

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени
кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

СОГЛАСОВАНО
с руководителем
федерального методического центра
по инклюзивному образованию
(ФМЦИО) Д.Р. Макеевой
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева



А.Э. Гугкаев
2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации педагогических работников по освоению компетенций,
необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья**

Владикавказ, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3.1. Учебный план для очной, очно-заочной формы обучения	7
3.2. Учебный план для заочной формы обучения	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
6.1. Рабочая программа для очной, очно-заочной формы обучения	12
6.2. Рабочая программа для заочной формы обучения	16
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ	24
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее - слушатели).

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

Срок освоения программы - 72 часа.

Форма обучения слушателей: очно-заочная, заочная.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью Программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК),

соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, осваиваемых слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технология формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технология формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Тестирование

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		работа	
2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области

воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

В результате освоения Программы слушатель должен:

знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с

инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию.

3.1. Учебный план для очной, очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	4	4	8	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.	16	4	8	4	тестирование
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	16	4	8	4	тестирование, защита проекта
4	Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с различными формами умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра (РАС).	22	8	8	6	тестирование
5	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	20	30	22	
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы						

3.2. Учебный план для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	4	4	8	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.	16	4	8	4	тестирование
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	16	4	8	4	тестирование, защита проекта
4	Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с различными формами умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра (РАС).	22	8	8	6	тестирование
5	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	20	28	24	
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы						

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов, (модулей) и тем	1 нед.	2 нед.	Всего часов обяз. уч.
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	16		16
Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	16		16
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	4	12	16
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с различными формами умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра (РАС).		22	22
<i>Итоговая аттестация</i>		2	2
Всего часов	36	36	72

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Тема 1.1. Международные правовые акты в области инклюзивного образования.

«Декларация о правах инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанская декларация».

Тема 1.2. Нормативное правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Российской Федерации. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Основные понятия и термины.

Федеральные НПА (Конституция, законы, кодексы); правительственные НПА (постановления, распоряжения); ведомственные НПА (Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации); региональные НПА (на уровне субъектов РФ правительственные и ведомственные); локальные акты образовательной организации.

Тема 1.3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Семейный кодекс РФ – права и обязанности родителей, права и обязанности детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

МОДУЛЬ 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с

инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

МОДУЛЬ 3.

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Промежуточная аттестация в форме тестирования и защиты проекта.

МОДУЛЬ 4.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Тема 4.1. Профессиональное обучение лиц с различными формами умственной отсталости.

Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития. Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития. Организация и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 4.2. Профессиональное обучение лиц с расстройствами аутического спектра (РАС).

Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях профессионального образования. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм). Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с РАС. Выбор подходящей профессии для людей с аутизмом.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа для очной, очно-заочной формы обучения

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вид занятия	Акад. час.	Содержание модулей учебного плана Программы
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды			
Тема 1.1. Международные правовые акты в области инклюзивного образования.	Л	2	«Декларация о правах инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанская декларация».
Тема 1.2. Нормативное правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Российской Федерации. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Основные понятия и термины.	ПЗ	2	Практическое занятие: Федеральные НПА (Конституция, законы, кодексы); правительственные НПА (постановления, распоряжения); ведомственные НПА (Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации); региональные НПА (на уровне субъектов РФ правительственные и ведомственные); локальные акты образовательной организации.
Тема 1.3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.	Л	2	Семейный кодекс РФ – права и обязанности родителей, права и обязанности детей.
	СР	8	Самостоятельная работа по Модулю 1: Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды в Республике Северная Осетия-Алания.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Промежуточная аттестация по Модулю 1 в форме тестирования
Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды			
Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	Л	2	Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.
	ПЗ	2	Практическое занятие: Создание безбарьерной среды в ПОО: организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути

			перемещения, территория и т.д.
Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	Л	2	Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.). Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.
	ПЗ	2	Практическое занятие: Инновационное оборудование и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе
	ПЗ	2	Практическое занятие: Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании
	СР	4	Самостоятельная работа по Модулю 2: Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций в Республике Северная Осетия-Алания. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в Республике Северная Осетия-Алания.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Промежуточная аттестация по Модулю 2 в форме тестирования
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью			
Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	Л	2	Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-

			двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.
Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.	ПЗ	2	Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.
Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	Л	2	Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.
	ПЗ	2	Практическое занятие: Подготовка проекта по теме «Технологии социально-педагогического сопровождения и взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью»
	СР	4	Самостоятельная работа по Модулю 3: Работа над проектом по теме: «Технологии социально-педагогического сопровождения и взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью»
Промежуточная аттестация	ПЗ	4	Промежуточная аттестация по Модулю 3 в форме тестирования и защиты проекта.
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с различными формами умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра (РАС).			
Тема 4.1. Профессиональное обучение лиц с различными формами умственной отсталости.	Л	4	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития. Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в

