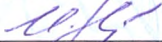


Рассмотрено  
методическим советом  
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

Протокол № 2 от 23.11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева  
 А. Э. Гугкаев

Приказ № 533 от 23.11.2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Владикавказ, 2022 г.

Методические рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработаны для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее – ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева)

Разработчики:

Булах А.М., кандидат исторических наук, руководитель РУМЦ СПО на базе ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

Арсоева И.В., кандидат биологических наук, методист РУМЦ СПО на базе ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

Хадикова М.Х., педагог-психолог РУМЦ СПО на базе ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

Рецензенты:

Хадикова Э.К., кандидат экономических наук, заместитель руководителя Центра опережающей профессиональной подготовки на базе ГБПОУ «Северо-Кавказский строительный техникум»;

Опарина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Нормативно-правовая основа	4
2. Общие положения	5
3. Формирование специальных образовательных условий для обучения студентов с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий	7
3.1. Формирование психолого-педагогического сопровождения	8
3.2. Формирование электронно-образовательных ресурсов	10
4. Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	12
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	16

## **1. Нормативно-правовая основа**

Методические рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработаны на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказа Минпросвещения России от 11.08.2021 № 545 «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам»;

Письма Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Письма Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Письма Министерства просвещения РФ от 25 октября 2021г. №03-ПГ- МП-56014 «Об организации обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

## 2. Общие положения

В России допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями, если иное не установлено соответствующим Федеральным законом.<sup>1</sup>

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Переход на дистанционное обучение может быть вынужденной или рекомендуемой мерой, например, в целях обеспечения соблюдения

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021г.);

противоэпидемического режима в образовательных организациях, как в ситуации с COVID-19.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. Образовательная организация вправе сама решать, какой вариант дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн-ресурсы, сервисы и платформы, использовать. Важное значение при этом имеют рациональный выбор технологий, контроль качества электронных образовательных ресурсов, возможность их применения с учетом особых образовательных потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки, а также ресурсы базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО).

В случае участия образовательной организации СПО в эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 50, ст. 8240), используемые единицы цифрового образовательного контента (далее – ЦОК), образовательные сервисы должны действовать в соответствии с требованиями к их функциональным, техническим характеристикам.

Единицы ЦОК должны предоставляться на основе общедоступного программного обеспечения, при этом должна учитываться специфика предметной области и особенности рекомендуемого набора медиа для конкретного учебного предмета, курса и дисциплин (модулей), а также возможность его использования инвалидами и студентами с ОВЗ.

При применении образовательных сервисов должна обеспечиваться возможность:

- поиска необходимого цифрового образовательного контента;

- просмотра и использования выбранного ЦОК встроенными средствами информационных сервисов, входящих в детализированный состав платформы цифровой образовательной среды без установки дополнительного программного обеспечения для потребителей ЦОК;

- реализации образовательных программ или их частей с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

посредством встроенных средств программного обеспечения и ЦОК;  
проведения диагностики образовательных достижений на основе  
встроенных средств программного обеспечения и ЦОК;  
выгрузки ЦОК на персональные устройства участников отношений в сфере  
образования в зависимости от типа контента и разрешения правообладателя;  
передачи сведений об использовании ЦОК в образовательные организации  
и информационные системы;  
использования их лицами с ограниченными возможностями здоровья в  
формах, адаптированных под их особые образовательные потребности (включая  
наличие адаптированного варианта достижения и оценки результатов обучения и  
возможности зачитывания текста программным обеспечением, управления  
голосом специальным или специальными устройствами, использования  
инструментов масштабирования (полного или частичного), выделения и  
рисования.

Обязательным требованием формирования цифровой образовательной  
среды является наличие комплекта специализированного оборудования для лиц  
с инвалидностью и/или с ОВЗ:

информационные индукционные системы для слабослышащих,  
навигационные системы и звуковые маяки для слабовидящих и незрячих,  
системы информирования и ориентирования,  
системы тифлокомментирования.

### **3. Формирование специальных образовательных условий для обучения студентов с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий**

Специальные условия для получения образования обучающимися с  
ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и  
развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных  
образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных  
учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных  
технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,  
предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся  
необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных  
коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых  
невозможно или затруднено освоение образовательных программ  
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В контексте  
формирования специальных образовательных условий для обучения инвалидов  
и студентов с ограниченными возможностями здоровья с применением  
дистанционных образовательных технологий, особую значимость приобретают  
следующие аспекты требуемой образовательной среды:

1) психолого-педагогическая поддержка, необходимая для адаптации к

дистанционной форме обучения;

- 2) специальные электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие полноценную реализацию образовательных программ СПО.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации.

До начала обучения рекомендуется провести разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса; организации режима обучающихся на период перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

### **3.1. Формирование психолого-педагогического сопровождения**

Необходимость организации сопровождения дистанционного образовательного процесса связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями, в том числе психологического характера.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса:

участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития;

анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента;

оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи;

обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;

создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

При организации и реализации системы психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению



задач сопровождения: здоровый морально-психологический климат коллектива, готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения представляют собой целостную систему, а именно:

диагностический, предполагающий анализ и оценку;

поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ;

практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения;

аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий непосредственное участие принимают педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заключаются:

в раннем выявлении факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);

в осуществлении профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

в развитии внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагоги.

Выделяют две модели деятельности психолога при осуществлении дистанционного обучения:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе/зуме, по телефону).

