

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Республики Северная Осетия-Алания (РУМЦ СПО)
на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Владикавказ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	4
1. Направления деятельности профессионального образовательного учреждения по организации работы с семьями, имеющими детей с ментальными нарушениями.....	4
2. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями.....	5
3. Методы работы с семьями.....	6
4. Рекомендации для родителей по организации эффективного взаимодействия с особенным ребенком.....	6

Введение

Настоящие Методические рекомендации разработаны для понимания взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями.

Лица с инвалидностью и/или ОВЗ являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей-инвалидов в коллективе.

Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья – главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Семья с ребёнком-инвалидом – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное – специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Родители – основные участники психолого-педагогической помощи.

1. Направления деятельности профессионального образовательного учреждения по организации работы с семьями, имеющими детей с ментальными нарушениями

Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии. Работа проводится поэтапно:

На *1 этапе* эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

На *2 этапе* помочь семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлечение родителей в процесс интеграции детей в общество.

Консультативная, профилактическая и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений.

Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с ребенком; более широкое использование педагогических возможностей семьи.

Педагоги оказывают конкретную практическую помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает социально-психологическую атмосферу в образовательном

учреждении, привлекает родителей и общественность к организации и проведению социально значимых мероприятий.

Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Работа с семьёй – это кропотливый труд. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

2. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями

2.1. Непосредственная работа педагога с конкретной семьей:

- встречаясь с семьей, педагог старается увидеться не только с матерью, но и с отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи;
- узнает от родителей о потребностях, проблемах и ресурсах;
- отвечает на вопросы родителей;
- наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его.

2.2. Опосредованная работа с конкретной семьей:

- педагог, привлекая других специалистов организует письменные извещения, информацию для родителей;
- контакты по телефону;
- родители берут в библиотеке книги, учебные пособия на дом по рекомендации педагога.

2.3. Непосредственная работа с группой родителей:

- организация семинаров для родителей, выступлений, бесед и др.;
- организация специального курса для родителей по той или иной теме;
- привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;
- интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.

2.4. Опосредованная работа с группой родителей:

- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);
- организация выставки книг, методической литературы, стенда или доски объявлений;
- составление вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей.

2.5. Развитие контактов между семьями:

- педагог может способствовать развитию «родительского клуба» среди группы родителей;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок и пр.;
- организация образовательных семинаров;
- организация и проведение психологических тренингов; тематических круглых столов, мастер-классов и др.;
- публикации опыта воспитания ребенка в семье.

3. Методы работы с семьями

Метод убеждения – помогает убедить родителей в последствиях их антиобщественного поведения. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать путь выхода из сложившейся ситуации.

Метод наблюдения – помогает собрать больше материала для организации воспитательной работы в семье.

Метод бесед – один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Метод посредничества и сотрудничества между семьями и различными социальными учреждениями.

4. Рекомендации для родителей по организации эффективного взаимодействия с особенным ребенком

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное – смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности – задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Задача родителей – развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени – это предательство своего ребёнка.

Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готов что-то сделать за него – родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.

Для полноценного и гармонического развития личности ребёнку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви

и понимания. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией правильного развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других.

Решайте все дела вместе с ним. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей.

Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.

Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками. Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.

Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.

Находите в себе силы и сохраняйте душевное равновесие. Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления.

Помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи. Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.