			разреze степени нарушения интеллектуального развития. Организация и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	ПЗ	4	Практическое занятие: Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 4.2. Профессиональное обучение лиц с расстройствами аутического спектра (РАС).	Л	4	Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях профессионального образования. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм). Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с РАС. Выбор подходящей профессии для людей с аутизмом.
	ПЗ	2	Практическое занятие: Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях профессионального образования
	СР	6	Самостоятельная работа: Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с умственной отсталостью и с расстройствами аутического спектра.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Промежуточная аттестация по Модулю 4 в форме тестирования
Итоговая аттестация	ПЗ	2	Итоговая аттестация в форме тестирования
ИТОГО:		72	

6.2. Рабочая программа для заочной формы обучения

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Вид занятия	Акад. час.	Содержание модулей учебного плана Программы
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды			
Тема 1.1. Международные правовые акты в области инклюзивного образования.	Л	2	«Декларация о правах инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанская декларация».
Тема 1.2. Нормативное правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Российской Федерации. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Основные понятия и термины.	ПЗ	2	Практическое занятие: Федеральные НПА (Конституция, законы, кодексы); правительственные НПА (постановления, распоряжения); ведомственные НПА (Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации); региональные НПА (на уровне субъектов РФ правительственные и ведомственные); локальные акты образовательной организации.
Тема 1.3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.	Л	2	Семейный кодекс РФ – права и обязанности родителей, права и обязанности детей.
	ПЗ	2	Практическое занятие: Семейный кодекс РФ – права и обязанности родителей, права и обязанности детей.
	СР	6	Самостоятельная работа по Модулю 1: Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Региональные нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.
Промежуточная аттестация	СР	2	Промежуточная аттестация по Модулю 1 в форме тестирования
Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды			
Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	Л	2	Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.
	ПЗ	4	Практическое занятие: Создание безбарьерной среды в ПОО: организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути

			перемещения, территория и т.д.
Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	Л	2	Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.). Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.
	ПЗ	2	Практическое занятие: Инновационное оборудование и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе
	ПЗ	2	Практическое занятие: Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании
	СР	2	Самостоятельная работа по Модулю 2: Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций в субъекте РФ. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в субъекте РФ.
Промежуточная аттестация	СР	2	Промежуточная аттестация по Модулю 2 в форме тестирования
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью			
Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	Л	2	Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология.

			Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.
Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.	ПЗ	2	Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.
Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	Л	2	Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.
	ПЗ	6	Практическое занятие: Подготовка проекта по теме «Технологии социально-педагогического сопровождения и взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью»
Промежуточная аттестация	СР	4	Промежуточная аттестация по Модулю 3 в форме тестирования и защиты проекта.
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с различными формами умственной отсталости и расстройствами аутического спектра (РАС).			
Тема 4.1. Профессиональное обучение лиц с различными формами умственной отсталости.	Л	4	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития. Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития. Организация и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	ПЗ	4	Практическое занятие: Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 4.2. Профессиональное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Л	4	Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях профессионального образования. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм). Организация учебного пространства и рабочего места для обучающихся с РАС. Выбор подходящей профессии для людей с аутизмом.
	ПЗ	4	Практическое занятие: Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях профессионального образования
	СР	4	Самостоятельная работа: Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра.
Промежуточная аттестация	СР	2	Промежуточная аттестация по Модулю 4 в форме тестирования
Итоговая аттестация	СР	2	Итоговая аттестация в форме тестирования
ИТОГО:		72	

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами РУМЦ СПО с возможным привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется РУМЦ СПО самостоятельно.

РУМЦ СПО располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предусмотрено оснащенное оборудованием учебное помещение:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
мультимедийный проектор;
экран;
персональные компьютеры на каждом рабочем месте слушателя;
маркерная доска.

8.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

фонд оценочных средств;
методические материалы для преподавателя;
комплекты наглядных материалов, демонстрирующих правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса, практических заданий, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Формой промежуточной аттестации по модулю является «зачет», который проводится в виде тестирования.

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации. Формой итоговой аттестации является зачет, который проводится в виде тестирования. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Оценочные средства Программы представлены в Приложении 1.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее - АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;

- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств невизуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Какова сущность инклюзивного образования.
2. Что значит «инклюзивная форма обучения».
3. Какова роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Каково нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании.
5. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...».
6. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это...».
7. К какой категории обучающихся, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия.
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы здоровьесбережения.

Критерии оценивания текущего контроля:

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

В каждом вопросе нужно выбрать один правильный ответ.
За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

0-3 балла – «незачет»

04-10 баллов – «зачет»

1. Укажите основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ:

а) Гражданский кодекс Российской Федерации;

б) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон Об образовании в Российской Федерации»;

в) Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

2. Инклюзивное образование – это:

а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;

в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт

а) регионального уровня;

б) международного уровня;

в) федерального уровня.

4. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия;

б) интеракция;

в) индивидуализация.

5. Декларация для регулирования условий и специального образования детей с особыми образовательными потребностями в 1994 году называется:

а) Конвенция о правах ребенка;

б) Саламанская декларация;

в) Декларация по защите прав лиц с задержкой психического развития, принятая ООН.

6. Конвенция о правах ребенка» была принята:

- а) в 1989;**
- б) в 1993;
- в) в 2002.

7. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) совместно педагогом и родителями;
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.**

8. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- б) выбор самого ребенка;
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

9. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

- а) в Законодательном акте;
- б) в Конституции РФ;**
- в) в Уставе общеобразовательной организации.

10. Специальные образовательные условия включают в себя:

- а) наличие адаптированных общеобразовательных программ;**
- б) адекватную среду жизнедеятельности;
- в) формы коммуникации.

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Каковы общие требования к организации доступности для различных нозологических групп.
2. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это...».
3. Каковы требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций.
4. Назовите оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе.
5. Что такое «инклюзивная образовательная среда», каковы её компоненты.
6. Основная характеристика открытого образовательного пространства – это...
7. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8. Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда.
9. Что входит в понятие «закрытое образовательное пространство».
10. Что такое «ассистивные технологии».
11. Как классифицируются ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
12. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения.
13. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей, использующих слуховые аппараты.
14. Что означает принцип индивидуализации образования.
15. Что означает понятие «Разумное приспособление».
16. Назовите основные принципы информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью.
17. Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации.

Критерии оценивания текущего контроля:

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

В каждом вопросе нужно выбрать один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Критерии оценивания:

0-6 баллов – «незачет»

7-20 баллов – «зачет»

1. Универсальный дизайн – это:

а) принцип создания изделий и организации окружающих условий, которые были бы наиболее пригодны к использованию каждым человеком, независимо от его возраста или способностей;

б) искусство проектирования предметов и пространственной среды. Целью является применение различных методов и материалов, которые помогают вносить изменения в жизнедеятельность человека.;

в) средство визуальной коммуникации, а именно выражение идей и смыслов через статические изображения и анимацию, формы и линии, размер и пространство, цвет и текстуру, шрифты, которые складываются в целые образы.

2. Принципы универсального дизайна:

а) равноправие в использовании, гибкость в использовании, простое и интуитивное использование, воспринимаемость информации, терпимость к ошибке, сохранение физических сил, размер и место для доступа и использования;

б) гибкость в использовании, простое и интуитивное использование, грамотность оформления, воспринимаемость информации, сохранение физических сил, размер и место для доступа и использования;

в) простое и интуитивное использование, современность, воспринимаемость информации, терпимость к ошибке, сохранение физических сил.

3. Ширина душа в санузле для инвалидов должна составлять:

а) не менее 80 см;

б) не менее 90 см;

в) не менее 100 см.

4. Можно ли вход в здание оборудовать только пандусом с уклоном 5-8%, исключив строительство дублирующей лестницы?

а) Нет, нельзя. Необходимо вход в здание оборудовать одновременно и пандусом, и лестницей.

б) Да, можно.

5. Места для стоянки личных автотранспортных средств инвалидов должны быть:

а) выделены разметкой и оборудованы специальными знаками;

б) располагаться, как правило, на расстоянии не более 50 м от входа в общедоступные общественные здания и сооружения;

в) оба ответа верны.

6. С учетом потребностей инвалидов по зрению количество ступеней в лестничных маршах на пути следования желательно сделать:

а) одинаковым;

б) четным;

в) нечетным.

7. Документ, регламентирующий требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации, в том числе оснащенности образовательного процесса -

а) Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.;

б) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

в) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г.

8. К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением и поведением инвалидов по слуху, относятся:

а) тактильная плитка, разметка и цвет элементов оборудования, щиты, стенды, табло, световые маяки;

б) указатели и знаки, в том числе и световые, звуковые сигналы, разметка и цвет элементов оборудования;

в) указатели и знаки, в том числе и световые, разметка и цвет элементов оборудования, щиты, стенды, табло, световые маяки.

9. Укажите уровни нормативно-правового обеспечения, регламентирующие обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций:

а) муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень;

б) уровень профессиональной образовательной организации, региональный уровень, международный уровень;

в) уровень профессиональной образовательной организации, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень.

10. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), определяет:

а) нормативно-правовые документы профессиональной образовательной организации;

б) требования к состоянию доступности объекта;

в) режим работы профессиональной образовательной организации.

11. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается:

а) с учетом индивидуальных психофизических особенностей;

- б) с учетом материально-технического обеспечения;
- в) с учетом наличия педагогов с необходимыми компетенциями для работы с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ.

12. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья должны обучаться:

- а) по учебному плану в установленные сроки без учета их особенностей и образовательных потребностей;
- б) по учебному плану в не установленные сроки без учета их особенностей и образовательных потребностей
- в) по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

13. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но:

- а) не более чем на три месяца;
- б) не более чем на полгода;
- в) не более чем на год.

14. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть:

- а) различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- б) различные варианты проведения занятий только в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально);
- в) различные варианты проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

15. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является

- а) комбинированная форма обучения;
- б) групповая форма обучения;
- в) индивидуальная форма обучения.

16. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами;
- б) включается в структуру образовательного процесса только при наличии письменного заявления обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ;
- в) не включается в структуру образовательного процесса.

17. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на:

- а) обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- б) диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- в) контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.**

18. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для:

- а) диагностики физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- б) обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;**
- в) контроля учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

19. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает:

- а) совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- б) диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;**
- в) контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

20. Социальное сопровождение – это:

- а) сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- б) контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования
- в) совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.**

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Каков механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.
2. Каковы требования к специалистам сопровождения.
3. Каковы нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.
4. Назовите основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Назовите физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями.
6. Каковы современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Профессиональное выгорание: причины и последствия.
8. Чем обусловлены риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования.
9. Назовите формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.
10. Где и в каком году зародилось тьюторство.
11. Основные задачи тьютора.
12. Что такое тифлотехника.
13. Продолжите определение: «Постуральный менеджмент – это...»

Критерии оценивания текущего контроля:

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

В каждом вопросе нужно выбрать один правильный ответ.
За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

0-6 балла – «незачет»

07-20 баллов – «зачет»

1. Рекомендуемое количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих потребности в тьюторе в соответствии с нозологией:

- а) на каждые 6 - 12 человек;
- б) на каждые 10 - 15 человек;
- в) на каждые 30 человек.

2. Педагог, специалист в области специального образования, который занимается обучением и социальной адаптацией детей и взрослых с нарушением слуха, а также лиц с ограниченными возможностями слуха (глухих и слабослышащих):

- а) тьютор;
- б) сурдопедагог;
- в) тифлопедагог.

3. Рекомендуемое количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совместно с другими обучающимися при очной форме обучения получения СПО устанавливается из расчета:

- а) не более 6 человек
- б) не более 8 человек;
- в) не более 10 человек.

4. Какие из перечисленных специальных технических средств необходимы при обучении лиц с нарушением слуха:

- а) принтер с использованием системы Брайля, тактильные канцелярские принадлежности;
- б) ножная компьютерная мышь; инвалидная коляска;
- в) звукоусиливающая аппаратура, акустическая система, звуковое расписание уроков.

5. Рекомендуемое количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих потребности в педагоге-психологе:

- а) на каждые 6 - 12 человек;
- б) на каждые 10 - 15 человек;
- в) на каждые 30 человек.

6. Для письма шрифтом Брайля используют

а) карандаши;

б) кисти;

в) грифель для письма шрифтом Брайля.

7. Инвалидность – это

а) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты, стойкая и длительная утрата трудоспособности;

б) потребность в медико-социальной помощи;

в) состояние ограниченной функциональной активности организма.

8. К специальным средствам обучения для лиц с нарушением зрения относятся:

а) ножная мышь, компьютерные джойстики, компьютерные роллеры;

б) слуховой аппарат; FM-технологии;

в) прибор для письма шрифтом Брайля, лупы.

9. К кому необходимо обращаться, когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью:

а) к сопровождающему;

б) непосредственно к лицу с инвалидностью;

в) зависит от вида инвалидности.

10. Допустимо ли пожать руку инвалиду при знакомстве?

а) да;

б) только в случае отсутствия протеза;

в) нет.

11. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией) – это цель _____ этапа социально-педагогического сопровождения:

а) консультативно-проективного;

б) диагностического;

в) рефлексивного.

12. Что корректно предпринять, если существуют трудности при устном общении с глухими или слабослышащими?

а) уточнить о возможности переписки;

б) завершить взаимодействие;

в) приостановить общение, чтобы найти сурдопереводчика.

13. Выберите корректное действие при взаимодействии с незрячим человеком:

а) при предложении сесть, необходимо самостоятельно усадить человека:

б) при предложении сесть, необходимо направить руку человека на спинку стула или подлокотник;

в) при предложении сесть необходимо поводить по поверхности стула руку человека.

14. Непроизвольные движения, которые сопутствуют произвольным – это

а) синекизии;

б) нарушения ощущения движений;

в) несформированность реакций равновесия.

