

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального
образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального
образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Республики Северная Осетия-Алания (РУМЦ СПО)
на базе государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена
Красной Звезды Георгия Калоева»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Владикавказ, 2024 г.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработаны с целью реализации права на образование и реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Организация разработчик:

ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Республики Северная Осетия-Алания (РУМЦ СПО) на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева».

Содержание

Введение.....	4
1.Нормативные документы, регламентирующие обучение лиц с РАС	5
2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	6
3.Рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	9
3.1.Образовательные потребности обучающихся с РАС	9
3.2.Рекомендации по организации образовательного процесса	9
3.3.Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС	12
3.4.Рекомендации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС	14
Список использованной литературы.....	14

Введение

Методические рекомендации предназначены для организации образовательного процесса для лиц с расстройствами аутистического спектра и подготовлены для использования их профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО)

Аутизмом называют расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Для аутизма характерен широкий спектр расстройства нервной системы: трудности в социальном взаимодействии, вербальном и невербальном общении, присутствие повторяющегося поведения, ограниченных интересов, гипер- или гипочувствительность к сенсорным стимулам, а также настойчивое стремление к одинаковости, строгому соблюдению распорядка.

Для обучающихся с РАС в сфере среднего профессионального образования необходимы особые условия. Им может потребоваться больше внимания и поддержки в процессе выполнения заданий, индивидуальный подход к нуждам и умениям.

Перечень сокращений

АОП	– адаптированная образовательная программа;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
МКБ	– Международная классификация болезней;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза;
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПМПк	– психолого-медико-педагогический консилиум;
ПОО	– профессиональная образовательная организация;
ППк	– психолого-педагогический консилиум;
ППС	– психолого-педагогическая служба;
РАС	– расстройства аутистического спектра.

1. Нормативные документы, регламентирующие обучение лиц с РАС

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2020;

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 10.12.2013 N 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»;

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 N 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное

сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования 01.03.2022).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра (аутизм) – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. Характеризуется аффективными проблемами, желанием сохранить стабильность и стереотипным поведением. Аутизм связан с особым нарушением нейроразвития, влияющим на эмоциональную и волевую сферу, а также на когнитивное и личностное развитие.

Лица с аутизмом могут иметь легкую или умеренную умственную отсталость, но иногда даже лица с нормальным или высоким интеллектом сталкиваются с расстройствами аутистического спектра.

Психика аутистов отличается повышенной истощаемостью, ранимостью и пресыщаемостью, т.е. в одних случаях дети совсем не могут сосредоточиться на чем-либо, их действия непоследовательны, нецеленаправленны, другие лица с РАС могут повторять часами одни и те же манипуляции с предметами, попытки их отвлечь игнорируются или провоцируют усиление стереотипий, также протест может выражаться в виде агрессии или аутоагрессии. Слабость побуждения, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, расторможенность, отсутствие целенаправленности затрудняют работу с ними, препятствуют социальной адаптации.

К основным симптомам РАС относятся нарушения в трех сферах:

Социальное взаимодействие – трудности в социальном взаимодействии, например, избегают зрительного контакта, отсутствие улыбок и жестов, излишне прямолинейны.

Коммуникация – задержка или отсутствие речевого развития, повторение слов или фраз, буквальное понимание речи, сложности с пониманием шуток, иронии или метафор, проблемы с построением диалога или рассказа.

Поведение - ограниченные или стереотипные интересы, привязанность к определенным предметам или к определённому порядку, сопротивление изменениям, повторяющиеся или самоповреждающие действия, гипертрофированные реакции на громкие звуки или очень яркий свет, желание закрыть уши.

Ни один из этих симптомов сам по себе не указывает на аутизм. При РАС у человека выявляют их комплекс.

Проявления аутизма очень индивидуальны и могут варьироваться от человека к человеку. Так, один может быть очень общительным и увлекающимся, а другой – замкнутым и с тяжёлыми когнитивными нарушениями.