2. Психолог работает через посредника (координатора курса, сурдопереводчика, тифлопереводчика), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основными методами психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения являются онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-

режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

Задача тьютора при организации сопровождения образовательного процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий заключается в поддержке обучающегося в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. В условиях перехода на дистанционное обучение рекомендуется участие тьютора в адаптации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ элементов дополнительной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с нарушением развития и обучающихся, не имеющих таких нарушений, в том числе из различных организаций (кружковая деятельность в сети Интернет, через конференцсвязь и т.д.). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся обучающихся.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления.

При переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий основными формами связи службы сопровождения являются аудиосвязь (мобильный, городской номер); текстовое сообщение (в соцсетях, по эл. почте); видеосвязь. С учетом разных нозологических групп используются следующие возможные каналы взаимодействия:

аудиосвязь, текстовое сообщение, видеосвязь (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

текстовое сообщение, видеосвязь – при условии сопровождения сурдопереводом или титрами (студенты с нарушениями слуха);

аудиосвязь (студенты с нарушениями зрения);

аудиосвязь, текстовое сообщение, видеосвязь (студенты с интеллектуальными нарушениями – расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость).

### **3.2. Формирование электронно-образовательных ресурсов**

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образовательным организациям рекомендуется обеспечить доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения – в форме электронного документа, аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха – в форме электронного документа, видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в форме электронного документа, аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом

нарушения:

трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;

трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;

трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;

трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;

трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также ряд барьеров, обусловленных типом технологии:

при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях; наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);

барьеры при использовании аудио-конференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха; необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

барьеры при использовании видеоконференции: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

#### **4. Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения определяются совместно федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования и в сфере социальной защиты населения. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При реализации адаптированных образовательных программ СПО возможны различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается:

использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);

работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При использовании дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся, в том числе - инвалидов и студентов с ОВЗ, и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью или с ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя

необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии должны также обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Независимо от выбираемой формы, при реализации образовательных программ очень продуктивно поддержание контакта с родителями, активное включение которых позволяет обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений в удаленном формате.

Перевод каждого студента с инвалидностью или с ОВЗ на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/ нахождения обучающегося.

При временном переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ рекомендуется следующий алгоритм действий:

- 1) Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ);
- 2) Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

В зависимости от принятой резолюции:

- ✓ если обучение возможно – определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по

месту проживания/нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

- ✓ если обучение невозможно – пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (согласно ФГОС СПО).

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна:

- 1) издать приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- 2) разработать порядок организации обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) назначить ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;
- 4) актуализировать имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;
- 5) обеспечить создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;
- 6) утвердить порядок назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения обучающимися с ОВЗ, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания;
- 7) создать необходимые специальные условия обучения для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- 8) предоставить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования указанными группами студентов;
- 9) разместить на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и

педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик. Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, образовательная организация определяет самостоятельно.

Необходимо учитывать, что при электронном обучении лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ при использовании дистанционных образовательных технологий рекомендуется сокращать время занятий (одноразовая дистанционная сессия должна составлять не более 30 минут) или делить занятие на блоки/модули. Это определяется индивидуально в зависимости от нозологической группы обучающихся и их индивидуальных особенностей.

При освоении основных профессиональных или иных образовательных программ СПО, а также отдельных их компонентов образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводятся непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО при условии обеспечения технической возможности их проведения.

В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с локальными нормативными актами СПО. Допускаются к нему обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки государственная итоговая аттестация не проводится на открытых заседаниях



государственной экзаменационной комиссии.

Возможное использование дистанционных технологий следует учитывать в планировании ГИА и не может препятствовать его проведению в установленные сроки. В программе ГИА должен быть определен порядок его проведения для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Порядок формирования заданий, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливаемые в программе ГИА и доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

В отношении реализации адаптированных программ СПО и проведения государственной итоговой аттестации СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прослеживаются общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ:

- наличие возможности приема/передачи образовательной информации в доступной лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ форме;
- обеспечение обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ необходимыми электронными образовательными ресурсами, адаптированными по отношению к конкретной нозологической группе;
- возможность увеличения срока получения образования по адаптированным программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для указанной категории обучающихся;
- адаптация оценочных средств и применяемых методик обучения в рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ (при необходимости процедура ГИА тоже может быть разделена на несколько блоков).

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомендуется для проведения защит:

- выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы или проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС по профессиям;
- дипломной работы/дипломного проекта и/или проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС СПО по специальностям.

Особенности проведения ГИА для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ должны быть в полной мере учтены при проведении ГИА в виде демонстрационного экзамена, предусматривающего моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Проведение демонстрационного экзамена в дистанционной форме осуществляется в соответствии с ФГОС СПО с учетом методических рекомендаций Союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс

Россия.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

наличие специального графика выполнения задания и др.

Обучающиеся с инвалидностью и/или с ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, должны оформить письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА, куда входят:

материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды);

методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена);

кадровые (наличие тьютора- сопровождающего и волонтера-помощника).

Основанием для создания в образовательной организации, реализующей программы СПО, особых условий для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, в том числе при прохождении ГИА, являются рекомендации, предоставленные ПМПК, заявление родителей (законных представителей), либо выдаваемая МСЭ индивидуальная программа реабилитации и абилитации в части описания требуемых образовательных условий.

На основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, составляется индивидуальная программа ГИА выпускника. Список необходимого специального оборудования с предполагаемым графиком проведения демонстрационного экзамена направляется в БПОО региона для согласования и при необходимости закупки специального оборудования (или передачи оборудования в ПОО).

Психолого-медико-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.