлять графические элементы, таблицы; - применять теоретические знания при разработке индивидуального проекта; - формулировать выводы исследовательской проектной деятельности; - презентовать результаты проектной деятельности; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | <p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды литературных и электронных источников информации; - способы сбора, анализа и обобщения информации; - требования к формулировке темы и содержанию проекта; - правила библиографического описания книжных источников, электронных ресурсов; - правила оформления индивидуального проекта; - лексические средства, применяемые в текстах научного характера; - требования к оформлению презентаций; - способы представления результатов проекта; - особенности процедуры защиты индивидуального проекта; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|---|----|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования | | 8 | |
| Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 1.3, ПК 2.1 |
| | Понятие проектной и исследовательской деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов. Требования к структуре проектов. Понятие об авторском праве и необходимых условиях организации исследовательской и проектной деятельности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие. История развития метода проектов в образовании. Метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся (презентация сообщений). | 2 | |
| Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическое занятие. Построение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование цели и задач исследования | 4 | | |
| Тема 1.3 Технология исследовательской и проектной деятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| Практическое занятие Анализ современной социальной ситуации. Определение актуальности. Выбор и | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | формулирование темы. | | |
| Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | | 36 | |
| Тема 2.1. Поиск информации. Обработка информации | Содержание учебного материала | | |
| | Этапы работы над проектом/исследованием. Виды информационных источников. Сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. | 10 | |
| Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | Содержание учебного материала | | |
| | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 10 | |
| Тема 2.3. Оформление проектной работы | Содержание учебного материала | | |
| | Основная часть работы. Введение, основное содержание, заключение, приложения. Презентация | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие. Оформление исследования, продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования по выбранной теме. Составление индивидуального рабочего плана, оформление разделов, уточнение списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление раздела «Список используемой литературы». Созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта. | 16 | |
| Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | | 10 | |
| Тема 3.1. Коммуникативные навыки | Содержание учебного материала | | |
| | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | | | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 1.3, ПК 2.1 |
| | | | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 1.3, ПК 2.1 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите. | 6 | |
| Тема 3.2. Стратегия публичного взаимодействия. | Содержание учебного материала | | |
| | Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания и взаимодействие с аудиторией. Использование наглядных средств. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие Подготовка к публичному выступлению. Этапы защиты результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с. — [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395137> (дата обращения: 08.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ. (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Образовательная платформа для университетов и колледжей. (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты индивидуального проекта; - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта; - технологию педагогического | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику освоенным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проектирования.</p> | <p>педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет | <ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Отметка "5"</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект. | <p>разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООЦ.15 Мировая художественная культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК. 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую</p> | <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, определять собственные интересы в области культуры, предпочтительные виды творческой деятельности;</p> <p>- определять свои жизненные приоритеты, формулировать их и выстраивать иерархию ценностей на основе освоения ценностей культуры;</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать жизненные явления и ситуации не только в рамках научного мировоззрения, но и с точки зрения искусства; - осуществлять рефлексию процессов внутреннего развития, связанных с освоением культурного наследия человечества; - воспринимать и понимать языки различных видов искусства (быть читателем, зрителем, слушателем); -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - ориентироваться в городском и музейном пространстве; - формулировать и аргументировано излагать свое мнение (в том числе и об объектах культурного наследия); - обоснованно выбирать информационные источники в зависимости от специфики необходимой информации; - планировать различные формы собственного досуга; - формирование предметных навыков и умений интерпретировать язык художественных произведений; - понимание взаимосвязи искусства с другими видами деятельности человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, - определять свои жизненные | <p>оформления документов и построения устных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные направления, стили и шедевры мировой художественной культуры; - о роли и месте художественной культуры в системе эстетического воспитания и духовного развития человечества; - характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, идеи различных исторических периодов; виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>приоритеты, формулировать их и выстраивать иерархию ценностей на основе освоения ценностей культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать жизненные явления и ситуации не только в рамках научного мировоззрения, но и с точки зрения искусства; - осуществлять рефлексию процессов внутреннего развития, связанных с освоением культурного наследия человечества; - воспринимать и понимать языки различных видов искусства (быть читателем, зрителем, слушателем); -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - ориентироваться в городском и музейном пространстве; - формулировать и аргументировано излагать свое мнение (в том числе и об объектах культурного наследия); - обоснованно выбирать информационные источники в зависимости от специфики необходимой информации; - - планировать различные формы собственного досуга; - формирование предметных навыков и умений интерпретировать язык художественных произведений; - понимание взаимосвязи искусства с другими видами деятельности человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - развитие внутренней позиции | |
|--|---|--|

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, свой язык и культуру;</p> <p>- ценностное отношение к историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве;</p> | |
| ПК 2.2 | <p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> | <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| Раздел 1. Художественная культура древних цивилизаций | | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| Тема 1.1. Введение в предмет Мировая художественная культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Роль художественной культуры в духовном развитии человечества. Общее и различное в развитии национальных культур. Искусство как способ познания окружающего мира. Общие законы искусства. Художественный образ - основное средство отражения чувственного познания мира. Виды искусства. Интегративные тенденции в системе искусства. Синтетические виды и жанры. Художественная картина мира. | | |
| Тема 1.2. Художественная культура Древнего Востока | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Характерные особенности древнеегипетского (канонического) стиля. Воплощение идей Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Погребальные камеры в долине царей. Монументальный характер искусства Древнего Египта. Условность культовой скульптуры. Фаюмский портрет. Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Реализм образов живой природы в изобразительном искусстве. Сравнительный анализ художественной культуры Древнего Египта и Месопотамии. | | |
| Тема 1.3. Художественная культура античности | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Основные черты античной культуры. Древнегреческое искусство периода архаики и высокой классики. Зарождение орденовой системы в архитектуре. Ансамбль афинского Акрополя. Синтез искусств. Выдающиеся греческие скульпторы. Рождение театра. Эллинистическое искусство. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | № 1. Художественная культура Древнего Рима. Место Рима в истории античности. Роль искусства этрусков в становлении римской культуры. Римская ментальность и система ценностей. Архитектура Древнего Рима. Трансформация греческой традиции в культуре | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Рима. «Золотой век» римской культуры. Римский скульптурный портрет. Язычество и христианство в культуре поздней античности. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности. | | |
| Раздел 2. Художественная культура средних веков | | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| Тема 2.1. Художественная культура Византии и Древнерусская художественная культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Исторические особенности формирования византийской культуры. Специфические черты византийской художественной культуры. Духовная культура Византии. Храм как «картина мира». Использование в архитектуре инженерных приемов римской архитектуры. Особенности византийского изобразительного искусства. Стилистические особенности византийской иконописи. Византийская мозаика. | | |
| | Практическое занятие № 2. Художественная культура Древней Руси. Языческие корни древнерусской культуры. Роль христианства в становлении национального самосознания. Роль Византии в развитии древнерусской культуры. Искусство Московского государства XV-XVII вв. Древнерусские архитектурные и иконописные школы. Роль Рублева в становлении национальной школы живописи. Светские тенденции в древнерусской живописи XVII века. Гуманистические основы древнерусского искусства. Формирование единой общерусской культуры. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| Тема 2.2. Художественная культура средневековой Европы | Практическое занятие | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | № 3. Культурные и мировоззренческие особенности эпохи. Средневековая картина мира и место человека в ней. Особая роль вероучения. Культурный феномен рыцарства. Изобразительное искусство. Романский и готический стили в культуре средневековой Европы. Особенности средневекового театра и музыки. | | |
| Тема 2.3. Художественная культура итальянского и Северного | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Основные черты духовной культуры Ренессанса. Возвращение к античным идеалам. Гуманистическая направленность итальянского Возрождения. Литература и музыка итальянского Возрождения. Высокое Возрождение. Изобразительное искусство Северного Возрождения. Появление техники масляной живописи. Переплетение | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Возрождения | фантастики и реальности в произведениях И. Босха. Крестьянский жанр в творчестве Питера Брейгеля Старшего. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | № 4. Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Выдающиеся итальянские живописцы. Портретное творчество Рафаэля Санти. Творчество Микеланджело Буонарроти. Возрождение в Венеции. Архитектура эпохи Возрождения. Комедия дель арте. | | |
| Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности. | | | |
| Раздел 3. Западноевропейская и русская художественная культура XVII –XIX веков | | 12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| Тема 3.1. Европейская и русская художественная культура Нового времени | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Становление новоевропейской культуры. Реформация как идеологическая и культурная революция. Становление национальных культур в Европе. Многожанровость в европейском искусстве. Стиль барокко. Рококо. «Золотой» век театра. Основные идеи Просвещения. Классицизм в различных видах искусства. Направление сентиментализма. Композиторы венской классической школы. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | № 5. Художественная культура России XVIII века. Глубокие изменения всего уклада повседневной жизни. Европейские традиции как эталон новой культуры. Диалог новых и традиционных культурных ценностей. Рождение первой светской композиторской школы. Стили барокко и ранний классицизм в русской архитектуре. Формирование национальной школы живописи. Живописный и скульптурный портрет. Возникновение русского профессионального театра. | | |
| Тема 3.2. Художественная культура Западной Европы XIX | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Духовная культура Западной Европы. Рождение буржуазной культуры Романтизм как мировоззренческий вызов эпохе рационализма. Романтизм в европейском искусстве первой половине XIX века. Изобразительное искусство эпохи романтизма. Особенности развития музыкального искусства. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК.01, ОК.02, |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| века | № 6. Реалистическое искусство XIX века. Импрессионизм как последнее реалистическое направление в европейском искусстве. Огюст Роден – представитель импрессионизма в скульптуре. Влияние импрессионизма на дальнейшее развитие европейского искусства конца XIX и XX века. | | ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| Тема 3.3. Русское искусство XIX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Отечественная война 1812 года и ее влияние на развитие русской художественной культуры. Сентиментализм, романтизм и реализм – основные направления в русском искусстве. Роль литературы в художественной культуре России. Рождение русской классической музыки. Расцвет русского театра. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | № 7. Романтизм и реализм в русской живописи XIX века. Образование Товарищества передвижных художественных выставок. Утверждение принципов критического реализма в искусстве. Социально-обличительный характер жанровых композиций В.Перова. Историческая живопись. Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности. | | |
| Раздел 4. Европейская и русская художественная культура XX века | | 6 | |
| Тема 4.1. Художественная культура Европы XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |
| | Разнообразие художественных направлений. Реализм во французском искусстве. Модернизм как общекультурная тенденция и как стилевая система. Западный авангард. Модернистский течения. Сюрреализм как принципиально новое направление и его роль в развитии европейского искусства. Русское зарубежье. Кризис просветительских идеалов и ценностей, составлявших фундамент западной цивилизации и культуры. Элитарная и массовая художественная культура. | | |
| Тема 4.2. Художественная культура России XX века | Практическое занятие № 8. «Серебряный век» русской культуры и его мировоззренческие истоки. Программа объединения «Мир искусства». Русская тема в творчестве художников. Эволюция и становление русского авангарда. Использование новых материалов и синтеза искусств в стиле модерн. Революция и ее влияние на художественную культуру. Советский плакат. Социалистический реализм как мировоззрение и художественный метод. Отражение военной темы в искусстве. | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06., ПК. 2.1. |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности.</p> | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект законодательной и нормативной документации; комплект учебно-наглядных пособий (электронные презентации, видеофильмы); учебная доска. Технические средства обучения: компьютер; проектор; презентации по темам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Садохин, Александр Петрович. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. П. Садохин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – Добавлено: 04.07.2018. – Проверено: 31.03.2023. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. <https://www.iprbookshop.ru/71026.html>

2. Колесов, Михаил Семенович. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. С. Колесов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – (Среднее профессиональное образование). – Добавлено: 07.11.2022. – Проверено: 31.03.2023. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – ISBN 978-5-16-107700-9. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1864101>

3. Мировая художественная культура: от VII века до современности. Профильный уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И.Данилова. М.:Дрофа, 2018.- 339[1]с.:ил.

4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: учебник для 10 кл.; 11 кл. – М.: Владос, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биографии великих людей -www.biografguru.ru ›

2. Искусство Западной Европы -www.bibliotekar.ru/istoria-iskusstva/index.htm

3. История западного искусства -www.labyrinth.ru

4. История изобразительного искусства -www.finearthistory.ru/

5. Книги о художниках. 100 великих художников - bibliotekar.ru/100hudozh/index.htm, www.moscowbooks.ru/book.asp?id=534836

6. Русское изобразительное искусство - база знаний Allbest.Ru knowledge.allbest.ru/.../2c0a65625b2bc78a4c43b89521316c27_0.ht...

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-veka-530674#page/1>

2. Замалеев, Александр Фазлаевич. История отечественной культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.Ф. Замелев. - М.: Юрайт, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453648&linkid=1453648>, <https://biblionline.ru/book/612F638B-F351-43BF-BED9-5960A6CE98CA/istoriya-otechestvennoy-kultury>

3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-iskusstva-517369#page/1>

4. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovoy-kultury-514699#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>-Основные виды, жанры и средства выразительности разных видов искусства; -изученные направления, стили и шедевры мировой художественной культуры; -роли месте художественной культуры в системе эстетического воспитания и духовного развития человечества; -характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, идеи различных исторических периодов; -основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры -особенности становления современной системы искусств; -о выдающихся достижениях русской художественной культуры и их связи с мировыми художественными процессами.</p> | <p>Ориентируется в понятиях: -виды и жанры искусства; -выразительные средства искусства; - художественный образ; -художественная картина мира; -идеал в искусстве; -художественный стиль; - направления и стили мировой художественной культуры; -основные этапы развития мировой художественной культуры;</p> | <p>Тестирование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Составление опорного конспекта. Подготовка терминологического словаря. Мини-исследование по теме. Анализ произведения искусства по плану. Подготовка реферата/ проекта Работа в малых группах.</p> |
| <p>-выполнять учебные и творческие задания; -пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; -анализировать произведения искусства в контексте той или иной эпохи; -участвовать в проектной деятельности; -проводить самостоятельную исследовательскую работу; -использовать приобретенные знания и умения в</p> | <p>-составляет опорный конспект по изучаемой теме; - выбирает критерии для анализа произведения искусства; -анализирует произведение искусства по плану; -осуществляет поиск и анализ информации по мировой художественной культуре; - использует ИКТ для подготовки докладов,</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбора путей своего культурного развития; -организации личного и коллективного досуга; -выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; -самостоятельного художественного творчества. | <p>сообщений, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовит доклады, сообщения, рефераты/проекты | <p>теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p> |
|---|--|---|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ.1 История России

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.1 История России»**
 - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, определять собственные интересы в области культуры, предпочтительные виды творческой деятельности;</p> <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе</p> | <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры | <p>(специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в | <p>СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
|--|--|--|

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>– приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> | |
| ПК. 2.1. | <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> |
| ПК 4.1 | <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</p> | <p>особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | | 38 | |
| Тема 1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.</p> <p>Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> | <p>10</p> <p>6</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям»</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет)</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Информационный проект: «На карте города» | | |
| Тема 1.2. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 6 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и | 4 | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| | <p>обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его</p> | <p>14</p> <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p> | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 34 | |
| Тема 2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.</p> <p>Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности.</p> <p>Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.</p> <p>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники). | | |
| Тема 2.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| | <p>Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям» Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет) Информационный проект: «На карте города»</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их</p> | <p>10</p> <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p> <p>Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.</p> <p>Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.)</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | (выставка моделей военной техники). | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1. |
| | Консультация | 2 | |
| | Промежуточная аттестация - Экзамен | 10 | |
| | Всего: | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

15. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

16. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.

17. История России, 1945—2008 гг. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.] ; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.

18. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

19. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

20. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.

21. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

22. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

23. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

24. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

25. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

26. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

27. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

28. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

15. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|-----------------|---------------|
|---------------------|-----------------|---------------|

| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | Какими процедурами производится оценка |
|--|---|--|
| <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление</p> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | <p>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</p> | <p>Какими процедурами производится оценка</p> |
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории | <p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none">– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на иностранном языке | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 2.2 | осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; | нормативно-правовые документы, в том числе регионального уровня, регламентирующие процесс обучения; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 120 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 108 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 108 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 10 + 2 (конс) |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Вводный курс | | 40 | |
| Тема 1.1. Знакомство, представление себя и своей профессии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья, профессии в моей семье и моя будущая профессия. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Фонетика: Правила чтения (обобщение). Грамматика: Порядок слов в предложениях, глаголы be, have, do; структура предложений с конструкцией there is/are; повелительное наклонение; местоимения; числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</p> | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| Тема 1.2. Рабочий день. Учебный день. Выходной день | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день», «Учебный день» «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Грамматика: местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»</p> | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| Тема 1.3. Окружающая среда. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 10 | ОК 01 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| Учебное заведение. | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Окружающая среда. Моя учебная среда. Мой колледж. Грамматика: Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. | | ОК 09 |
| Тема 1.4. Здоровьесберегающие технологии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| Раздел 2. Образование и воспитание | | 30 | |
| Тема 2.1. Система образования в России | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в России»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Российские университеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| Тема 2.2. Система образования в Великобритании | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в ВБ»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в Англии. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| Система образования в США | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | ОК 06 ОК 09 |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в США»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в США. Система высшего образования в США. Американские университеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| Раздел 3. Английский в моей профессии | | 38 | |
| Тема 3.1. Изучение иностранных языков | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков, английский в мой жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| Тема 3.2. Подготовка к профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. Грамматика: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| Тема 3.3. Корреспонденция | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Правила оформления личного письма. Составление личного письма»; Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply). Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. | | |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------|
| Тема 3.4. Оформление документов и заполнение бланков | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Структура резюме. Составление резюме»; Заявление. Виды заявлений, заполнение бланков заявлений. Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., [и др.]. Spotlight. Английский язык. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / авт. : - 5-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017. - [245] с. : ил. - (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046443-7.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3. Дроздова Т. Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2019. – 408 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — СПб: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 07.04.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 07.04.2023).

3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 07.04.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

Зверховская Е.В, Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие, 2-е изд., испр.- СПб.: БВХ-Петербург, 2022-304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; | владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |
| основы разговорной речи на иностранном языке; | правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.</p> | <p>использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p> | |
| <p>понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p> | <p>понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p> |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК 1.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
| ПК 1.5 | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и |

| | | |
|--|---|--|
| | с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; | обучению, уходу и присмотру за детьми; |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация/консультация | 4/2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | 16/6 | |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> | <p>6/1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>ОК 07 ПК 1.1</p> |
| Тема 2. Организация | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных</p> | <p>6/4</p> <p>2</p> | <p>ОК 07</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
| защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций | ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | |
| Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 4/1 | ОК 07 ПК 1.1 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 3 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». | 1 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 50/18 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 28/9 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|------------|-----------------|
| Основы военной безопасности Российской Федерации | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 2 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 07 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 2 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4/1 | ОК 07 ПК 1.1 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 1 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | | |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 07 ПК 1.1 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 2 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------------|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 07 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 2 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 22/9 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 10/5 | ОК 07 ПК 1.1 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 3 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------|
| | Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 6/1 | ОК 07 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 3 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 6/3 | ОК 07 ПК 1.1 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Оценка физического состояния | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| ВСЕГО | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

15. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
16. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
17. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
18. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
19. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
20. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
21. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
22. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
23. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
24. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
25. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
26. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
27. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
28. МЧС России. [Электронный ресурс] - [http://www.mchs.gov.ru./](http://www.mchs.gov.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p> | <p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для</p> | <p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p> | <p>проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> | |
|---|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СПЦ.4 Адаптированная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптированная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знает как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 02 | Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знает способы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 03 | Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знает как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 08 | Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| ОК 09 | Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знает общепедагогические методы, владеет языковыми средствами - умение и письменно ясно, логично и точно |

| | | |
|--|--|--|
| | | излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства на государственном и иностранном языках |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 154 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 136 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 136 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | 8 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 1. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 2. | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 2 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 3. | Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 4. | Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | 2 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | 92 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 1. | Общая физическая подготовка | 20 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 2. | Лёгкая атлетика | 12 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 3. | Гимнастика | 12 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 4. | Подвижные игры | 12 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 5. | Спортивные игры | 12 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 6. | Виды спорта по выбору | 24 | ОК.1 – ОК.9 |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------------|
| | | | ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 36 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 1. | Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | 18 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Тема 2. | Военно–прикладная физическая подготовка | 18 | ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.3,1.5 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего: | | 154 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.1.2. Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.
3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
5. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
7. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

8. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).
9. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 20.04.2023).
10. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 20.04.2023).
11. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 20.04.2023).
12. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 20.04.2023).
13. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mosSPORT.ru> (дата обращения: 20.04.2023).
14. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Выполнение установленной учебной нагрузки Знание теоретических и практических основ физической культуры Знание методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности | Посещаемость занятий Качество выполненных работ: реферат, проект, тестирование Качество выполнения двигательных действий | Оценка результатов выполнения двигательных действий, экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий, тестирование |
| Выполнение тестов по общей физической подготовленности Выполнение тестов по специальной физической и технической подготовленности по программе Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, в т.ч. ВФСК ГТО Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований | Выполнение нормативов Выполнение нормативов Участие в соревнованиях и результат показанный обучающимся Организация спортивных праздников, соревнований и их судейство | Оценка результатов выполнения двигательных действий и контрольных нормативов Экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий Оценка результатов участия в соревнованиях Правильная организация спортивных праздников, соревнований и их судейство |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.5 Основы финансовой грамотности»**
 - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК, 1 ОК. 03, ОК. 04, ОК.05,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в</p> | <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности общественной жизни. Основные виды диалогов в современных экономических</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессиональной сфере. изучать спрос и предложение. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. - формировать и развивать навыки в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>условиях; Страхование и его виды пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - Знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Основы финансовой грамотности | | 38/18 | |
| Тема 1 Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» | Содержание учебного материала. В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |
| | Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогических специальностей. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере. Источники денежных средств семьи. Виды доходов и способы их получения, расчет доходов своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмных работникам и от чего зависит уровень заработной платы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 1 | 2 | |
| | Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. | 2 | |
| Тема 2 Личное финансовое планирование | Содержание учебного материала. В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |
| | Практическое занятие №2 Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) | | |

| | | | |
|----------------|--|---|--------------------------------------|
| | бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. | | |
| | Самостоятельная работа №2 | | |
| | Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов SWOT- анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни | 2 | |
| Тема 3 Депозит | Содержание учебного материала. В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |
| | Депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев. Подготовка презентации по заданию. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3 | 2 | |
| | Основные элементы банковской системы. Депозит Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Банки и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как читать и заключить договор с банком. Управление рисками по депозиту. Роль депозита в личном финансовом плане | | |
| Тема 4. Кредит | Содержание учебного материала. В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |
| | Кредит. Кредитный договор. Кредитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов. | | |
| | Самостоятельная работа №4 | 2 | |
| | Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). . Как собирать и анализировать информацию о кредитных | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>продуктах. Виды банковских кредитов для физических лиц. Как уменьшить стоимость кредита. Реструктуризация долга</p> <p>Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история.</p> <p>Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.</p> | | |
| Тема 5. Расчетно-кассовые операции | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | <p>ОК. 01</p> <p>ОК. 03</p> <p>ОК. 04</p> <p>ОК. 05</p> |
| | <p>Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков. Оформление договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты – формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.</p> <p>Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег</p> <p>Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков</p> <p>Самостоятельная работа № 5</p> | | |
| | <p>Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания</p> <p>Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом</p> <p>Правила безопасного поведения при использовании интернет - банкингом.</p> <p>Сферы применения различных форм денег.</p> | 2 | |
| Тема 6. Страхование | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 1 | <p>ОК. 01</p> <p>ОК. 03</p> <p>ОК. 04</p> <p>ОК. 05</p> |
| | <p>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.</p> <p>Самостоятельная работа № 6</p> | | |
| | <p>Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России.</p> <p>Страховые компании, услуги для физических лиц.</p> <p>Действия страховщика при наступлении страхового случая</p> | 1 | |
| Тема 7. Инвестиции | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | <p>ОК. 01</p> <p>ОК. 03</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--------------------------------------|
| | Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. | 1 | ОК. 04 ОК. 05 |
| | Самостоятельная работа № 7 | | |
| | Сущность инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. | 1 | |
| Тема 8. Пенсии | Содержание учебного материала. В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |
| | Анализ пенсионных фондов и принципов их работы. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений | 2 | |
| | Самостоятельная работа №8: | | |
| | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Формирование личных пенсионных накоплений Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений | 2 | |
| Тема 9. Налоги | Содержание учебного материала. В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |
| | Заполнение налоговой декларации (3-НДФЛ) Условия применения налоговых льгот, налоговых вычетов Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты налога | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 | | |
| | Налоговая система Российской Федерации. Элементы налогообложения Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------------|
| Тема 10. Защита от мошеннически х действий на финансовом рынке | Содержание учебного материала. В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |
| | Основные признаки и виды финансовых пирамид Органы государственной власти, осуществляющие защиту прав потребителей финансовых услуг Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. | | |
| | Самостоятельная работа № 10 | | |
| | Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество | 2 | |
| Промежуточная аттестация - зачет | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяев, А.П. Финансовая грамота для студентов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Горяев, В.В. Чумаченко. - М.: Российская экономическая школа, 2018

2. Жданова А. О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020.

3 Фрицлер А.В., Тарханова Е.А., Основы финансовой грамотности. Учебное. пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021 -154 с.- (Профессиональное образование)

4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности» учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: «Просвещение», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Думная, Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова.-М.: Интеллектцентр, 2017.

2. Думная, Н.Н. Выбирая свой банк: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова.- М. Интеллект-центр, 2019.

3. Думная, Н.Н. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. - М.: Интеллект-центр, 2018.

4. Думная, Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова. - М.: Интеллект-центр, 2019.

5. Паранич, А.В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст]/А.В. Панич. - М.: И-трейд, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере экономические явления и процессы профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда педагогических работников. Основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений, правовые нормы для защиты прав</p> | <p>ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы; - определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс;</p> | <p>тестирование. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря. мини-исследование по теме. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. Работа в малых группах.</p> |
| <p>анализировать состояние финансовых рынков;</p> | <p>выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни;</p> | <p>составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план ;личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;</p> | <p>Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> |
| <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> | <p>составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;</p> | <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| грамотно применять полученные знания для оценки своих экономически действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; | <p>Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний.</p> <p>Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического</p> | |
| анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) | демонстрирует навыки анализа Информацию о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка; | | |
| использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; | умение пользоваться Банковскими картами, Электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; | | |
| применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности; | рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; | | |
| применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнении кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; | анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; -анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывает общую стоимость покупки при приобретении её в кредит; | | |
| определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; | рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяя налоговые вычеты; | | |

| | | |
|---|---|--|
| оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. | делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. | материала и отсутствие необходимых умений. |
|---|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.01 Основы педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 Основы педагогики»**
 - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную педагогическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на | <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные понятия педагогики - методы исследования в педагогике - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ, в том числе регионального уровня - основные компоненты системы образования в РФ - значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности - особенности и принципы отбора содержания образования - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы - возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы - закономерности и принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания - значение и особенности создания предметно-развивающей среды - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - средства контроля и оценки качества |

| | | |
|--------|--|--|
| | педагогические темы | образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога |
| ПК 1.1 | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 2.1 | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | | 14/4 | |
| Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Создание коллажа на тему «Образ современного педагога» | 2 | |
| Тема 1.2. Педагогические идеи выдающихся педагогов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Педагогические взгляды Я.А. Коменского, М. Монтессори, Я. Корчака, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Коллоквиум по прочитанным произведениям выдающихся педагогов прошлого. | 2 | |
| Тема 1.3. Педагогическое общение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Характеристика стилей педагогического общения. | 2 | |
| Тема 1.4. Педагогика как наука. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики. | 2 | |
| Тема 1.5. Методология и организация | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| педагогических исследований. | педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. | | |
| Раздел 2. Основы общей педагогики | | 34/8 | |
| Тема 2.1. Система непрерывного образования в России | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании»). | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, ФГОС ДО). | 2 | |
| Тема 2.2. Целеполагание в педагогическом процессе. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка целей разного уровня. | 2 | |
| Тема 2.3. Содержание педагогического процесса. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Подходы к определению содержания образования. Принципы отбора содержания. | 2 | |
| Тема 2.4. Характеристика педагогического процесса. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. | 2 | |
| Тема 2.5. Организация педагогического процесса | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и | 14 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | осуществления педагогического процесса. Средства педагогического процесса. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. | | |
| Тема 2.6. Предметно-развивающая среда. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Предметно-развивающая среда и ее значение для развития личности ребенка. Отечественные и зарубежные образцы предметно-развивающей среды. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Разработка макета предметно-развивающей среды группы детского сада. | 2 | |
| Тема 2.7. Контроль и оценка качества образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования. | 2 | |
| Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми | | 6/0 | |
| Тема 3.1. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. | 4 | |
| Тема 3.2. Специфика работы педагога с одаренными детьми. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Особенности развития познавательных процессов и личности одаренных детей. Стратегии развития одаренных детей. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Психологии и педагогики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : непосредственный.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

5. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518692> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513476> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные понятия педагогики - методы исследования в педагогике - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ - основные компоненты системы образования в РФ - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности - особенности и принципы отбора содержания образования - закономерности и принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и | <ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи - знание об объекте | <ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен |

| | | |
|--|---|---|
| <p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и особенности создания предметно-развивающей среды в школе и классе - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | <p>демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</p> <p>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p> | |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную педагогическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые педагогические темы; - участвовать в диалогах на | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на педагогические темы | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.02 Основы психологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.4

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психологические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные понятия психологии - методы исследования в психологии - взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития - основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ, в том числе регионального уровня - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы - возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы - соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект» - характеристика индивидуальных свойств человека, характеристика типов темперамента - акцентуации характера - основы психологии личности - специфика познавательной деятельности человека, особенности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи - основы психологии творчества |

| | | |
|--------|--|--|
| | - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на психологические темы | |
| ПК 4.4 | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | понятие “педагогическая поддержка”; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Психология как наука | | 12/4 | |
| Тема 1.1 Введение в психологию | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Психические явления в жизни человека. Значение психологии в работе педагога дошкольного образования и учителя младших классов. Анализ кейсов. | 2 | |
| Тема 1.2. Методы исследования в психологии. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Разработка анкеты, опроса, плана интервью или наблюдения в мини-группах по заданным критериям | 2 | |
| Раздел 2. Человек как субъект познания | | 42/14 | |
| Тема 2.1. Психические процессы как | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Чувственные и рациональные формы познания. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| индивидуально-психологические свойства субъекта. | Особенности восприятия людей с нарушениями ощущений и расстройством восприятия. Ментальные особенности. | | |
| Тема 2.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятия. Закономерности и основные свойства. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4 Составление интеллект-карты по теме в мини-группах, представление и обсуждение. | 2 | |
| Тема 2.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. | 2 | |
| Тема 2.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Виды памяти. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации. | 2 | |
| Тема 2.5. Рациональные формы познавательной деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Методы изучения мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Анализ видео-фрагментов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Тема 2.6. Воображение как познавательный процесс. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе. Современные концепции одаренности. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по развитию воображения, подбор развивающих заданий. | 2 | |
| Тема 2.7. Методы исследования познавательной сферы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Методы изучения чувственных познавательных процессов. Методы изучения внимания и памяти. Методы изучения воображения, мышления и речи. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Изучение методик диагностики познавательных процессов. | 2 | |
| Раздел 3. Теория деятельности | | 16/4 | |
| Тема 3.1. Теория деятельности А. Н. Леонтьева | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Представление разных видов деятельности (учебная, игровая, общение, трудовая) по структурным компонентам. | 2 | |
| Тема 3.2. Виды деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Ведущая деятельность. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие игровой деятельности. Методы педагогического руководства играми детей. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Этапы развития игры. Анализ видео-фрагментов | 2 | |
| Тема 3.3. Этапы освоения деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Этапы освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Знания, умения, навыки. Формирование навыков. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | -- | |
| Раздел 4. Основы психологии личности | | 43/16 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Эмоционально-волевая сфера личности. | Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Воля. Волевые качества, функции, структура. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта. Способы управления эмоциями. | 2 | |
| Тема 4.2. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Выявление характерных свойств темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Выявление характерных свойств темперамента. Определение своего типа темперамента. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Создание коллажей в мини-группах на тему «Типы темперамента в образах предметов, животных, литературных персонажей и т.д.» | 2 | |
| Тема 4.3. Характер субъекта и его проявления в поведении. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Выявление типа характера. Акцентуация характера. | 2 | |
| Тема 4.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Составление блок-схемы по теме. | 2 | |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Личность и ее развитие. | Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Разбор проблемных ситуаций. Воля и эмоции в развитии личности; произвольность и мотивация в жизни человека. | 2 | |
| Тема 4.6. Основные теории личности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные теории личности. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Представление докладов студентов по одной из изученных теорий личности (по выбору студента). | 2 | |
| Тема 4.7. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные понятия. Обучение и развитие. Ученики и последователи Л.С. Выготского | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Экспериментальные исследования Высших психических функций в школе Л.С. Выготского | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Психологии и педагогики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : непосредственный.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 21.02.2023)

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 11.12.2022). — Текст : электронный

4. Обухов, А. С. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167> (дата обращения: 21.02.2023).

7. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 21.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510964> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516754> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). -URL: <https://urait.ru/bcode/516997> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

7. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии, - методы исследования в возрастной психологии, - сущность и движущие силы психического развития, - основные возрастные периодизации, - закономерности возрастного развития, - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте, - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах, - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах, - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте, - психологические основы детского общения. | <ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58% - Полнота и правильность, - использование профессиональной терминологии, - грамотность речи, - аргументированность. - Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов. | <ul style="list-style-type: none"> Тематическое тестирование Контрольная работа Эссе Экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов. | |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию, - реализовывать составленный план, - оценивать результат и последствия своих действий, - определять необходимые источники информации, - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, - выделять наиболее значимое в перечне информации, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач, - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности, - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике, | <ul style="list-style-type: none"> - Правильность выполнения/содержание, - степень проработанности, - глубина раскрытия, - раскрытие источников информации, целесообразность их использования, - соответствие требованиям оформления, - грамотность оформления. - Активность, - умение применять теоретический материал при решении практических задач, - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины. | <p>Оценка результатов выполнения проектной практической работы</p> <p>Оценка результатов решения психолого-педагогических кейсов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы,- участвовать в диалогах на профессиональные темы,- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы. | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации - анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ, в том числе регионального уровня - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы - возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы - теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями - научные основания специальной педагогики - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы дидактики специальной педагогики - средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса - особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями - особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования - систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями - систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями - особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК 5.1 | <p>планировать работу с родителями (законными представителями);</p> <p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> | <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>ресурсы организаций Москвы, подведомственных ДОНМ, оказывающих педагогическую поддержку и консультативную помощь участникам образовательного процесса</p> |
| ПК 5.2 | <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> | <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p> | |
| ПК 5.3 | <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> | <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | X |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | 30\10 | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | 5\1 | |
| Тема 1.1 Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | <p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные понятия и термины: норма развития; особые образовательные потребности; группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети; дети-билингвы; обучающиеся с нарушениями поведения), инклюзивное образование, безбарьерная/доступная среда, дружелюбная среда, универсальный дизайн.</p> <p>Классификации нарушений развития.</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Анализ становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества (социокультурный контекст) на разных исторических этапах» | 1 | |
| Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | <p>Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения. Клинические и психологические основы специальной педагогики: норма развития, показатели, значимые для выявления отклонений в развитии; закономерности психического</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, законы развития личности и проявления личностных свойств. | | |
| Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | | 11/5 | |
| Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Особые образовательные потребности и содержание образования. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору обучающегося)». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей обучающихся-билингвов; одаренных обучающихся; обучающихся с нарушениями поведения (группа по выбору обучающегося)». | 1 | |
| Тема 2.2 Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 7 |
| | Альтернативная и дополнительная коммуникация. Тифлокомментирование. Визуальная поддержка. Структурированное обучение. Разноуровневое обучение. Средства искусства (артпедагогика). Ассистивные технологии. Технические средства обучения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Составление таблицы «Дифференциация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 2 | |
| Тема 2.3 Профессиональная деятельность и личность педагога в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Профессиональный стандарт педагога. Виды профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности профессиональной деятельности ассистента. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия» | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями | | 14/4 | |
| Тема 3.1 Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Основы организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и составления программ ранней помощи. Взаимодействие с семьей в ходе реализации программ ранней помощи. Основные принципы и подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста. Критерии эффективности ранней комплексной помощи. | 2 | |
| Тема 3.2 Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Система непрерывного образования: организация и содержание обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях общего образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Алгоритмы создания специальных условий для получения образования. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности. Адаптация программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся-билингвы). Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся в процессе обучения. Вариативные модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Командное взаимодействие педагогического коллектива в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с семьей. Критерии оценивания эффективности обучения. Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей как ресурс коррекционно-педагогической работы. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление опорных схем «Определение особых образовательных потребностей обучающихся (категория на выбор обучающегося) и специальные условия для их обучения» | 2 | |
| Тема 3.3 Система организации | Содержание учебного материала Психолого-педагогическая помощь: диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение, прогнозирование, поддержка. Модели, направления, формы | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями | организации и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи. | | ЛР 7 |
| Тема 3.4 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования. Организация и направления работы по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Профориентационное просвещение. Профессиональная диагностика: стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Профессиональное консультирование. Атлас доступных профессий. Профессиональное обучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Критерии доступности. Система мероприятий по профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Особенности организации рабочих мест для лиц с инвалидностью. Взаимодействие государства и некоммерческих общественных организаций в ходе трудоустройства лиц с инвалидностью. Профессиональные движения и конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7. «Анализ компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников с учетом их возможностей профессиональной самореализации»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7</p> |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

10. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-493507> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Галкина, Вера Александровна. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.. ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

9. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

11. <https://abilympics-russia.ru/> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»

12. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

13. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

14. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

15. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

16. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

17. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

18. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

19. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

20. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

21. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Обучающийся должен знать : - теорию и историю обучения лиц с особыми | «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % | тематическое тестирование письменная работа устный опрос |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основания специальной педагогики - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы дидактики специальной педагогики - средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса - особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями - особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования - систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса - критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями - систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями - особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью - стандартизированные методы психодиагностики личностных | <p>«2» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | <p>эссе экзамен</p> |
|---|--|-------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию - определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации - анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. - проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредителен в отношении выражения прав и | <ul style="list-style-type: none"> - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - уважение достоинства личности каждого человека | <p>Эссе</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| законных интересов других людей | | |
|------------------------------------|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | <p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; особенности общения с родителями; особенности оформления деловых бумаг.</p> |
| ПК. 2.1. | <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего</p> | <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | и дошкольного возраста | этапах организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 5.1 | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 ____ |
| в т.ч. в форме практической подготовки | _____ |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 22 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | 10/4 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> | 2/0 2 | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.3 |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Речь педагога как условие педагогического мастерства. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p> | 4/2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.3 |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их</p> | 4/2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.3 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | <p>особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <p><u>Практическое занятие 2.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная).</p> <p>Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.</p> <p>Корпоративная этика.</p> <p>Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.</p> <p>Корпоративная этика.</p> | 2 | |
| Раздел 2. Культура речи | | 26/18 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.3 |
| Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | <p>Языковая норма – фундамент культуры речи педагога. Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <p><u>Практическое занятие 3.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.</p> <p>Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p> <p>Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</p> | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 5/4 | ОК 05, ОК 09, |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | ПК 2.1, ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <u>Практическое занятие 4.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 5.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.3 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <u>Практическое занятие 6.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 7.</u> Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 8.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | сложном предложении. Объяснительный диктант. | | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 5.3 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <u>Практическое занятие 9.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание учебного материала | 5/4 | ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5 ПК 5.3 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, | 1 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с художественными текстами.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> | <p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> | <p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p> |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла. Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |

| | | |
|--------|---|---|
| | дошкольного возраста. | |
| ПК 1.4 | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима | основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | 10 |

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | 12/6 | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, Содержание (Самостоятельная работа) (Самостоятельная работа) и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | 2 | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | 1 | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста» | 2 | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | 48/24 | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 2 | |
| | Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|------------|---|----------|
| | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека» | 2 | | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 | |
| | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 2 | | |
| | Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | 2 |
| | Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | | | 2 |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 | |
| | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных | 1 | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста». | 2 | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» | 1 | |
| | Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления» | 1 | |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного на сохранение правильной осанки» | 1 | |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2 | |
| | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса» | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера» | | |
| | Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | 1 | |
| Тема 2.9. Иммунитет | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 2 | |
| | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 2 | |
| | Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы». | | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | кабинета» | | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 2 | |
| | Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» | 1 | |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | 1 | |
| | Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного на один день с учётом возраста и необходимой калорийности» | 1 | |
| Тема 2.14. | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Гигиена питания | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» | 2 | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1 | |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | |
| | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | 1 | |
| | Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | 1 | |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо- | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| физиологические особенности репродуктивной системы | функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | 8/4 | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 1 | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 1 | |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей» | 2 | |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | <p>Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> | 1 | |
| | <p>Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие 27. «Определение дошкольной зрелости» | 1 | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Содержание учебного материала (самостоятельная работа) | 4/2 | |
| | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | |
| | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | |
| | Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Всего: | | 82 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

4. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос по темам, - проверочные; - анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке | <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | <p>информационных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |
|---|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования;</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы</p> | <p>логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>характеристику исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структуру педагогического проекта</p> <p>технологии педагогического проектирования</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы</p> |
| ПК 2.2 | <p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных</p> | <p>нормативно-правовые документы, в том числе регионального уровня, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты | раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |
| | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | | 19/10 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| Методологические и методические основы исследовательской деятельности | <p>Наука и научное исследование</p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| <p>Методология исследования</p> <p>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> | | | |
| <p>Методика исследования</p> <p>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | |
| <p>Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p> | 1 | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------------|
| Технология исследовательской деятельности | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | ОК 03; ОК 04 |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 | |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание учебного материала | 9/5 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | |
| | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------------|
| | <p>варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта» | 1 | |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | 16/12 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------------|
| | ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | Содержание учебного материала | 13/10 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования</p> | <p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p> | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.</p> | <p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствии с поставленной задачей; | современные средства и устройства информатизации; особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ПК 4.3. | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента, в том числе размещенного в МЭШ и на сайтах ГППЦ, ГМЦ, в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | понятия «информационная культура», «цифровая культура»; основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации с использованием городских ресурсов; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| лабораторные работы | 36 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | 6/6 | |
| Тема 1.1. Базовые понятия дисциплины. Теоретические основы цифровизации образования | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1. |
| | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Кодирование и представление разных видов информации в памяти компьютера. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 1. Кодирование информации. | 2 | |
| | Лабораторная работа 2. Создание брошюры или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 2 | |
| Тема 1.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1. |
| | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. Безопасность в сети Интернет. Современный цифровой этикет педагога. Информационная безопасность ребенка. | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 3. Проект «Безопасный Интернет» | 2 | |
| Раздел 2. Работа с различными видами данных в профессиональной деятельности педагога | | 22/22 | |
| Тема 2.1. Прикладные программные средства по работе с текстовыми документами | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Использование графики в текстовых документах, создание схем. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц, создание разделов, изменение стилей текста. Подготовка многостраничного документа к печати. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами текстового редактора. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Лабораторная работа 4. Подготовка документов средствами текстового редактора. Форматирование документа, работа с разными видами списков. | 2 | |
| | Лабораторная работа 5. Вставка и редактирование рисунков, диаграмм, фигур и смарт-объектов, структурирование информации. | 2 | |
| | Лабораторная работа 6. Работа с таблицами разной сложности. | 2 | |
| | Лабораторная работа 7. Работа с многостраничным документом. | 2 | |
| Тема 2.2. Прикладные программные средства по работе с данными, представленными в табличном виде | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | Основные понятия электронных таблиц. Виды данных, редактирование. Сортировка и фильтрация данных. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. Структурирование, анализ и графическое представление результатов вычислений. Создание правил условного форматирования для диапазона. Организация связи между листами. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Лабораторная работа 8. Создание электронной ведомости по итогам учебного промежутка, выполнение простейших операций, оформление таблицы. | 2 | |
| | Лабораторная работа 9. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Создание кроссворда с автоматической проверкой. Логические функции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------------------|
| | Лабораторная работа 10.Использование основных функций, решение задач различной сложности. | 2 | |
| | Лабораторная работа 11. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах, советующих поставленной задаче. | 2 | |
| Тема 2.3. Прикладные программные средства для работы с графической и мультимедиа информацией | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Программы для работы с мультимедиа информацией. Правила оформления презентаций. Использование анимации, триггеров. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. Создание дидактических мультимедиа материалов средствами программ для создания презентаций | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лабораторная работа 12. Работа в растровом редакторе. | 2 | |
| | Лабораторная работа 13. Создание дидактической игры на основе презентации с использованием анимации. | 2 | |
| | Лабораторная работа 14. Создание дидактической игры на основе презентации с использованием триггеров. | 2 | |
| Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | | 8/8 | |
| Тема 3.1. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Упражнения для интерактивной доски с использованием технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета (конструкторы, структуры сайта, интерактивные | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | элементы). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Лабораторная работа 15. Изучение особенностей работы с интерактивной доской. Создание простых упражнений. | 2 | |
| | Лабораторная работа 16. Интерактивное оборудование: Документ-камера, система опроса. | 2 | |
| | Лабораторная работа 17. Создание сайта определенной структуры по заданной тематике. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | |
| | Всего | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информатики и ИКТ», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Современные средства и устройства информатизации; особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | Знание особенностей составления информационных запросов, логичный выбор источников информации Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды | Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные средства организации предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ дошкольного образования; особенности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста понятие информационная среда понятие информационная культура современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выбирать программные и цифровые ресурсы в</p> | <p>Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной</p> | <p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>соответствие с поставленной задачей;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать информационно-образовательную среду ДОУ, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности;</p> <p>создавать эффективную среду для развития детей раннего и дошкольного возраста за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс</p> | <p>среды для решения профессиональных задач.</p> | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.08 Основы возрастной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08 Основы возрастной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе регионального уровня; - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных психолого-педагогических задач; - использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на | <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристика ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, в том числе регионального уровня - возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы | |
| ПК 4.4 | <p>обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</p> <p>применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</p> <p>создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> | <p>понятие “педагогическая поддержка”; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности | | 8/0 | |
| Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия. | 2 | |
| Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. | 2 | |
| Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии» | 2 | |
| Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | | 22/0 | |
| Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет» | 2 | |
| Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек» | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника». | 2 | |
| Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. | 2 | |
| Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. | 2 | |
| Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей | | 6/2 | |
| Тема 3.1. Особенности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| общения взрослого с детьми разного возраста. | Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности. | | ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения». | 2 | |
| Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Психологии и педагогики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

2. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

4. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование).]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

6. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст : электронный.

7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495199> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения | <ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, | <ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет |

| | демонстрирует позицию обучающегося. | |
|--|---|---|
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.09 Основы логопедии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК.03 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - структурировать получаемую информацию - определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации - анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы - теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; - анатомио-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; - содержание и формы коррекционно-педагогической работы; - взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда - особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи - знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, в том числе регионального уровня; - современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК 3.1 | <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</p> <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> | <p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
| ПК 3.2 | <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</p> | <p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> | <p>слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 21 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 21 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии | | 15/0 | |
| Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии». | 1 | |
| Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. | 2 | |
| | Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. | 2 | |
| Тема 1.3 Классификации нарушений речи | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Практическое занятие 3. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений. | 2 | |
| Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи | | 18/0 | |
| Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 7 |
| | Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 6. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 |
| | Практическое занятие 7. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. | 2 | |
| Практическое занятие 11. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | 3 | | |
| Всего: | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

4. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями - научные основания специальной педагогики - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы дидактики специальной педагогики - средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса - особенности профессиональной деятельности в современной | <p>«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики | <p>тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования - систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса - критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями - систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями - особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию - определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональной самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | <p>обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> | |
| <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. - проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредителен в отношении выражения прав и законных интересов других людей | <ul style="list-style-type: none"> - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - уважение достоинства личности каждого человека | <p>Эссе</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку</p> |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**
 - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы; - организовывать работу коллектива и команды; - осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни - соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию | <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни; |
| ПК 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки | <ul style="list-style-type: none"> основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; |

| | | |
|--|---|---|
| | дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы | 12 |
| Самостоятельная работа | X |
| Промежуточная аттестация экзамен | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» | | 32\10 | |
| Раздел 1. Основы генетики | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики | Содержание учебного материала | | |
| | Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Составление родословной. | 1 | |
| Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни | Содержание учебного материала | | |
| | Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| Тема 1.3. Пути профилактики и | Содержание учебного материала | | |
| | Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| лечения наследственных болезней | формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. | | ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач. | 1 | |
| Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи | | | |
| Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия | Содержание учебного материала | | |
| | Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор». | 1 | |
| Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия | Содержание учебного материала | | |
| | Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Составление блок-схемы «Зрительный анализатор». | 1 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Анатомия и патология Речевого двигательного и голосового образующего аппарата. | Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Анализ строения речевого аппарата. | 1 | |
| Раздел 3. Детская невропатология | | | |
| Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС) | Содержание учебного материала | | |
| | Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы. | 1 | |
| Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста | Содержание учебного материала | | |
| | Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| Организация абилитационно- реабилитационной помощи детям с нервными и нервно- психическими нарушениями | Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии. | 1 | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 4 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 08.12.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 08.12.2022)

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495184>

4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490970> (дата обращения: 08.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p> | <p>Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного</p> | <p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия;</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p> | <p>Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.11 Основы специальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.11 Основы специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - специальная психология как отрасль науки - научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии - понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках - патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза - психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями - психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития - психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха - психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения - психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи - психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра - закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы - формат оформления результатов поиска |

| | | |
|--------|---|--|
| | | информации, современные средства и устройства информатизации -применения программного обеспечения в профессиональной деятельности |
| ПК 3.1 | <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</p> <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> | <p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
| ПК 3.2 | <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> | <p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>структуру и содержание адаптированных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> | <p>основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики | | 11/6 | |
| Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков». | 1 | |
| Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» | 1 | |
| Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза | | 7/3 | |
| Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие). | 3 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза». | 1 | |
| Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза» | 1 | |
| Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями | | 18/0 | |
| Тема 3.1 Психологические закономерности | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| развития лиц с интеллектуальными нарушениями | познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | | ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | 1 | |
| Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями» | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя | 1 | |
| Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя | 1 | |
| Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя | 1 | |
| Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра | 1 | |
| Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 0 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с.
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Юрайт, 2017. — 287 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В. И. Лубовский.; 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 428 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia
2. Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития <https://fgosreestr.ru/>
3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
5. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. -

<https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

6. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии - понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках - патофизиологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза - психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями - психологические | <ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического | <ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|---|
| <p>закономерности развития лиц с задержкой психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха - психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения - психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи - психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра - закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | <p>инструментария дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей - ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | |
| <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- структурировать получаемую информацию- выделять наиболее значимое в перечне информации- оценивать практическую значимость результатов поиска- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: | <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус педагогических работников; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров <ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; -санитарно-гигиенические нормы, противопожарной при организации и проведении занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; |
| <p>ПК 1.5</p> | <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> | <p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | присмотру за детьми; |
| ПК 2.2 | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; | нормативно-правовые документы, в том числе регионального уровня, регламентирующие процесс обучения |
| ПК 3.3 | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в московских школах (Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»); |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| Раздел 1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 38/18 | |
| Тема 1 Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения правового регулирования отрасли при освоении педагогических специальностей. | | |
| | Практическое занятие №1 Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., его структура и содержание. Право на образование и государственные гарантии его реализации. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Самостоятельная работа №1 Анализ ст.43 Конституции РФ. Определение механизмов реализации и защиты права на образование. | 2 | |
| Тема 2 Система образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Практическое занятие №2 Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. | | |
| | Самостоятельная работа №2 Анализ структуры системы образования г. Москвы как субъекта РФ. | 2 | |
| Тема 3 Лица, осуществляющие образовательную деятельность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Практическое занятие №3 Правовой статус образовательной организации: компетенция, права, обязанности и ответственность. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление и структура образовательной организации. Локальные нормативные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3 Создание схемы структуры управления образовательной организации опираясь на принципы, установленные ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, включая коллегиальные органы управления с указанием порядка их формирования и компетенций. | 2 | |
| Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Практическое занятие №4 Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность, меры социальной поддержки. Правовой статус законных представителей обучающихся. Защита прав и законных интересов обучающихся и их законных представителей. | | |
| | Самостоятельная работа №4: Особенности заключения договора об оказании образовательных услуг. Составление договора об оказании образовательных услуг. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| Тема 5. Педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Практическое занятие №5 Правовой статус педагогических работников: академические права, трудовые и социальные гарантии, обязанности, ответственность. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. | | |
| | Самостоятельная работа № 5 Изучение Приказа Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» № 544н от 18.10.2013г. | 2 | |
| Тема 6. Юридическая ответственность в сфере образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Практическое занятие №6 Юридическая ответственность субъектов образовательных отношений: - уголовная ответственность; - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - гражданско-правовая ответственность; | | |
| | Самостоятельная работа №6 | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Анализ особенностей привлечения педагогических работников и руководителей образовательных организаций к административной ответственности по ст.ст. 5.57, 19.30 КоАП РФ и привлечения педагогических работников к уголовной ответственности по ст.ст. 150,151,156 УК РФ. | | |
| Тема 7. Управление системой образования | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Практическое занятие №7 Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль\надзор в сфере образования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 7 Составление плана проверки образовательной организации и его реализация. Применение последствий выявления нарушений требований, установленных при государственном контроле\надзоре в сфере образования. | 2 | |
| Тема 8. Особенности регулирования труда педагогических работников | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Практическое занятие №8 Анализ главы 52 ТК РФ. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическим работником. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Особенности предоставления отпусков педагогическим работникам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 8 Составление трудового договора между педагогическим работником и образовательной организацией с учётом особенностей установленных трудовым законодательством РФ. | 2 | |
| Тема 9. Действие норм семейного права в образовании | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие №9 Правовое регулирование отношений родителей и детей: права детей, права и обязанности родителей, их соотношение с правовым статусом родителей (законных представителей) обучающихся. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Механизм правовой защиты прав и законных интересов ребёнка. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2., ПК 3.3 |
| | Самостоятельная работа №9 Анализ глав 11, 12 Семейного кодекса РФ. Составление таблицы прав, обязанностей, ответственности родителей, прав ребенка. | 2 | |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего: | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»

2. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

3. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

4. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

5. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

8. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

9. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

10. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники | «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность | тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен |

| | | |
|---|--|---|
| <p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | |
| <p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> | <p>- умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> | |
|---|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.13 Мышление и письмо

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13 Мышление и письмо»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Мышление и письмо» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ПК 2.1, ПК 5.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности в том числе регионального уровня; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, | <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - содержание актуальной нормативно-правовой документации, в том числе регионального уровня; - современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы; |

| | | |
|----------|---|---|
| | руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности | |
| ПК. 2.1. | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 5.1 | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | X |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| | | 36 | |
| Тема 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мышление и письмо как учебный предмет. Цели и задачи предмета. Академические навыки студента как основа успешного обучения.</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| Тема 2. Развитие критического мышления | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мышление как понятие. Виды мышления. Критическое мышление. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью.</p> <p>В том числе практических занятий, самостоятельных работ</p> <p>Самостоятельная работа Подобрать упражнения на развитие критического мышления. «Мозговой штурм»-как метод развития критического мышления.</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| Тема 3 Основы академического чтения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги. Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Составление списков информационных источников Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения. Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приемы слушания. Условия эффективного слушания.</p> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 5.1 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов. | | |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа Составление списков информационных источников, сбор библиографической информации, ведение заметок. | 4 | |
| Тема 4. Основы академического письма | <p>Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений. Особенности стилей речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог.</p> <p>Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Практика использования научного стиля. Структура стиля. Жанры научного стиля. Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа. Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте.</p> <p>Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации.</p> <p>Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе.</p> <p>Публицистический и художественный стили речи. Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей.</p> <p>Три группы публицистических жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение) - художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). <p>Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля.</p> <p>Стихотворные тексты. Их особенность и строение.</p> <p>Тропы. Фигуры.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Структура стиля. Основные особенности стиля речи. Жанры стиля.</p> | 6 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 5.1</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа Проанализировать публицистический жанр на выбор (структура, особенности) | 5 | |
| Тема 5. Основы академического выступления | Содержание учебного материала Публичное выступление как явление. Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии. Виды и технологии создания презентаций для выступления. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить публичное выступление (тема на выбор) | 5 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. зарубежный опыт и отечественная практика. Монография - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06854-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyu-opyt-i-otechestvennaya-praktika-441840>

2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

3. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2018. - 640 с.

4. Чатфилд, Том Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – Издательство: Альпина Диджитал, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Заварзина, Л.Э. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / Л.Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. – 2019. - №1.- С.64 – 82. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста /Составители Т.Г. Ибраева, Т.В. Ипполитова. -Петропавловск: СКГУ им. М.Кызыбаева.-2015.- 106с.

2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо": методический аспект./ В.Н. Базылев. – Москва : Изд-во Современ. гуманитар. университета, 2015. - 275 с.

3. Баженова, Е.А., Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование/ Е.А. Баженова, М.П. Котюрова. –Москва : Издательство Наука, Флинта, 2016. – 280 с.

4. Васильев, Л.Г. Рефлексия понимания, фрейм. Понимание и интерпретация текста. – Тверь: Триада, 1994.- С. 65 -74.

5. Валгина, Н.С. Теория текста. Учебное пособие/ Н.С. Валгина – Москва : Логос,2003.- 173 с. (серия Учебник XXI века) [Электронный ресурс] :URL: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

6. Гусева, М.С. Региональная экономика и управление: методология академического эссе: учеб.-метод. пособие / М.С. Гусева, Е.О. Дмитриева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 68 с.

7. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник /О.Я. Гойхман — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. — (Высшее образование).

8. Голуб, И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво/И.Б. Голуб – Москва: Омега-Л, 2014.-416 с.

9. Лытаева, М.А., Талалакина Е.В. Academic skills: сущность, модель, практика /М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина // Вопросы образования.-2011.-№4.- С.178-201.[Электронный ресурс]:URL:<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644307/Lytaeva.pdf>

10. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов/ Н.С. Михайлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272. [Электронный ресурс] :

URL: <http://exeducation.ru/ru/article/view?id=9570> (дата обращения: 26.07.2019).

11. Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.- 136 с.

3.2.4 Интернет-ресурсы: сайты

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

2. Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. [http://www.univ-](http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnojj-seti-ogu/)

[orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnojj-seti-ogu/](http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnojj-seti-ogu/)

5. Словари - www.slovari.ru

6. Открытая русская электронная библиотека – [www.rsl](http://www.rsl.ru)

7. Университетская электронная библиотека – www.infolio.asf.ru

8. Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru

9. Русский филологический портал – www.philology.ru

10. Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

11. <http://www.elibrary.ru>

12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

13. <http://www.inion.ru/>

14. <http://www.nlr.ru/>

15. <http://www.superlinguist.com/>

16. <http://www.textology.ru/index.html>

17. <http://www.viniti.ru/> www.lingvisto.org www.peoples.org.ru

18. <http://www.ebiblioteka.ru>

19. Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). –<http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

20. Справочно-информационный портал по русскому языку. <http://www.gramota.ru/>

21. Справочно-информационный портал поддержки русского языка. <http://www.langrus.ru/>

22. Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

23. Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом). <http://www.philologia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> | <p>«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов | <p>тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе</p> |
| <p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>- активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> | |
|---|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.14 Основы проектирования и технологии презентации