Существует несколько классификаций РАС, которые основаны на разных критериях. Одна из наиболее распространенных — это Международная классификация болезней (МКБ-10).

В ней выделяется

F84.0 – детский аутизм (синдром Каннера);

F84.1 – атипичный аутизм;

F84.2 – синдром Ретта;

F84.3 – другое дезинтегративное расстройство детского возраста;

F84.4 – гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями;

F84.5 – синдром Аспергера;

F84.8 – другие общие расстройства развития;

F84.9 – общее расстройство развития неуточнённое.

Остановимся на наиболее распространенных видах РАС.

Синдром Каннера – это особая аномалия психического развития, при которой, прежде всего, нарушено социальное развитие ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Каннера:

низкая эмоциональность по отношению к близким;

нарушение социального взаимодействия;

неспособность различать живые и неживые объекты;

недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;

чувствительность к слабым раздражителям

негативное отношение при изменении окружающего пространства;

недостаточность коммуникативного использования речи;

преобладает периферического зрение;

нарушение ориентировки во времени.

Синдром Аспергера – это врождённое расстройство психологического развития.

Обучающийся с синдромом Аспергера испытывает значительные трудности при социальном взаимодействии: не может эффективно общаться с другими людьми, ясно выражать свои мысли и распознавать чужие эмоции.

Психолого-педагогическая характеристика: обучающегося с Синдромом Аспергера:

нарушение социального взаимодействия;

нарушение социальной коммуникации;

нарушение социального воображения, гибкости мышления и игры, основанной на воображении;

отсутствие заметной задержки в когнитивном развитии;

трудности с обработкой сенсорной информации как результат атипичных реакций на сенсорные раздражители (слуховые, зрительные, тактильные, запахи, вкусы и движение);

как правило, отсутствие задержки в речевом развитии;

характерная слабая концентрация внимания;

испытывают перегрузки от минимальных изменений обстановки, привычного порядка и отдают явное предпочтение ритуалам; смена аудитории, расписания и т.п. приводят их в беспокойство из-за неизвестности; это происходит, когда окружение становится непредсказуемым, и они не знают, что делать;

имеют достаточный интеллектуальный уровень, чтобы успешно участвовать в упорядоченной учебной деятельности;

хорошо развиты способности, связанные с визуальными процессами, однако имеет значительные трудности с восприятием информации на слух.

Педагоги, работающие непосредственно с обучающимся с синдромом Аспергера, должны выяснить его индивидуальные сильные стороны и потребности до начала работы с ребенком, для чего необходимо иметь тесную связь с родителями (законными представителями) обучающегося. Необходимо учитывать трудности с обработкой входящей информации Их умственные способности к усвоению, сохранению и использованию информации заметно отличаются от нейротипично развивающихся детей. Важно обеспечить устойчивое, предсказуемое окружение с минимумом изменений.

Дезинтегративное расстройство – лица, которые развиваются без явных аномалий в возрасте от 1,5 до 4 лет, а затем у них появляются тяжелые симптомы аутизма. У имеющих более длительный период нормального развития затем следовали явно выраженная регрессия навыков и развитие многих симптомов, характерных для аутизма.

Психолого-педагогическая характеристика: каждый из компонентов психической сферы (регуляторный, аффективный и ментальный компоненты), в целом развиваясь в соответствии с онтогенетическими закономерностями, не связан в формировании с двумя

остальными. Каждый из них нормативен, но независим. Различия наблюдаются именно в темповых показателях формирования каждого из компонентов.

Наиболее часто встречается вариант, когда уровень развития когнитивной сферы в целом соответствует средневозрастным показателям, в то время как развитие регуляторной и особенно аффективно-эмоциональной сфер оказывается недостаточным по сравнению с возрастом и неравномерным.