15. Расстройство развития, при котором память, внимание, мышление, эмоции, воля и другие психические функции ребенка несколько отстают от условно-возрастной нормы, это:

а) аутизм;

б) умственная отсталость;

в) задержка психического развития.

16. Для обучения лиц с нарушениями зрения необходимы следующие технические средства:

а) тактильные канцелярские принадлежности, рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов, дисплей с использованием программа экранного доступа с синтезом речи;

б) световое оповещение начала и конца урока; информационная индукционная система;

в) головная компьютерная мышь, ножная компьютерная мышь.

17. Специалист, который занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей:

а) тьютор;

б) социальный педагог;

в) педагог-психолог.

18. Какой алгоритм действий, когда вы хотите помочь человеку с инвалидностью, корректен?

а) предложение помощи, ожидание ответа, получение инструкций, оказание помощи;

б) предложение помощи, оказание помощи;

в) ожидание запроса на оказание помощи, оказание помощи.

19. Функции ассистент (помощник) по оказанию технической помощи:

а) обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам. Оказание помощи в использовании ТСР, одевании/раздевании, соблюдении санитарно-гигиенических требований;

б) создание благоприятных условий для развития личности, установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением, поддержка обучающихся в процессе социализации;

в) обеспечение или консультирование по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

20. Социальное сопровождение образовательной деятельности включает в себя:

а) социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;

б) пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации;

в) адаптацию для инвалидов, лиц с ОВЗ учебной дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с различными формами умственной отсталости и расстройствами аутического спектра (РАС).

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Перечислите образовательные потребности лиц с умственной отсталостью и с расстройствами аутического спектра (РАС) при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации.
2. Перечислите категории обучающихся с умственной отсталостью и с расстройствами аутического спектра (РАС).
3. Каковы основные психологические и психофизиологические особенности лиц с умственной отсталостью и с расстройствами аутического спектра (РАС).
4. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.
5. Назовите алгоритм создания специальных образовательных условий для лиц с умственной отсталостью и с расстройствами аутического спектра

- (РАС).
6. Что значит понятие «Доступная среда».
 7. Перечислите участников процесса сопровождения, их функционал.
 8. Каковы цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Назовите личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра (РАС).
 10. Каковы технологии взаимодействия с семьей обучающегося с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Критерии оценивания текущего контроля:

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

В каждом вопросе нужно выбрать один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Критерии оценивания:

0-6 баллов – «незачет»

7-20 баллов – «зачет»

1. Как называется стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы?

- а) базедова болезнь;
- б) аутизм;
- в) умственная отсталость.**

2. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем;
- б) нет трудностей с восприятием пространства и времени;
- в) трудности восприятия пространства и времени проявляются периодически.

3. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) нет трудностей при переключении внимания с одного объекта на другой;
- б) трудности при переключении внимания с одного объекта на другой;
- в) трудности при переключении внимания с одного объекта на другой возникают во время приступов.

4. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) мышление развивается медленнее в детстве и развивается нормально в зрелом возрасте;
- б) мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки;
- в) мышление развивается нормально в детстве и развивается медленнее в зрелом возрасте.

5. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) нет проблем с памятью;
- б) сильная произвольная память;
- в) неспособность к целенаправленному запоминанию.

6. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;
- б) нет трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; средний словарный запас;
- в) нет трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; большой словарный запас.

7. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;
- б) двигательные навыки формируются вовремя, не затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит целенаправленный характер;
- в) двигательные навыки формируются с задержкой, нет затруднений с пространственной ориентировкой, двигательная активность носит хаотичный характер;

8. Людей с нарушениями интеллектуального развития характеризуют:

- а) спокойствие, апатичность, неумение самостоятельно действовать;
- б) депрессивность, плаксивость, агрессивность;
- в) **безынициативность, неумение самостоятельно действовать.**

9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:

- а) свидетельство об обучении;
- б) справка об обучении;
- в) аттестат о среднем основном образовании.

10. Свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) дает право на:

- а) получение среднего профессионального образования;
- б) **прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта;**
- в) получение высшего профессионального образования.

11. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается:

- а) профессиональное обучение лиц, ранее имевших профессии рабочего или должности служащего;
- б) профессиональное обучение лиц, ранее имевших высшее образование профессии рабочего или должности служащего;
- в) **профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.**

12. При разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие:

- а) увеличение сроков обучения не более, чем на 6 месяцев;
- б) увеличение сроков обучения не предусмотрено;
- в) **увеличение сроков обучения не более, чем на 10 месяцев.**

13. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается:

- а) документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего);

- б) дипломом о приобретенной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего);
- в) справкой о квалификации (по профессии рабочего, должности служащего).