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.17 Основы проектирования и технологии презентации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектирования и технологии презентации» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствии с поставленной задачей; | современные средства и устройства информатизации; особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ПК 2.1. | использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках работы с детьми раннего и дошкольного возраста | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные средства организации предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ дошкольного образования; особенности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---------|--|---|
| ПК 4.3. | создавать информационно-образовательную среду ДОУ, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности; создавать эффективную среду для развития детей раннего и дошкольного возраста за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс | понятие информационная среда понятие информационная культура современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; |
|---------|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| лабораторные работы | 36 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| Раздел 1. Использование проектной деятельности в системе образования | | 10/10 | |
| Тема 1.1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | <p>Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Особенности организации командной работы.</p> <p>Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности.</p> <p>Оформление отчета.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторная работа 1. Систематизация понятий проектной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | <p>Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, постановка проблемы собственного проекта. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом. Этапы разработки презентации. Основы графического дизайна. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Лабораторная работа 2. Подготовка учебного проекта (актуальность, планирование) | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|
| | Лабораторная работа 3. Подготовка к защите. Структурирование информации (интерактивность) | 2 | |
| | Лабораторная работа 4. Виды презентаций (обучающая, сопровождающая). | 2 | |
| | Лабораторная работа 5. Защита учебного проекта. | 2 | |
| Раздел 2. Использование интерактивного оборудования и средств создания образовательной среды при работе с проектами | | 10/10 | |
| Тема 2.1. Создание проектов с применением интерактивной доски | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | Использование интерактивной доски для решения образовательных задач. Знакомство с интерактивной средой доски. Создание проекта для интерактивной доски, использование «белой доски», объектов, разного вида маркеров и выделения, создание возможности для взаимодействия с объектами. Представление проекта с использованием функционала интерактивной доски. | | |
| | Виды конкурсов профессионального мастерства. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лабораторная работа 6. Создание проекта для интерактивной доски. | 2 | |
| | Лабораторная работа 7. Представление проекта с использованием интерактивной доски. | 2 | |
| | Лабораторная работа 8. Создание проектной документации. | 2 | |
| Тема 2.2. Алгоритмическая среда и среда различных конструкторов. Их возможности в организации проектной деятельности | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | Знакомство с алгоритмической средой. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Защита проектов в алгоритмической среде. | | |
| | Изучение принципов конструирования и программирования. Создание проектов с использованием конструкторов, основы робототехники. Самооценка и взаимооценка работы над учебным проектом. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторная работа 9. Применение алгоритмической среды для реализации проектов. | 2 | |
| | Лабораторная работа 10. Основы робототехники при организации проектной деятельности. | 2 | |
| Раздел 3. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности | | 16/16 | |
| Тема 3.1. Образовательные | Содержание учебного материала | 10/10 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК |
| | Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------------------|
| Интернет ресурсы в работе с проектами | Особенности создания инфографики, интерактивных плакатов, интерактивных видео. Работа с видео материалом. Работа с аудио материалом. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Подготовка различных вариантов продукта проекта: интерактивная книга, плакат, карточки и т.д. | | 2.1., ПК 4.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лабораторная работа 11. Создание мини-проекта с использованием инфографики. | 2 | |
| | Лабораторная работа 12. Создание мини-проекта с использованием различных видов плакатов. Интеграция видео, обрезка звука | 2 | |
| | Лабораторная работа 13. Создание мини-проекта с использованием интерактивной книги. | 2 | |
| | Лабораторная работа 14. Создание интерактивных игр с использованием различных ресурсов. | 2 | |
| | Лабораторная работа 15. Работа с аудио и видео материалом при работе над проектом | 2 | |
| Тема 3.2. Технологии сайтостроения в проектной деятельности | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3 |
| | Создание сайта. Варианты создания меню. Наполнение сайта образовательным контентом (вставка видео, интерактивных блоков с других ресурсов и т.д.). Работа с интерактивными элементами сайта. Использование сайта как способа представление результатов проекта. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лабораторная работа 16. Создание сайта-квеста с использованием интерактивных ресурсов. | 2 | |
| | Лабораторная работа 17. Создание сайта-помощника для учителя. | 4 | |
| Промежуточная аттестация. Защита проектов | | 6 | |
| Всего | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информатики и ИКТ», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| современные средства и устройства информатизации; особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | Знание особенностей составления информационных запросов, логичный выбор источников информации Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной | Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> | <p>среды</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствии с поставленной задачей; определять задачи для поиска информации; определять необходимые</p> | <p>Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</p> | <p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках обучения и профессиональной деятельности; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.</p> | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.15 Московская система образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.15 Московская система образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Московская система образования» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе регионального уровня; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности | <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации, в том числе регионального уровня; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы; |

| | | |
|--------|---|---|
| ПК 2.1 | <p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;</p> <p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;</p> <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> | <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p> |
| ПК 2.3 | <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p> | <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</p> <p>роль педагога в организации психолого-педагогических условий;</p> <p>городские ресурсы;</p> |
| ПК 3.2 | <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</p> | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, с учетом региональной специфики;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | X |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Тема 1.1. Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Введение в дисциплину. История появления первых школ на Руси. История становления системы образования в России. Понятие и структура системы образования РФ. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2, ст. 10, ст. 23). + ФГОС (понятие и структура) - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| Тема 1.2. Зарубежные системы образования | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США. Влияние систем образования зарубежных стран на систему образования России. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | ПК 2.1 |
| Тема 1.3. Кадровое и материально-техническое | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Правовой статус педагога. Профстандарты. Аттестация. Прохождение медосмотров. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ | 2 | ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| обеспечение образовательного процесса | (ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49) + профстандарт "Педагога", медицинские осмотры, прививки Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" | | ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Анализ организации доступной среды в образовательной организации, в социально-культурном учреждении | 2 | |
| Тема 1.4. Проекты и программы, направленные на развитие образования России | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования города Москвы («Столичное образование»): https://www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/?ysclid=lg3si4eedg641678483 Система центральных городских учреждений: МЦКО, Корпоративный университет московского образования, ГППЦ, ГМЦ, Московский центр Патриот. Спорт, ГАОУ Медиациентр, Нацпроект Образование. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 7 октября 2021 года № 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. | 2 | |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Анализ нормативной правовой документации, государственных программ, регулирующих развитие системы московского образования Проанализировать сайт ЦГУ (на выбор студента) содержание работы, функции, направленность. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия. Прохождение демоверсии диагностики МЦКО (по направлению обучения) | 2 | |
| Тема 1.5. Оценка качества Московского образования. | Содержание учебного материала | | |
| | Всероссийские проверочные работы. Рейтингование ОО. Проект «Современная школа». (Организации организаторы: МЦКО, ФИОКО) Рейтинг Московских ОО. Методика расчета рейтинга https://www.mos.ru/donm/function/ratings-vklada-school/metodika-2023/ Школа большого города https://school.moscow/rating | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Современная школа - https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/ Демонстрационный экзамен, Агентство развития профессий и навыков https://worldskills.ru/?ysclid=lg5a9v5ydw785824927 | | ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Анализ методики рейтингования Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS. | 2 | |
| Тема 1.6. Цифровые технологии в образовании. | Содержание учебного материала | | |
| | STEAM. Кванториум. Департамент информационных технологий Москвы. Московские проекты: Математическая вертикаль, Курчатовский проект, Урок в Музее, Московское кино в школе, Конвергентный урок (ролик с Мособр 2019 https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12228), проект «Эффективная началка» («Московская началка») https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12254 , Педагогические классы и др. Технопарки г. Москвы (Техноград https://vdnh.ru/places/tekhnoograd/?ysclid=lg3t66mczz94424582) https://school.moscow/ Школа большого города, https://gppc.ru/ ГППЦ , https://mosmetod.ru/ ГМЦ | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Анализ информационного портала «Школа большого города», как эффективного инструмента московского педагога Анализ развития предпрофессионального образования в системе московского образования | 2 | |
| Тема 1.7. Профессиональная ориентация. Трудоустройство. | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | Разработка мастер-классов и профессиональных проб профориентационной педагогической направленности (Технологическая карта) Проекты ГППЦ и ГМЦ (Мастерславль, субботы Московского школьника, Большая перемена и др.). Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс | 2 | |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп | 2 | |
| Тема 1.8. Инклюзивное образование. | Содержание учебного материала | | |
| | Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город, проект Правительства РФ «Территория возможностей» | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 77, ст. 79). + Рекомендации по сопровождению https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/ ФГОС НОО ОВЗ, Адаптированные образовательные программы. | | |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | |
| | Составление правил коммуникации и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ. Анализ проектов реализуемых ГППЦ и ГМЦ | 2 | |
| Тема 1.9. Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство). | Содержание учебного материала Лучшие практики волонтерства. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года) Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий, самостоятельных работ | | ПК 2.3 |
| | Составление и представление резюме. Практики поиска работы и трудоустройства Представление докладов «Волонтерство – как социально значимая деятельность» | 2 | ПК 3.2 |
| Промежуточная аттестация –зачет | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021 года N 2463.

3. Постановление Правительства Москвы от 4 июня 2019 года N 627-ПП О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования"3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)

4. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года)

5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

3.2.3. Электронные ресурсы

1. <https://www.roskvantorium.ru/>
2. <https://technograd.moscow/>
3. <https://kidzania.ru/ru/>
4. <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
5. <https://mosmetod.ru/>
6. https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests
7. http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog
8. <https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>
9. <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/>
10. <https://www.m-profobr.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> | <p>«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов</p> | <p>тематическое тестирование по итогам изучения учебной дисциплины устный опрос эссе</p> |
| <p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> | <p>- правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.16 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.16 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.1

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы в том числе городские ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать последствия своих действий (самостоятельно, с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые | <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях с учетом разработанных стандартов города Москвы; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; |

| | | |
|----------|---|---|
| | высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | |
| ПК. 2.1. | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 5.1 | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | X |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 32 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога | | 40\20 | |
| Раздел 1. Технологии профессиональной коммуникации педагога | | | |
| Тема 1.1. Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Цели и функции педагогической коммуникации. Содержание профессиональной коммуникации педагога. Средства и виды педагогической коммуникации. Структура профессиональной коммуникации педагога. Выполнение методик с последующей интерпретацией: «Педагогическая коммуникативная компетентность» (Г.С. Трофимова); «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); Опросник выявления коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 1. Интерпретация полученных данных в ходе выполнения диагностических методик и опроса. Определение путей коррекции недостатков коммуникативной компетентности и толерантности. | 2 | |
| Тема 1.2. Стили педагогической коммуникации | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогической коммуникации. Классификация Л.Б. Ительсона. Классификация В.А. Кан-Калика. Выполнение методик с последующей интерпретацией: «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко); | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | В том числе самостоятельных работ | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа 2. Описание примеров стилей педагогической коммуникации на основе опыта реальных учителей. Тест конфликтности К. Томаса. | 2 | |
| Тема 1.3. Коммуникативные педагогические приемы | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | Основные типы поведения педагогов, в зависимости от стиля коммуникации: проактивный, реактивный и сверхактивный. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие организации успешного общения. Приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 3. Решение педагогических ситуаций, в том числе с применением приемов оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения | 2 | |
| Тема 1.4. Коммуникативные педагогические технологии | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | Понятие коммуникативные технологии. Сущность и значение коммуникативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Параметры коммуникативных технологий. | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 4. Выполнение теста на выявление тенденций к стилям педагогического общения (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) | 2 | |
| Тема 1.5. Технология эффективной коммуникации в профессиональной деятельности педагога | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | Компоненты коммуникативной технологии педагога: умение передать информацию, понимание состояние ребенка, организация взаимоотношений с детьми, искусство оказывать влияние на партнера по общению, управление своим психическим состоянием. Коммуникативная задача, этапы ее решения. Решение коммуникативных задач | 2 | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 5. Просмотр видеофрагмента урока/внеурочного мероприятия и анализ коммуникативной технологии педагога. | 2 | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Стадии педагогической коммуникации | Движущая сила развития педагогической коммуникации. Стадии педагогического общения и технология их реализации (моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию - прогностический этап; организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака»; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи). Характерные приемы педагогического взаимодействия, используемые в опыте одного из педагогов-мастеров: А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, Т.И. Гончаровой и др. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 6. Выбрать характерные приемы педагогического взаимодействия, используемые в опыте одного из педагогов-мастеров: А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, Т.И. Гончаровой и др. Показать их целесообразность в различных ситуациях межличностного взаимодействия педагога и учащегося. Оформить наработку в виде презентации. | 2 | |
| Раздел 2. Сценическое мастерство педагога | | | |
| Тема 2.1. Артистизм – основа профессионального педагогического мастерства | Содержание учебного материала | | |
| | Педагогический артистизм, его роль в профессиональной деятельности учителя. Уровни педагогического артистизма (по И.Ф.Исаеву). Сопоставительная характеристика педагогического и актерского мастерства. Элементы актерско – режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 7. Составление коллажа “Учитель = актер?” | 1 | |
| Тема 2.2. Педагогический такт как стратегия поведения учителя | Содержание учебного материала | | |
| | Педагогический такт как мера педагогически целесообразного влияния учителя на учащихся. Функции и принципы педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом. Составление перечня умений педагога, имеющего высокий уровень развития способностей и владеющего педагогической техникой на основе анализа исследований | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Д.Аллена и К.Райна. | | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 8. Эссе на тему: «Культура внешнего вида педагога». | 1 | |
| Тема 2.3. Культура внешнего вида педагога | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | Имидж преподавателя как важнейший компонент педагогической техники. Внешний и внутренний аспекты имиджа преподавателя. Требования к внешнему виду педагога. Анализ внешнего вида преподавателей на основе просмотра видеофрагментов. | 1 | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 9. Эссе на тему «Мода и педагог» или «Педагогический имидж и авторитет» | 1 | |
| Тема 2.4. Мастерство речи педагога | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Требования к речи педагога. Коммуникационные эффекты. Мастерство учителя в организации информативного речевого и демонстрационного воздействия. Упражнения по развитию мастерства речи педагога. | 1 | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 10. Доклад и презентация: «Совершенствование речи педагога» | 1 | |
| Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | Умение управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием как компонент педагогической техники. Контроль эмоций, движений, речи и др. Анализ поведения и эмоций. Регуляция собственного состояния (разрядка, рефлексия). Подбор упражнений для саморегуляции, самоконтроля, разрядки и рефлексии. | 1 | |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 11. Сообщение и презентация / видеоролик на тему: «Примеры из жизни великих людей прошлого, добившихся признания и успехов в творчестве благодаря работе над собой» | 1 | |
| Тема 2.6. Мастерство | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 |
| | Восприятие речевого сообщения. Уровни восприятия речи. Основные | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе | способы психологического воздействия в педагогическом общении: заражение, подражание, внушение, убеждение. Разработка беседы/фрагмента урока на основе метода убеждения. | | ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 |
| | В том числе самостоятельных работ | | ПК 5.1 |
| | Самостоятельная работа 12. Разработка содержания объявления на сайт «Вакансия: учитель»: «Я самый классный учитель, ищу работу» | 1 | |
| Тема 2.7. Невербальное общение в деятельности педагога | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |
| | Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Мимическая техника. Техника создания визуального контакта. Пластическая техника (пантомимика). Эмоциональная окраска пластики. Темпо-ритм педагога в работе с детьми. Движение учителя по классу. «Сцена общения» педагога с детьми и место расположения учителя в классе. Упражнения по развитию умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения. | | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 13. Просмотр видеоролик «Такие разные учителя» (работа в малых группах). | 1 | |
| Тема 2.8. Педагогическое разрешение конфликтов | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |
| | Педагогический конфликт, характеристика его типов. Динамика конфликта. Технологии его разрешения. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы обеспечения этической защиты участников (учителей и учеников) конфликта. Разбор конфликтных ситуаций | | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 14. Описание и анализ конфликтной ситуации “педагог - ученик” из личного опыта, определение этапов его решения. | 1 | |
| Тема 2.9. Мастерство диалогического общения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |
| | Дискуссия, условия организации дискуссии. Сравнительные характеристики разговора и дискуссии. Методика и техника проведения индивидуальной беседы. Этикет телефонных разговоров. Разработка сценария и моделирование индивидуальной беседы/ телефонного разговора. | | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| | В том числе самостоятельных работ | | |
| | Самостоятельная работа 15 Разработка макета буклета “Мастерство диалогического общения учителя”. | 1 | |
| Тема 2.10. Творческое саморазвитие педагога | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |
| | Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства. | | ОК 02 ОК 05 |
| | В том числе самостоятельных работ | | ОК 09 |
| | Самостоятельная работа Разработка программы профессионального самосовершенствования. | 1 | ПК 2.1 ПК 5.1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517388> (дата обращения: 08.04.2023)

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 08.04.2023).

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования по пед. специальностям / С. Д. Якушева. — 2-е изд., стер. ; 3-е изд., стер. — Москва: Academia : Академия, 2010. — 256 с.

2. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. П. Андриади. — Москва: Academia, 1999. — 160 с.

3. Педагогика: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы / И. П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ВЛАДОС: Московские учебники, 2008. — 527 с.

4. Психологические основы педагогического общения: пособие для студентов и педагогов / В. М. Целуйко. — Москва: Владос, 2007. — 295 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | «зачтено» - выполнено 59 % - 100% «незачтено» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность | тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе оформление докладов, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | <p>презентаций, видеороликов зачет</p> |
| <p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих действий (самостоятельно, с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p> | <p>оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.17 Основы социального проектирования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.17 Основы социального проектирования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 | <p>оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; анализировать факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы, в том числе городские ресурсы - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности; проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности; сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий; определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную</p> | <p>требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности; основные принципы организации проектной деятельности; формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;</p> <p>логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы; средства контроля и оценки качества; особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы; - содержания актуальной нормативно-правовой документации, в том числе регионального уровня - траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>деятельность; использовать методы и методики исследования и проектирования; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе регионального уровня</p> | |
| ПК 2.2 | <p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p> | <p>нормативно-правовые документы, в том числе регионального уровня, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Основы социального проектирования | | 40/40 | |
| Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования | | 8 | |
| Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. | Содержание учебного материала | 0,5 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Сущность понятия «проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»: сходства и различия | | |
| | В том числе практических занятий | 0,5 | |
| Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. | Содержание учебного материала | 0,5 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности. История возникновения и развития метода проектов. Дж.Дьюи, Килпатрик В.Х. | | |
| | В том числе практических занятий | 0,5 | |
| Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Виды проектов по составу участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду проектной деятельности. Структура проектной деятельности: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и презентация. | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1–6, |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. | Формы продукта: устные (доклад, обзор, отчет, сообщение, сравнительный анализ); письменные (отчет, публикация, реферат, сборник, сказка, сценарий, учебное пособие); наглядно-образные (видеофильм, выставка, коллекция, макет, модель фигуры, презентация). | | ОК 8, ПК 2.2, |
| | В том числе практических занятий | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие: подобрать наиболее эффективные формы продуктов и их презентаций в зависимости от вида проекта | | |
| Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Портфолио проекта: виды, состав. Методический паспорт проекта: название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; · краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт)(краткое описание), реализация. | | |
| | В том числе практических занятий | <i>1</i> | |
| Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Особенности выдвижения проблемы проекта. Планирование проектной деятельности: цели и задачи проекта, показатели успеха, заинтересованные стороны и их функции, объём и бюджет, вехи и ожидаемые результаты, хронология и график, план обмена информацией | | |
| | В том числе практических занятий | <i>1</i> | |
| Тема 1.7. Особенности организации командной работы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Четкое распределение ролей и обязанностей. Понимание участниками команды поставленных целей и актуальных задач. Учет профессиональных и личностных качеств членов команды. Внимание управляющих лиц к установлению позитивной рабочей атмосферы и достижению целей проекта | | |
| | В том числе практических занятий | <i>1</i> | |
| Тема 1.8. Оформление продукта практико- | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Оформление продукта практико-ориентированного проекта: варианты и требования к оформлению | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|
| ориентированного проекта. | В том числе практических занятий | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие: разработать требования к оформлению продукта практико-ориентированного проекта для разных форм продукта | | |
| Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Варианты презентации готового продукта проектной деятельности: демонстрация видеофильма, диалог персонажей, защита на Учёном Совете, игра с залом, инсценировка, научная конференция, отчёт исследовательской экспедиции, пресс-конференция, путешествие, реклама, соревнования, спортивная игра, телепередача. Самооценка проектной группы, самоанализ работы проектной группы. Выводы и рекомендации | | |
| | В том числе практических занятий | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие: разработать сценарии любого варианта презентации готового продукта | | |
| | Самостоятельная работа: изучить эффективные и неэффективные проекты разных видов, когда-либо реализованных в истории человечества. Провести анализ причин эффективности и неэффективности | <i>2</i> | |
| Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область | | <i>8</i> | |
| Тема 2.1. Параметры социального проектирования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Противоречивость социального объекта; многовекторность развития социального объекта; невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость); многофакторность бытия социального объекта; наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта; субъективные факторы формирования социального ожидания, социального прогноза и социального проектирования; факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта. | | |
| | В том числе практических занятий | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие: в соответствии с параметрами социального проекта предложить варианты проблематик | | |
| Тема 2.2. Направленность социальных процессов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Понятие социального процесса, их виды и направленность | | |
| | В том числе практических занятий | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие: разработать пул социальных проблем, подходящих для | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | решения методом проекта | | |
| Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество | Содержание учебного материала | | |
| | Социально-конструктивное творчество, его особенности и виды | 4 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие: разработать идеальную модель продукта проекта, используя социально-конструктивное творчество | | |
| Самостоятельная работ: составить перечень социально-значимых проблем разных социальных групп и современные способы их решения | 2 | | |
| Раздел 3. Технологии социального проектирования | | 8 | |
| Тема 3.1. Проектные технологические стратегии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Линейные, разветвленные, циклические и адаптивные проектные технологии | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие: составить таблицу целесообразности применения разных технологических стратегий в зависимости от формы продукта проекта | | |
| Тема 3.2. Циклические стратегии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Особенности циклических стратегий, применение циклической стратегии социального проектирования | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие: разработать схему применения циклических стратегий | | |
| Тема 3.3. Адаптивные стратегии. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Особенности адаптивных стратегий, применение адаптивных стратегий | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие: разработать схему применения адаптивных стратегий | | |
| | Самостоятельная работа: изучить современные социальные проекты и проанализировать стратегии, которые применялись | 2 | |
| Раздел 4. Методика социальной пробы | | 8 | |
| Тема 4.1. Виды социальной пробы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Виды социальной пробы: экскурсия; интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие: составить таблицу вариантов социальных проб в зависимости от проблемы проекта | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| Тема 4.2. Объекты социальной пробы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | 1. Социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми и подростками; районная администрация; магазин; дом культуры; учреждение здравоохранения; 2. Социальная среда: мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки. 3. Социальные явления и отношения: проблема курения (алкоголизма, наркомании); политическая борьба в районе; употребление ненормативной лексики; отношение к потребителю; фанаты | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие: описать объект социальных проб и его потребности | | |
| Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Выбор темы пробы, определение целей работы каждой микрогруппы, разработка плана сбора информации, формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы., этап практических действий, анализ полученной информации, групповое обсуждение работы групп и класса в целом. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие: разработать концепцию возможных социальных проб (вид на выбор) | | |
| Самостоятельная работа: изучить социальные пробы, проведенные обучающимися учебного заведения и составить рейтинговую таблицу их эффективности | | 3 | |
| Раздел 5. Методика социального проекта | | 8 | |
| Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих участников. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие: разработать пул социальных проблем | | |
| Тема 5.2. Методики социального проектирования. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1–6, ОК 8, ПК 2.2, |
| | Методы матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие: используя методики социального проектирования, выбрать в команде проблему для разработки, предложить варианты решения, провести исследование целевой аудитории, разработать макет продукта | | |
| Тема 5.3. Оформление результатов проектирования. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Этапы оформления результатов проектирования: оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий; подбор наглядного материала, построение и оформление диаграмм, графиков, таблиц, схем; отбор и оформление фотографий, составление каталога публикаций по проблеме, приведение числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления проекта; составление слайд-презентации, создание видеоролика и др. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие: оформить результаты проектирования в виде презентации. | | |
| Самостоятельная работа: изучить перспективные планы социального проектирования своего района (района учебного корпуса) | | 3 | |
| Промежуточная аттестация – иные формы аттестации | | | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513618> (дата обращения: 16.04.2023).

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816> (дата обращения: 16.04.2023).

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 16.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В. М. : ФЛИНТА : Наука, 2019.

2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в | «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной | тематическое тестирование письменная работа устный опрос |

| | | |
|--|--|--|
| <p> профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной </p> | <p> терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося </p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p> деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах, промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов, нормативно-правовые </p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием,</p> | | |
| <p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника), определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p> профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики </p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>перенапряжения, характерными для специальности, организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.18 Основы психопатологии детского возраста

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 18 Основы психопатологии детского возраста**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психопатологии детского возраста» является обязательной частью общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы со специалистами, с учетом этических и социальных норм; – выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; | <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности; – о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей; – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК 3.1 | <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и</p> | <p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой;</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> | <p>продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
| ПК 3.2 | <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,</p> | <p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> | <p>нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа | X |
| Промежуточная аттестация экзамен | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» | | 36 | |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ | | | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Определение психопатологии детского возраста как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связи психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. Краткая история психопатологии. Представление о психике человека и ее нарушениях. Роль Пинеля, Эскироля, Мореля. Организация стационаров для душевнобольных., . Понятия "малоумие" и "слабоумие". Нозологическая систематика Крепелина. Значение для отечественной психопатологии работ И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева.</p> <p>Развитие психопатологии детского возраста.</p> <p>Психическая деятельность как рефлексорная и высшая нервная деятельность. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Общие сведения о психических заболеваниях. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Патогенез психических расстройств. Наследственная детерминированность патогенетических механизмов как результат естественно-исторического развития. Значение индивидуальных особенностей реагирования для возникновения психического заболевания. Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, пола, возраста, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний и др., характеризующих конституцию человека.</p> | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 |

⁸ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течений заболевания.</p> <p>Варианты дефекта и исхода. Общая характеристика процесса познания. Компоненты процесса познания: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции. Особенности процесса познания в детском возрасте. Сознание как высшая форма отражения действительности. Единство всех компонентов психики, участвующих в познавательной деятельности. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, опросник, проективные методики..</p> | | |
| <p>Тема 1.2 Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы детского возраста</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Симптомы психических нарушений Нарушение чувственного познания. Гнозис. Ощущение и его определение. Значение ощущений в детском возрасте. Расстройства ощущений: агнозии со всех органов чувств, психосенсорные расстройства. Особенности расстройств ощущений у детей с отклонениями в развитии. Восприятие как совокупность ощущений. Представление как мыслительный образ предмета; его значение в детском возрасте. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Определение иллюзий; механизм возникновения. Виды иллюзорного восприятия. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение иллюзий. Значение возрастного фактора. Определение галлюцинаций. Виды галлюцинаций. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации; их характеристика, механизм возникновения.</p> <p>Значение фазовых состояний для объяснения расстройств восприятия.</p> <p>Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Особенности восприятия представлений у детей, лишенных дистантных рецепторов (слепых и глухих), а также у умственно отсталых детей.</p> <p>Мышление и его расстройства. Мышление как высшее звено познавательной деятельности.</p> <p>Мышление как высшая форма психической деятельности. Физиологические механизмы мышления.</p> <p>Формирование мыслительной деятельности в детском возрасте. Расстройства мышления.</p> <p>Патофизиологические механизмы расстройств мышления. Виды расстройств мышления.</p> <p>Расстройство темпа мыслительной деятельности (расстройства нейродинамики - преобладание процессов возбуждения или торможения), резонерство, персеверации. Навязчивые мысли, их различия и патологические механизмы. Особенности навязчивых мыслей в детском и подростковом возрасте. Бред и бредовые идеи. Виды бредовых идей, их систематизация. Первичный и вторичный бред. Особенности бредовых идей у детей. Бредоподобное фантазирование. Причины возникновения. Патофизиологические механизмы бреда и бредовых идей. Особенности расстройств мышления в детском возрасте. Значение развития, реактивности, способности к компенсации при психических заболеваниях у детей. Особенности мышления у детей с утратой дистантных рецепторов. Воспитание и обучение детей с нарушением функций дистантных рецепторов. Особенности мышления детей с нарушением функций дистантных рецепторов. Особенности мышления детей с отклонениями в умственном развитии, место и методы</p> | <p>14</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обучения.</p> <p>Внимание и память - необходимые компоненты процесса познания. Внимание и его определение. Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие внимание. Физиологическая основа внимания. Расстройство внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость. Патофизиологические механизмы расстройств внимания. Физиологические и биологические механизмы памяти.. Современное учение о ДНК и РН . Виды расстройств памяти: амнезия (ретроградная и антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Патофизиологические механизмы расстройств памяти. Компенсация дефектов памяти. Расстройство внимания и памяти - признаки психоорганического дефекта. Нарушения эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы. Эмоции; определение. Физиологические механизмы эмоций. Взаимоотношение коры и подкорки. Особенности эмоций в детском возрасте. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи и др.</p> <p>Патофизиологические механизмы расстройств эмоциональной сферы. Понятие воли. Мотивация деятельности. Двигательно-волевые расстройства: маниакальное, кататоническое, гебефреническое, истерическое возбуждение; депрессивный, кататонический, гебефренический, истерический ступор. Проявление негативизма.</p> <p>Патофизиологические механизмы двигательноволевых нарушений. Извращение волевой деятельности: инстинктов, влечений. Виды патологии влечений: пищевой, оборонительный, половой, родительский. Значение их в детском и подростковом возрасте. Воля и целенаправленная деятельность.</p> <p>Апатия. Механизмы развития патологии влечений при органических поражениях мозга. Синдромы психических расстройств Синдромы расстройств сознания. Синдром оглушенности. Три степени синдрома оглушенности; оглушенность, ступор, кома.</p> <p>Причины возникновения, особенности проявления, последствия. Патофизиологические механизмы расстройств сознания. Синдром делирия. Причины возникновения, характеристика состояния. Патофизиологические механизмы. Особенности делирия в детском возрасте. Синдром аменции. Причины возникновения, особенности проявления. Патофизиологические механизмы. Особенности аменции в детском возрасте. Синдром онейроидный. Причины возникновения, особенности проявления. Патофизиологические механизмы. Значение возраста в проявлении болезненного состояния. Синдром сумеречного расстройства сознания. Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патофизиологические механизмы. Астенический синдром. Причины возникновения: инфекции, интоксикации, травмы, авитаминоз. Особенности проявления. Значение для процесса познания. Патофизиологические механизмы. Медикопедагогическая коррекция. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте.</p> <p>Патофизиологические механизмы развития. Синдром двигательной расторможенности. Причины возникновения. Особенности проявления. Значение для обучения и воспитания. Трудные дети, их</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | <p>характеристика. Патофизиологические механизмы возникновения двигательной расторможенности. Слабость корковых процессов. Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины возникновения (экзогенные и эндогенные факторы). Значение школьной неуспеваемости, неблагополучная домашняя ситуация. Значение неправильного воспитания. Проблемы детей и подростков. Педагогическая коррекция. Синдромы задержек психического развития. Причины возникновения. Степени выраженности, особенности проявления. Значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации. Патофизиологические механизмы.</p> <p>Судорожный синдром (эписиндром). Причины возникновения. Клиническая характеристика судорожного приступа. Тоническая и клоническая фазы приступа, характеристика. Послеприпадочное состояние. Особенности судорожных приступов в детском возрасте. Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Оказание первой помощи. Синдром раннего детского аутизма. Особенности проявления: снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности. Нарушение контакта, избирательность контакта. Место и методы воспитания и обучения детей с аутизмом. Другие синдромы психопатологических расстройств: психопато-подобный, абстинентный, обсессивный и др</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Психические заболевания и патологические состояния</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о психозах, неврозах и психопатиях Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Понятия "болезнь" и "состояние". Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы возможные причины психических нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Компенсаторные возможности детского организма. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях Психические нарушения при болезнях внутренних органов (сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем), при нарушении обмена веществ. Психические расстройства при поражении желез внутренней секреции: гипофиза, щитовидной железы, половых желез и др. Значение возрастного фактора для возникновения и проявления психосоматических нарушений. Психические расстройства при общих и нейроинфекциях Психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Остаточные явления перенесенного менингоэнцефалита: гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушение слуха, зрения, речи, расстройства поведения. Эпидемический Энцефалит. Острая и хроническая стадии болезни.</p> | <p>14</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Клинические особенности.</p> <p>Психосенсорные расстройства, явления паркинсонизма, расстройства мышления и речи. Патогенез психических расстройств. Сифилис как одна из форм нейроинфекции. Общая характеристика заболевания, стадии процесса, особенности соматических и психоневрологических расстройств. Нейросифилис (сифилис мозга, спинная сухотка, прогрессивный паралич); особенности психоневрологических расстройств. Врожденный сифилис. Сифилитический менингоэнцефалит, переносимый ребенком внутриутробно; его последствия. Остаточные явления врожденного сифилиса: соматические и психоневрологические расстройства; особенности интеллектуальных нарушений.</p> <p>Психические расстройства при интоксикациях нервной системы Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия. Наркомания. История возникновения. Использование в медицине наркотических препаратов. Влияние наркотических препаратов на нервную систему.</p> <p>Патофизиологические механизмы действия наркотических препаратов на нервную систему. Абстинентный синдром. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания и подростки. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патофизиологические механизмы.</p> <p>Патологическое опьянение, клиническая характеристика. Психические нарушения при хроническом алкоголизме: алкогольный корсаковский синдром, алкогольный делирий, алкогольный полиневрит и др. Алкогольная деменция.</p> <p>Правонарушения при алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Особенности психических нарушений у детей, воспитывающихся в семьях алкоголиков.</p> <p>Алкоголизм и подростки. Психопрофилактика алкоголизма. Психические расстройства при травмах черепа Классификация травм черепа по времени воздействия, по степени тяжести. Полиморфизм психических расстройств в остром периоде после травмы: различные степени расстройства сознания, возможные расстройства сердечно-сосудистой и дыхательной системы, судорожные приступы, вестибулярные нарушения. Патофизиологические механизмы психоневрологических и соматических расстройств.</p> <p>Повышенная чувствительность ко всем раздражителям внешней среды. Ближайшие и отдаленные последствия травмы: амнезия, травматический корсаковский синдром; пять синдромов после травмы (по работам Г.Е. Сухаревой): энцефалоастения, энцефалопатия, психопатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальной недостаточности (ЗПР, олигофрения, деменция). Значение возраста для возникновения различных последствий после травмы.</p> <p>Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенесшими травму черепа. Эпилепсия.</p> <p>Наследственно-органическая основа заболевания. Значение эндогенного и экзогенного фактора в</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>этиологии эпилепсии. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Описание большого эпилептического припадков {отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные приступы, частота приступов. Эпилептический статус.</p> <p>Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройств сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.</p> <p>Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения (дисфория), их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления эпилептиков: вязкость, педантизм, эгоцентризм, льстивость, угодливость и др. Механизм возникновения. Течение и прогноз эпилепсии.</p> <p>Хроническое течение болезни, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Эпилептическое слабоумие. Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность.</p> <p>Шизофрения. Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления и эмоциональноволевой сферы при шизофрении. Ядерные формы: простая, гебефреническая, кататоническая, галлюцинаторно-параноидная. Клиническая характеристика; стадии развития: инициальная, приступ, ремиссия, исходы. Патологические механизмы патологического процесса.</p> <p>Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет).</p> <p>Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных Психопатологических процессов. Маниакально-депрессивный психоз (циклотимия)</p> <p>Краткие сведения об истории и распространении болезни. Общие сведения о клинических проявлениях, периодической смене фаз. Характеристика маниакальной и депрессивной фазы, течение и прогноз. Значение возрастного периода для возникновения болезни.</p> <p>Этиология и патогенез болезни. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими циклотимией. Реактивные состояния, или психогении. Неврозы и реактивные психозы. Этиология и патогенез. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний.</p> <p>Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Неврозы. Краткая история изучения неврозов. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Неврастения. История изучения, клинические проявления, методы лечения. Невроз навязчивых состояний. История</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|----|--|
| | <p>изучения. Особенности проявления навязчивых страхов, действий, мыслей. Причины возникновения, методы лечения. Значение возраста для возникновения невротических состояний. Истерия. История изучения. Особенности проявления. Значение возрастного фактора для возникновения истерического приступа.</p> <p>Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступа. Значение социальной среды для возникновения и формирования истерической личности. Исследования И. П. Павлова и М.К. Петровой патофизиологических механизмов неврозов. Значение сверхсильного или пролонгированного раздражителя для возникновения неврозов. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Двигательные расстройства, нарушения поведения и успеваемости в школе, взаимоотношений в детском учреждении и дома. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов.</p> <p>Формы неблагоприятного течения неврозов. Невротическое развитие личности. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Предупреждение реактивных состояний. Психопатии (патологическое развитие личности) Определение. Краткая история учения о психопатиях. Взгляды зарубежных и отечественных психиатров на проблемы психопатии. Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни.</p> <p>Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Клинические формы психопатий. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е. Сухаревой. Три основные группы: задержанное развитие; искаженное, неравномерное развитие; поврежденное развитие - базовые, на фоне которых могут формироваться различные клинические варианты. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии.</p> <p>Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации.</p> | | |
| Промежуточная аттестация | зачет | 2 | |
| Всего | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018.