Атипичный аутизм – это вид РАС, который не соответствует полностью критериям синдрома Каннера. Он может манифестировать позже трех лет или охватывать только две из трех основных сфер. Степень выраженности симптомов может быть разной. Люди с атипичным аутизмом могут иметь разный уровень функциональности и потенциала развития.

Психолого-педагогическая характеристика:

качественные нарушения социального взаимодействия;

качественные нарушения общения или ограниченные нарушения (повторяющееся и стереотипное поведение);

сочетание психических нарушений с широким спектром интеллектуальных способностей;

значительные проблемы в развитии речи.

Выделяют четыре группы развития аутизма:

1 группа (наиболее тяжёлая форма аутизма). Полное отчуждение от окружающего, с проявлением крайнего дискомфорта при попытках контакта, отсутствие общения, отсутствие социальной активности, обучающиеся избегают любого контакта с окружающими.

2 группа. Отвержение окружающего мира, проявляющееся в ограниченном круге общения и избирательном подходе к еде и одежде. Нарушение обычного порядка жизни вызывает сильные эмоции, часто агрессивные. Испытывают чувство страха. Они более адаптированы, чем первой группы. Привязаны к своим близким, в связи, с чем происходит осложнение при обучении в образовательной организации. Хотя, как правило, они хотят учиться. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям при специальной поддержке в большинстве случаев способны обучаться

3 группа. Наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога; способность выразить свои потребности посредством речи; конфликтность; поглощенность одним и тем же занятием; большой словарный запас «книжного характера»; парадоксальное сочетание тревожности и пугливости.

Обучающиеся данной группы могут достичь результатов строго действуя по плану, любое отклонение от плана, вызывает срыв. Склонны к вербальному общению.

4 группа. Способность к общению; интеллектуальные функции сохранены; чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери; присутствие ритуальных форм поведения; круг общения ограничен близкими взрослыми; трудности в усвоении двигательных навыков. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок. Именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих лиц нередко отмечается парциальная одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, необходимо предоставить широкий спектр методов, способов, форм обучения, включая учебный материал, соответствующий стандартам для типичных детей.

3. Рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

3.1. Образовательные потребности обучающихся с РАС

Рабочее место для обучающихся с РАС должно быть безопасным в пользовании: устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения; с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).

Желательна окраска оборудования и мебели в спокойные или яркие тона (по медицинским показаниям) для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

Для обучающегося с РАС, необходимо создать ему тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из аудитории, он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других обучающихся

Такому обучающемуся предпочтительнее сидеть на последней парте, где он будет постепенно привыкать к обстановке. Необходимо предоставить ему возможность самостоятельно обследовать помещение аудитории. Общение должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на него, резких движений. Общение должно быть дозированным. Не следует обращаться с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Необходимо также помнить о важности поощрения и поддержки обучающегося в процессе обучения. Положительное подкрепление может стимулировать его мотивацию и усилия в достижении целей. Важно выявлять его успехи и достижения, давать обратную связь и поощрять продолжение развития.

Технические средства для получения образования должны определяться, с учетом степени тяжести самого аутистического расстройства и сопутствующих (или обусловленных им) нарушений каждого обучающегося. Учебные материалы используются такие же, как и для обучающихся без ограничений в здоровье. В исключительных случаях (при выраженных трудностях коммуникации, двигательных и интеллектуальных нарушениях) обучение может осуществляться с использованием соответствующих специальных учебных материалов.

3.2. Рекомендации по организации образовательного процесса

Образовательная организация обязана создать специальные условия для получения образования каждому обучающемуся с расстройствами аутистического спектра.

При наличии у лица с РАС документа об основном общем образовании, среднем общем образовании, среднего профессионального образования или высшего образования, ПОО принимает обучающегося с РАС на обучение по специальности/профессии среднего профессионального образования.

