

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Республики Северная Осетия-Алания (РУМЦ СПО)  
на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И/ИЛИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Владикавказ, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	3
1. Основные направления работы с родителями.....	4
2. Формирование компетентности родителей в вопросах адаптационно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми.....	7
3. Воспитание в семье и досуговая деятельность.....	8
4. Примерный перспективный план работы с родителями обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ.....	13

## Введение

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой, совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка. Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания.

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Это не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психологического сопровождения ребенка с ОВЗ. Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям. Педагоги, психологи и родители должны стать соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для особенных детей. Именно

в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут адаптационного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психологического сопровождения родителей обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Для достижения намеченной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Обучение родителей специальным адаптационным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих);
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития и обучения обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ.

## **1. Основные направления работы с родителями**

### **1.1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)**

Целенаправленное, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с инвалидностью и/или с ОВЗ способствует процессу их эффективной адаптации.

Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом Российской Федерации «Об образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с инвалидностью и/или с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению.

Цель психологического сопровождения родителей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ – создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ:

создание условий для социально-психологической адаптации детей (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);

повышение уровня психологической готовности родителей и детей-инвалидов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;

выработка стратегии индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся;

формирование комфортной образовательной среды;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;

создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;

развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с родителями.

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного адаптационно-воспитательного воздействия на развитие ребенка.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие методы:

анкетирование,

опрос,

беседа с членами семьи,

наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное),  
метод создания педагогических ситуаций,  
запись вопросов родителей,  
сочинение родителей на тему «Мой ребенок»,  
фиксация дня ребенка.

Для проведения консультативно-просветительской и профилактической работы использую следующие организационные формы:

индивидуальное консультирование (по запросам родителей) - по договоренности с родителями в дни консультаций;

обучающее консультирование (разъяснение этапов адаптационной программы, демонстрация приемов адаптационной работы, демонстрация адаптационно-развивающих заданий, игр и упражнений) – 1 раз в месяц;

этапное консультирование (адаптация программ развития и обучения, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи») - три раза в год (сентябрь, январь, май).

Самой оптимальной формой адаптационно-воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя индивидуальное консультирование.

*Первый этап работы* – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью использую беседу.

*Второй этап* – подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях адаптационного воздействия. На этапе адаптационной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным адаптационным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов адаптационной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие адаптационную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием), спортивные развлечения, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей. Создание фотоальбома с запечатленными в нем моментами деятельности ребенка (родителей). Художественное творчество родителей с детьми - пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; выставки работ имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых; проведение совместного с ребенком (для ребенка) театра, праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала, повышения самооценки осознания необходимости занятий со взрослыми.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы адаптационного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

### 1.2. Правовое просвещение родителей

В рамках работы с родителями, имеющими детей с инвалидностью и/или с ОВЗ, необходимо организовывать семинары для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность этих занятий возникла особенно остро. На базе техникумов (БПОО, РУМЦ СПО) необходимо организовать консультативную работу с привлечением специалистов ПМПК. Они должны помочь родителям обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, сориентироваться в нашем непростом мире, научить их грамотно использовать юридические нормы и положения. Целью работы по данному направлению является защита прав и интересов обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе.

## **2. Формирование компетентности родителей в вопросах адаптационно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми**

Реабилитация, социализация, будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами образовательных организаций и родителями. Поэтому целью данного направления работы является необходимость повышения у родителей

компетентности в вопросах проведения специальных адаптационно-педагогических занятий с детьми.

Для того чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы с детьми;
- понимание задач специальной адаптационной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами различного профиля для их решения.

Для оптимизации сотрудничества образовательной организации и родителей в области адаптационно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- родительские собрания (где родители получают теоретические знания)
- индивидуальное консультирование родителей,
- открытые уроки,
- викторины, праздники (где родители делятся друг с другом и с педагогами своим опытом, проявляют своё творчество, участвуют в совместной деятельности «педагог-родитель-дети»).

Повышение компетентности родителей в области адаптационно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками образовательной и воспитательной работы – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

### **3. Воспитание в семье и досуговая деятельность**

Часто рождение особенного ребенка ведёт к изоляции ребёнка и его семьи от общества, круг их общения значительно ограничивается.

Образовательная организация должна стать центром поддержки, где человеку помогут: справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения – сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых.

Досуговая программа – это составляющая часть образовательной программы.

Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально-психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых.

Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и преподавателей.

Задачи:



- формирование культуры свободного времени;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- формирование положительных жизненных ценностей и социально значимых норм;
- раскрытие творческого потенциала семьи, собственных возможностей.

Направления досуговых мероприятий:

- познавательные;
- общеразвивающие;
- патриотические;
- оздоровительные;
- праздничные;
- развлекательные.

В основе сотрудничества, взаимодействия семьи и профессиональной образовательной организации должны лежать принципы:

- взаимного доверия и уважения;
- поддержки и помощи;
- терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Основные направления работы с родителями, задачи и формы организации представлены в следующей таблице:

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации работы</b>
Психолого-адаптационная работа	- оказание психологической помощи родителям – коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ	Групповая, и индивидуальная работа
Педагогическое и правовое просвещение родителей	- расширение знаний родителей по правовым вопросам социальной защиты обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ; - формирование ответственного отношения семьи к воспитанию и обучению обучающихся с	Тематические родительские собрания. Круглые столы с участием специалистов.