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с.

3.2.2. Основные электронные издания

6. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523> (дата обращения: 16.04.2023).

7. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 08.12.2022).

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 08.12.2022)

9. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 08.12.2022).

10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490970> (дата обращения: 08.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ⁹ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные термины и понятия психопатологии детского возраста; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы психопатологии детского возраста;</p> | <p>Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного</p> | <p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия;</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания по психопатологии детского возраста при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия психопатологии детского возраста</p> | <p>Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

⁹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«АД.01 Основы эффективной коммуникации»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативный практикум»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 7 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; эффективно взаимодействовать и | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>работать в коллективе и команде использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | X |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| Самостоятельная работа ¹⁰ | |
| Промежуточная аттестация | - |

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 32\16 | |
| Раздел 1. Деловая коммуникация в рамках профессиональной деятельности | | | |
| Тема 1.1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Понятие «деловая коммуникация». Виды, средства, формы коммуникации. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | <i>1</i> | |
| Тема 1.2. Понятие деловой этики | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Понятия «деловая этика, «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары. Имидж – способ управления впечатлением о себе. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Сформулировать «золотое правило» нравственности. | 1 | |
| Раздел 2. Вариативность средств коммуникации. Стили поведения в конфликтной | | | |

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| ситуации | | | |
| Тема 2.1. Специфика вербальной и невербальной коммуникации | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности. | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 3. Отработка невербальных навыков общения. Подготовка презентации по теме «Невербальные средства общения» | 1 | |
| Тема 2.2. Методы постановки целей в деловой коммуникации | Содержание учебного материала | | ОК 01 |
| | Целеполагание, формула успеха, постановка профессиональных и жизненных ценностей. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 4. Составить план достижения профессиональной/жизненной цели. | 2 | |
| Тема 2.3. Эффективное общение | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие, структура и средства общения. Стилль, средства, правила, приемы общения как средство достижения цели эффективного общения. Способы, приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 5. Отработка на практике техник активного слушания. | 2 | |
| Тема 2.4. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие «конфликт». Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| общении | приспособление. Правила поведения в конфликтах. Конфликтные ситуации с работодателем (трудоустройство, увольнение). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 6 Отработка поведения в конфликтных ситуациях (конфликтная ситуация на выбор) | 2 | |
| Раздел 3. Психологические аспекты делового коммуницирования | | | |
| Тема 3.1. Способы психологической защиты | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 |
| | Механизмы психологической защиты в деловом общении: понятие, сущность, функциональное значение. Классификация механизмов психологической защиты: виды, критерии типологии. Роль механизмов психологической защиты в деловой коммуникации и формировании личности профессионала. Основные типы психологической защиты в условиях профессионального стресса. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 7 Решение кейсовых задач по теме «Конфликты в деловой коммуникации». Приемы защиты от манипуляций. Рефлексия. | 2 | |
| Тема 3.2. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации | Содержание учебного материала | | |
| | Принципы педагогического взаимодействия. Подходы к организации педагогического взаимодействия. Виды и формы взаимодействия студентов в образовательном процессе. Групповая учебная деятельность продуктивная форма учебного сотрудничества. Виды групповой работы студентов в условиях образовательной организации. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 8. Проанализировать формы взаимодействия структурных подразделений, отделов, с которыми происходит взаимодействие в процессе учебной деятельности в образовательной организации. | 2 | |
| Тема 3.3. Моделирование ситуаций, | Содержание учебного материала Характеристика проблем связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Аспекты учебы и | 1 | OK 01 OK 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов | жизнедеятельности студентов-инвалидов в условиях профессиональной организации. Пути преодоления барьеров речи, отрицательных эмоций. Эффективное взаимодействие в команде, классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. | | ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 9. Тренинговые упражнения «Зеркало», «Эмпатия в общении», «Аплодисменты». | 1 | |
| Тема 3.4. Формы, методы, технологии самопрезентации | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Понятие «самопрезентация». Формы, методы, технологии самопрезентации. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Правила общения с работодателем при собеседовании. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 10. Составить самопрезентационную речь в ситуации приема на работу. Практическое занятие 11. Выполнить упражнение «Составить резюме» | 1 | |
| Тема 3.5. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель. | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Понятие «жизненный успех». Способы достижения успеха. Стратегия построения карьеры. Тактика построения карьеры. Критерии достижения цели. Риски на пути достижения цели. Жизненная активность в постановке и достижения цели. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие Оценить степень востребованности специальности на рынке труда. | 1 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной адаптированной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с.

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069> (дата обращения: 09.12.2022).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491323> (дата обращения: 09.12.2022).

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513296> (дата обращения: 09.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488946> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494962> (дата обращения: 09.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ¹² | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 04 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> | <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | <p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.</p> <p>На практических занятиях: (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, тестирования</p> |

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Департамент образования и науки города Москвы

¹² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,
направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей
раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|--|
| | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; - обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; - обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; - особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; - основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; - нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; - меры профилактики детского травматизма; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования. |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 252 часа

в том числе в форме практической подготовки – 188 часов

Из них на освоение МДК – 246 часов

в том числе самостоятельная работа – 4 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | я | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 36 | 26 | 36 | 26 | | | | | | |
| ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 | МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | 108 | 54 | 108 | 54 | | 4 | 6 | | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | | 72 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 252 | | | | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|--|--|
| Раздел 1. МДК. 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | | 36/16 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Тема 1.1. Основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 18/8 |
| | Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. | |
| | Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | 2 |
| | Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. | 4 |
| | Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. | 2 |
| | Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. | 2 |
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам». | 2 |
| Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО. | 2 | |
| Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | Содержание учебного материала | 12/7 |
| | Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. | 5 |
| | В том числе практических занятий | 7 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | 2 |
| | Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Создание интерактивных игр по формированию культурно-гигиенических навыков | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | Содержание учебного материала | 6/1 |
| Тема 1.3. Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования | Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | 5 |
| | В том числе практических занятий | 1 |
| | Практическое занятие 9. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| | Учебная практика раздела 1 | 18/18 |
| Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в 1 и 2 | | 18 |

| | |
|---|------------------|
| <p>половину дня (утренний прием, утренний круг, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики , гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 6. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 7. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 8. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека | |
| <p>Производственная практика раздела 1</p> | <p>36</p> |
| <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных процессов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологической карты проведения утреннего и вечернего круга в разных возрастных группах. 6. Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр на прогулке. 7. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, утренний круг, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 8. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми, вечерний круг); 9. Организация и проведение утренней гимнастики. 10. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; | <p>36</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | | 72/48 |
| Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4/0 |
| | Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. | 4 |
| | Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. | |
| | Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. | |
| | Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. | |
| Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет | Содержание учебного материала | 2/2 |
| | В том числе практических | |
| | Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием | 2 |
| Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Особенности применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | Тема 2.4. Основы | Содержание учебного материала |

| | | |
|--|---|------------|
| обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. | 2 |
| | 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | |
| Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | Содержание учебного материала | 1/0 |
| | Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. | 1 |
| Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 2.7. Методы обучения детей движениям | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. | 2 |
| Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 6/6 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО | 4 |
| | Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО | 2 |
| Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной | Содержание учебного материала | 6/0 |
| | 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 6 |

| | | |
|--|--|--------------|
| среды в ДОО | 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Проектная деятельность по моделированию ЦДА групповой комнаты | |
| Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 36/26 |
| | Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; способы организации детей. Классификация занятий. Методика проведения занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Интеграция физкультурных занятий с другими видами образовательной деятельности. | |
| | Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. | |
| | Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики разного типа с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | |
| | Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Организация и проведение физкультурного праздника. Интеграция физкультурных досугов с другими видами образовательной деятельности. Спортивные фестивали: - «От маленьких побед к большим достижениям!»; «Дельфиненок»; «Веселые старты»; «Школа мяча»; «Всей семьей на старт» и др. | 10 |
| | Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. | |
| | Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Проектная деятельность в области организации подвижных игр. | |
| | Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. | |

| | | |
|--|---|------------|
| | Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. | |
| | Самостоятельная двигательная деятельность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной деятельности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной деятельности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | |
| | В том числе практических занятий | 26 |
| | Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 |
| | Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 4 |
| | Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 4 |
| | Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 4 |
| | Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования | 2 |
| | Практическое занятие 11. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения | 2 |
| | Практическое занятие 12. Организация и проведение физкультминуток и физкультурных пауз. Использование интерактивных технологий при проведении физкультминуток и физкультурных пауз. | 2 |
| | Практическое занятие 13. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, малоподвижных игр. | 2 |
| | Практическое занятие 14. Подбор подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. | 2 |
| | Практическое занятие 15. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО | 2 |
| Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и | Содержание учебного материала | 4/4 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| развитию детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Учебная практика раздела № 2 | | 18 |
| Учебная практика раздела № 2 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), занятий на воздухе, физкультурного досуга; 2. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 3. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДО. | | 18 |
| Производственная практика раздела № 2 | | 36 |
| Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, в том числе с учетом особенностей детей с различными нарушениями; 2. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы в том числе с учетом особенностей детей с различными нарушениями, на практике (тип занятия – по выбору обучающегося); 3. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 4. Проект по разработке сценария физкультурного досуга одной возрастной группы на практике; 5. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 6. Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 7. Организация и проведение утренней гимнастики; 8. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 9. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 10. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 11. Проект по созданию видеороликов «Большая игротека» | | * |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>12. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>13. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре ЦДА одной возрастной группы</p> <p>14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>16. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>17. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>18. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>19. Проект по формированию РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> | | |
| Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | 36/36 |
| Тема 2.12. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей | Содержание учебного материала | 20/20 |
| | В том числе практических занятий | 20 |
| | Практическое занятие 1 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 2 Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 3 Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 |
| Тема 2.13. Подвижная игра: методика организации и проведения | Содержание учебного материала | 4/4 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 4 |

| | | |
|---|--|------------|
| Тема 2.14 Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | Содержание учебного материала | 6/6 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 2 |
| | Практическое занятие 8 Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 2 |
| | Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 2 |
| Тема 2.15. Спортивные игры и упражнения | Содержание учебного материала | 6/6 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | | 252 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

5. Гурьев, Сергей Владимирович. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учеб. для студентов сред. проф. образования / С. В. Гурьев. – Москва : Кнорус, 2021. – 212 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО). – Библиогр.: с. 198–200. – Прил.: с. 201–211. – ISBN 978-5-406-08575-2. – Текст : непосредственный.

6. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 24.05.2022). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498984> (дата обращения: 25.05.2022).

9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. Материалы. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Казанцева, Н.В. Лечебная физкультура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Казанцева ; Н.В. Казанцева, Е.В. Глазова, В.С. Казанцев. - Иркутск : Иркут. юридич. ин-т, 2018. - <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=499405&linkid=1> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-472705> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472837> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 24.05.2022). Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 24.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

3. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455543> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный

7. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).

9. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

13. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. | |
| <p>ПК. 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья планируемому результату | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ПК. 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планиваемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста, в том числе с | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |

| | | |
|--|--|--|
| двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. | |
| ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. | – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики |
| ПК. 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях</p> |

| | | |
|---|---|---|
| и команде | профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. | занятиях и по итогам учебной и производственной практики. |
| ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – Умеет составлять конспекты и технологические карты; – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ
дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и
дошкольного возраста»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.5. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 2 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. |
| ПК 2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК 2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. |

1.1.6. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - планирования организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей; - организации и проведения досуговых мероприятий интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; - разработки и реализации совместных проектов в области организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ»; - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формирования РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - участия в реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов образовательной деятельности, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами, соблюдения мер безопасности; - применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции; |

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- анализировать педагогические условия, способствующие организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, принимать решения по их коррекции;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями: безопасность и психологический комфорт РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения-
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования;
- организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения

- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии - со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - планировать исследовательскую и проектную деятельность, - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами; - применять современное интерактивное оборудование и ТСО в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, Московский стандарт дошкольного образования; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, Московский стандарт дошкольного образования; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы планирования педагогического процесса, источники, - способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных |

педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основы организации обучения дошкольников:
 - теоретические и методические основы речевого развития детей,
 - теоретические и методические основы математического развития детей,
 - теоретические и методические основы экологического образования детей,
 - теоретические и методические основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром.
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных - возрастных группах;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- произведения русской классической и отечественной литературы XX века для детей;
- произведения зарубежных авторов для детей;

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

-основные виды современного интерактивного оборудования, ТСО, их применение в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.

- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста;
- основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- закономерности формирования детско-взрослых отношений;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных принципов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;
- правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей

| | |
|--|--|
| | <p>предметно-пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека», конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры», городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской фестиваль «Летний лайфхак и др.). |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 900 часа

в том числе в форме практической подготовки – 768 часов

Из них на освоение МДК – 432 часов

практики, в том числе учебная – 180 часа

производственная – 288 часов

Промежуточная аттестация –.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | 900 | 768 | 432 | 300 | | | | 180 | 288 |
| ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 | МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | 10 | 24 |
| ОК 04 ОК 05 ОК 06 | МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 54 | 42 | 54 | 42 | | | | 40 | 60 |
| ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | 12 | 24 |
| | МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 32 | 20 | 32 | 20 | | | | 28 | 46 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------|-----|----|----|--|--|--|-----|------------|
| | МДК 02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности | 22 | 22 | 22 | 22 | | | | | |
| | МДК 02. 06. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | 18 | 26 |
| | МДК. 02.07 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 48 | 72 | 48 | | | | 22 | 40 |
| | МДК. 02.08 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | 20 | 30 |
| | МДК 02.09 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | 18 | 20 |
| | МДК. 02.10 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | 12 | 18 |
| | МДК. 02.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | | |
| УП. 02 | Учебная ознакомительная | 180 | 180 | | | | | | 180 | |
| ПП. 02 | Производственная педагогическая | 288 | 288 | | | | | | | 288 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| Раздел 1. МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | | 36/24 |
| Тема 1.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и | Содержание учебного материала Понятие общения как способа взаимодействия людей. Характеристика общения. Задачи и функции общения. Роль общения в развитии ребенка. Понятие формы общения. Формы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками (по М.И.Лисиной). Свообразие общения детей раннего и дошкольного возраста. | 4/2 2 |

| | | |
|---|---|-----|
| дошкольного возраста | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности | 1 |
| | Практическое занятие 2. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». | 1 |
| Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста | Содержание учебного материала | 1 |
| | Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Понятие формы общения. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая). Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 3. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. | 1 |
| Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего возраста | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | Эмоционально-практическая форма общения ребенка раннего возраста со сверстником. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. | 1 |
| Тема 1.4. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4/3 |
| | Формы общения дошкольника со взрослыми (по М.И. Лисиной). Особенности развития и специфика общения дошкольников со сверстниками. Ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Методы диагностики форм общения дошкольников. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 4. Определение форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми в ходе решения ситуационных задач. | 1 |
| | Практическое занятие 5. Разработка и демонстрация программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. | 2 |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 4/3 |

| | | |
|--|--|-----|
| Особенности общения с детьми дошкольного возраста | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Позиции педагога в общении (по Е.Е. Кравцовой). Роль позиций общения в образовательном процессе дошкольников. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Практическое занятие 6. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, в процессе просмотра видеозаписей. | 1 |
| | Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 1.6. Современные подходы в организации общения детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | Социо-игровой подход как метод развития общения дошкольников. Определение основных особенностей социо-игрового подхода. Понятие «образовательный диалог». Технология «образовательный диалог» как средство развития общения детей дошкольного возраста. Методы использования «образовательного диалога» с целью развития общения между детьми дошкольного возраста. Развивающее общение. Рефлексивный круг. Интегрированные занятия как способ планирования и развития общения дошкольников. Основные принципы Московского стандарта и проектов по развитию социально-коммуникативной сферы дошкольного образования. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| Тема 1.7. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | Практическое занятие 8. Разработка содержания и демонстрация рефлексивного круга. | 1 |
| | Содержание учебного материала | 5/4 |
| | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в различных видах деятельности. Методы использования в развитии общения дошкольников в течении дня. Комплексный подход к планированию. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 9. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Составление плана развития общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, индивидуальный подход. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 |
| Практическое занятие 10. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 2 | |
| Тема 1.8. | Содержание учебного материала | 4/2 |

| | | |
|--|--|-----|
| Педагогические способы организации общения дошкольников. | Разработка проекта «волшебный мир общения» для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тематика, этапы работы над проектом социально - коммуникативной направленности. Использование современного оборудования для образовательной деятельности по развитию общения дошкольников при представлении проектной деятельности детей (интерактивная песочница, smart-доска). | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 11. Разработка проекта «Волшебный мир общения» для детей младшего и старшего дошкольного возраста с целью развития общения детей с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.). | 2 |
| Тема 1.10. Педагогические условия организации общения | Содержание учебного материала | 4/4 |
| | Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для развития общения в дошкольных группах. Раскрытие понятий «центр интересов», голос ребенка, насыщенность и доступность. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 12. Анализ предметно-пространственной среды на выявление ее успешности в реализации и развитии общения детей разного дошкольного возраста. Составление методических рекомендаций. | 2 |
| Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Использование интерактивной песочницы как средства развития общения у дошкольников. Основные методы при проведении занятий с использованием интерактивной песочницы при коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Профилактика навыков общения. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 13. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. | 2 |
| | Практическое занятие 14. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста. | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 2 |
| Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. | | 10 |

| | |
|---|----|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление конспектов/технологических карт по развитию общения в разных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной и индивидуальной работе. 3. Составление подборки игр, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков. 4. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 5. Выделение форм общения и затруднений нескольких детей дошкольного возраста. 6. Составление плана работы по коррекционно-развивающей работе выявленных детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 8. Разработка методических рекомендаций по изменению и оснащению педагогических условий, в частности взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом и предметно-развивающей среды с целью развития общения у дошкольников. 9. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. | |
| <p>Производственная практика: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 2. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Разработка плана/конспекта/технологической карты по проведению «развивающего диалога» с целью развития познавательных форм общения дошкольников. 5. Проведение «образовательного диалога» анализ и самоанализ проведенной работы с целью соотнесения проведенной работы основных задач по развитию общения дошкольников. 6. Проведение проекта «Волшебный мир общения» с детьми разного дошкольного возраста с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.). 7. Проведение игр или игровых занятий, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков. 8. Проведение игр, направленных на коммуникативное развитие с, онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». в рамках Московского стандарта дошкольного образования. 9. Разработка плана/конспекта/технологической карты, организация и проведение рефлексивного круга. 10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды на предмет развивающего аспекта общения детей | 24 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>дошкольного возраста. Планирование измененной предметно-пространственной среды на основе наблюдений. Представление новой предметно-пространственной среды на предмет развития общения воспитателям группы, в которой проходит практика. Обсуждение методических рекомендаций с воспитателем.</p> <p>11. Участие в городских мероприятиях, направленные на повышение качества дошкольного образования. Предоставление рефлексивного отчета после участия в мероприятиях на предмет понимания специфики различных современных практик по развитию общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>13. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в общении.</p> <p>14. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).</p> | | |
| Раздел 2. МДК 02.02. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | 54/42 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 |
| Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей | Цели и задачи междисциплинарного курса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию игровой деятельности дошкольников (Е.Л. Бережковская, В.В. Воскобойников, Е.В. Зворыгина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Г. Домен, М. Шеридан, М. Шицида, М. Томаселло, Б. ван Урс, Э. Сингер и др.). | 2 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 1 |
| Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. | 1 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 7/6 |

| | | |
|--|---|-----|
| Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада | Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Требования к планированию. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 1 |
| | Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). | 2 |
| | Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. | 1 |
| | Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 2 |
| Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной организации | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада. | 1 |
| Тема 2.5. Методы и приемы сопровождения развитием игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | Классификация методов и приемов сопровождения и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика. Методы и приемы руководства играми детей, способствующие обогащению содержания игры. Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова). Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская). Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина). Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская). Использование многоперсонажного сюжета («2 врача, 2 шофера» (Михайленко Н.Я.). | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |

| | | |
|---|--|-----|
| | Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов педагогического сопровождения игр дошкольников в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 2.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание учебного материала | 8/7 |
| | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 |
| | Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал). | 2 |
| | Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 2.7 Методика организации и педагогического сопровождения творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии педагогического сопровождения творческих игр дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Сопровождение и поддержка сюжетно-ролевых игр организованных по замыслу воспитанников в разных возрастных группах. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 2.8 Методика организации и | Содержание учебного материала | 5/4 |
| | Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Психолого-педагогическое сопровождение театрализованной игрой дошкольников в разных | 1 |

| | | |
|---|---|-----|
| педагогического сопровождения театрализованными играми дошкольников | возрастных группах. Методы и приемы работы с дошкольниками. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры. | 2 |
| | Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика сопровождения играми дошкольников. | Содержание учебного материала | 5/4 |
| | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности конструктивных игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации конструктивной игры дошкольников. Строительно-конструктивная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования конструктивной игры дошкольников. | 2 |
| | Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением конструктивными играми на прогулке с природным материалом. Анализ приемов работы воспитателя. | 2 |
| | | |
| Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников | Содержание учебного материала | 1/2 |
| | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых умений дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики. | 1 |
| | Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики. | 1 |
| | | |
| Тема 2.11. Практикум. Традиционные и инновационные дидактические игры. | Содержание учебного материала | 0/3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | 3 |
| | Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. | |
| | Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного | |

| | | |
|---|--|-----|
| | оборудования(интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) | |
| Тема 2.12. Практикум. Развивающие игры нового поколения | Содержание | 0/3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.). | 3 |
| | Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования. | |
| Тема 2.13. Практикум. Методика формирования игровых умений детей в разных возрастных группах. | Содержание учебного материала | 0/2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. | 2 |
| | Участие в проекте «Дошкольное пространство без границ» - онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников». Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и сопровождения творческих игр. | |
| Тема 2.14. Практикум - тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр | Содержание учебного материала | 0/4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Отработка навыков использования разных видов театрализованных игр (игры в кукольный настольный, стендовый театр, театр на руке, бибабо и театр живой куклы, напольные куклы). | 4 |
| | Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах. | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Учебная практика: 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательной организации. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. | | 40 |

| | | |
|--|---|--------|
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования. 11. Оформление портфолио. | | |
| <p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 2. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования. 3. Разработка календарных планов и технологических карт/конспектов театрализованных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. | 60 | |
| <p>Раздел 3. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | 36/24 | |
| <p>Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.</p> <p>Отличительные особенности труда дошкольников.</p> | 2 2 |

| | | |
|---|---|-----|
| деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. | |
| | Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении | |
| | Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) | |
| Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4/2 |
| | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | |
| Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах: разбор практических кейсов работы детских садов по альтернативным программам (Монтессори, Реджио Эмилия, Вальдорфская педагогика, Золотой ключик, Детский сад им. А.Н. Тубельского). | 2 |
| | | |
| Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 |
| | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | |
| | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 |
| | Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и | Содержание учебного материала | 4/2 |
| | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Учет правил пожарной безопасности при организации РППС. | 2 |
| | Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей. | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| трудовой деятельности детей в дошкольной организации. | Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в детских садах с разными программами (Монтессори, Реджио Эмилия, Золотой ключик, Детский сад им. А.Н. Тубельского). | 2 |
| Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.</p> <p>Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.</p> <p>Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах с представлением и обсуждением результатов на круглом столе.</p> | 4/3 1 3 3 |
| Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Технология разработки совместных проектов по трудовой деятельности.</p> <p>Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.</p> <p>Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.</p> <p>Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.</p> <p>Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.</p> | 7/6 1 6 3 3 |

| | | |
|---|--|-----|
| Тема 3.7 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). | 1 |
| | Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. | |
| | Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. | |
| | Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка проекта «Сегодня я дежурный». | 2 |
| Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | 6/5 |
| | Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 1 |
| | Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. | |
| | Диагностика уровня сформированности положительного отношения детей к труду взрослых. | |
| | Диагностика уровня развития трудолюбия. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| | Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. | 2 |
| Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Представление образовательных видеороликов по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей для городского фестиваля «Летний лайфхак». | 3 | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | 12 |

| | | |
|---|---|-----|
| <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | 24 | |
| <p>Раздел 4. МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> | 54/42 | |
| <p>Тема 4.1 Сущность методики и ее методологические основы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1/0 |
| | <p>Исторические аспекты теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).</p> | |
| | <p>Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.).</p> | 10 |
| <p>Тема 4.2 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 |
| | <p>Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.</p> | |
| | <p>Этапы развития изобразительных способностей. Организация проектной деятельности старших дошкольников по развитию художественных способностей детей. Технология подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта</p> | 1 |

| | | |
|---|--|-----|
| | дошкольного образования. | |
| Тема 4.3 Сущность методики и ее методологические основы | Содержание учебного материала | 1/0 |
| | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. | |
| | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | Знакомство с содержанием разных образовательных программ в области «Художественно - эстетическое развитие», специфика задач по продуктивным видам деятельности: изобразительные умения, технические навыки. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 1. Анализ образовательных программ области «Художественно-эстетическое развитие» | 1 |
| | Практическое занятие 2. Анализ детских рисунков. Определение примерных специальных задач, реализуемых педагогом на данных занятиях. | 1 |
| Тема 4.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | 8/5 |
| | Предметное рисование в разных возрастных группах. Виды предметного рисования. Методические особенности обучения детей рисованию предметов природы, по памяти и по представлению. | |
| | Сюжетно-тематическое рисование. Основные направления сюжетного рисования: пейзаж, сказки, бытовые сценки. Методика обучения дошкольников рисованию сюжетных композиций. | |
| | Основные задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста рисованию декоративных узоров. | |
| | Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в разных возрастных группах. Технология организации и проведения интегрированных занятий по рисованию. Разработка конспектов занятий по рисованию для детей раннего и дошкольного возраста. Технология организации проектной деятельности дошкольников по развитию творческого потенциала в области рисования. | 3 |
| | Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. Использование современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) в процессе обучения детей дошкольного возраста рисованию. Соблюдение правил пожарной безопасности. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |

| | | |
|--|---|-----|
| | Практическое занятие 3. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). | 0/3 |
| | Практическое занятие 4. Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному, сюжетному) или декоративному для детей раннего и дошкольного возраста. | 0/2 |
| Тема 4.5. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. | 2/0 |
| | Виды лепки. Способы и приемы лепки. Нетрадиционные материалы и приемы лепки. | |
| | Методика организации и проведения занятий по лепке в разных возрастных группах. Специфика методических приемов. Особые требования к рассматриванию наглядного материала и показу способов и приемов лепки. | 0/4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 4. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). | 0/2 |
| | Практическое занятие 5. Разработка конспектов и проведение фрагментов занятий по лепке в разных возрастных группах. | 0/2 |
| Тема 4.6. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | 4/3 |
| | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. | 1/0 |
| | Основные задачи обучения аппликации детей дошкольного возраста. Содержание занятий по аппликации. Методика организации и проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах. Специфика показа способов вырезания. Требования техники безопасности. Интеграция занятий по аппликации с другими видами художественной и речевой деятельности детей. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Практическое занятие 6. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). | 1 |
| | Практическое занятие 7. Разработка конспектов занятий по аппликации в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 4.7. Содержание и способы организации конструирования и художественно- | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Виды конструирования. Роль конструирования в развитии высших психических функций ребенка (мышление, воображение и речь). | 1 |
| | Типы конструирования и формы его организации. | |
| | Методика организации и проведения занятий по конструированию из разных материалов: | |

| | | |
|--|---|-----|
| ручного труда в разных возрастных группах | конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. | |
| | Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Технология организации проектной деятельности в области конструирования. | |
| | Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 8. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). | 1 |
| | Практическое занятие 9. Разработка проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора». | 1 |
| Тема 4.8. Особенности планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2/2 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие 10. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности на занятиях и вне занятий. Разработка календарного планирования продуктивной деятельности на одну неделю (весна, возраст по выбору студента). | 2 |
| Тема 4.9. Диагностика уровня развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | Диагностические методики определения уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик определения уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 11. Анализ продуктов детского творчества. Определение уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей. Формирование индивидуального образовательного маршрута по развитию изобразительной деятельности | 1 |

| | | |
|--|----------------------|----|
| | конкретного ребенка. | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 6. Анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Моделирование РППС с использованием современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных умений и технических навыков, а также творческих способностей детей дошкольного возраста. 9. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 10. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | 28 |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе. 3. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе. 4. Разработка конспектов занятий по лепке по своей возрастной группе. 5. Организация, проведение и самоанализ занятий по лепке по своей возрастной группе. 6. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе. 7. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе. 8. Разработка конспектов занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе. 9. Организация, проведение и самоанализ занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе. 10. Создание условий для самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 11. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в | | 46 |

| | | |
|--|---|-------|
| летний период. 12. Проведение диагностики и оценки изобразительных умений и технических навыков детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 13. Реализация проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора». 14. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования. | | |
| Раздел 5. МДК 02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности | | 22/22 |
| Тема 5.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. | Содержание учебного материала | 5/5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| | Практическое занятие 1. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | 1 |
| | Практическое занятие 2. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. | 1 |
| | Практическое занятие 3. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия по цветоведению для дошкольников). | 1 |
| | Практическое занятие 4. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. | 1 |
| | Практическое занятие 5. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина. | 1 |
| Тема 5.2. Скульптура. Лепка | Содержание учебного материала | 4/4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 6. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. | 1 |
| | Практическое занятие 7. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. | 1 |
| | Практическое занятие 8. Лепка дымковской барышни. | 1 |
| | Практическое занятие 9. Лепка рельефа (декоративные пластины). | 1 |
| Тема 5.3. Декоративно прикладное искусство | Содержание учебного материала | 4/4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 10. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). | 1 |
| | Практическое занятие 11. Роспись городецкой дощечки. | 1 |
| | Практическое занятие 12. Роспись хохломской виньетки. | 1 |
| | Практическое занятие 13. Роспись гжельской посуды. | 1 |
| Тема 5.4. | Содержание учебного материала | 4/4 |

| | | |
|--|---|-------|
| Аппликация | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 14. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги, из бумаги, сложенной в несколько раз, гармошкой, обрыванием и др. Декоративные приемы аппликации: раздвижение, надрезы, подложка с кантом и др. Упражнения в разных приемах вырезания и составление композиции. | 1 |
| | Практическое занятие 15. Выполнение аппликации из бумаги с элементами объема. | 1 |
| | Практическое занятие 16. Выполнение аппликации из засушенных листьев. | 1 |
| | Практическое занятие 17. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. | 1 |
| Тема 5.5. Конструирование | Содержание учебного материала | 3/3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Практическое занятие 18. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | 1 |
| | Практическое занятие 19. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. | 1 |
| | Практическое занятие 20. Занимательные поделки из бумаги и бросового материала. | 1 |
| Промежуточная аттестация | | 2 |
| Раздел 6. МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | 36/24 |
| Тема 6.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 1 |
| | Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Особенности музыкально-психологического облика и музыкальной культуры детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Содержание музыкального воспитания дошкольников. | 1 |
| Тема 6.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |

| | | |
|--|---|-----|
| структура | Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных вариативных и парциальных программах по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях в соответствии ФГОС ДО. | 1 |
| Тема 6.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных). | 1 |
| Тема 6.4. Построение развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольной организации | Содержание учебного материала | 1 |
| | Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников. | 1 |
| Тема 6.5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 7/5 |
| | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Возможности интерактивного оборудования в решении задач музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье. | 1 |
| | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| | Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия по музыке в разных возрастных группах. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности дошкольников «Москва музыкальная». Организация взаимодействия с родителями по участию детей в олимпиаде | 2 |

| | | |
|--|---|-----|
| | «Музеи. Парки. Усадьбы» (посещение Музея П.И. Чайковского, Российского национального музея музыки, Музея русской гармонике А. Мирека и др.). | |
| | Практическое занятие 5. Разработка методических рекомендаций по развитию музыкального восприятия детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в процессе семейного воспитания. | 1 |
| Тема 6.6 Методика организации и руководства слушанием музыки дошкольников | Содержание учебного материала | 1 |
| | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. | 1 |
| Тема 6.7. Методика организации и руководства пением дошкольников | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | 1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 6. Анализ требований программы «От рождения до школы» к музыкальному репертуару в группах раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта занятия по разучиванию песни детьми разного возраста с применением практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста воспитанников. | 1 |
| Тема 6.8. Методика организации и руководства музыкально- ритмическими движениями дошкольников | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | 1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 7. Пополнение педагогической копилки для детей раннего и дошкольного возраста: подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Подбор музыкально ритмических игр и упражнений для разных возрастных групп. | 1 |
| Тема 6.9. Методика организации и руководства игрой на музыкальных инструментах дошкольников | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах. | 1 |
| Тема 6.10 | Содержание учебного материала | 2/1 |

| | | |
|--|---|-----|
| Методика организации и руководства музыкальным творчеством дошкольников | Понятие музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр с использованием материалов онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». | 1 |
| Тема 6.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 5/4 |
| | Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. | 2 |
| Тема 6.12. Практикум по основам музыкальной грамоты | Содержание учебного материала | 7/7 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 |
| | Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 1 |
| | Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 2 |
| | Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание. | 1 |
| | Практическое занятие 14. Анализ партитур. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. | 1 |
| | Практическое занятие 15. Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах индивидуально и в ансамбле. Отработка простейших навыков дирижирования. | 2 |
| Тема 6.13. Практикум по | Содержание учебного материала | 3/3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |

| | | |
|---|--|----|
| историко-теоретическим аспектам методики музыкального воспитания | Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. | 1 |
| | Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Подготовка презентации «Вклад ученых и музыкантов в музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в России». | 1 |
| | Практическое занятие 18. Подготовка презентации «Детские композиторы» (детские годы, музыкальное творчество для детей, произведения, используемые в программе Е. Вераксы "От рождения до школы", примерной образовательной программе). Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах. Составить коллекцию музыкальных произведений по теме «Песня, танец, марш». | 1 |
| Промежуточная аттестация | | 2 |
| Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | 18 |
| Производственная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка и изготовление музыкально-дидактических игр для детей с возможностью участия в конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротека». 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с использованием интерактивного оборудования (смарт) с детьми раннего и дошкольного возраста. | | 26 |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | | |
| Промежуточная аттестация | | * |
| Раздел 7. МДК.02.07 Теория и методика развития речи у детей | | 72/48 |
| Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | 1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи | 2 |
| | 2. Связь методики с другими науками. | |
| | 3. Становление методики развития речи как науки. | |
| Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Содержание учебного материала | 2/0 |
| | 1. Цель работы по развитию речи. | 2 |
| | 2. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | 3. Методические принципы развития речи. | |
| Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура | Содержание учебного материала | 4/2 |
| | 1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. | 2 |
| | 2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. | |
| | 3. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку. | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования | 1 |
| | Практическое занятие 2. Анализ формулировки задач развития речи в конспектах (технологических картах) занятий в разных возрастных группах | 1 |
| Тема 1.4. Планирование | Содержание учебного материала | 6/2 |
| | 1. Виды планирования работы по развитию речи детей. Общие требования к планированию. | 2 |

| | | |
|--|--|------------|
| работы по речевому развитию речи детей | Комплексный подход к планированию | |
| | 2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками по вариативным программам. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | 1 |
| | 3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана по речевому развитию детей | 2 |
| Тема 1.5. Методы и приемы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4/2 |
| | Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Приемы работы с детьми | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 4. Анализ эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях по развитию речи | 2 |
| Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром | Содержание учебного материала | 8/6 |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром. Дидактические игры и лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 5. Разработка и проведение дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря детей в разных возрастных группах | 2 |
| | Практическое занятие 6. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром в разных возрастных группах. | 4 |
| | Практическое занятие 7. Проведение фрагментов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром | |
| Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи | Содержание учебного материала | 8/6 |
| | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по методике формирования грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах: морфология, синтаксис и словообразование | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 8. Методика проведения занятий, направленных на формирование | 2 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | грамматического строя речи детей раннего и дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие 9. Разработка и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей | 4 |
| Тема 1.8 Методика воспитания звуковой культуры речи | Содержание учебного материала | 8/6 |
| | Понятие звуковой культуры речи. Значение для развития речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы воспитания звуковой культуры речи | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 10. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие речедвигательного аппарата (артикуляционный, голосовой, речевое дыхание) | 2 |
| | Практическое занятие 11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. | 4 |
| | | |
| Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи | Содержание учебного материала | 12/10 |
| | Понятие связной речи. Её значение для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи (диалог, монолог). Виды занятий по обучению детей связной речи | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие 12. Разработка вопросов для составления бесед с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 13. Проведение фрагмента интегрированного занятия по обучению детей связной речи в разных возрастных группах (<i>пересказ, описание игрушки, картины</i>) | 4 |
| | 3. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по обучению дошкольников (<i>рассказывание из личного опыта, творческое рассказывание</i>) | 4 |
| Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Содержание учебного материала | 12/10 |
| | Значение художественной литературы в речевом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Досуговая деятельность по речевому развитию | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие 14. Анализ образовательных программ по ознакомлению с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. Составление списка детской литературы для семейного чтения | 2 |
| | Практическое занятие 15. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах | 2 |
| | Практическое занятие 16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по | 2 |

| | | |
|--|---|------------|
| | ознакомлению с художественной литературой | |
| | Практическое занятие 17. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению с художественной литературой | 4 |
| Тема 1.12. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 18. Анализ диагностического инструментария для проведения диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 19. Анализ диагностики речевого развития детей (видео). Планирование индивидуальной работы по результатам диагностики | 2 |
| Учебная практика по разделу 7. МДК 02.07 Виды работ: | | 22/22 |
| 1. Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. | | |
| 2. Анализ конспектов (технологических карт) занятий разных видов (интегрированные, комплексные) по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 3. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. | | |
| 4. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 6. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | | |
| Производственная практика по разделу 1. МДК 02.07 Виды работ: | | 40/40 |
| 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). | | |
| 2. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по речевому развитию детей. | | |
| 3. Разработка конспектов (технологических карт) интегрированных занятий с детьми в разных возрастных группах. | | |
| 4. Моделирование развивающей предметно-пространственной речевой среды в группе. | | |
| 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | |

| | | |
|--|--|------------|
| дошкольной образовательной организации | | |
| Тема 2. 3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | <i>2/1</i> |
| | 1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. | <i>1</i> |
| | 2. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>1</i> |
| | 1. Анализ содержания работы с детьми по математическому развитию в ФГОС ДО и в современных образовательных программах | <i>1</i> |
| Тема 2. 4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | <i>3/2</i> |
| | 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <i>1</i> |
| | 2. Формы участия в проектах Московского стандарта дошкольного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста. | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>2</i> |
| | Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования. | <i>1</i> |
| Тема 2. 5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | <i>2/1</i> |
| | 1. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | <i>1</i> |

| | | |
|--|--|------------|
| Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | <i>2/2</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>2</i> |
| | 1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. | <i>1</i> |
| | 2. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | <i>1</i> |
| Тема 2.7. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | Содержание учебного материала | <i>6/5</i> |
| | 1. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>5</i> |
| | Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 5. Содержание и методические приемы освоения числа как общего неизменного свойства равномогных конечных множеств | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 6. Разработка фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 7. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | <i>1</i> |
| Тема 2.8. Методика формирования представлений о величине | Содержание учебного материала | <i>4/3</i> |
| | 1. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>3</i> |
| | Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 9. Разработка фрагментов технологических карт занятий по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 10. Разработать проект об измерительной деятельности (пример: «Для чего нужно уметь измерять?») | <i>1</i> |
| Тема 2.9. Методика | Содержание учебного материала | <i>4/3</i> |

| | | |
|--|---|-----|
| формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | 1. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ методических приемов развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах | 1 |
| | Практическое занятие 13. Составление и проведение фрагментов занятия по разным возрастным группам | 1 |
| | Практическое занятие 14. Подбор и анализ дидактических игр по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах | 1 |
| Тема 2.10. Методика формирования представлений о времени | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | 1. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах ДОО | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ методических приемов развития представлений о времени в разных возрастных группах | 1 |
| | Практическое занятие 16. Разработка технологических карт фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах и проведение фрагментов занятий | 1 |
| Тема 2.11. Методика формирования пространственных представлений | Содержание учебного материала | 3/3 |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ методических приемов формирования пространственных представлений у детей 3-5 лет. | 1 |
| | Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ методических приемов развития пространственных представлений у детей 5-7 лет. | 1 |
| | Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ методических приемов по формированию навыка старших дошкольников ориентировки на листе бумаги в клетку. | 1 |
| Тема 2.12. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | 1. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 20. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей дошкольного возраста | 1 |

| | | |
|---|---|-------|
| возраста | Практическое занятие 21. Подбор заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 1 |
| <p>Учебная практика <i>раздела 8</i>. МДК 02.08</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и разработка технологических карт (конспектов) дидактических игр по формированию элементарных математических представлений. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, интерактивной песочницы, STEM оборудования, Matatalab и др.) 9. Подбор диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | | 20/20 |
| <p>Производственная практика <i>раздела 2</i>. МДК 02.08</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования. 2. Подготовка, организация, проведение и анализ дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». 3. Подготовка, организация, проведение и анализ познавательных занятий, направленных на решение разных программных задач с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию. 6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе по математическому развитию детей | | 30/30 |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение детского проекта по математическому развитию детей.</p> <p>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга, индивидуальной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию математических представлений.</p> | | |
| Раздел 9. МДК 02.09 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 36/24 |
| Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Природа как общечеловеческая ценность. | 1 |
| | 2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. | |
| Роль природы во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. | | |
| Тема 3.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1 |
| | 1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. | |
| 3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, примерных образовательных программах дошкольного образования. | | |
| Тема 3.3. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 14/10 |
| | 1. Теоретические основы педагогических методов экологического воспитания дошкольников. | 1 |
| | 2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей, виды наблюдений, способы фиксации. | |
| | 3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Моделирующая деятельность в эколого – педагогической работе с детьми. | 1 |
| | 4. Труд в природе как метод экологического образования детей. Игры экологического содержания в работе с детьми. Игры экологического содержания на онлайн-ресурсе «Игры и занятия для дошкольников». | 1 |
| | 5. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы о природе. | 1 |
| 6. Художественная литература о природе. Беседа как метод экологического образования детей. | | |

| | | |
|--|--|------------|
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 1. Разработка планов наблюдений за объектами и явлениями природы. | 2 |
| | Практическое занятие 2. Составление и анализ технологических карт занятий по наблюдению за живыми объектами природы. | 2 |
| | Практическое занятие 3. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Составление мнемотаблиц для обучения рассказыванию о природе. | 2 |
| | Практическое занятие 5. Проведение дидактических игр с экологическим содержанием . | 2 |
| Тема 3.4. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | 1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Типы экологических занятий. Проекты экологического содержания «Юные экологи Москвы», конкурс проектных и исследовательских работ. | 1 |
| | 2. Прогулки, виды, содержание. | 1 |
| | 3. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 6. Разработка сценария, содержания заданий для командного баттла «Исследователи природы». | 2 |
| | Практическое занятие 7. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников, анализ примеров видеороликов для виртуальных экскурсий экологического содержания. | 2 |
| Тема 3.5 Методика ознакомления с сезонными явлениями | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | 1. Изменения в природе в разное время года. | 1 |
| | 2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 8. Образовательное событие по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Проблемная ситуация, планирование события. | 1 |
| | Практическое занятие 9. Технология Н. А. Коротковой «Коллекционирование (классификация) по теме «Времена года (сезоны)» | 1 |
| Тема 3.6 Эколого-содержательный подход к | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | 1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 1 |
| | 2. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая | |

| | | |
|--|---|--------------|
| построению развивающей среды в дошкольном учреждении | целесообразность. | |
| | 3. Уголок природы в ДОО. Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей. | |
| | 4. Требования к организации, озеленению участка ДООУ, его планировка. | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 10. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. | 1 |
| | Практическое занятие 11. Анализ и моделирование карт-схем примеров экологической тропы на земельном участке ДОО. | 1 |
| Тема 3.7 Педагогическая деятельность по планированию работы по экологическому образованию дошкольников | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. | 1 |
| | Практическое занятие 13. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 1 |
| Тема 3.8. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 5/4 |
| | Методика обследования экологического образования детей дошкольного возраста | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 14. Анализ современные диагностические методики экологических представлений дошкольников. | 2 |
| | Практическое занятие 15. Разработка диагностических методик для оценки представлений детей об объектах живой и неживой природы | 2 |
| Учебная практика раздела 9 МДК 02.09 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ работы по организации и проведению наблюдений за объектами и явлениями природы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ возможности создания экологической тропы на земельном участке детского сада с включением имеющихся объектов природы и планирование необходимых добавлений. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с | | 18/18 |

| | |
|---|--|
| <p>детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ технологических карт занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. | |
| <p>Производственная практика раздела 9 МДК 02.09</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием непосредственных методов) с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение различных программных задач. 4. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию. 5. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 6. Организация и проведение командного баттла «Исследователи природы» в старших возрастных группах. 7. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, проектной деятельности, занятий, виртуальной экскурсии, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием опосредованных методов) детей раннего и дошкольного возраста. 10. Подготовка, организация и проведение детского проекта по экологическому развитию детей. 11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию экологических представлений. | 20/20 |
| Раздел 10. МДК 02.10 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного | 36/24 |
| <p>Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Научные основы методики. 2. Окружающий мир и его компоненты: мир природы и социальный мир (мир предметов, мир людей и общественных отношений). |
| | <i>1</i> |
| | <i>1</i> |

| | | |
|---|---|--------------|
| Тема 4.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | 1. Факторы социализации детей раннего и дошкольного возраста (семья, сверстники, общественное воспитание). Деятельность как условие усвоения ребенком социального опыта и социальных знаний | <i>1</i> |
| | 2. Особенности восприятия социальной действительности детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| | 3. Принципы подбора содержания работы с детьми в области социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий | 1 |
| | Практическое занятие 1. Анализ содержания современных парциальных образовательных программ по ознакомлению дошкольников с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | <i>1</i> |
| Тема 4.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 3/2 |
| | 1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | |
| | 2. Виды планирования (по организующим моментам, тематическое планирование, по доминирующим целям); формы работы, требование к планированию работы по социальному развитию, этапы и направления планирования работы воспитателя по социальному развитию. | <i>1</i> |
| | 3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 2. Разработка календарно-тематического плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью по теме образовательного события | <i>2</i> |
| Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2/1 |
| | 1. Средства ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий | 1 |
| | Практическое занятие 3. Моделирование и презентация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах в соответствии с темой образовательного события. (Тема по выбору студента) | <i>1</i> |
| Тема 4.5. Методы и приемы ознакомления с | Содержание учебного материала | 13/10 |
| | Специфика методов ознакомления дошкольников с социальной действительностью: сообщение новых знаний и формирование отношений к явлениям и фактам общественной жизни, создание | <i>1</i> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | условий активного участия ребенка в процессе социализации и приобщения к социальной действительности и др. Классификация методов (С.А. Козлова) | |
| | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. | <i>1</i> |
| | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. | |
| | Современные технологии в области ознакомления детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром: образовательное событие, педагогические ситуации, река времени, лэпбук и др. | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>10</i> |
| | Практическое занятие 4. Оформление картотеки методов и приемов по ознакомлению детей раннего и дошкольников возраста с социальной действительностью с примерами содержания деятельности. | <i>2</i> |
| | Практическое занятие 5. Анализ, выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах (анализ конспектов, видео) | <i>2</i> |
| | Практическое занятие 6. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | <i>2</i> |
| Практическое занятие 7. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | <i>2</i> | |
| Тема 4.6 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | <i>11/8</i> |
| | 1. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | <i>1</i> |
| | 2. Проектная деятельность как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным. | <i>1</i> |
| | 3. Экскурсия как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | <i>1</i> |
| | 4. Праздники и досуги как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным. | |
| | В том числе практических занятий | <i>8</i> |
| Практическое занятие 8. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по направлениям: ознакомление с историей предметного мира, ознакомление с социальными явлениями, ознакомление с миром искусства | <i>2</i> | |

| | | |
|---|--|----------|
| | (музеи, выставки, фестивали и т.д.), краеведение. Тема по выбору студентов. | |
| | Практическое занятие 9. Моделирование занятий и досуговых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста по теме проекта. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды под содержание проекта. | 2 |
| | Практическое занятие 11. Презентация паспорта проекта с примерными мероприятиями и демонстрацией виртуальной экскурсии (с использованием ИКТ технологий). | 2 |
| Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. | 2 |
| | В том числе практических занятий | |
| | Практическое занятие 12. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 13. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. | 2 |
| Учебная практика раздела 10. МДК 02.10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения мероприятий, направленных на ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на закрепление и уточнение знаний и социального опыта. 6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий по ознакомлению с социальным миром дошкольников в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. | 12/12 | |

| | | |
|---|--|--------------|
| 8. Оформление материалов диагностики для оценки уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | | |
| Производственная практика раздела 10. МДК 02.10 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка видеоролика с текстом для его озвучивания по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. (Тема по запросу базы практики). 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром в числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». 4. Подготовка, организация и проведение познавательных бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в ДОО. 9. Подготовка, организация и проведение детского проекта по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. 10. Проведение диагностики по оценке уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | | <i>18/18</i> |
| Раздел 11. МДК 02.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | <i>36/24</i> |
| Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | Содержание учебного материала | <i>1</i> |
| | 1. Понятие «Детская литература», «Круг детского чтения». | |
| | 2. Виды и жанры детской литературы. | |
| Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании | 3. Особенности детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определение характеров героев литературных произведений, богатство и точность языка | <i>1</i> |
| | Устное народное творчество. | |
| | Жанровое многообразие и особенности произведений | |
| | Малые формы детского фольклора, их особенности. | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----|
| личности ребенка | | | |
| Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. | 2 | |
| | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». | | |
| | Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей | | |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Литературные поэтические сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова в детском чтении | 2/2 | |
| Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в круге детского чтения | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | 1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» | 2 | |
| | 2. В.В. Бианки основоположник природоведческой книги для детей. Рассказы: «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.М. Пришвина и Е.И. Чарушина. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Творчество В.В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?») Поэзия С.Я. Маршак, А.Л. Барто, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова для детей. Тематическое и жанровое многообразие | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского (по выбору) | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением писателей природоведов (по выбору) | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка технологической карты интегрированного занятия беседы по стихотворным произведениям (по выбору) | 1 | |
| | Тема 5.5. | Содержание учебного материала | 4/4 |

| | | |
|--|--|-----|
| Произведения зарубежных авторов в круге детского чтения | 1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей («Кот в сапогах»). Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Требования к иллюстрациям к сказкам | 2 |
| | 2. Особенности авторских сюжетов сказок Г.Х. Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева» | 2 |
| | В том числе практических | 4 |
| | Практическое занятие 6. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением зарубежных авторов в круге детского чтения (произведение по выбору) | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка игровых элементов и творческих заданий по результатам чтения детям детских произведений | 2 |
| Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи. | Содержание учебного материала В том числе практических занятий | 2/2 |
| | Практическое занятие 8. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. | 2 |
| | Практическое занятие 9. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому). | |
| Тема 5.7. Средства выразительности устной речи. | Содержание учебного материала В том числе практических занятий | 5/5 |
| | Практическое занятие 10. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. | 1 |
| | Практическое занятие 11. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | |
| | Практическое занятие 12. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. | 1 |
| | Практическое занятие 13. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | 1 |
| | Практическое занятие 14. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. | 1 |
| | Практическое занятие 15. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | |
| Практическое занятие 16. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность | | |

| | | |
|---|--|------------|
| | движения голоса по звукам разной высоты. | |
| | Практическое занятие 17. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. | |
| | Практическое занятие 18. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | 1 |
| Тема 5.8 Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. | Содержание учебного материала | 1/1 |
| | В том числе практических занятий | 1 |
| | Практическое занятие 19. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность | 1 |
| | Практическое занятие 20. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. | |
| Тема 5.9 Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. | Содержание учебного материала | 5/5 |
| | В том числе практических занятий | 5 |
| | Практическое занятие 21. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. | 1 |
| | Практическое занятие 22. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. | |
| | Практическое занятие 23. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. | 1 |
| | Практическое занятие 24. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. | |
| | Практическое занятие 25. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | 1 |
| | Практическое занятие 26. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | 1 |
| | Практическое занятие 27. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. | 1 |
| Тема 5.10. Формирование выразительной | Содержание учебного материала | 3/3 |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 28. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: | 1 |

| | | |
|---|---|------------|
| речи дошкольников. | при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. | |
| | Практическое занятие 29. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 30. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. | <i>1</i> |
| Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений | Содержание учебного материала | <i>2/2</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>2</i> |
| | Практическое занятие 31. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 32. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие 33. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | <i>1</i> |
| Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | Содержание учебного материала | <i>2/2</i> |
| | В том числе практических занятий | <i>2</i> |
| | Практическое занятие 34. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 35. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников | |
| | Практическое занятие 36. Специфика создания спектакля с дошкольниками. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 37. Постановка и показ творческих работ. | |
| Всего | | 396 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

6. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного
7. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
8. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
9. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
10. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
11. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
12. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9. образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
14. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –
15. М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной,

В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; | |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой.</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям, принципу диагностичного целеполагания; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач обучения детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации поставленных задач; оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий направленных на познавательное и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям;</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачам познавательного и речевого развития , возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, в том числе. с использованием интерактивного оборудования, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения, организовать обучение в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>- соблюдение правил пожарной безопасности при формировании развивающей предметно-пространственной среды.</p> | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> | <p>наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения и анализ полученных результатов;</p> <p>соотнесение результатов мониторинга с целевыми ориентирами;</p> <p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей;</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом;</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p> | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <p>- ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с</p> | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с методическими требованиями; - паспорт совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработан в соответствии с методическими требованиями. | |
| <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей - мотивация к участию в различных видах деятельности. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; – определение этапов решения задачи; – выявление и поиск информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составление плана действия, определение необходимых ресурсов; – применение актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; – реализация составленного плана; оценка результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>задачи профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурирование получаемой информации; – умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – обоснованность выбора и рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | <p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – знание путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста; – знание роли физической | <p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p> |

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.7. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.8. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 3 | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
| ПК.3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК.3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.3 | Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.4 | Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |

1.1.9. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------|---|
| Иметь практический | Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; |
|--------------------|---|

| | |
|-------|---|
| опыт | <p>продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития, Московским стандартом дошкольного образования.</p> <p>Проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – - Формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – Использования ресурсов городского психолого-педагогического центра, городского методического центра – Применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| Уметь | <p>Применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>Применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной,</p> |

исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.

Применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников.

Анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей.

Использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной

| | |
|-------|--|
| | <p>направленности.</p> <p>Взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и Анализа полученных результатов.</p> <p>Уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.</p> |
| Знать | <p>Содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>Коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию.</p> <p>Принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации.</p> <p>Методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>Требования к оформлению документации воспитателя.</p> <p>Правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 558 часов

в том числе в форме практической подготовки – 392 часа

Из них на освоение МДК – 534 часа

в том числе самостоятельная работа – 3 часа

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация – 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 48 | 30 | | | 6 | | |
| | Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | 10 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| | Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | 10 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| | Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 8 | 5 | 7 | 5 | | | | | |
| | Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | 8 | 5 | 7 | 5 | | | | | |
| | Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 8 | 5 | 7 | 5 | | | | | |
| | Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 10 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| | МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 54 | 30 | | | | | |
| | Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии | 9 | 5 | 9 | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|--|
| организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха | 9 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения | 9 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи | 9 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 9 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 9 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 48 | 30 | | | 6 | | |
| Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | 10 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | 10 | 5 | 9 | 5 | | | | | |
| Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | 8 | 5 | 7 | 5 | | | | | |
| Раздел 4. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи | 8 | 5 | 7 | 5 | | | | | |
| Раздел 5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 8 | 5 | 7 | 5 | | | | | |
| Раздел 6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 10 | 5 | 9 | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------|--|--|--|
| МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 54 | 30 | | | | | |
| Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | |
| Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ | 18 | 24 | 18 | 24 | | | | | |
| МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | 30 | 54 | 24 | | 6 | | | |
| Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений | 12 | 6 | 12 | 4 | | | | | |
| Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах | 11 | 6 | 11 | 5 | | | | | |
| Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах | 11 | 6 | 11 | 5 | | | | | |
| Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений | 10 | 6 | 10 | 5 | | | | | |
| Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений | 10 | 6 | 10 | 5 | | | | | |
| МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 14 | 30 | 14 | | 6 | | | |
| Раздел 1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья | 11 | 5 | 11 | 5 | | | | | |
| Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 5 | 10 | 5 | | | | | |
| Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 4 | 9 | 4 | | | | | |
| МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными | 36 | 15 | 18 | | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|--|----|----|-----|
| | возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | 24 | | |
| | Всего: | | | | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | 54 |
| Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | | 9/5 |
| Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития личности детей с задержкой психического развития | 2 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития | |
| | Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью | |

| | | |
|---|--|----------|
| развитию детей с интеллектуальными нарушениями | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью | 1 |
| | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | | 9 |
| Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | |
| | Особенности развития личности глухих детей | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 |
| Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников | |
| Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, | | |

| | | |
|---|--|----------|
| интеллектуальными нарушениями | перенесших операцию по кохлеарной имплантации | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников | 1 |
| | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха | 1 |
| Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | | 7 |
| Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями речи | 1 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 2 | |
| Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| | речи | |
| Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | | 7 |
| Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями зрения | 1 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | 2 |
| Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения | Содержание учебного материала | 1 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | 1 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения | 2 |
| | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | | |
| Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 7 |
| Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 1 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
| Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | | 9 |
| Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 |
| МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | | 54 |
| Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | | 9 |
| Тема 1.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в | |

| | | |
|---|--|----------|
| | соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью | 1 |
| Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха | | 9 |
| Тема 2.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 2 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха | 2 |
| Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |

| | | |
|--|---|----------|
| нарушениями слуха | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога | 2 |
| | Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников | 1 |
| Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения | | 9 |
| Тема 3.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 2 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения | 2 |
| Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников | 1 |
| Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи | | Р |
| Тема 4.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 1 |
| | Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 |
| Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | Р |
| Тема 5.1. Особенности предметной и игровой | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного | |

| | | |
|--|--|----------|
| деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | аппарата | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
| Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | | 9 |
| Тема 6.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с | |

| | | |
|---|--|-----------|
| аутистического спектра и поведения | расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1 |
| МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | | 54 |
| Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | | 9 |
| Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой | 2 | |

| | | |
|--|---|----------|
| | и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения | 1 |
| Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | | 9 |
| Тема 2.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 2 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | |
| Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха | |
| Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха | 2 | |
| Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | | 7 |
| Тема 3.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 1 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | 2 | |
| Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации | Содержание учебного материала | 1 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | 1 |
| Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с | | |

| | | |
|---|---|----------|
| продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | нарушениями зрения | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения | 2 |
| Раздел 4. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи | | 7 |
| Тема 4.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 1 |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 |
| Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 1 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 1 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | |
| Раздел 5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 7 |
| Тема 5.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
| Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 1 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения | 1 |
| Раздел 6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | | 9 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 6.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения | 1 |
| | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения | 1 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 | |
| МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 54 | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи» | 2 |
| Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др. | 2 |
| Тема 1.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи | Содержание учебного материала | 2 |
| | Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации». | 2 |
| Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с овз | | |
| Тема 2.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». | 2 |
| Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической | Содержание учебного материала | 12 |
| | Методика воспитания звуковой культуры речи. | 2 |
| | Методика формирования лексического строя речи. | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья | Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. | 2 |
| | Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. | 2 |
| | Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте. | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 20 |
| | Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. | 3 |
| | Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины | 3 |
| | Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала | 3 |
| | Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. | 2 |
| | Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем. | 3 |
| | Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой. | 3 |
| | Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. | 3 |
| Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников | Содержание учебного материала | 2 |
| | Нейро-психологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи. | 2 |
| Тема 2.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| возможностями здоровья | | |
| Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений | | 12 |
| Тема 1.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 4 |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 4 |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте | 2 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности | 2 |
| Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах | | 11 |
| Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Тема 2.2. Технологии формирования | Содержание учебного материала | 3 |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными | 3 |

| | | |
|--|---|-----------|
| представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | нарушениями | |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах | | 11 |
| Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями | 2 |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 3 |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями | 3 |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений | | 10 |
| Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Тема 4.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции | 2 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции | 2 |
| Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений | | 10 |
| Тема 5.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| Тема 5.2. Технологии | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|-------------|
| формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений | 2 |
| | Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений | 2 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 |
| МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | | 30\14 |
| Раздел 1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья | | 11\5 |
| Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха | |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями | Содержание учебного материала | 4 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха | |

| | | |
|---|---|-------------|
| здоровья | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 |
| | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 |
| Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | | 10\5 |
| Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 4 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 |
| | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 |
| Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями | | 9\4 |

| | | |
|---|---|----------|
| здоровья | | |
| Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| Тема 3.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 3 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 1 |
| | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 |
| МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | | 36\18 |
| Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура | Содержание учебного материала | 8\4 |
| | Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |

| | | |
|--|---|--------------|
| механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО | Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы | 2 |
| | Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Тема 1.2. Технология организации и проведения мониторинга | Содержание учебного материала | 16\10 |
| | Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) | 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными | 4 |

| | | |
|---|---|-----|
| | ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 9\4 |
| | Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга. | 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). | 2 |
| | Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор). | 2 |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Сравнительный анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, с | 3 |

| | |
|---|-----|
| <p>учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и возрастной группы.</p> <p>2. Составление сравнительной характеристики методов, используемых при мониторинге динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Составление сравнительной характеристики групп разной направленности (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей, оздоровительной).</p> <p>4. Подбор диагностических методик с учетом возраста ребенка и изучаемой предметной области.</p> <p>5. Сравнительный анализ критериев и показателей, заложенных в карты наблюдений детского развития.</p> | |
| <p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | 72 |
| <p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение различных видов деятельности - игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др., общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение проектной, исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Организация и проведение:</p> <p>организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, глухих дошкольников, дошкольников с нарушениями речи, зрения, опорно-</p> | 144 |

двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и поведения;
игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями
дошкольников с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, глухих дошкольников, дошкольников с нарушениями речи,
зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и поведения;
игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями;
дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени;
дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени;
игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата;
игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами
аутистического спектра и поведения;
занятий по лепке, конструированию из строительного материала с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения;
занятия по рисованию, аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
занятия по аппликации, пластилинографии с дошкольниками, имеющими нарушения зрения;
занятия по лепке, конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
занятия по рисованию с использованием нетрадиционных способов изображения с детьми, имеющими нарушения опорно-
двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и поведения;
игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи;
игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте дошкольников с ОВЗ и/или
инвалидностью;
игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения
представлениями о количестве и счёте;
игр и упражнений для дошкольников с с ОВЗ и/или инвалидностью с использованием Нумикона на этапе вычислительной
деятельности;
игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с
использованием информационно-коммуникационных технологий;
игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием
информационно-коммуникационных технологий;
игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений
дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными,
двигательными и множественными нарушениями развития;
дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными,
двигательными и множественными нарушениями развития;
Подготовка атомарного контента, сценариев занятий, интерактивных заданий, применяемые в обучении детей раннего и

| | |
|---|------------|
| <p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для последующего размещения в МЭШ.</p> <p>Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | |
| Всего | 558 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/bcode/454733> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

| | | |
|----------------|--|---|
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. | https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia |
| СанПин | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. | https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 |
| ПАОП | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) | https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-detei-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detei-perenesshih-operaciju-po-kohlearnoy-implantacii |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detei-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-diagnosticheskikh-grupp |
| | Примерная адаптированная | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya- |

| | | |
|--|---|---|
| | адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. | adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej-2 |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detej |
| | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. | https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi- |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. | narusheniyami-rechi |
|--|--|-------------------------------------|

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастионин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

7. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

10. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

11. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
12. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
13. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
14. Королева, Инна Васильевна. Учушь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
15. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
16. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
17. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
18. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
19. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
20. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
21. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

22. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

24. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

25. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-naruseniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

27. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-detey-s-problemami-v-razvitii-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

28. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitanija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

29. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

30. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Шашкина, Гульнара Рустэмовна ; Г.Р. Шашкина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

31. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование | Критерии оценки | Методы оценки |
|--------------------|-----------------|---------------|
|--------------------|-----------------|---------------|

| профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | | |
|---|--|--|
| <p>ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p> | <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | <p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.10. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.11. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 1 | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
| ПК.4.1 | Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК.4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью |

1.1.12. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | планирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования; постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>организации и проведения досугового мероприятия;</p> <p>участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>иметь практический опыт в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования (олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы», конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»).</p> <p>использования образовательных и социокультурных ресурсов Москвы</p> |
| Уметь | <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> |

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы;

планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;

определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;

применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;

создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;

проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

осуществлять выбор формата мероприятия;

осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;

осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;

применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;

создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

| | |
|-------|---|
| Знать | <p>основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности; современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). проекты московской системы образования в области физической культуры и досуга обучающихся; особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; понятия “информационная культура”, “цифровая культура” основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие “педагогическая поддержка”; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p> |
|-------|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 180 часа

в том числе в форме практической подготовки – 144 часов

Из них на освоение МДК – 108 часов,

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | 180 | 72 | 108 | 72 | | | | 36 | 36 |
| | МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья | 72 | 48 | 72 | 48 | | | | | |
| | МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | 36 | 24 | 36 | 24 | | | | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | | 36 | | |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | 4 | | | | |
| | Всего: | 144 | 72 | 108 | 72 | X | X | | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч |
|--|--|---|
| | | 72/48 |
| МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Содержание учебного материала | 5/2 |
| | 1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО: сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, механизм нравственного воспитания. | 1 |
| | 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 3. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания. | 1 |
| | Практическое занятие 2. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках | 1 |
| Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 12/9 |
| | 1. Цель, задачи, содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви и уважения к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | 1 |
| | 3. Воспитание у детей уважительного отношения к народам России, к их культуре, языку и т.д. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 9 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 1 |
| | Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 1 |
| | Практическое занятие 5. Анализ проектов с методическим обеспечением:(конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | Практическое занятие 6. Разработка рассказа с подбором иллюстративного материала и его демонстрация с помощью смарт-доски и документ камеры для детей старшего дошкольного возраста о героях и их поступках в истории России | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка и оформление проектов с методическим обеспечением: (конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Определение возможности применения материалов проекта в городском конкурсе «Москва. Назад в будущее». | 2 |
| | Практическое занятие 8. Защита проектов направленных на реализацию задач по патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 6/4 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта); формирование представлений о добре и зле; воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 9. Подбор и анализ литературы, направленной на формирование основ духовно-нравственного воспитания, разработка этической беседы по содержанию произведения. | 1 |
| | Практическое занятие 10. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по участию детей дошкольного возраста во внеконкурсной номинации «Дорога к храму» городской олимпиады «История и культура храмов столицы» (рисунки, поделки, связанные с историей и культурой храмов Москвы) | 1 |
| | Практическое занятие 11. Разработка и демонстрация рассказа с подбором иллюстративного | 1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | материала для детей старшего дошкольного возраста о героях и их поступках в истории России | |
| | Практическое занятие 12. Разработка и демонстрация ситуативного разговора с детей раннего и дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей | 1 |
| Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 15/10 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии социального воспитания, формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Анализ парциальных программ: «Я - Человек» (С.А. Козлова), «Азбука общения» (Л.А. , «Дружные ребята» (под ред. Р.С. Буре), «Жизненные навыки» (С.В. Кривцова) и др., технологий эффективной социализации (Н.П. Гришаевой, Е.В. Рылеевой) и др. | 1 |
| | 3. Основы гендерной педагогики в условия современной ДОО | 1 |
| | 4. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 1 |
| | Практическое занятие 14. Разработка содержания клубного часа. | 1 |
| | Практическое занятие 15. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 2 |
| | Практическое занятие 16. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 2 |
| | Практическое занятие 17. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды с учетом гендерных особенностей воспитанников. | 1 |
| | Практическое занятие 18. Разработка содержания проблемных педагогических ситуаций, направленных на упражнение дошкольников в нравственных поступках: «Поведение в общественных местах». | 2 |
| Практическое занятие 19. Разработка, демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. | 1 | |

| | | |
|--|---|--------------|
| Тема 1.5 Основы воспитания в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 10/6 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, формы воспитания детей в процессе их познавательного развития. Развитие любознательности. Детская инициативность как основа формирования познавательной активности и любознательности. Формирование опыта познавательной активности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса и др.). Образовательное событие. Ситуация месяца. | 1 |
| | 2. Проекты и мероприятия московской системы образования в области познавательного развития дошкольников. проводимые в рамках Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: Проект «Дошкольник в мире STEM» , Городской командный баттл «Космическое путешествие», Городской командный баттл «Исследователи природы», Городской проект «Москва. Назад в будущее», Городской проект «Семейный Буккроссинг», Городской фестиваль образовательных видеороликов «Летний лайфхак», Конкурс проектных и исследовательски работ «Юные экологи Москвы». | 1 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 20. Разработка плана - конспекта образовательного события для детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 21. Разработка конспекта и демонстрация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми. | 1 |
| | Практическое занятие 22. Анализ городских мероприятий Московского стандарта дошкольного образования на возможность участие в них детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 23. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) с включением интерактивной экскурсии и разработкой маршрута и рекомендаций по посещению музеев соответствующей категории (привлечение внимания родителей (законных представителей) к возможности участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»). | 2 |
| Практическое занятие 24. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). | 1 | |
| Тема 1.6 Основы воспитания осознанного отношения к | Содержание учебного материала | 13/10 |
| | 1. Значение воспитания в физическом развитии ребенка; взаимосвязи физического развития, воспитания и здорового образа жизни; воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Проекты | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| здоровому образу жизни у детей раннего и дошкольного возраста | московской системы образования в области физической культуры воспитанников. | |
| | 2. Валеология - как основа формирование представлений у дошкольников о правилах и нормах укрепления здоровья и осознанного отношения к здоровому образу жизни; формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья | 1 |
| | 3. Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста | 1 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 25. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни с использованием ресурсов Московского стандарта дошкольного образования (онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников») | 2 |
| | Практическое занятие 26. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 1 |
| | Практическая работа 27. Разработка маршрутной карты по совместной работе детей, педагогов и родителей по приобщению к ЗОЖ с применение ИКТ технологий. Привлечение родителей (законных представителей) к возможному участию в спортивном фестивале «Всей семьей на старт». | 1 |
| | Практическое занятие 28. Представление и защита маршрутной карт по приобщению к ЗОЖ. | 1 |
| | Практическое занятие 29. Анализ содержания и оформления проведения во 2 половине дня совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни (формированию представлений о закаливающих мероприятиях, простейшем детском туризме) у детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 30. Демонстрация и анализ проведения во 2 половине дня совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни (формированию представлений о закаливающих мероприятиях, простейшем детском туризме) у детей раннего и дошкольного возраста.. | 2 |
| Практическое занятие 31. Моделирование, анализ и решение педагогических ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах. | 1 | |
| Практическое занятие 32. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе или по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах. | 1 | |
| Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей | Содержание учебного материала | 7/5 |
| | 1. Роль трудового воспитания в становлении личности ребенка; цель, задачи и содержание, условия трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание эмоционально- | 1 |

| | | |
|---|---|--------------|
| раннего и дошкольного возраста | положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания дошкольников (программа «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, Л.А. Голуб, Т.И. Тарабарина и др.) | |
| | 2. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста | 1 |
| | В том числе практических занятий | 5 |
| | Практическое занятие 33. Мини-проект по созданию детского продукта (лепбука, тематический альбом, стен-газета, буклет, видео ролик и т.д.) отражающих труд взрослых | 2 |
| | Практическое занятие 34. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 35. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». | 2 |
| Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4/2 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, формы, педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. эстетического воспитания. | 1 |
| | 2. Формирование чувства прекрасного; построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 36. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 1 |
| | Практическое занятие 37. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО к плану организации выставок, экскурсий, концертов и т.д. | 1 |
| МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | | |
| Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и | Содержание учебного материала | 13/10 |
| | 1. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |

| | | |
|---|---|------------|
| развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2. Содержание, виды, формы, средства и методы, принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | 1 |
| | 3. Технология досуговой деятельности. Структура развлечений досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Особенности организации и планирование праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | 2 |
| | В том числе практических занятий | 9 |
| | Практическое занятие 38. Изучение и заполнение таблицы традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) | 2 |
| | Практическое занятие 39. Анализ видео материалов, технологических карт с заполнением таблицы досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 40. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их представление. | 2 |
| | Практическое занятие 41. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. | 2 |
| Практическое занятие 42. Представление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. | 2 | |
| Тема 1.10 | Содержание учебного материала | 8/5 |
| Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | 1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 2 |
| | 2. Познавательные интересы и условия их развития. Методы обучения исследовательской деятельности старших дошкольников, технология А.И. Савенкова. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. | 1 |
| | 3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста; воспитательный потенциал информационной среды; моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы. Возможности применения | |

| | | |
|--|--|------------|
| | Онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников» в работе с детьми дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий | 5 |
| | Практическое занятие 43. Подготовка сообщения «Формирование информационной культуры личности» с представлением анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО | 1 |
| | Практическое занятие 44. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста | 1 |
| | Практическое занятие 45. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 46. Анализ структуры и информационного наполнения сайтов ДОО. Разработка рекомендаций по результатам анализа структуры и информационного наполнения сайтов ДОО. | 1 |
| | Практическое занятие 47. Создание информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Содержание учебного материала | 5/3 |
| Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Понятие и структура педагогической поддержки; алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | 1 |
| | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | 1 |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 48. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 1 |
| | Практическое занятие 49. Разработка индивидуальной траектории воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | | |
| | Содержание учебного материала | 9/5 |
| Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1. Примерная (основная) образовательная программа дошкольного образования. как основа для планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; принципы и особенности планирования внутри всей образовательной деятельности. | 1 |
| | 2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Инвариантная и вариативная части. | 3 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Определение задач по направлениям: патриотическое, социальное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, трудовое с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. процедура утверждения, критерии экспертизы программы | |
| | 3. Планирование работы воспитателя: календарный план воспитательной работы, вариативные модели календарного плана воспитательной работы; | 1 |
| | В том числе практических занятий | 5 |
| | Практическое занятие 50. Анализ технологии комплексно-тематического планирования | 1 |
| | Практическое занятие 51. Планирование образовательного события и педагогических ситуаций, нормативный проект и др., направленных на решение задач воспитания в комплексно-тематическом планировании. | 1 |
| | Практическое занятие 52. Разработка и оформление комплексно-тематического планирования (проблема воспитания на выбор студента) воспитательной работы в одной из возрастных групп | 1 |
| | Практическое занятие 53. Разработка и оформление комплексно-тематического планирования (по направлению на выбор студента) воспитательной работы в одной из возрастных групп с учетом психофизического состояния воспитанников | 2 |
| Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | 36/36 | |

| | |
|---|-------|
| <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p> | |
| <p>Производственная практика Виды работ Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> | 36/36 |

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| Промежуточная аттестация | |
| Всего: | <i>180</i> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование).

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

5. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с.

6. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 04.12.2022).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 04.12.2022).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmethod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/metodiki-vozpitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vozpitanie/doshkolniki/vozpitanie-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vozpitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной | соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям, принципу диагностичного целеполагания; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов | Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>паспорт совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям.</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами</p> | <p>при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями. соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями
(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности, взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

2.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

2.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5.1. | Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

2.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (на время прохождения практики); консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> |
| Уметь | <p>планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> <p>планировать работу с родителями (законными представителями);</p> <p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;</p> <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> |

| | |
|-------|--|
| Знать | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>основные документы о правах ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт, Московский стандарт дошкольного образования.</p> <p>Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя» по направлениям : городской фестиваль образовательных видеороликов «Новогодний видеоблог», «Летний лайфхак»); мероприятия в рамках Московского стандарт дошкольного образования, в которых могут принимать участие дети (спортивно-массовые мероприятия для воспитанников дошкольных групп: «От маленьких побед к большим достижениям!»; «Дельфиненок»; «Юный шашкист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча»; «Всей семьей на старт»); городская олимпиада «История и культура храмов столицы»; Конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Москвы» и др..</p> <p>направления (оперативное информирование, организация досуга воспитанников и родителей, просвещение по вопросам психологопедагогического сопровождения детей, презентация родителям возможностей образовательной среды организации), цели и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, в том числе указанные в Московском стандарте дошкольного образования (совместные мероприятия: досуги, праздники, спектакли; - выставки, конкурсы; - социальные акции; - флешмобы; - спортивные соревнования; - командное участие в квестах, квизах, городских проектах; задачи и содержание семейного воспитания; семинары-практикумы; - педагогический брифинг; - педагогическая гостиная; - индивидуальные и групповые консультации; - игры, тренинги; - педагогическая библиотека для</p> |
|-------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>родителей; - экскурсии, в том числе виртуальные; - образовательные платформы, например, портал «Игры и занятия для дошкольников» (http://deti.mosmetod.ru/); - информационные для родителей; - дни открытых дверей, открытые образовательные события; - тематические газеты; - мини-библиотеки, мини-музеи; - официальный сайт образовательной организации; - страницы школы в социальных сетях; - профессиональные блоги в сети Интернет).</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144 часа

в том числе в форме практической подготовки – 102 часов

Из них на освоение МДК – 72 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|--------------------------|----------|------------------|--|-----------|-----------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная | | | |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 144 | | 72 | 30 | X | X | | 36 | 36 |
| ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | 36 | | 36 | 18 | X | X | | X | X |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 36 | | 36 | 22 | X | | | X | X |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Производственная практика, часов | 36 | 126 | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | 6 | | | |
| | Всего: | 144 | | 72 | 30 | X | 6 | X | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|---|---|
| ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | | 144/102 |
| МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | | 36/18 |
| Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования | | 10/6 |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 2 |
| Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения | <p>Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.</p> <p>Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.</p> | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 1 «Анализ структуры педагогической профессиональной культуры» | 2 |
| | Практическое занятие 2 «Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» | 2 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 |
| Технологии конструктивного | Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. | 2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| сотрудничества | Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 3. «Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя» | 2 |
| Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования | | 26/12 |
| Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования | Содержание учебного материала | 2 |
| | Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 4. «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» | 2 |
| | Практическое занятие 5. «Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями» | 2 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников | Содержание учебного материала | 4 |
| | Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 6. «Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации | 2 |

| | | |
|---|---|---------------|
| | заклучений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» | |
| Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения | Содержание учебного материала | 4 |
| | Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 7. «Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы» | 2 |
| | Практическое занятие 8 «Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы» | 2 |
| Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут | Содержание учебного материала | 4 |
| | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 9 «Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития» | 2 |
| МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 36/ 22 |
| Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье | Содержание учебного материала | *2 |
| | Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | *2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |

| | | |
|---|---|----------|
| | Практическая работа 1. «Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» | 2 |
| | Практическая работа 2. «Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями» | 2 |
| Тема 1.2. Основы семейного воспитания | Содержание учебного материала | |
| | Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей. | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Практическая работа 3. «Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста» | 1 |
| | Практическая работа 4. «Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» | 2 |
| Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями | | |
| Тема 2.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации | Содержание учебного материала | 4 |
| | Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. | 4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Практическая работа 5. «Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи» | 2 |
| | Практическая работа 6. «Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями» | 1 |
| | Практическая работа 7. «Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями» | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 2.2. Информационно-просветительская поддержка родителей | Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы. | 4 |
| | Практическая работа 8. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор) | 1 |
| | Практическая работа 9. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе» | 1 |
| Тема 2.3. Основы консультирования родителей | Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования. | 2 |
| | Практическая работа 10. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору). | 2 |
| Тема 2.4 Совместные проекты ДОО и семьи | Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. | 4 |
| | Практическое занятие 11. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 |
| Учебная практика Виды работ Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по | | 36 |

| | |
|---|------------|
| <p>вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | |
| <p>Производственная практика Виды работ Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> | 36 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |
| Всего | 144 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Теории и методики дошкольного образования; оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

6. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. - М. : Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

5. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

6. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

7. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

8. <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей

9. https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

3.2.3. Дополнительные источники

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с.
Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.
3. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>
- 5.Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p> | <p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p> <p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы;</p> <p>совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> | <p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p> <p>Портфолио</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии:</p> <p>организационной форме;</p> <p>особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников;</p> <p>особенностям детско-</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно- этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> | |
|--|---|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей
дошкольного возраста по техническому творчеству**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1.4. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

2.1.5. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) |
| ПК 6.1. | Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору), в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |
| ПК 6.3 | Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. |

2.1.6. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | планирования организации технического творчества детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей раннего и дошкольного возраста; организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству; организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста; применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами. отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательного |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| | воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| Уметь | <p>планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p>применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;</p> <p>создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;</p> <p>отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста</p> <p>осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p>создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;</p> <p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству</p> <p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.);</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития:</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p> <p>обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования;</p> <p>участие в городских проектах STEAM образование</p> |
| Знать | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, Московский стандарт дошкольного образования;</p> |

системный подход в организации занятий, кружков, секций
 особенности планирования детских активностей;
 основы организации и реализации парциальных образовательных программ по
 техническому творчеству;
 методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
 методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-
 пространственной среды;
 особенности организации предметно-пространственной среды по развитию
 способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с
 учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
 способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-
 пространственной среды
 технологии индивидуализации образования при реализации парциальных
 образовательных программ по техническому творчеству;
 подходы к анализу качества и эффективности используемых методических,
 дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации
 образовательного процесса;
 требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных
 образовательных программ по техническому творчеству;
 формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным
 образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного
 возраста
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования
 (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего
 обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах
 деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 180 часов

в том числе в форме практической подготовки – 126 часов

Из них на освоение МДК – 102 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | 180 | 126 | 102 | 54 | X | X | 6 | 36 | 36 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | МДК. 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | | | 102 | 54 | X | X | 6 | X | X |
| | Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании | | | | | | | | | |
| | Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | | | |
| | УП.06 Учебная практика | | | | | | | | 36 | |
| | ПП.06 Производственная практика | | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | |
| | Всего: | 180 | 126 | 102 | 54 | X | X | 6 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | | 180/126 |
| МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | | 102/54 |
| Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании | | 12/3 |
| Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания | Содержание учебного материала | 4 |
| | Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества. Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте. Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и программы системы по развитию детского технического творчества. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое задание 1. Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья) | 1 |
| Тема 1.2 Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте | Содержание учебного материала | 4 |
| | Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей. Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Практическое задание 2. Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству | 1 |
| Тема 1.3. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании | Содержание учебного материала | 4 |
| | Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей. Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое задание 3. Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru/directions). | 4 |
| Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО | | 90/51 |
| Тема 2.1 Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4 |
| | Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды. Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования. Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое задание 4. Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей. | 2 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 12 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста | История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях). | 12 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 5. Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе | 2 |
| | Практическое занятие 6. Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося) | 2 |
| Тема 2.3. Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности | Содержание учебного материала | 12 |
| | Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности. | 12 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие 7. Описать возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование | 2 |
| | Практическое занятие 8. Продемонстрировать на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 9. Описать вариативность подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 10. Разработать визуальный алгоритм проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем | 2 |
| | Практическое занятие 11. Разработать конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося) | 2 |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 16 |

| | | |
|---|--|----|
| <p>Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности</p> | <p>Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов. Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.)</p> <p>Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах.</p> <p>«Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.</p> | 16 |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 10 |
| | <p>Практическое занятие 12. Описать возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 13. Продемонстрировать на практических примерах связь технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 14. Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 15. Разработать конспект организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 16. Разработать конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)</p> | 2 |
| <p>Тема 2.5. Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 14 |
| | <p>Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической действительности.</p> <p>Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.</p> | 14 |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 5 |
| | <p>Практическое занятие 17. Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Практическое занятие 18. Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося). | 3 |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | 16 |
| Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста | <p>Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста средствами робототехники.</p> <p>Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления.</p> <p>Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> | 16 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие 19. Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 20. Охарактеризовать особенности создания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 21. Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями | 2 |
| | Практическое занятие 22. Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 23. Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. | 2 |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала | 16 |

| | | |
|--|--|----|
| <p>Мультипликация как ресурс детского развития</p> | <p>История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе. Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.</p> | 16 |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 10 |
| | <p>Практическое занятие 24. Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию мультипликационного фильма при реализации целей образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 25. Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 26. Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор)</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 27. Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 28. Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.</p> | 2 |
| <p>Учебная практика Виды работ:</p> | <p>Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста</p> | 36 |
| <p>Производственная практика Виды работ:</p> | <p>Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> | 36 |

| | |
|--|----------------|
| <p>Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению</p> <p>Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности</p> <p>Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</p> | |
| Всего | 180/126 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Теории и методики дошкольного образования; оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». [Электронный ресурс] — М., 2018. URL: https://www.tdabris.ru/catalog/doshkolnaya_literatura/teplova_obrazovatelnyy_modul_robototekhnika_uchebno_metodicheskoe_posobie.php?ysclid=lbawy20un1459227891 (дата обращения 05.12.2022).

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

4. Золотарева, А.С. Конспекты занятий по техническому творчеству в соответствии с Программой дополнительного образования по Легоконструированию "Робостарт" (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0) [Электронный ресурс] – 2018. <http://edurobots.ru/book/anna-zolotareva-wedo-2/> (дата обращения 05.12.2022) Текст : электронный.

5. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». [Электронный ресурс] — М., 2018. URL: <https://www.labirint.ru/books/709567/> (дата обращения 05.12.2022)

6. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 04.12.2022)

7. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». — М., 2018. URL: <https://kuncheen.files.wordpress.com/2019/02/d09cd0bed0b4d183d0bbd18c-d094d0b8d0b4d0b0d0bad182d0b8d187d0b5d181d0bad0b0d18f-d181d0b8d181d182d0b5d0bcd0b0-d0a4.-d0a4d180d0b5d0b1d0b5d0bbd18f-d0bed182-31-d0b8d18ed0bbd18f.pdf> (дата обращения 05.12.2022)

8. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». — М., 2018. URL:

<https://www.labirint.ru/books/709568/?ysclid=lbax5gzig5476759701> – Текст: непосредственный
 //(дата обращения 05.12.2022)

9. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». — М., 2018 URL: <https://www.labirint.ru/books/764391/>
 (дата обращения 05.12.2022)

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/>
2. <http://neobionika.ru/tehnika.html>
3. <http://dop.edu.ru/directions>
4. <https://apni.ru/article/2630-inzhenerno-tekhnicheskoe-tvorchestvo-kak-inst>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (17.04.2019).

2. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (17.04.2019)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

4. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

6. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300>

7. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041>

8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору), в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. ПК 6.3 Проводить занятия по | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах |

| | | |
|---|--|--|
| <p>техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> | | <p>производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей
дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1.7. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

2.1.8. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 1 | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) |
| ПК 6.1. | Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору), в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |
| ПК 6.3 | Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. |

2.1.9. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | планирования организации художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами; организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|---|
| | художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| Уметь | <p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.);</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики;</p> <p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p> <p>обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования</p> |
| Знать | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, Московский стандарт дошкольного образования;</p> <p>системный подход в организации занятий, кружков, секций</p> <p>особенности планирования детских активностей;</p> <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> |

методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
 методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
 способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;
 технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;
 подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
 требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ;
 формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 180 часов

в том числе в форме практической подготовки – 126 часов

Из них на освоение МДК – 102 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. | ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | 180 | 126 | 102 | 54 | X | X | 6 | 36 | 36 |
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. | Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| ОК 06. ОК 09. | УП.06 Учебная практика | | | | | | | | | |
| | ПП.06 Производственная практика | | X | | | | | | | X |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| ПМ 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) | | 180 |
| МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | | 102\54 |
| Тема 1.1. Роль и место парциальных программ по художественно-эстетическому развитию в процессе реализации требований ФГОС дошкольного образования. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение парциальных образовательных программ: их специфика и место в дошкольном образовании.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ</p> <p>Цели, задачи и содержание методики дополнительного образования (ДО) по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста согласно ФГОС.</p> <p>Виды и направления художественно-эстетической деятельности дошкольников согласно ФГОС.</p> | 2 |
| Тема 1.2. Формы организации художественно-эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Многообразие форм дополнительного образования дошкольников: их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.</p> <p>Специфика организации работы детских творческих объединений в различных возрастных группах. Их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.</p> <p>Системный подход в организации занятий, кружков, секций.</p> <p>Виды детских активностей, применяемых в рамках художественно-эстетического развития дошкольников и особенности их планирования в процессе ДО.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1.</p> <p>Составить сравнительный анализ функционирования детских творческих объединений, находя общее</p> | 2 |
| | | 4 |
| | | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | и различие в структуре, содержании, целях, задачах, методике организации учебной работы. | |
| | Практическое занятие 2. Составить перечень активностей, которые способствуют наиболее эффективному детям дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению. | 2 |
| Тема 1.3. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 2 |
| | Основные виды деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд. | |
| | Возрастные периоды развития изобразительной деятельности дошкольников. | |
| | Специфика освоения различных видов изобразительной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала программ ДО для разных возрастных групп по заданным основным видам деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд | 2 |
| Тема 1.4. Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Анализ парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность | |
| | Возможности применения парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, от материального и кадрового обеспечения учебного процесса. | |
| | Методические комплекты к данным программам, их содержание и примеры применения. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 4. Изучение и анализ одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность, выявление достоинств и недостатков и составление рекомендаций по организации работы по ней. | 2 |
| Тема 1.5. Структура и содержание | Содержание учебного материала | 4 |
| | Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. | |
| | Структурные элементы парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, | |

| | | |
|--|--|----------|
| парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию. | принцип распределения учебного материала. | |
| | Методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 5. Составление пояснительной записки для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме. | 2 |
| | Практическое занятие 6. Составление фрагмента календарно-тематического плана для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме. | 2 |
| Практическое занятие 7. Формулировка цели, основных задач, и структурно-содержательной модели организации образовательного процесса для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме. | 2 | |
| Тема 1.6. Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | |
| | Методики обучения и основные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. | |
| | Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству. Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткиной) | |
| | Методы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста. | |
| | Методы и условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению. (по Т.С. Комаровой) | 4 |
| | Формы работы с детьми по изобразительной деятельности: ОДРМ- организованная деятельность в режимных моментах СД- самостоятельная деятельность НОД- непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с семьей. | |
| | Игра в системе обучения дошкольника изобразительной деятельности. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| Практическое занятие 8. Изучение и анализ одной из технологий дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность. | 2 | |
| Практическое занятие 9. Подбор или разработка дидактических игр по изобразительной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме | 2 | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Практическое занятие 10. Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению.</p> | 2 |
| <p>Тема 1.7. Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. | |
| | Особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | |
| | Способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие 11. Анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста.</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие 12. Планировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.8. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | |
| | Методы индивидуализации образовательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. | |
| | Педагогические технологии индивидуализации образования на основе личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов), технологии адаптивной системы обучения; игровые технологии. | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 |
| <p>Практическое занятие 13. Изучение и анализ одной из технологий индивидуализации дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных</p> | 2 | |

| | | |
|--|--|----------|
| | программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность. | |
| Тема 1.9. Специфика работы с одаренными детьми разного возраста при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Определение у детей одаренности в области изобразительного искусства. Структура художественно-творческих способностей (по Н.К. Сакулиной) | |
| | Особенности художественно-творческой деятельности у одаренных детей и развитие их способностей. | |
| | Формы работы с одаренными детьми в рамках ДО. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 14. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению одаренности в области изобразительного искусства, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность. | 2 |
| | Практическое занятие 15. Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изобразительной деятельности. | 2 |
| Тема 1.10. Специфика работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Причины возникновения трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями. Формирование у них мотивации к занятиям изобразительным искусством. | |
| | Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.. | |
| | Формирование у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья мотивации к занятиям изобразительным искусством при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. | |
| | Организация доступной предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 16. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность. | |
| | Практическое занятие 17. Разработка вариантов индивидуальных заданий для детей разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении, по заданным видам изобразительности. | 2 |
| Тема 1.11. Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Виды документации по планированию занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности. | |
| | Формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. | |
| | Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий, их структура, требования к оформлению. | |
| | Составление технологических карт и рабочих планов-конспектов занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности. | |
| Тема 1.12. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности. | Содержание учебного материала | 8 |
| | Методические рекомендации к проведению занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников. | |
| | Методическое и информационное обеспечение занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников. | |
| | Методика проведения занятий по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в разных возрастных группах | |
| | Методика проведения занятий по лепке. с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. | |
| | Методика проведения занятий по аппликации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.. | |
| | Методика проведения занятий по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. | |
| | Методика ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие 18. Планирование занятия по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. | 2 |
| | Практическое занятие 19. Планирование занятия по лепке учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. | 2 |
| | Практическое занятие 20. Планирование занятия по аппликации учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. | 2 |
| | Практическое занятие 21. Планирование занятия по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. | 2 |
| | Практическое занятие 22. Планирование занятия по ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. | 2 |
| Тема 1.13. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2 |
| | Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | |
| | Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста: анализ и оценка практических работ, проектной деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа и т.д. | |
| | Оценка психолого-педагогических условий развития ребенка в изобразительной деятельности. | |
| | Мониторинг результатов обучения детей по парциальным образовательным программам. | |
| Тема 1.14. Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Наблюдение как метод педагогического исследования, его разновидности. | |
| | Методика организации и проведения наблюдения за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию. | |
| | Отчетная документация: дневники и карты наблюдения, правила их составления, заполнения и обработки данных. | |
| | Анализ занятий по парциальным образовательным программам в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. | |
| | Методика проведения опроса (анкетирования, тестирования и т.д.), экспертной оценки и самооценки | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | для объективного анализа и самоанализа качества преподавания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 23. Разработка карт наблюдений за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста и карт оценки детских работ на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике. | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Разработка анкет для определения способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса. | 2 | |
| Тема 1.15. Методика руководства творческими проектами по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие метода проекта. Проект как совместная деятельность педагога, детей и родителей. | | |
| | Требования к выполнению творческих проектов в рамках дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности. | | |
| | Методика руководства проектной деятельностью в разных возрастных группах дошкольников. | | |
| | Этапы выполнения творческого проекта в области изобразительной деятельности. | | |
| | Представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности. | | |
| | Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 4 |
| | Практическое занятие 26. Планирование индивидуального творческого проекта художественно-эстетической направленности в области изобразительной деятельности для дошкольного возраста | | 2 |
| Практическое занятие 27. Оформление и представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности. | 2 | | |
| Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; | 36 | | |

| | |
|--|----|
| <p>Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;</p> <p>Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению;</p> <p>Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста;</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;</p> <p>Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</p> <p>Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;</p> <p>Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</p> <p>Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;</p> <p>Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.</p> | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> | 36 |

| |
|--------------|
| Bcero |
|--------------|

| |
|------------|
| 180 |
|------------|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-01278-1

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года: конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Москва : Мзаика-Синтез, 2019. - 111 с. : ил. – (от рождения до школы). – Библиогр. : с.110. – ISBN 978-5-4315-1579-8

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Мзаика-Синтез, 2021. - 112 с. – ISBN 978-5-4315-1592-7

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. - Москва : Мзаика-Синтез, 2019. - 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/bcode/454733> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 06.12.2022).