14. Под термином «аутизм» понимают болезнь:

- а) связанную с нарушением развития определенных умственных функций;
- б) связанную с нарушением развития определенных психических функций, которая проявляется различными трудностями в социальном взаимодействии ребенка с окружающим миром, навязчивыми двигательными привычками и другими состояниями;**
- в) связанную с нарушением развития определенных двигательных функций.

15. Стереотипии – это:

- а) повторяющиеся движения;**
- б) представления о личности человека;
- в) громкие звуки.

16. Формы аутизма подразделяются на:

- а) три группы;
- б) четыре группы;**
- в) пять групп.

17. Одной из наиболее характерных особенностей аутизма является:

- а) неравномерность развития умственных функций;
- б) неравномерность развития двигательных функций;
- в) неравномерность развития психических функций.**

18. Одной из наиболее характерных особенностей лиц с аутизмом является:

- а) вспыльчивость, агрессивность;
- б) нервозность, плаксивость;
- в) стереотипное, однообразное поведение.**

19. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию лиц с РАС должны определяться:

- а) строго индивидуально, с учетом степени тяжести самого аутистического расстройства и сопутствующих (или обусловленных им) нарушений;**
- б) без учета степени тяжести самого аутистического расстройства и сопутствующих (или обусловленных им) нарушений;
- в) нормативными актами образовательной организации.

20. Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) для обучающихся с РАС:

- а) разрабатываются индивидуально, с учетом формы РАС;
- б) обычно аналогичны тем, что используются здоровыми обучающимися;
- в) обычно аналогичны тем, что используются в дистанционных курсах для лиц без ограничений в здоровье.**

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итоговой аттестации по Программе является «зачет», который проводится в форме тестирования.

На выполнение работы дается 90 минут.

В каждом вопросе нужно выбрать один правильный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

0-10 баллов – «незачет»

11-40 баллов – «зачет»

1. Основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ:

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- б) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон Об образовании в Российской Федерации»;**
- в) Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

2. Инклюзивное образование – это:

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;**
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

3. Декларация для регулирования условий и специального образования детей с особыми образовательными потребностями в 1994 году:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Саламанская декларация;**
- в) Декларация по защите прав лиц с задержкой психического развития, принятая ООН.

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) совместно педагогом и родителями;

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.

5. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) выбор самого ребенка;

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

6. Универсальный дизайн – это:

а) принцип создания изделий и организации окружающих условий, которые были бы наиболее пригодны к использованию каждым человеком, независимо от его возраста или способностей;

б) искусство проектирования предметов и пространственной среды. Целью является применение различных методов и материалов, которые помогают вносить изменения в жизнедеятельность человека.;

в) средство визуальной коммуникации, а именно выражение идей и смыслов через статические изображения и анимацию, формы и линии, размер и пространство, цвет и текстуру, шрифты, которые складываются в целые образы.

7. Места для стоянки личных автотранспортных средств инвалидов должны быть:

а) выделены разметкой и оборудованы специальными знаками;

б) располагаться, как правило, на расстоянии не более 50 м от входа в общедоступные общественные здания и сооружения;

в) оба ответа верны.

8. Документ, регламентирующий требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации, в том числе оснащенности образовательного процесса -

а) Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.;

б) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

в) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г.

9. К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением и поведением инвалидов по слуху, относятся:

- а) тактильная плитка, разметка и цвет элементов оборудования, щиты, стенды, табло, световые маяки;
- б) указатели и знаки, в том числе и световые, звуковые сигналы, разметка и цвет элементов оборудования;
- в) указатели и знаки, в том числе и световые, разметка и цвет элементов оборудования, щиты, стенды, табло, световые маяки.**

10. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), определяет:

- а) нормативно-правовые документы профессиональной образовательной организации;
- б) требования к состоянию доступности объекта;**
- в) режим работы профессиональной образовательной организации.

11. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья должны обучаться:

- а) по учебному плану в установленные сроки без учета их особенностей и образовательных потребностей;
- б) по учебному плану в не установленные сроки без учета их особенностей и образовательных потребностей
- в) по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.**

12. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но:

- а) не более чем на три месяца;
- б) не более чем на полгода;**
- в) не более чем на год.

13. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть:

- а) различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;**
- б) различные варианты проведения занятий только в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально);
- в) различные варианты проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

14. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами;**

- б) включается в структуру образовательного процесса только при наличии письменного заявления обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ;
- в) не включается в структуру образовательного процесса.

15. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на:

- а) обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- б) диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- в) контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.**

16. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для:

- а) диагностики физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- б) обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;**
- в) контроля учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

17. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает:

- а) совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- б) диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;**
- в) контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

18. Рекомендованное количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих потребности в тьюторе в соответствии с нозологией:

- а) на каждые 6 - 12 человек;**
- б) на каждые 10 - 15 человек;
- в) на каждые 30 человек.