	инвалидностью и/или с ОВЗ	
Формирование компетентности родителей в вопросах специальных адаптационно-педагогических знаний и их применение в занятиях с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической грамотности родителей;</li> <li>- демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье;</li> <li>- создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество</li> <li>- знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса ПОО</li> </ul>	<p>Регулярные семинары для родителей и с участием родителей.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам обучения.</p>
Воспитание в семье и досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ</li> <li>- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение</li> <li>- раскрытие творческого потенциала семьи;</li> <li>- объединение воспитательных усилий родителей.</li> </ul>	Участие родителей во внеурочных мероприятиях
Включение родителей в деятельность ПОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для активного и полезного взаимодействия ПОО и семьи по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ</li> <li>- включение родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности ПОО.</li> </ul>	<p>Педагогический совет.</p> <p>Субботники, туристические походы, летние спортивные лагеря.</p> <p>Оздоровительные мероприятия, спартакиады, дни здоровья.</p>

Профилактика семейного неблагополучия	- выявление семей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание банка данных о неблагополучных семьях
---------------------------------------	---	--

Для успеха реализации работы наиболее значимыми являются следующие данные о родителе:

- оценка эмоционального состояния, в котором находится родитель;
- выявление выраженности некоторых свойств личности родителя;
- изучение родительского отношения к ребенку-инвалиду.

Данные психологических особенностей родителей позволяют привлечь родителей к активному и плодотворному участию в адаптационно-развивающем процессе, сглаживанию положения психологической травмированности родителей и других членов семейного сообщества с появлением в семье особенного ребенка, которые проявляются наличием личностных деформаций у родителей, проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая и ребенка.

Рекомендовано использование следующих методик:

#### **«Колесо баланса»**

Методика является удобным инструментом для анализа ценностно-потребностной сферы человека, проблемного поля его жизненного пространства и привычных способов решения имеющихся проблем. Кроме того, методика позволяет оценить имеющиеся в распоряжении человека ресурсы, что помогает сделать вывод о его адаптивном потенциале вообще и состоянии на настоящий момент.

Исследование проводится в виде консультативной беседы.

1. Вспомните и перечислите 5-8 областей жизни, которые Вам действительно важны.
2. На подготовленном заранее рисунке «колеса баланса» расположите важные области своей жизни.
3. Подумайте и ответьте: Какая область больше других обделена вниманием? Что можно сделать в этой области прямо сегодня?
4. Каждая значимая сфера вашей жизни представляется на рисунке в виде осей колеса баланса. Подумайте (это потребует времени), что такое для вас «один» и «десять» из 10-ти возможных баллов в каждой из областей. Здесь не может быть универсальных ответов. Например, «отдых на десять» - для кого-то это фантастическая поездка, а для другого - возможность просто выспаться.
5. Отметьте на своем колесе баланса, насколько от 1 до 10 вы удовлетворены каждой из областей.
6. Соедините линии. Похож ли получившийся рисунок на колесо?

7. Что вы хотите и можете сделать прямо сегодня, чтобы колесо стало более ровным?

8. Составьте хит-парад больших целей - определите три сферы, в которых изменений необходимо достичь прямо сейчас. Обоснуйте, почему именно эти сферы имеют для вас первостепенное значение.

9. К каждой из сфер сформулируйте цели и продумайте шаги для ее достижения.

10. Какие из сфер могут стать ресурсными для достижения задуманного? Что из имеющегося в вашем распоряжении может рассматриваться как помощь, а что может стать препятствием в достижении задуманного?

11. Что позволит вам убедиться, что вы двигаетесь в нужном направлении? Как вы узнаете, что достигли желаемого?

Являясь диагностической, процедура «Колесо баланса» одновременно с этим имеет и значительный терапевтический потенциал, человек в ходе опросника меняется, справедлив принцип: «Система меняется, если изменился хотя бы один из ее элементов».

### **«Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера.**

Представляет собой тест изучения трех этапов жизни семьи: до рождения ребенка-инвалида, сразу после его рождения и в настоящий момент. Такой подход позволяет определить характер динамики в развитии конкретной семьи (позитивный или деструктивный). Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция обязывает испытуемого кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам семьи, указать еще и связи между ними.

Критериями оценки служат:

– определение членов семьи, т. е. тех лиц, которых родитель относит к данной категории, и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);

– пространственное расположение кружков – характер взаимоотношений между членами семьи;

– размер кружков – значимость данного члена семьи для испытуемого.

*Инструкция:*

Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи, в трех вариантах:

1. в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствию теплых отношений;

2. в виде матрешки или круга в круге, что на практике сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;

3. в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Размер кружков указывает на иерархию отношений и степень значимости членов семьи: взрослый – ребенок; старейший член семьи – другие лица. Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за больным ребенком.

Важным преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье.

*Система оценки достижения возможных личностных и предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:*

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1. – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2. – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3. – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4. – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
- 5. – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

#### **4. Примерный перспективный план работы с родителями обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ**

Примерный перспективный план работы с родителями обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ на учебный год включает:

<b>Направления работ</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Дата проведения</b>
Обследование обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ в процессе сопровождения	Углубленное обследование	сентябрь, май
Оценка ресурсов семьи в организации адаптивно-образовательного пространства для обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ	Опрос	сентябрь
Составление индивидуального образовательного и адаптационного маршрута обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ	Совместное составление адаптированной образовательной программы всеми участниками образовательного пространства	в начале учебного года
Консультация родителей	консультация	по мере необходимости

Профилактика трудностей в социально-психологической адаптации	беседа	по полугодиям
Участие обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, членов их семей в мероприятиях (праздничных, досуговых, спортивных и пр.)	мероприятия в ПОО, конкурсы, олимпиады	согласно графику плана ПОО
Мониторинг достижений обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ	консультация, опрос	по полугодиям
Дистанционное сопровождение семей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ	Консультация	в течение учебного года