При отсутствии документа об основном общем образовании, среднем общем образовании, среднего профессионального образования или высшего образования, ПОО принимает обучающегося с РАС на профессиональное обучение.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при зачислении в ПОО предоставляют индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). В заключении ПМПК указаны рекомендации для обучения по данной специальности/профессии, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения. На основе заключения ПМПК, ИПРА образовательная организация разрабатывает адаптированную образовательную программу (далее – АОП).

Профессиональное образование и профессиональное обучение лица с РАС требует координации действий всех специалистов образовательной организации, обучающихся с РАС, родителей (законных представителей), обязательной организации постоянного и качественного их взаимодействия. Поэтому для успешной разработки АОП необходима командная работа специалистов (учителя, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), а также администрации образовательной организации.

Педагогических работников, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса

Для обучающегося с РАС осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Образовательный процесс для обучающихся с РАС должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, с целью достичь максимально возможного уровня адаптации и освоения образовательной программы.

В процесс получения образования для обучающихся с РАС необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

- максимальная доступность;
- простота и последовательность изложения учебного материала;
- весь материал предлагаемый преподавателем лучше подкреплять визуальным контентом;
- преподаватель должен делать акцент на сильные стороны обучающегося;
- четкая структура занятия;
- дозирование выдаваемого информационного материала;
- для предотвращения утомляемости, необходимо делать перерывы на отдых;
- должны быть ограждены от любых стрессовых ситуаций;
- предоставление при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения.

При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:

- трудности с пониманием языка и в построении коммуникаций;
- сложности социального контакта;
- ступор при изменении привычного порядка обучения;
- испытывают трудности в самовыражении;
- трудности в организации деятельности;
- сложности сосредоточения на задании;
- повышенная утомляемость.

Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы они помогали им приобрести необходимые профессиональные компетенции, навыки общения и адаптироваться в обществе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, практики, при выполнении самостоятельной работы, домашних заданий, в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с РАС позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебный процесс.

При проведении промежуточной, итоговой аттестации, необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Проводить оценку освоения знаний в привычном для обучающегося с РАС формате.

2. Возможно увеличение времени на подготовку и ответ на 1,5 часа.

3. Контрольное задание проводится с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с РАС: в устном формате, письменном, на компьютере и т.д. Должна быть предусмотрена возможность сдачи экзамена в компьютерном варианте или на планшете с последующей распечаткой

4. Задание должно быть четко сформулировано, необходимо давать четкие указания по его выполнению, иметь четкую временную организацию;

5. Выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении, где минимизировано возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание обучающегося.

6. Присутствие тьютора или другого сопровождающего специалиста, для оказания минимальной мотивирующей поддержки.

7. При проведении оценочных процедур для обучающихся с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость. В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Предоставить возможность посетить туалет, утолить жажду, голод, снять эмоциональное напряжение посредством передвижения по экзаменационной аудитории, коридору;

8. В случае обострения психического состояния во время сдачи экзамена (аффективное поведение, агрессия и самоагрессия, двигательное возбуждение, не поддающееся контролю и самоконтролю) должен быть составлен документ, фиксирующий данное событие и дающий возможность ребенку с РАС повторно сдавать данный экзамен;

9. Необходимо поощрять обучающегося.

Для обучающихся с РАС может потребоваться адаптация учебных заданий и контрольно-оценочных средств. Степень и способ адаптации учебного материала и учебных заданий зависит от уровня развития обучающегося

Способы адаптации

1. Упрощение инструкции к заданию: разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги, подкрепление устного материала письменным контентом и т.д.)

2. Индивидуализация стимульных материалов: создание персонализированных заданий для обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных особенностей каждого аутиста, с целью повышения мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

3. Дополнительная визуализация

4. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности

5. Упрощение содержания задания, при сохранении уровня осваиваемости общих и профессиональных компетенций ОК и ПК

Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося с РАС.

Для ребенка с РАС и задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Для ребенка же с РАС и интеллектуальными нарушениями упрощается содержание задания.

Таким образом, степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития ребенка.