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 06.12.2022)

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 06.12.2022).

6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495186> (дата обращения: 06.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Грошеников И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учебн. пособие для учителей спец. Коррекционных школ и студентов дефектолог. Ф-тов педвузов. — Москва: ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. — 224 с. ISBN 5-88230-098-3

2. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. / авт. сост. М. В. Кайгородцева. — Волгоград : Учитель, 2009. — 377 с. ISBN 978-5-7057-2066-8

3. Ремесленные мастерские : от терапии к профессии / Составитель Ю. В. Липес. — Москва : Теревинф, 2004. — 136 с. / Опыт работы Центра лечебной педагогики / ISBN 5-901599-17-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p> | <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | <p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
|---|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1.10. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

2.1.11. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 6.1. | Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. |
| ПК 6.3 | Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. |

2.1.12. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------|---|
| Уметь | <p>планирования процесса сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
|-------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> <p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p> <p>подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;</p> <p>проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;</p> <p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи;</p> <p>использования образовательных ресурсов Москвы;</p> <p>применять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, с учетом разработанных стандартов города Москвы;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе регионального уровня; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования с учетом образовательных и социокультурных ресурсов Москвы;</p> |
| Знать | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов |

поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

планировать работу в соответствии с Московским стандартом дошкольного образования, примерных основных и адаптированных образовательных программ;

возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;

методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста

основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;

программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;

технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;

технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;

особенности адаптации и модификации содержания;

требования к адаптации педагогических средств;

методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса

методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;

особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;

формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;

Московский стандарт дошкольного образования, Городские образовательные проекты «ДИНО», «Логопедический скрининг»

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 180 часов

в том числе в форме практической подготовки – 126 часов

Из них на освоение МДК – 102 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов Промежуточная аттестация экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | Раздел 1. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью | 18 | 10 | 18 | 10 | X | X | X | X | X |
| ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью | 36 | 24 | 36 | 24 | X | X | | X | X |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | Учебная практика | 36 | | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 36 | X | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | 6 | | |
| | Всего: | X | X | X | X | X | X | 6 | X | X |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью | | 18\10 |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 8 |
| Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования. | 4 |
| | Практическое занятие 1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная адаптированная образовательная программа », «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др. | 4 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 10 |
| Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 4 |
| | Практическое занятие 2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно | 2 |

| | | |
|--|---|--------------|
| образовании | федеральным нормативным правовым документам. | |
| | Практическое занятие 3. Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора. | 2 |
| Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | | 36\24 |
| Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность | Содержание учебного материала | 8 |
| | История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора. | 4 |
| | Практическое занятие 5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа. | 4 |
| Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Содержание учебного материала | 12 |
| | Методы тьюторского сопровождения: практикоориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги. | 4 |
| | Практическое занятие 6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 4 |
| | Практическое занятие 7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 4 |
| Тема 2.3. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками | Содержание учебного материала | 8 |
| | Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи. | 2 |
| | Практическое занятие 8. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по | 2 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. | |
| | Практическое занятие 9. Выявление наиболее часто встречающихся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу. | 2 |
| Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями | Содержание учебного материала | 10 |
| | Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования | 4 |
| | Практическое занятие 11. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу | 4 |
| Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей | | 48\24 |
| Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей | Содержание учебного материала | 8 |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 4 |
| | Практическое занятие 12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 4 |
| Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом | Содержание учебного материала | 8 |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| особых образовательных потребностей | индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. | |
| | Практическое занятие 13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения. | 4 |
| Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей | Содержание учебного материала | 8 |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 4 |
| | Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 4 |
| Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей | Содержание учебного материала | 8 |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | 4 |
| | Практическое занятие 12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития. | 4 |
| Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом | Содержание учебного материала | 8 |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| особых образовательных потребностей | развития. | |
| | Практическое занятие 13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития | 4 |
| Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей | Содержание учебного материала | 8 |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | 4 |
| | Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | 4 |
| Учебная практика Виды работ Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) | | 36 |
| Производственная практика Виды работ Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в | | 36 |

| | |
|--|------------|
| работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося) | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |
| Всего | 180 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.-118с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — М.: ИТОиП РАО, 2002.– 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL:<http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:<http://www.ant.md/index.html>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.
3. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
4. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.
5. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|----------------------|
| ПК 6.1 Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Обоснованность выбора диагностического материала для выявления индивидуальных особенностей ребенка | |
| ПК 6.2 Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. | Объективность оценки качества и эффективности индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. | |
| ПК 6.3 Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических | – обоснованность выбора и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; | |

| | | |
|---|---|--|
| возможностей. | | |
| ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> – знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа | <p>Кейс-метод Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников</p> |
| ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в | <p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>соответствии с заданной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; – соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат Отчет по проектно-исследовательской работе студентов Кейс-метод</p> |

| | документации профессиональной области | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос <ul style="list-style-type: none"> – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления | <p>тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- грамотность оформления- активность- умение применять теоретический материал при решении практических задач- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала | |
|--|---|--|

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2023 г.

Программа практики разработана в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

стр

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; ПМ.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору); ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору); ПМ.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (по выбору), обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; ПМ.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору); ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору); ПМ.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (по выбору) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Выпускник, специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности *указать виды профессиональной деятельности:*

ВД Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК. 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК. 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

ВД. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

ВД. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПК. 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

ВД. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

ВД. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

ПК 6.3 Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

ВД. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.

ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

ВД. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК. 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

ПК. 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

С целью овладения видами профессиональной деятельности по *специальности* обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;

обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды

наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации

применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:

осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса

организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;

организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;

организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;

осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты

создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности

применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения

анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста

составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования

отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента

применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;

использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;

взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;

уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии

принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;

регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;

применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;

создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;

проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

осуществлять выбор формата мероприятия;

осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений

осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять отбор цифрового образовательного контента, в том числе размещенного в МЭШ и на сайтах ГППЦ, ГМЦ, в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;

применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;

создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

планировать работу с родителями (законными представителями);

использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
 создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
 осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
 осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
 участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
 участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
 осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
 выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
 использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
 обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
 анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность

1.3. Количество часов на освоение практики:

| Индекс УП | Практика (учебная) | Курс | Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено) | Объем часов |
|-----------|---|------|--|-------------|
| УП 0.1 | Учебная практика «Введение в специальность» | 1 | первый концентрированно | 6 |
| УП 0.1 | Учебная практика «Введение в специальность» | 1 | первый концентрированно | 6 |
| УП 0.1.1 | Учебная практика «Введение в специальность» | 1 | первый концентрированно | 6 |
| УП 0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 1 | первый концентрированно | 6 |
| УП 0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 1 | первый концентрированно | 6 |
| УП 0.1 | Учебная практика "Введение в специальность" | 1 | первый концентрированно | 6 |

| Индекс УП/ПП | Практика (учебная/производственная) | Курс | Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, | Объем часов |
|--------------|--|------|---|-------------|
|--------------|--|------|---|-------------|

| | | | | |
|------|--|-----|--------------------------------|-----|
| | | | <i>рассредоточено)</i> | |
| УП.1 | Учебная практика «Наблюдений и показательных занятий» | 3 | пятый концентрированно | 36 |
| УП.2 | Учебная практика «Наблюдений и показательных занятий» | 3 | пятый концентрированно | 72 |
| УП.2 | Учебная практика «Наблюдений и показательных занятий» | 3 | шестой концентрированно | 72 |
| УП.3 | Учебная практика «Наблюдений и показательных занятий» | 3-4 | пятый, шестой концентрированно | 36 |
| УП.4 | Учебная практика «Практика наблюдений» | 3 | концентрированно | 36 |
| УП.5 | Учебная практика «Практика наблюдений» | 4 | седьмой концентрированно | 36 |
| ПП.1 | Производственная практика («Пробных видов деятельности») | 3 | рассредоточено | 72 |
| ПП.2 | Производственная практика: («Адаптационный период ребенка в дошкольном учреждении»; «Психолого-педагогическая»; «Пробных видов деятельности»). | 3-4 | рассредоточено | 288 |
| ПП.3 | Производственная практика: («Психолого-педагогическая»; «Пробных видов деятельности»). | 3-4 | рассредоточено | 144 |
| ПП.4 | Производственная практика («Воспитательная деятельность воспитателя») | 3 | рассредоточено | 36 |
| ПП.5 | Производственная практика | 4 | рассредоточено | 36 |
| ПП.6 | Производственная практика «Пробных видов деятельности» (по выбору) | 4 | рассредоточено | 36 |

Количество часов на освоение стажировки:

| Индекс ПП | Практика (производственная) | Курс | Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено) | Объем часов |
|------------------|---|-------------|---|--------------------|
| ПП.0.1 | Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" | 4 | концентрированно | 540 |

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план по учебной практике

УП 0.1 Учебная практика «Введение в специальность»

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <p>Раздел 1. Деятельность воспитателя детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности по образовательной области «Физическое развитие».</p> | <p>Ознакомление с организацией, содержанием педагогической деятельности воспитателя по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности:</p> <p>осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами; создание развивающей безопасную предметно-пространственную среду; применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 6 |
| <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность воспитателя детей раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Ознакомление с деятельностью воспитателя по реализации образовательных программ дошкольного образования:</p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования (на примере просмотра обучающихся</p> | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | материалов). | |
| Раздел 2.1. Педагогическая деятельность воспитателя дошкольного возраста по реализации проектно-исследовательской деятельности | <p>Организация воспитателем проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализация совместных проектов в области организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ» (на примере просмотра обучающих материалов).</p> | 6 |
| Раздел 3. Деятельность воспитателя по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | <p>Организация воспитателем различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>осуществление воспитателем преемственности в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</p> | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; создание воспитателем специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. | |
| Раздел 4. Педагогическая деятельность воспитателя по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | Проектирование и реализация воспитателем программ воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организация и проведение воспитателем культурно-досуговых мероприятий. | 6 |
| Раздел 5. Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Осуществление воспитателем взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; Участия воспитателя в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 6 |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 36 |

Тематический план по учебной практике

ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| УП.1 Учебная практика «Наблюдений и показательных занятий» | | 36 |

| | | |
|---|--|----|
| <p>Раздел 1. Наблюдение и анализ организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> | <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p> | 6 |
| <p>Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1 и 2 половины дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом.</p> | 12 |
| <p>Раздел 3. Наблюдение и анализ проведения занятий, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | <p>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.</p> <p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p> | 12 |

| | | |
|--|--|----|
| Раздел 4. Наблюдение и анализ организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. | Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 6 |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 36 |

* Указывается количество часов

Тематический план по производственной практике

ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
|---|--|-------------|
| ПП.1 Производственная практика «Пробных видов деятельности» | | 72 |
| Раздел 1. Планирование работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации Самостоятельное планирование работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации. | Составление календарно-тематического планирования работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста I и II половины дня. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки). Разработка конспекта гимнастики после дневного сна. Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа. Разработка конспекта сюжетного физкультурного занятия. Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки. Разработка сценария физкультурного досуга. | 12 |
| Раздел 2. Проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной | Самостоятельная организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня, физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей | 54 |

| | | |
|---|--|----|
| <p>предметно-пространственной среды.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации.</p> | <p>обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p> | |
| <p>Раздел 3. Осуществление контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Организация наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации.</p> | <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 6 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 72 |

* Указывается количество часов

Тематический план по учебной практике

ПМ.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|--|--|-------------|
| УП.2 Учебная практика «Наблюдений и показательных занятий» | | 144 |
| <p>Раздел 1. Ознакомление и анализ документации педагогической документации разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Изучение и анализ календарно-тематического планирования различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>Ознакомление с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Ознакомление с планированием работы по организации познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление с планированием работы</p> | 36 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) занятий разных видов (интегрированные, комплексные) по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ и разработка технологических карт (конспектов) дидактических игр по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ возможности создания экологической тропы на земельном участке детского сада с включением имеющихся объектов природы и планирование необходимых добавлений.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| <p>Раздел 2. Наблюдение и анализ организации и реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации и реализации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской;</p> | <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструктивных,</p> | 36 |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>сюжетно-ролевым) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
| <p>Раздел 3. Наблюдение и анализ реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр</p> | <p>36</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения мероприятий, направленных на ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на закрепление и уточнение знаний и социального опыта.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий по ознакомлению с социальным миром дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ работы по организации и проведению наблюдений за объектами и явлениями природы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|-----|
| | образованию детей раннего и дошкольного возраста. | |
| Раздел 4. Составление конспектов/технологических карт, планирования различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Составление конспектов/технологических карт по развитию общения в разных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной и индивидуальной работе. Составление подборки игр, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков. Составление плана работы по коррекционно-развивающей работе выявленных детей дошкольного возраста. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательной организации. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, интерактивной песочницы, STEM оборудования, Matatalab и др.). | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 144 |

Тематический план по **производственной практике****ПМ.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| ПП.2 Производственная практика («Адаптационный период ребенка в дошкольном учреждении»); | | |
| Раздел 1. Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в адаптационный период. | Беседа с воспитателем по специфике работы с дошкольниками, впервые пришедшими в дошкольную организацию и их родителями Наблюдение и анализ различных видов деятельности в адаптационный период. Организация индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период. | 36 |
| ПП.2 Производственная практика: («Психолого-педагогическая»). | | |
| Раздел 2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в | Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по | 72 |

| | | |
|--|---|------------|
| <p>процессе различных видов деятельности, общения и обучения</p> | <p>преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в общении.</p> <p>Проведение «образовательного диалога» анализ и самоанализ проведенной работы с целью соотнесения проведенной работы основных задач по развитию общения дошкольников.</p> <p>Проведение проекта «Волшебный мир общения» с детьми разного дошкольного возраста с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.).</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностики и оценки уровня математического развития дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию математических представлений.</p> <p>Проведение диагностики по оценке уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики</p> | |
| <p>ПП.2 Производственная практика («Пробных видов деятельности»)</p> | | |
| <p>Раздел 3. Составление планирования, конспектов, технологических карт, организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>Составление планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Составление календарного плана по</p> | <p>132</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление календарного планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт/конспектов театрализованных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>Разработка плана/конспекта /технологической карты, организация и проведение рефлексивного круга.</p> <p>Разработка плана/конспекта /технологической карты по проведению «развивающего диалога» с целью развития познавательных форм общения дошкольников.</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Разработка конспектов занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.</p> <p>Разработка конспектов занятий по лепке по своей возрастной группе.</p> <p>Разработка конспектов занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.</p> <p>Разработка конспектов занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с использованием интерактивного оборудования (смарт) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) занятий по речевому развитию детей.</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) интегрированных занятий с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием опосредованных методов) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение игр или игровых занятий, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков.</p> <p>Проведение игр, направленных на коммуникативное развитие с онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». в рамках Московского стандарта дошкольного образования.</p> <p>Разработка и изготовление музыкально-дидактических игр для детей с возможностью участия в конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротека».</p> <p>Разработка игр по речевому развитию детей с использованием ИКТ оборудования.</p> <p>Разработка и проведение досуга с учетом выявленных читательских интересов детей.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ занятий по лепке по своей возрастной группе.</p> <p>Организация, проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение разных программных задач.</p> <p>Организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение досуговых мероприятий по речевому развитию детей.</p> <p>Организация, проведение и анализ дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».</p> <p>Организация проведение и анализ познавательных занятий, направленных на решение разных программных задач с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром в числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».</p> <p>Организация и проведение познавательных бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием непосредственных методов) с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение различных программных задач.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию.</p> <p>Организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга, индивидуальной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в ДОО.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, проектной деятельности, занятий, виртуальной экскурсии, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|-----|
| <p>Раздел 4. Организация проектной, исследовательской деятельности детей</p> | <p>Реализация проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора».</p> <p>Организация и проведение детского проекта по речевому развитию детей.</p> <p>Организация и проведение детского проекта по математическому развитию детей.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Организация и проведение детского проекта по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение командного баттла «Исследователи природы» в старших возрастных группах.</p> <p>Подготовка, организация и проведение детского проекта по экологическому развитию детей.</p> | 36 |
| <p>Раздел 5. Формирование РППС, в том числе с использованием современного оборудования позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной речевой среды в группе.</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 12 |
| <p>ВСЕГО ЧАСОВ</p> | | 288 |

Тематический план по учебной практике

ПМ.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <p>УП.3 Учебная практика «Практика наблюдений и показательных занятий»</p> | | |
| <p>Раздел 1. Ведение документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> | <p>Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | 12 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности. | | |
| Раздел 2. Наблюдение и анализ организации и реализации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ проведения различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | 24 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план по производственной практике ПМ.3

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| ПМ.3 Производственная практика «Пробных видов деятельности» | | |
| Раздел 1. Планирование организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников | Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 36 |

| | | |
|--|--|----|
| <p>с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> | <p>Организация и проведение различных видов деятельности - игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др., общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение проектной, исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, глухих дошкольников, дошкольников с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и поведения; - игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, глухих дошкольников, дошкольников с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и поведения; - игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями; - дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени; - дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени; - игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - игр и упражнений на развитие навыков | 72 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий по лепке, конструированию из строительного материала с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения; - занятия по рисованию, аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения слуха; - занятия по аппликации, пластилинографии с дошкольниками, имеющими нарушения зрения; - занятия по лепке, конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; - занятия по рисованию с использованием нетрадиционных способов изображения с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и поведения; - игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи; - игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью; - игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте; - игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности; - игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными, сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений - дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|-----|
| | интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития; - дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития; Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | |
| Раздел 3. Проведение оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. | Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. (различный возраст, различные нозологии) | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 144 |

Тематический план по учебной практике

ПМ.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| УП.4 Учебная практика «Практика наблюдений» | | |
| Раздел 1. Наблюдение и анализ организации и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. | 36 |

| | | |
|-------------|--|----|
| | Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план по **производственной практике**

ПМ.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| ПП.4 Производственная практика («Воспитательная деятельность воспитателя») | | |
| Раздел 1. Составление планирования, конспектов и организация воспитательных программ для детей дошкольного возраста в группах разной направленности | Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план по **учебной практике**

ПМ.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| УП.5 Учебная практика («Практика наблюдений») | | |
| Раздел 1. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и | 36 |

| | | |
|-------------|---|----|
| | дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план по производственной практике

ПМ.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| ПП.5 Производственная практика «Пробных видов деятельности» | | |
| Раздел 1. Составление планирования, реализация мероприятий, направленных на осуществление взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план по производственной практике

ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| ПП.6 Производственная практика «Пробных видов деятельности» | | |
| Раздел 1. Организации, проведение занятий и парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. Анализ и самоанализ работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. | 36 |

| | | |
|--------------------|--|----|
| | <p>Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению.</p> <p>Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности.</p> | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план по **производственной практике**

ПМ.6 Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)»

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|---|---|-------------|
| ПП.6 Производственная практика «Пробных видов деятельности» | | |
| Раздел 1. Организации, проведение занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. | <p>Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ и самоанализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план по **производственной практике**

ПМ.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (по выбору)»

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание учебной практики | Объем часов |
|--|---|-------------|
| ПП.6 Производственная практика «Пробных видов деятельности» | | |
| Раздел 1. Участие в деятельности по сопровождению детей дошкольного возраста, с особыми образовательными потребностями (тьюторантов) | <p>Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации этапов тьюторского сопровождения.</p> <p>Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном учреждении.</p> <p>Протоколы наблюдений за отдельным ребенком с выводами и анализом результатов исследования.</p> <p>Помощь воспитателю по его плану и графику работы с детьми.</p> <p>Подготовка и участие в проведении фрагментов воспитательных мероприятий со школьниками младших классов.</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных</p> <p>Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)</p> <p>Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)</p> | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |

Тематический план: Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"

| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
|---|---------------------|-------------|
| ПП.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | | |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>Раздел 1. Планирование работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации</p> | <p>Составление календарно-тематического планирования работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста I и II половины дня.</p> | 18 |
| <p>Раздел 2. Проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации.</p> <p>Раздел 3. Осуществление контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> | <p>Разработка конспектов утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, прогулки, физкультурного занятия смешанного типа, сценария физкультурного досуга.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня, физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 72 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 108 |
| ПМ.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | | |
| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |

| | | |
|--|--|----|
| <p>Раздел 1. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</p> | <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в общении.</p> <p>Проведение проекта «Волшебный мир общения» с детьми разного дошкольного возраста с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.).</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений, навыков самообслуживания и трудовой деятельности, музыкальных способностей, математического развития, уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Ведения документации при реализации программ дошкольного образования.</p> | 36 |
| <p>Раздел 2. Составление планирования, конспектов, технологических карт для самостоятельной организации и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Разработка планирования организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования;</p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;</p> <p>подготовка и составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей.</p> | 36 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| <p>Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Организация и проведение различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;</p> <p>-организация проектной, исследовательской деятельности детей;</p> | 90 |
| <p>Раздел 4. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды</p> | <p>Формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 18 |
| <p>ВСЕГО ЧАСОВ</p> | | 180 |
| <p>ПМ.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p> | | |
| <p>Наименование разделов, виды деятельности</p> | <p>Содержание практики</p> | <p>Объем часов</p> |

| | | |
|--|--|----|
| <p>Раздел 1. Планирование организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> | <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | 18 |
| <p>Раздел 2. Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> | <p>Организация и проведение различных видов деятельности - игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др., общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение проектной, исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Подготовка атомарного контента, сценариев занятий, интерактивных заданий, применяемые в обучении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для последующего размещения в МЭШ.</p> <p>Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> | 90 |
| <p>Раздел 3. Проведение оценки коммуникативных, когнитивных и</p> | <p>Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности,</p> | 18 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. | общения и обучения. | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 126 |
| ПМ.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | | |
| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
| Раздел 1. Составление планирования, конспектов и организация воспитательных программ для детей дошкольного возраста в группах разной направленности | Самостоятельное составление планирования и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 36 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |
| ПМ.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
| Раздел 1. Составление планирования, реализация мероприятий, направленных на осуществление взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения | 36 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | родителей (законных представителей). | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 36 |
| ПМ.6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | | |
| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
| Раздел 1. Организации, проведение занятий и парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | <p>Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.</p> <p>Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития.</p> <p>Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению.</p> <p>Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности.</p> | 54 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 54 |
| ПМ.6 Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)» | | |
| Наименование разделов, виды деятельности | Содержание практики | Объем часов |
| Раздел 1. Организации, проведение занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. | <p>Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности</p> | 54 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | сти для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 540 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Специальное дошкольное образование» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от ПОО:

Руководители практики от ПОО осуществляют общее руководство организацией и проведением конкретного вида практики.

Руководителями практики от ПОО назначаются лица, из числа работников, относящихся к преподавательскому составу образовательного структурного подразделения Университета, реализующего соответствующую образовательную программу СПО.

В обязанности руководителей практики от ПОО входят:

- обеспечить организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- нести ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- установление взаимодействия и подготовка договора с профильными организациями (при наличии договора с профильными организациями – проведение организационных работ с руководителями профильных организаций по обеспечению условий для прохождения практики обучающимися);
- разработка рабочего графика (плана) проведения практики (график прохождения практик составляется сроком на учебный семестр по специальности, включая все учебные группы данной специальности, выходящие на практику в соответствии с учебным планом;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- подготовка распоряжений по практике;
- проведение установочной и итоговой конференций по практике;
- проведение инструктажа по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, контроль заполнения контрольного листа инструктажа обучающихся по охране труда (приложение 3);
- отслеживание оформления и продления медицинских книжек у обучающихся;
- подготовка отчетной документации по практике (зачетная ведомость, характеристика на обучающегося от профильной организации, отзыв преподавателя дисциплин профессионального цикла, отзыв студента, дневник практики, аттестационный лист);
- составление табеля посещаемости студентами практики;
- своевременное устранение недостатков в организации и проведении практики.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя:

Руководителями практики от профильной организации назначаются лица, из числа высококвалифицированных работников профильной организации наставников, которые обеспечивают организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.

В обязанности руководителей практики от профильных организаций входят:

- согласование индивидуальных заданий обучающихся, содержания и планируемых результатов практики;
- согласование рабочего графика (плана) проведения практики;
- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности профильной организации;
- предоставление рабочих мест обучающимся;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающихся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проведение инструктажа по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка и контроль за их соблюдением;
- составление письменного отзыва (характеристики) о прохождении практики обучающимся.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

Промежуточная аттестация по практике проводится преподавателем дисциплин профессионального цикла с учетом мнения руководителей практики от профильных организаций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики проходит в форме, предусмотренной программой практики соответствующей образовательной программы. Результаты прохождения практики обучающимися оформляются ведомостью.

Результаты прохождения практики обучающихся обсуждаются на итоговых конференциях.

К участию в итоговой конференции допускаются обучающиеся, представившие руководителю практики от Университета отчетную документацию по практике, отвечающую требованиям программы практики, не позднее одного дня до проведения итоговой конференции.

Перечень и содержание отчетной документации обучающегося устанавливаются программой практики соответствующей образовательной программы.

Отчет о прохождении практики по профессиональному модулю (учебной или производственной) оформляется обучающимся после завершения прохождения данного вида практики по профессиональному модулю.

Руководитель практики от Университета проверяет представленные документы, установленные программой практики соответствующей образовательной программы.

Обучающимся, прошедшим практику в рамках освоения иной образовательной программы (формы обучения) в Университете, при освоении образовательной программы (иной образовательной программы) в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется зачет в форме перезачета или переаттестации полностью или частично результатов прохождения практики в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

При ускоренном обучении сокращение срока получения среднего профессионального образования по образовательной программе осуществляется путем зачета результатов обучения по отдельным практикам, освоенных (пройденных) обучающимися при получении среднего

профессионального образования в иной образовательной организации в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время.

Невыполнение программы практики, неудовлетворительные результаты или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин являются академической задолженностью:

- обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета;
- результаты прохождения практики представляются обучающимися в Университет и учитываются при прохождении ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению ГИА.

Отчет преподавателя по практике Ф.И.О. _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.
Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.
7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

| Ф.И.О. обучающихся | Наименование профильной организации |
|--------------------|-------------------------------------|
| | |
| | |

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____

Анализ итогов успеваемости по практике:

| Направление подготовки (специальность) | Количество обучающихся на начало проведения практики | Не приступили к практике | | | Итоговая отметка | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------|--------|--------------------|-----------|--------------------------|-----------|----------|---------------------|-----------------------|----------------|
| | | | | | зачет | | Дифференцированный зачет | | | | | «неаттестация» |
| | | по болезни | академически | отпуск | по другим причинам | «зачтено» | (не зачтено) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | |
| | | | | | | | | | | | | |

Студент Ф.И.О. не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

Характеристика*
о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения
 Специальность _____
 _____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с
 « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
 (должность) _____ (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»**

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю
(наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

| Выполненные задания\виды работ | Анализ и самооценка проделанной работы |
|--------------------------------|--|
| | |
| | |
| | |

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

| Даты | Кол-во часов | Содержание практики | Оценка | Подпись преподавателя |
|-------------|--------------|-----------------------------|--------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Всего часов | | Итоговая оценка по практике | | |

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Учебный корпус «Колледж _____»

**Аттестационный лист по производственной практике
по профессиональному модулю**

« _____ »

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

__ курс __ семестр группа _____

| Общие компетенции (код, название) | Оценка уровня освоения компетенции (освоена /не освоена) | Профессиональные компетенции (код, название) | Оценка уровня освоения компетенции |
|---|--|--|------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. | | ПК 1.1. – ПК 5.1 (в соответствии с выбранным модулем). | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами. | | | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | | | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | | | |
| ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | | | |

Отметка профильной (образовательной) организации: « »

Руководитель от профильной (образовательной) организации

подпись

Ф.И.О.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование приказом Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p> |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | <p>на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев</p> <p>на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |
|-----------------------|---|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |

| | |
|---|-------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно</p> | ЛР 6 |

| | |
|--|--------------|
| выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение | ЛР 11 |

| | |
|--|-------|
| к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты выпускника, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты выпускника, определенные субъектом Российской Федерации (г. Москва) | |
| Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 18 |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | ЛР 19 |
| Заинтересованный в улучшении качества жизни в столичном мегаполисе | ЛР 20 |
| Осознающий ценности московского образования | ЛР 21 |
| Проявляющий инициативу в реализации социально значимых городских проектов | ЛР 22 |
| Готовый определять и формулировать некоторые актуальные проблемы городской среды и социума и предлагать проектные решения их преодоления | ЛР 23 |
| Умеющий планировать и осуществлять поиск информации, необходимой для активной деятельности в городской среде | ЛР 24 |
| Заинтересованный в проведении простых исследований в области качества и модернизации городской среды и социального проектирования | ЛР 25 |

| | |
|---|-------|
| Стремящийся использовать культурное пространство города в своей деятельности; умеющий реализовывать отдельные решения | ЛР 26 |
| Умеющий безопасно действовать в городской среде (в том числе, цифровой) | ЛР 27 |
| Воспроизводящий деятельность безопасно и ответственно в городских сообществах; желающий и умеющий вносить отдельные инициативы в городские сообщества | ЛР 28 |
| Демонстрирующий способность к использованию ресурсов городской среды в реализации собственных профессиональных и жизненных проектов | ЛР 29 |
| Личностные результаты выпускника, определенные ключевыми работодателями | |
| Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов | ЛР 30 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем | ЛР 31 |
| Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 32 |
| Стремящийся к проявлению исследовательской позиции в профессиональной деятельности | ЛР 33 |
| Стремящийся соотносить личные и профессиональные потребности | ЛР 34 |
| Готовый к участию в наставничестве | ЛР 35 |
| Осознающий ценности педагогического труда, проявляющий опрятность, вежливость, тактичность в общении с детьми, коллегами и родителями | ЛР 36 |
| Личностные результаты выпускника, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Готовый к мобильному изменению траектории профессиональной деятельности | ЛР 37 |
| Интересующийся новыми подходами и направлениями в современном пространстве профессиональной педагогической деятельности | ЛР 38 |
| Готовый к участию в коллективных социальных проектах | ЛР 39 |
| Мотивированный на участие в волонтерской, общественно полезной деятельности | ЛР 40 |
| Мотивированный на создание стартапов в профессиональной деятельности | ЛР 41 |
| Готовый к сотрудничеству с преподавателями и выпускниками ОО и со специалистами разных сфер | ЛР 42 |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы¹³**