19. Педагог, специалист в области специального образования, который занимается обучением и социальной адаптацией детей и взрослых с

нарушением слуха, а также лиц с ограниченными возможностями слуха (глухих и слабослышащих):

- а) тьютор;
- б) сурдопедагог;**
- в) тифлопедагог.

20. Рекомендуемое количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совместно с другими обучающимися при очной форме обучения получения СПО устанавливается из расчета:

- а) не более 6 человек**
- б) не более 8 человек;
- в) не более 10 человек.

21. Рекомендуемое количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих потребности в педагоге-психологе:

- а) на каждые 6 - 12 человек;
- б) на каждые 10 - 15 человек;
- в) на каждые 30 человек.**

22. К кому необходимо обращаться, когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью:

- а) к сопровождающему;
- б) непосредственно к лицу с инвалидностью;**
- в) зависит от вида инвалидности.

23. Допустимо ли пожать руку инвалиду при знакомстве?

- а) да;**
- б) только в случае отсутствия протеза;
- в) нет.

24. Что корректно предпринять, если существуют трудности при устном общении с глухими или слабослышащими?

- а) уточнить о возможности переписки;**
- б) завершить взаимодействие;
- в) приостановить общение, чтобы найти сурдопереводчика.

25. Выберите корректное действие при взаимодействии с незрячим человеком:

- а) при предложении сесть, необходимо самостоятельно усадить человека;
- б) при предложении сесть, необходимо направить руку человека на спинку стула или подлокотник;**
- в) при предложении сесть необходимо поводить по поверхности стулу руку человека.

26. Расстройство развития, при котором память, внимание, мышление, эмоции, воля и другие психические функции ребенка несколько отстают от условно-возрастной нормы, это:

- а) аутизм;
- б) умственная отсталость;
- в) задержка психического развития.

27. Какой алгоритм действий, когда вы хотите помочь человеку с инвалидностью, корректен?

- а) предложение помощи, ожидание ответа, получение инструкций, оказание помощи;
- б) предложение помощи, оказание помощи;
- в) ожидание запроса на оказание помощи, оказание помощи.

28. Функции ассистент (помощник) по оказанию технической помощи:

- а) обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам. Оказание помощи в использовании ТСР, одевании/раздевании, соблюдении санитарно-гигиенических требований;
- б) создание благоприятных условий для развития личности, установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением, поддержка обучающихся в процессе социализации;
- в) обеспечение или консультирование по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

29. Социальное сопровождение образовательной деятельности включает в себя:

- а) социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- б) пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации;
- в) адаптацию для инвалидов, лиц с ОВЗ учебной дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

30. Как называется стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы?

- а) базедова болезнь;
- б) аутизм;
- в) умственная отсталость.

31. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем;**
- б) нет трудностей с восприятием пространства и времени;**
- в) трудности восприятия пространства и времени проявляются периодически.**

32. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) нет трудностей при переключении внимания с одного объекта на другой;**
- б) трудности при переключении внимания с одного объекта на другой;**
- в) трудности при переключении внимания с одного объекта на другой возникают во время приступов.**

33. У людей с нарушениями интеллектуального развития:

- а) двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;**
- б) двигательные навыки формируются вовремя, не затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит целенаправленный характер;**
- в) двигательные навыки формируются с задержкой, нет затруднений с пространственной ориентировкой, двигательная активность носит хаотичный характер;**

34. Людей с нарушениями интеллектуального развития характеризуют:

- а) спокойствие, апатичность, неумение самостоятельно действовать;**
- б) депрессивность, плаксивость, агрессивность;**
- в) безынициативность, неумение самостоятельно действовать.**

35. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:

- а) свидетельство об обучении;**
- б) справка об обучении;**
- в) аттестат о среднем основном образовании.**

36. Свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) дает право на:

- а) получение среднего профессионального образования;**
- б) прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта;**
- в) получение высшего профессионального образования.**

37. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается:

- а) профессиональное обучение лиц, ранее имевших профессии рабочего или должности служащего;
- б) профессиональное обучение лиц, ранее имевших высшее образование профессии рабочего или должности служащего;
- в) профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

38. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается:

- а) документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего);
- б) дипломом о приобретенной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего);
- в) справкой о квалификации (по профессии рабочего, должности служащего).

39. Под термином «аутизм» понимают болезнь:

- а) связанную с нарушением развития определенных умственных функций;
- б) связанную с нарушением развития определенных психических функций, которая проявляется различными трудностями в социальном взаимодействии ребенка с окружающим миром, навязчивыми двигательными привычками и другими состояниями;
- в) связанную с нарушением развития определенных двигательных функций.

40. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию лиц с РАС должны определяться:

- а) строго индивидуально, с учетом степени тяжести самого аутистического расстройства и сопутствующих (или обусловленных им) нарушений;
- б) без учета степени тяжести самого аутистического расстройства и сопутствующих (или обусловленных им) нарушений;
- в) нормативными актами образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Самостоятельная работа:

Требования к оформлению работы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название Института; тема самостоятельной работы; ФИО автора (обучающегося); ФИО, (ученое звание, степень – при наличии) преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы:

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы распределяется на несколько этапов.

Этап 1.

Цель: проектирование самостоятельной деятельности.

Действия:

- определение цели и задач;
- проектирование процесса выполнения: выделение этапов работы, затраты времени;
- выбор источников информации.

Результат: отбор приемов и средств для осуществления самостоятельной деятельности.

Этап 2.

Цель: усвоение и осмысление информации.

Действия:

- восприятие информации;
- поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.

Результат: обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования.

Этап 3.

Цель: синтез новой информации.

Действия:

- конструирование новой информации на основе имеющихся данных;
- составление содержательной модели выполнения задания;
- оценка полученного результата.

Результат: выводы о качестве самостоятельной деятельности.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
5. Работа представлена в срок.

Проектная работа (Проект):

Проект оформляется в соответствии со следующими требованиями:

файл – MsWord (*.doc, *.docx); формат страницы: А4 (210 х 297 мм), ориентация – книжная; поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм; шрифт: кегль – 14, тип: Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Общий объем проекта не менее 20 страниц (без учета приложений).

Используемые изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть четкими. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами.

Используемая литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В тексте обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [5, с. 115].

Проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальности (особенности и социально – экономическая ситуация региона).
2. Содержательности (уровень информативности, наличие сведений о рынке образовательных услуг в регионе и спросе на квалифицированные кадры, наличие целей, задач, целевых показателей, ожидаемых результатов).
3. Научности (использование конкретных нормативно-правовых источников федерального, регионального уровней и возможность оперирования ими, грамотное применение терминологии).
4. Системности (способности рассматривать все процессы в совокупности и применять его при решении задач в работе).
5. Результативности, включающей ожидаемые результаты в образовательной, социально- экономической, профессиональной сферах.

Текст проекта должен содержать обоснованные и достоверные данные, ссылки на регламентирующие подтверждающие документы (приказы, распоряжения, утвержденные программы с указанием реквизитов

документов). В целях подтверждения достоверности данных текст может содержать приложения со сканированными документами (нормативными актами, приказами, аналитическими отчетами, договорами и др.).

Проект должен отражать стратегические направления развития, основываться на анализе социально-экономической ситуации региона. Все заявленные положения должны быть представлены во взаимосвязанной последовательности мероприятий, соблюдена логика построения действий и взаимосвязи заявленных целей, задач, мероприятий и показателей.

Защита проекта осуществляется путем сообщения с предоставлением презентации в формате ppt. Время на защиту – 10 минут.

Критерии оценки проекта:

Проект оценивается по шкале «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется при условии:

- выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования;
- самостоятельности выполнения проекта;
- соответствия содержания работы цели и задачам исследования;
- достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.); применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;
- использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;
- оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Незачет» выставляется в случае, если:

- проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования; не отвечает требованиям критического изучения материала; отсутствует анализ эмпирических данных; отсутствует логика в изложении материала; цель и задачи исследования не соответствуют содержанию; теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера;
- тема проекта работы не раскрыта;
- наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;
- оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (ред. от 15.11.2023);
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
10. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») от 10.04.2020 № 05-398;
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) - URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).

Основная литература:

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе

- инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов/Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022).
 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).
 4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).
 5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).
 6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.04.2022).
 7. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08760-4. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).
 8. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.- М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 54 с. – URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf
 9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов /Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее

- образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.02.2022).
10. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5534-05508-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 26.02.2022).
11. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).
12. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 19.03.2022).
13. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 18.02.2022).
14. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 522 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-15274-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497138> (дата обращения: 01.03.2022).
15. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 522 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14702-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497047> (дата обращения: 01.03.2022).
16. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14849-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497136> (дата обращения: 01.03.2022).
17. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05153-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
6. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с.
7. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07272-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).
9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programm/s/3/0>
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная

- среда» - <https://ds-rubikon.ru/>
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>
 4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс БІр://безбарьерный.рф
 5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>
 6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - <http://www.jeed.or.jp/english/>
 7. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России - fmc-spo.ru
 8. Сайт инклюзивного высшего образования - инклюзивноеобразование.рф
 9. Сайт Института коррекционной педагогики РАО - икп-рао.ru/