Выделяется несколько ключевых принципов использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.
2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.
3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

При этом основной вид деятельности обучающихся при использовании учителем обычных и адаптированных заданий принципиально не отличается.

Организация учебно-воспитательной работы на занятии строится таким образом, что все обучающиеся выполняют деятельность одинаковой направленности. Обучающиеся с РАС могут прибегнуть к помощи тьютора лишь для акцентирования внимания на то или иное обращение преподавателя, мастера по производственному обучению.

По итогам обучения профессиональная образовательная организация обучающемуся с РАС выдает:

при профессиональном обучении – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (при условии положительной сдачи итоговой аттестации);

при обучении по программам среднего профессионального образования – диплом о соответствующем образовании (при условии положительной сдачи итоговой аттестации);

обучающимся не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

3.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

В целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения в ПОО рекомендуется создавать психолого-педагогическую службу (далее – ППС), в рамках которой действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) профессиональной образовательной организации.

Психолого-педагогическая служба образовательной организации – организационная структура, объединяющая в своем составе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, действующая на основании локального нормативного акта образовательной организации.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС включает в себя:

1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк/ ППк)
2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Организацию педагогического взаимодействия

4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов
5. Оказание педагогической, психологической помощи обучающимся с РАС.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями для получения ими качественного образования.

Задачами деятельности ПМПк образовательной организации являются:

организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей обучающихся;

выявление обучающихся, не прошедших ПМПк, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями (законными представителями) таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ПМПк (с согласия родителей или законных представителей);

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;

содействие созданию специальных условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в соответствии с заключением ПМПк, ИПРА;

отслеживание динамики развития обучающегося с РАС и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;

координация и согласование взаимодействия специалистов и планов работы по сопровождению обучающихся;

разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся с РАС в процессе обучения и воспитания.

Для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения необходимо соблюдать следующие условия:

1. работа по адаптации обучающегося с РАС в непривычных условиях;
2. четкое взаимодействие всех специалистов ПОО на всех этапах сопровождения;
3. адекватная образовательная деятельность, в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с РАС;
4. взаимодействие с родителями (законными представителями);
5. поддержание благоприятного психологического климата в ПОО.

Главными задачами при индивидуальной работе с обучающимся с РАС являются:

1. Организация пространства

Всё пространство необходимо разделить на зоны в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, зона отдыха.

2. Организация и визуализация времени.
3. Структурирование всех видов деятельности.
4. Преодоление неравномерности в развитии помощь
5. Организация режима коммуникативного общения
6. Социально-бытовая адаптация

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с родителями.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС принимают участие: педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и иные специалисты, необходимые для освоения образовательной программы обучающимся с РАС.

Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, поддержка родителей (законных представителей)

Тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, оказывает помощь их родителям (законным представителям), педагогам в формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления.

3.4. Рекомендации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС

Важным условием эффективной работы и успешной адаптации обучающегося с РАС является работа с его семьей.

Основные методы работы с родителями (законными представителями): консультации, беседы, обучающие вебинары, общение в чате и другие мероприятия.

Направления взаимодействия:

психолого-педагогическая поддержка семьи;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфике организации образовательного процесса;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 295 с.

2. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

3. Лукичев А.Н. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования / А.Н. Лукичев, В.Н. Чечелева, Д.И. Янгез, С.В. Зимин, Е.А. Цветкова, Е.С. Колесникова. - Управление образованием: теория и практика, 2021. №2 (42).

4. Правило, Е.С. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие / Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. 252 с.

5. Сюзан Стоукс. Структурированное обучение. Перевод М. Бридли / Написано Сюзан Стоукс по контракту CESA 7 (Совместное агентство образовательных услуг № 7) при финансовой поддержке контролируемого Департамента народного просвещения штата Висконсин, 2008.

6. Хаустов А.В., Загуменная О.В. Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 1. С. 27–37.