¹³ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Общеобразовательный цикл | |
| Русский язык | ЛР 1, 5, 11,12,16,17,21,29,32,36 |
| Литература | ЛР 1,2,3,4, 5,11,16,17,21,36 |
| История | ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,17,18,19 |
| Обществознание | ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,17,18,19 |
| География | ЛР 6,10,29 |
| Иностранный язык | ЛР 6,8,29 |
| Математика | ЛР 6,8,29 |
| Информатика | ЛР 6,13,15,25,29 |
| Физическая культура | ЛР 19,29 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9,28 |
| Физика | ЛР 6,29 |
| Химия | ЛР 6,29 |
| Биология | ЛР 6,29 |
| Индивидуальный проект | ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33 |
| Мировая художественная культура | ЛР 3,5,7,11,17 |
| Социально-гуманитарный цикл | |
| История России | ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,17,18,19 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1,6,8,29 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9,28 |
| Физическая культура | ЛР 19,29 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР 39,41,42 |
| Общепрофессиональный цикл | |
| Основы педагогики | ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38 |
| Основы психологии | ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38 |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30, 35,36 |
| Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ЛР 1, 5, 11,12,16,17,21,29,32,36 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 9,29 |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 6,13,15,25,29 |
| Основы возрастной психологии | ЛР 5,7,13,16,30,35, 36,37,38 |
| Основы логопедии | ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30, 35,36 |

| | |
|--|---|
| Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 9,29,36 |
| Основы специальной психологии | ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30,35,36 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1,2,4,8,9,12,18,31 |
| Мышление и письмо | ЛР 1, 5, 11,12,16,17,21,29,32,36 |
| Основы проектирования и технологии презентации | ЛР 6,13,15,25,29 |
| Московская система образования | ЛР 20,21,22,26,27,29,32,33,37,38,40 |
| Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога | ЛР 1,2,3,4,5,11,16,17,21,36 |
| Основы социального проектирования | ЛР 6,11,13,14,15,20,21,22,23,27,29,32,33,39,41,42 |
| Основы психопатологии | ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30,35,36 |
| Профессиональные модули | |
| Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | ЛР 1,2,3,7,8,9,28,29 |
| Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | ЛР 3,6,9,26,29 |
| Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 3,4,6,10,11,13,16 |
| Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ЛР 3,4,6,10,11,13,16,29 |
| Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 3,4,6,10,11,13,16,20,33 |
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 3,4,6,10,11,13,16,17 |
| Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности | ЛР 3,4,6,10,11,13,16,17 |
| Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ЛР 3,4,6,10,11,13,16,17 |
| Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1,5,6,10,11,12,16,17 |
| Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1,5,6,10,9,12,16,17 |
| Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1,5,6,10 |
| Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного | ЛР 1,5,6,10,29 |
| Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР 1,5,6,10,11,12,16,17 |
| Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,16 |
| Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными | ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,16 |

| | |
|--|--------------------------|
| возможностями здоровья | |
| Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,16 |
| Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,16 |
| Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,16 |
| Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,16 |
| Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 3,4,5,6,7,10,12,13,16 |
| Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | ЛР 3,4,5,10,12,17,26,40 |
| Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | ЛР 3,4,5,10,12,17,26,40 |
| Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | ЛР 3,6,13,17 |
| Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | ЛР 3,5,7,13,16,,30,35 |
| Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | ЛР 6, 7, 9, 11,29,33,38 |
| Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | ЛР 6, 7, 9, 11,29,33,38 |
| Теория и методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью | ЛР 6, 7, 9, 12,13,16 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется через мониторинг личных достижений в учебной, общественной и пр. деятельности студентов, положительная динамика развития личности, ее мотивации к профессиональной деятельности, а также отсутствием отрицательных результатов деятельности студентов, наличие положительных отзывов от студентов, родителей, представителей предприятий работодателей и общественности. Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАОУ ВО МГПУ.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой ГАОУ ВО МГПУ обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами:

- непосредственно курирующий деятельность по воспитательной работе
- реализующий методическое сопровождение воспитательной работы
- исполнителями:

социальный педагог

педагог – психолог

классные руководители/куратор

педагог – организатор

преподаватели

мастера производственного обучения

Функционал работников регламентируется должностной инструкцией.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- для проведения занятий спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом;
- для проведения лекционных и практических занятий;
- для проведения чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведения профориентационных встреч, проведения лекционных и практических занятий;
- для работы психолого-педагогических и социологических служб;

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на период 2023-2024 учебный год

| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
|---|---|----------------------------|------------------|--|--|--|
| Дата, | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответственный | Коды ЛР | Достижения обучающихся |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| В течение года | «ЧеремушкиNEWS» Еженедельные новости для студенческого и преподавательского состава по нескольким направлениям (внутренние мероприятия, внешние мероприятия, актуальные новости образования, значимые даты) для трансляции на территории колледжа и в социальных сетях | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 20 ЛР 23 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| В течение года | Социально-образовательный проект «Искусство для города» Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ | Обучающиеся, преподаватели | | Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО | ЛР 1 ЛР 6 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | | | | отношения к построению карьеры |
| Еженедельно | Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации | Обучающиеся, кураторы групп | Учебные корпуса | Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| Еженедельно | «Разговоры о важном» | Обучающиеся, кураторы групп | Учебные корпуса | Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| 26.09-29.09.2023 сентябрь очно | «Мир детства 2023» | Обучающиеся, преподаватели | | Департаменты ИСПО, преподаватели | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 30 ЛР 35 ЛР 36 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| сентябрь 2023 заочно | Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» ДОНМ | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, кураторы групп | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------|---|--|--|
| | | | | | | карьер |
| сентябрь-декабрь 2023 заочно | III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, преподаватели | ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| сентябрь 2023 – апрель 2024 Очно\заочное | Образовательный проект «Мой район в годы войны» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| сентябрь 2023 очно | Олимпиада Цифровой ART | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Департаменты ИСПО, преподаватели | ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 29 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| сентябрь 2023 очно | Российская национальная премия «Студент года» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп ответственные за организацию деятельности воспитательной | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 29 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|----|---|
| | | | | направленности | | осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| Сентябрь 2023 - июнь 2024 очно | #МЫВМЕСТЕ Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России» | Обучающиеся, преподаватели Родители(законные представители) | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 29 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| сентябрь 2023 | Создание волонтерского отряда в корпусе на базе 1-3 курсов Добровольческие акции Волонтерская помощь | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| сентябрь 2023 | Работа в программе «Старшие братья старшие сестры» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 30 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| 23.09.2023 | День жестовых языков. Мастер классы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, преподаватели | | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |

| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------------|---|--|---|
| в течение года | Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» | Обучающиеся преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| сентябрь 2023 – июнь 2024 Очно/заочное | Всероссийская олимпиада школьников | Обучающиеся преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности олимпиадах |
| сентябрь октябрь очно | Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции | Обучающиеся преподаватели | Учебные корпуса | Департаменты ИСПО, кураторы групп | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| сентябрь - ноябрь 2023 очно | Цикл семинаров по подготовке к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по профессиональным компетенциям. | Обучающиеся преподаватели | Учебные корпуса | Департаменты ИСПО | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| сентябрь-апрель очно\заочно | Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» | Обучающиеся преподаватели | Учебные корпуса | Менеджеры компетенций | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| сентябрь 2023 | Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников КВИЗ, Тренинги Мастер классы Экскурсии | Обучающиеся, кураторы групп ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности | Учебные корпуса Аудитории Актовый зал | Отдел РиПС Кураторы групп | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 08.09.23 | Международный день грамотности Викторина для студентов | Обучающиеся преподаватели | Аудитории Актовый зал | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 21 ЛР 29 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 19.09-23.09.2023 очно | «Неделя цвета» учебный корпус | Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог | Учебные корпуса Аудитории Актовый зал | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 7 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 23.09. очно | «Кругосветка» Квест для знакомства первокурсников друг с | Обучающиеся преподаватели Кураторы групп | Учебные корпуса Аудитории Актовый зал | кураторы групп ответственные за организацию | ЛР 7 ЛР 11 | Развитие ценностно-смысловой сферы и |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | другом и с колледжем | Педагог психолог | | деятельности воспитательной направленности | | культуры, нравственных чувств |
| 29.09.2023 очно | «Посвящение студенты» | в Обучающиеся Кураторы групп Педагог-психолог | Учебные корпуса Аудитории Актный зал | Студсовет, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 3 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |
| сентябрь 2023 очно | Памятная линейка «Дети Беслана» | Обучающиеся Кураторы групп | Учебные корпуса Аудитории Актный зал | Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 05.09.2023 очно | Мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом. Видео рекомендации, флэш-мобы, выставки | Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог | Учебные корпуса Аудитории Актный зал | Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 28 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 15.09.2023 очно | Вручение студенческих билетов «Теперь ты точно студент» | Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог | Учебные корпуса Аудитории Актный зал | Кураторы групп, Ответственные за организацию мероприятий | ЛР 3 ЛР 6 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | воспитательной направленности | | нравственных чувств |
| 20.09-30.09.2023 очно | Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достойная профессия» Флеш мобы, презентации | Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели | Учебные корпуса Аудитории ААКтовый зал | Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 21 ЛР 36 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности |
| Модуль 9. Вожатская деятельность | | | | | | |
| 12.09.2023 | Организационная встреча с членами СПО «Герои» | Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели | Парк «Кусково» очное собрание | Руководитель педагогического отряда | ЛР 1 ЛР 6 ЛР 17 ЛР 27 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| 24.09-26.09.2023 | Участие в слете студенческих отрядов Москвы. РСО | Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели | ДОЛ «Салют» очно | Руководитель педагогического отряда | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 39 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| октябрь 2023 -август 2024 смешанный формат | Образовательно-просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | РУМЦ, преподаватели | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 29 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | отношения к построению карьеры |
| октябрь 2023 май 2024 смешанный формат | Организация совместных образовательно-воспитательных проектов с ИСОП «Сказки детям» и «Юный дефектолог» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| 06.10.2023 | День детского церебрального паралича Волонтерские мероприятия в образовательных или социальных организациях | Обучающиеся, преподаватели | | Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| 13.10.2023- 15.10.2023 очно | Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости | Обучающиеся, кураторы | благотворительным фондом Д. Гурцкая | Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| 13.10.2023 | Мероприятия, посвященные 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Птветственные за организацию деятельности воспитательной | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 | Формирование исследовательского и критического мышления, |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------|--|----|--|
| | | | | направленности | | мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| 12.10.2023 | «Интенсив ИСПО» | Обучающиеся | Учебные корпуса | Председатель студенческого совета | за | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 40 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 28.10.2023 | Международный день анимации. Мульт-гостиная | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Студсовет, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 41 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |
| 05.10.2023 | День учителя Праздничный концерт, флешмоб | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 19.10.2023 | День белых журавлей. Конкурс чтецов | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | Ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 29 ЛР 31 Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| октябрь 2023 | Мероприятие в рамках | Обучающиеся, | Учебные корпуса | Ответственные | за | ЛР 2 Развитие |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|
| | кубка Ушинского «Спартакиада по летним видам спорта» | кураторы, преподаватели | | организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели | ЛР 6 ЛР 9 ЛР 29 | ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| октябрь 2023 | Конкурс «Талант МГПУ» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| октябрь 2023 | Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий» (ДОНМ) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 ДР 29 ЛР 42 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| ноябрь 2023 –май 2024 очно | Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР №: | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| ноябрь 2023 очно-заочно | Всероссийский конкурс научно- | Обучающиеся, кураторы, | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за | ЛР 2 ЛР 6 | Развитие готовности к |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|
| | технологических проектов «Большие вызовы» (ДОНМ) | преподаватели | | организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40 | профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| ноябрь 2023 очно | Студенческая открытая онлайн-конференция «Лига исследователей» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | преподаватели | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 40 ЛР 41 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| ноябрь 2023 очно | Мероприятия, посвященные Дню матери | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| 13.11.2023 | Мероприятия, посвященные дню слепых | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| 29.11.2023 | Акция «Сохраним природу» (ко дню образования) | Обучающиеся, кураторы | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности | ЛР 10 ЛР 8 ЛР 29 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| | Всемирного общества охраны природы) | | | воспитательной направленности | | нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| ноябрь 2023 - февраль 2024 онлайн | Международный конкурс имени Л.С Выготского (ДОНМ) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| 16.11.2023 | Круглый стол «Мир один на всех: инклюзия в образовании», посвященный международному дню толерантности | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| 23.11.2023 | Мероприятия, посвященные 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | Департамент педагогики и методики начального общего образования, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| ноябрь 2023 очно | «Дружба МГПУ» | Обучающиеся | Учебные корпуса | Студенческий совет | ЛР 3 ЛР 26 | Развитие ценностно- |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|-------|---|---|
| | | | | | ЛР 39 | смысловой сферы и культуры, нравственных чувств | |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | | |
| ноябрь 2023 | Мероприятия в рамках недели психического здоровья | Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 29 ЛР 35 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| ноябрь 2023 | День народного единства Мероприятия совместные с молодежными организациями | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 17.11.2023 | Международный день студентов, флешмоб | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 39 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| ноябрь 2023 | Всероссийский день правовой помощи детям | Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 31 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|---|--|---|
| ноябрь 2023 | Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Интеллектуальный марафон» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели, | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 6 ЛР 37 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 30.11.2023 | Мероприятия в рамках международного дня защиты информации | Обучающиеся, кураторы, преподаватели, | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| Модуль 9. Вожатская деятельность | | | | | | |
| ноябрь 2023 | «Кто они сегодняшние Герои?» | Обучающиеся | Учебные корпуса | Руководитель педагогического отряда | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| ноябрь 2023 | «Узнаем наш Университет». Экскурсия в музей МГПУ | Обучающиеся | Учебные корпуса | Руководитель педагогического отряда | ЛР 6 ЛР 11 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| ноябрь 2023 | Организация участия в фестивале вожатского | Обучающиеся | Учебные корпуса | Руководитель педагогического отряда | ЛР 6 ЛР 35 | Развитие базовых коммуникативных |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|---|----|---|
| | мастерства | | | | | навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| декабрь 2023 | Образовательный проект «Эстафета добрых дел» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 35 Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| декабрь 2023 –апрель 2024 очно | Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| декабрь 2023 очно | Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Мастер-классы) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 8 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| декабрь 2023 очно | Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Образовательные организации | ответственные за организацию деятельности воспитательной | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 39 Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| | организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе» | | | направленности | ЛР 40 | нравственных чувств |
| декабрь 2022 очно | Благотворительные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слабовзацищённых категорий граждан «Рождественские чудеса» | Обучающиеся, кураторы | | кураторы групп, преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 39 ЛР 40 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| декабрь 2023 - март 2024 очно-заочно | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР 21 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| Декабрь 2023 | Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтёра) (ДОНМ) | Обучающиеся, кураторы | Учебные корпуса | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| декабрь 2023 очно | Мемориальный поход, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| декабрь 2023 очно | Мероприятия, посвящённые Дню Конституции | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| Модуль 9. Вожатская деятельность | | | | | | |
| 06.12-08.12 очно | Обучение в школе старших вожатых | Обучающиеся | | Руководитель педагогического отряда | ЛР 6 ЛР 26 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| декабрь 2023 очно | Собрание с кандидатами СПО «Герои» | Обучающиеся | | Руководитель педагогического отряда | ЛР 6 ЛР 26 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| январь 2024 очно | Конкурс студенческих проектов «Моя будущая | Обучающиеся, кураторы, | | ответственные за организацию | ЛР 2 ЛР 6 | Развитие готовности к |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|----|---|--|
| | профессия» | преподаватели | | деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39 | профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | | |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | | |
| 17.01.2024 очно | Мероприятия в рамках Дня детских изобретений | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности , РУМЦ | за | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 33 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности |
| январь 2024 | Мероприятие в рамках Кубка Ушинского | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 6 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности |
| январь 2024 очно-заочно | Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» (ГБОУ ГМЦ) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности , кураторы групп | за | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 35 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности |

| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|-------------|--|
| 25.01.2024 очно | Мероприятия, посвященные Дню студента | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | Студсовет, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12 Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |
| 27.01.2024 | День воинской славы России: 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 5 ЛР 9 ЛР 18 ЛР19 Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| февраль- апрель 2024 заочно | Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности преподаватели | за | ЛР 4 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР32 Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| февраль 2024 заочно | Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» (ДОНМ) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за , | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19 Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|--------------------------------|--|
| | | | | преподаватели, кураторы групп | ЛР 21 | осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| 15.02.2024 | Мероприятия в рамках Международного дня детей, больных раком (с онкологией) | Обучающиеся, кураторы групп | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 | Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| февраль- апрель 2024 онлайн/очно | «Дни науки МГПУ» | Обучающиеся, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности , преподаватели | ЛР 6 ЛР 22 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности |
| 11.02.2024 | Мероприятия, посвященные 130-летию В.В. Бианки | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности |
| 21.02.2024 | Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 | Формирование исследовательского и критического мышления, |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|
| | | | | направленности | | мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| 03.02.2024 | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой | Обучающиеся | Учебные корпуса | Студенческий совет | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 14.02.2024 очно | Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных | Обучающиеся, кураторы | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 7 ЛР 12 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |
| февраль 2024 очно | Мероприятие в рамках Кубка Ушинского | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| 02.02.2024 | День воинской славы России: Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19 | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------|---|---|--|
| | битве (1943) Посещение музеев ВОВ | | | | | будущему |
| 13.02.2024 | Конкурс чтецов (к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 11 ЛР 11 ЛР 17 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| Модуль 9. Вожатская деятельность | | | | | | |
| Февраль 2024 | Неделя вожатского мастерства | Обучающиеся | | Руководитель педагогического отряда | ЛР 6 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35 ЛР 36 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| МАРТ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| март –ноябрь 2024 очно | Всероссийский конкурс «Большая перемена» (ДОНМ) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | кураторы, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 29 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| 21.03.2024 очно | Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | РУМЦ, ответственные за организацию деятельности воспитательной | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------|--|
| | фонда Даунсайд ап в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна | | | направленности | | нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| март-апрель 2024 очно/онлайн | XXVIII Межрегиональные Педагогические чтения | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 6 ЛР 36 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| март-апрель 2024 очно | Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демоэкзамена | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 6 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| март 2024 | Вотраслевой чемпионат педагогических работников и студентов «Ушинка» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 6 ЛР 38 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| 06.03.2024 | Международный женский день | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Студсовет, ответственные за организацию | ЛР 1 ЛР 3 ЛР11 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| | | | | деятельности воспитательной направленности | ЛР 12 | его прошлому, настоящему и будущему |
| 18.03.2024 | День воссоединения Крыма с Россией | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 ДР 31 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |
| март 2024 очно | Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва» (ДОНМ) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | и | ЛР 2 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 27 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 03.03.2024 | Мероприятия, посвященные 95-летию детской писательницы И.П. Токмаковой | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 09.03.2024 | Мероприятия, приуроченные к 90-летию Ю.А. Гагарина | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 24 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 01.03.2024 | Мероприятия в рамках Всемирного дня | Обучающиеся, кураторы, | Учебные корпуса | ответственные за организацию | ЛР 9 ЛР 29 | Развитие ценностно- |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| | иммунитета | преподаватели | | деятельности воспитательной направленности | | смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| 11.03-16.03.2024 | Масленица | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 39 ЛР 40 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| Модуль 9. Вожатская деятельность | | | | | | |
| Март 2024 | «Вожатский диктант» | Обучающиеся | | Руководитель педагогического отряда | ЛР 6 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| апрель 2024 | Конкурс студенческих проектов | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели | ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 23 ЛР 21 ЛР 25 ЛР 30 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| 02.04.2024 | Совместные мероприятия с РОО | Обучающиеся, кураторы, | | Департамент общепрофессионального | ЛР 6 ЛР 7 | Развитие ценностно- |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| | «Контакт», посвященные Дню информирования об аутизме | преподаватели | | развития и коррекционной педагогики ИСПО | ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 | смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| апрель 2024 | XI Всероссийская научно-практическая конференция «Маршаковские чтения» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели | ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| апрель 2024 | IV Фестиваль студенческих инициатив для обучающихся СПО | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели | ЛР 6 ЛР 39 ЛР 40 ЛР 41 ЛР 42 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| 01.04.2024 | Мероприятия, посвящённые Дню смеха | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| апрель 2024 | Танцевальный батл «Камера! Мотор! Танцуем!» | Обучающиеся, кураторы | | Студсовет, ответственные за организацию деятельности | ЛР 7 ЛР 23 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|---|------------------------------|---|
| | | | | воспитательной направленности | | нравственных чувств |
| 20.04.2024 | Национальный день донора в России | Обучающиеся, кураторы | | Студсовет, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за ЛР 2 ЛР 9 ЛР 29 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |
| апрель 2024 | Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Конкурс социальных видеороликов» | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за ЛР 3 ЛР 7 ЛР 39 ЛР40 ЛР16 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 05.04.2024 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за ЛР 9 ЛР 16 ЛР 41 ЛР42 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 12.04.2024 очно | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 19 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 15.04.2024 | Культурно- | Обучающиеся, | Учебные корпуса | Кураторы групп, | ЛР 8 | Развитие чувства |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------|--|----|---|--|
| | просветительские мероприятия, посвященные международному дню культуры | кураторы, преподаватели | | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 11 ЛР 17 | неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 17-26.04.2024 очно | Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного педагога | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ | за | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 13 ЛР16 | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 26.04.2024 | Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое Всемирному дню собак-поводырей | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | за | ЛР 6 ЛР 7 ЛР20 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| МАЙ | | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | | |
| май 2024 очно | Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал» («Россия Страна Возможностей») | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности , преподаватели | за | ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР22 ЛР 26 | Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | | |
| 07.05.2024 | Мероприятия с | Обучающиеся, | | , ответственные | за | ЛР 7 | Развитие |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| очно | организациями соцзащиты и досуговыми центрами в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов | кураторы, преподаватели | | организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 9 ЛР 8 ЛР 16 ЛР 12 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 31 | ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| май 2024 очно | Мероприятия в музее Боевой славы, посвященные Дню Победы | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19 | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| май 2024 | Международная акция "Георгиевская ленточка" | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 19.05.2024 | День детских общественных организаций России | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 29 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 31.05.2024 | Акции, приуроченные ко Всемирному дню без табака | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Студсовет, ответственные за организацию деятельности | ЛР 9 ЛР 12 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|---|-----------|--|---|
| | | | | воспитательной направленности | | нравственных чувств | |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | | |
| 07.05.2024 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | Кураторы ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | групп, за | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 15.05.2024 | Международный день семьи | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | Кураторы ответственные организацию деятельности воспитательной направленности | групп, за | ЛР 12 ЛР 35 ЛР 36 ЛР 17 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| май 2024 очно | Мероприятия, посвященные 160-летию открытия первого в России зоологического сада | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности кураторы групп | за | ЛР 10 ЛР 6 ЛР 19 ЛР 29 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| 24.05.2024 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | ответственные организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели, ответственные организацию деятельности | за | ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------|---|------------------------------|---|
| | | | | воспитательной направленности | | |
| 27.05.2024 | Общероссийский день библиотек (библио-квест) | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| май 2024 очно | Мероприятия, посвященные 100-летию Б.Ш. Окуджавы | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17 | Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |
| Модуль 9. Вожатская деятельность | | | | | | |
| май 2024 очно | Выпускной школы вожатых РСО | Обучающиеся | | Руководитель педагогического отряда | ЛР 6 | Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся | | | | | | |
| | | | | | | |
| Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | | | | | |
| 22.06.2024 | День памяти и скорби | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР18 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | воспитательной направленности | ЛР19 | нравственных чувств |
| Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| Модуль 5. Деятельность студенческих организаций | | | | | | |
| 01.06.2024 | Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | Учебные корпуса | Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 6 ЛР 12 ЛР 12 ЛР 18 ЛР31 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| 24.06.2024 | Мероприятия, посвященные Дню молодежи | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 7 ЛР 12 | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств |
| Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | | |
| 06.06.2024 | Пушкинский день России. Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | Обучающиеся, кураторы, преподаватели | | кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18 | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему |

Приложение 5

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

студентов, завершающих освоение программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК

Ф.И.О., должность с указанием организации

_____/_____
подпись / Ф.И.О.

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:
с работодателем

Ф.И.О., должность с указанием организации

_____/_____
подпись / Ф.И.О.

«__» _____ 202__ г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «__» _____ 20__ N ____

Программа государственной итоговой аттестации корректируется, актуализируется, утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (согласно приказу Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800).

Программа итоговой аттестации может быть реализована для различных форм обучения: очной, очно-заочной, заочной.

Организация-разработчик:

Разработчики: _____

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации
 - 2.2 Требования к результатам освоения ППКРС/ППССЗ
 - 2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации
 - 3.1 Вид государственной итоговой аттестации
 - 3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА
 - 3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (для ППССЗ)
 - 3.4 Демонстрационный экзамен
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы)
 - 4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Приложение

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями);
 - Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями);
 - Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями);
 - Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Специальное дошкольное образование» 44.02.04, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от __. № ____;
 - Примерная основная образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.;
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 "О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Иные локальные нормативные акты ПОО.

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение по ППСЗ включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается департаментом общепрофессионального развития и коррекционной педагогики и утверждается директором Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского (далее ИСПО им. К.Д. Ушинского) после ее рассмотрения на Педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью ППКРС/ППССЗ специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

| | |
|---|---|
| ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |
| ВД 2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. |
| ВД 3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | |
| ПК 3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.4 | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |
| ВД 4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | |
| ПК 4.1 | Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ВД 5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК 5.1 | Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ВД 6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | |
| ПК 6.1 | Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |
| ПК 6.3. | Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. |
| ВД 6 проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) | |
| ПК 6.1 | Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |

| | |
|--|---|
| ПК 6.3 | Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. |
| ВД 6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | |
| ПК 6.1. | Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК. 6.2. | Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. |
| ПК 6.3. | Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. |

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы);

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- подготовка – 4 недели;
- проведение – 2 недели.

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании департамента общепрофессиональных дисциплин и коррекционной педагогики. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

По утверждённым темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента общепрофессиональных дисциплин и коррекционной педагогики в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующими учебной частью, руководитель департамента.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Организация работы по речевому развитию старших дошкольников с нарушениями речи в процессе дидактических игр и упражнений
2. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе проектной деятельности
3. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе работы с многофункциональным пособием
4. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе организации информационно-творческого проекта
5. Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, посредством тактильной книги.
6. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством создания мультфильмов
7. Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе реализации познавательного проекта
8. Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
9. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям
10. Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе пространственного моделирования с применением 3d ручки
11. Развитие восприятия детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения в процессе работы с интерактивной книгой
12. Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе организации игровой деятельности
14. Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

15. Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проведения досуговой деятельности

16. Опытнo-экспериментальная деятельность детей с использованием цифровой лаборатории Наураша как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

17. Разработка серии физкультурминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

18. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию

19. Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста

20. Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями

21. Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (расчётно-аналитическую часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - *при необходимости*, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передаётся в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнёры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании совета института.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учётом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором¹⁴.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнёров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Задание модуля 1: Разработка комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, направленного на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. (Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Продемонстрируйте некоторые упражнения комплекса).

Текст задания:

При составлении комплекса упражнений для развития координации необходимо учесть следующие требования:

1. Составьте комплекс физических упражнений для утренней гимнастики, направленный на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Определите и обозначьте в технологической карте цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом и особыми образовательными

¹⁴ Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311

потребностями детей младшего дошкольного возраста

3. Подберите оборудование и материал для осуществления задания.
4. Обоснуйте отбор и последовательное распределение данных упражнений в комплексе.
5. Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста и указанного в 30% ограниченных возможностей здоровья детей.
6. Создайте условия для реализации комплекса утренней гимнастики с учётом возрастной группы и указанного в 30% ограниченных возможностей здоровья детей.
7. Учитывайте при планировании комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, дозировку и продолжительность упражнений, которая должна соответствовать возрастной норме и с учетом определённых ограничений по здоровью.
8. Продемонстрируйте умение выполнять требования к оформлению документации - технологической карты
9. Продемонстрируйте некоторые упражнения комплекса.
10. Продемонстрируйте учёт и соблюдение правила техники безопасности и санитарных норм.

Модуль 2: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание модуля 2: Разработка занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием современного дидактического пособия с оформлением технологической карты и описанием дидактической игры как элемента занятия по закреплению знаний детей, а также определением специальных условий для реализации занятия с детьми, имеющими нарушения зрения.

Текст задания:

При разработке фрагмента занятия необходимо учесть следующие требования:

1. Определите цель и задачи занятия по познавательному развитию для детей старшей возрастной группы с ограниченными возможностями здоровья с учётом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.)
2. Разработайте содержательную линию занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием предложенного дидактического пособия.
3. Определите методы и приёмы, предполагаемые к реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшей возрастной группы с учетом 30% изменений
4. Представьте разработку занятия с отражением структуры дидактической игры определением задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определением типа, содержанием и ходом дидактической игры в соответствии с указанным в 30% дидактическим пособием.
5. Определите специальных условий для реализации занятия с детьми, имеющими ограниченными возможностями по здоровью и сохранным развитием.
6. Оформите технологическую карту занятия.
7. Подготовьте место и разработку занятия для демонстрации
8. Предоставьте экспертной комиссии технологическую карту занятия перед демонстрацией фрагмента задания.
9. Продемонстрируйте учёт и соблюдение правила техники безопасности и санитарных норм.

Модуль 3: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание модуля 3: Разработка рекомендаций для родителей (по итогам проведённого занятия) по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием с использованием дидактического пособия

Текст задания:

При разработке рекомендаций необходимо учесть следующие требования:

1. Определите место размещения рекомендации для родителей в технологической карте занятия по познавательному развитию с использованием дидактического пособия.
2. Обоснуйте необходимость разработки рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих).
3. Подберите содержание рекомендаций родителей в соответствии с темой занятия и предлагаемым дидактическим пособием.
4. Учитывайте при разработке адресную направленность рекомендаций.
5. Обозначьте предполагаемый результат и дифференцированный подход к использованию, обозначенного в 30% изменений дидактического пособия, направленного на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей с сохранным развитием.

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Планом проведения демонстрационного экзамена, утверждён ГЭК совместно с ИСПО им. К.Д. Ушинского не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций

Таблица 1.

| Трудовые функции | Критерии (демонстрируемые умения) |
|---|---|
| Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учётом возраста детей и наличия |

| | |
|--|--|
| дошкольного образования | <p>отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Организационно - методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). |

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учётом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с

использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ИСПО им. К.Д. Ушинского располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлечённого к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удалённого из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- техническими средствами обучения: *моноблок или ноутбук, МФУ черно-белое, интерактивная панель или доска с проектором;*

программным обеспечением:

- операционная система *Microsoft Windows 10 (возможен аналог)*

- пакет прикладных программ

Антивирус Kaspersky (возможен аналог);

K-lite Codec Pack (возможен аналог);

VLC media player (возможен аналог)

учебно-наглядными пособиями *(на усмотрение организатора ГИА)*

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена учебного корпуса Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
- перечень утверждённых тем дипломных работ (проектов);

- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачётные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (на усмотрение организатора);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешённые для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса в период с _____.202_ г. по _____.202_ г. по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломного проекта отводится до 10 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (не более 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарём отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого

выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призёра чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией

"WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещёнными [ЕКАТ — Единая система актуальных требований \(https://de.firpo.ru/\)](https://de.firpo.ru/)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР.

При формировании критериев оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 75%), самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчётов; обоснованность выводов и др;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерий оценивания дипломной работы (проекта)

| Оценка | Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы) |
|---------|--|
| Отлично | <p>Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии;</p> <p>студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами;</p> <p>показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме;</p> <p>демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы;</p> <p>представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам;</p> <p>даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта;</p> <p>ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя и рецензента.</p> |
| Хорошо | <p>Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;</p> <p>Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения.</p> <p>Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя и рецензента.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью.</p> <p>В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований.</p> <p>Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.</p> <p>В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.</p> |

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|-------|--|--|-------|
| 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества | 10,00 |
| | | Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей | 5,00 |
| | | Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | 15,00 |
| | | Проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима - утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливание, физкультурного досуга, праздника. | 5,00 |
| 2 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества | 5,00 |
| | | Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей | 5,00 |
| | | Становление целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | 10,00 |
| | | Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. | 10,00 |
| | | Проведение анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с | 5,00 |

| | | | |
|--------------|---|--|------------|
| | | ограниченными возможностями здоровья | |
| 3 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества | 5,00 |
| | | Выстраивание профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 5,00 |
| | | Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | 10,00 |
| | | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | 10,00 |
| ИТОГО | | | 100 |

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлён на основе таблицы:

| Оценка ГИА | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|--|-----------------------|---------------------|------------------|----------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %) | 0,00% 19,99% | 20,00% 39,99% | 40,00% 69,99% | 70,00% 100% |

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦМПМК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное

заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трёх рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнёров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

